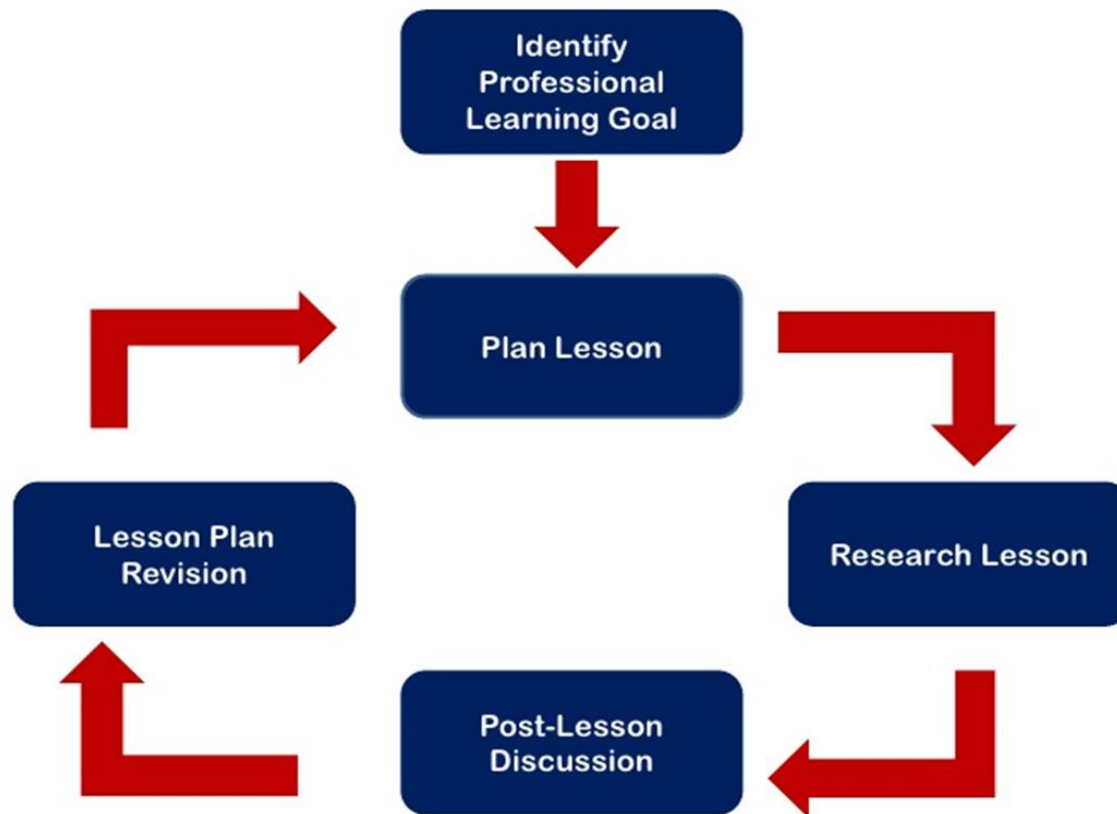


Сабақты зерттеу үдерісінде мұғалімдердің бақылау дағдыларын дамыту мәселелері

Абдраманова К.С., Жансугирова Ж.Д.
Педагогикалық шеберлік орталығының Қызылорда
қаласындағы филиалы



Сабақты зерттеудің әр кезеңінің сапасын қалай арттырамыз?





Теориялық негіздеме

«Сабақты зерттеудің жапондық моделінде мектептің барлық мұғалімдері сабақты бақылауға қатысады. Басты назар бақылау үдерісіне шоғырланады.

Т.Чичибу
Сабақты зерттеу
саласындағы жапондық
ғылыми қызметкер

«Сабақты зерттеуді өткізу әдістері маңызды емес, оның нәтижесінде алынатын оқуды жақсарту жолдары туралы білім, «қарым –қатынас педагогикасы маңызды. Сол арқылы бірлесіп оқу мүмкіндігі артады, әріптестерге оқуды қадағалап, оқушылардың оқуы жайлы өз пікірлерін ортаға салуға мүмкіндік беріледі»

Ацуши Матаси

Жапония Халықаралық
ынтымақтастық агенттігінің
аға кеңесшісі

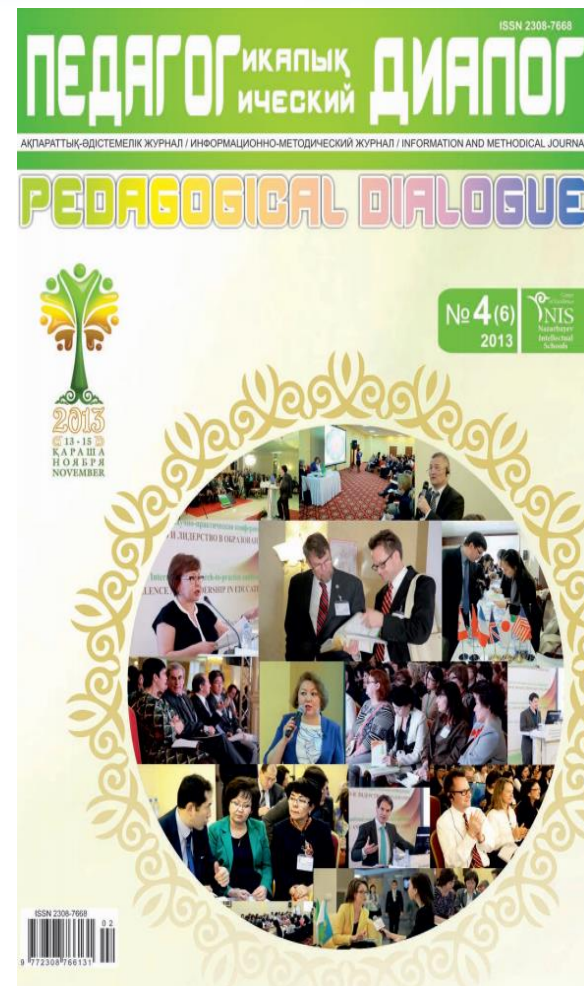
«Жапондық мұғалімдердің ойынша оқушылардың әрекетін бақылау дағдысын дамыту-сабақты зерттеудегі ең маңызды құндылық болып табылады»

Катрина Миллз
Америкалық зерттеуші



Ортақ тақырып
Нұсқаулық
Бақылау

Қазақстандық мұғалімдерге Lesson study үшінші типін пайдалануға ұсыныс бергім келеді... барлық мұғалімдер зерттеу сабақтарын өткізеді, ... өз әріптестерінің зерттеу сабақтарын бақылайды. Сабақты бақылау барысында мұғалімдер жақсы тәжірибесімен бөлісе алады және оқыту мен бақылаудағы өз дағдыларын дамыта алады... Басты назар мұнда бақылау үдерісіне шоғырланады.





Зерттеу дизайны:

проблема:

мұғалімдердің бақылау тәжірибесінің аздығы
қолданыстағы бақылау құралдарының әлсіздігі

Зерттеу сұрағы:

Мұғалімдер
зерттеу
тәсілі ретінде
бақылауды қалай
жүргізеді?

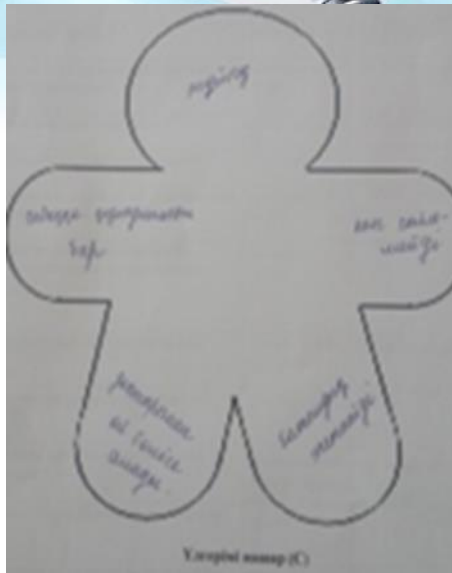
Зерттеу мақсаты: мұғалімдердің
бақылау дағдыларының деңгейін
анықтау

Деректер:

№262,277,31,3
мектептер
12 зерттеу тобы

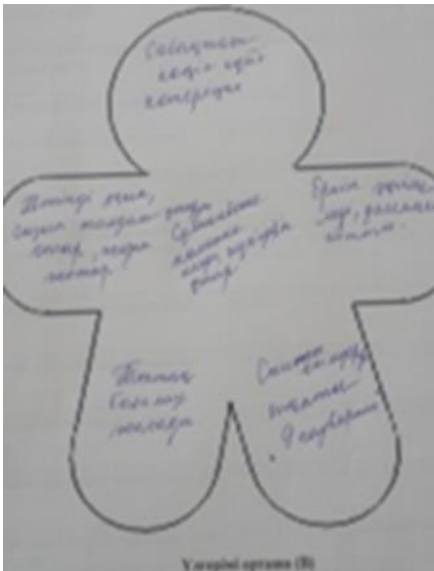
Зерттеу әдістері:
Сауалнама, сұхбат,
бақылау

Зерттеу нысаны қалай анықталды?



Мұғалім: А.Т.Б., бағалаушы мұғалім: Н.Т.П.
 Күні: 4.12, 2015ж. Сабақ тақырыбы: Н.Т.П.

Бақылау критерийлері	Оқушының сабақ барысын әрекеті
1. Сабақ барысындағы ынтасы.	1 орташа. 2 не 3 не
2. Топтағы ролдері "байқала ма?"	1 не 2 не 3 не
3. Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма?	1 не 2 не 3 не
4. Оқушыға тапсырма ұнады ма?	1 не 2 не 3 не
5. Тапсырманы орындауға құлшынысы.	1 не 2 не 3 не
6. Қандай сұрақ қойылды?	1 не 2 не 3 не
7. Түсінбегенсіз сұрақ қою болды ма?	1 не 2 не 3 не
8. Диалог жүзеге асты ма?	1 не 2 не 3 не
9. Жазба жұмысына деген ынтасы.	1 не 2 не 3 не
10. Бірін-бірі үйрету байқалды ма?	1 не 2 не 3 не
11. Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады?	1 не 2 не 3 не
12. Сабақ соңындағы көңіл күйі.	1 не 2 не 3 не



Оқушы: А.Т.Б., Бақылаушы мұғалім: Н.Т.П.
 Күні: 4.12, 2015ж. Сабақ тақырыбы: Н.Т.П.

Бақылау критерийлері	Оқушының сабақ барысындағы іс әрекеті
1. Сабақ барысындағы ынтасы.	орташа.
2. Топтағы ролдері "байқала ма?"	байқалама.
3. Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма?	не.
4. Оқушыға тапсырма ұнады ма?	ұнама.
5. Тапсырманы орындауға құлшынысы.	орташа.
6. Қандай сұрақ қойылды?	не.
7. Түсінбегенсіз сұрақ қою болды ма?	не.
8. Диалог жүзеге асты ма?	не.
9. Жазба жұмысына деген ынтасы.	орташа.
10. Бірін-бірі үйрету байқалды ма?	не.
11. Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады?	не.
12. Сабақ соңындағы көңіл күйі.	не.

Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ

Сабақтың кезеңі	Оқушының пікірі/ әңгімесі (А ₁)(А ₂)	Маңызы/мәні
Теміржолдың кезеңі	А1. Салқыны астады.	
Зат ағ бөсу	А1. айтамын	
Мақаланың мәнін ашы	А2. жүзіңіз / құлаңыз, ойнап отыр	
Мәтін сабағы	А2. Ойыңды, жүзбебағам, ешкім отен маңында зина келмей.	
	А1. Ойың кім баласы бәрі сені мақса қолмай.	
	А1 А2 күл бетін әдемі етіп мақал отыр.	
	А1 қолмен ашылып мақал, А2 ашып сақсап мақал.	
36 бет 87-шіл 1-шіл шөбей отыр.	Екеңі де оқи бақарды.	
54-қорық отыр 2-қорық отыр 1-қ. 7-қорық отыр.	Екеңі де сабырмен отыр отыр + Сипатың дәм? А2 қол көтерді: жұлпын, дүңге пайыз, қай-дәлім рол іш рәзі-шүлкім	
87-жаңғырды	А2 мақалың, 7 дәр. А2 тез мақал / шөбей А1 айлапты отырды. А2 мақалы бері, А1 мақалы қолды тастады	

А1 шөбей - рел мақалы, шөбей мақалы.
 А2 мақалы шөбей (берекет/бүркіт)
 А1 шөбейге қарап отырды, мақалы мақалы.
 А1 мақалы шөбей, ақпаламтық мақалы әремі мақалы.
 А2 мақалы бұл мақалы мақалы.
 А1 мақалы отыр / ақпаламтық

Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ

Сабақтың кезеңі	Оқушының пікірі/ әңгімесі (В ₁)(В ₂)	Маңызы/мәні
	В2 оқушы арты қол-мақалы, В ² дүңге айта алмайды	
	В2 жүзіңіз сөзі дүңге мақалы, бірақ айтырды, н' деп айтамын.	
	В1 "жүйе" сөзі дүңге мақалы.	
	В1 мақалы мақалы.	
	В2 (айналып отыр) мақалы мақалы дүңге мақалы мақалы.	
	В1 диктанта сөздері қате мақалы (мақалы)	
	В2 де оқи сөзі қате мақалы	
	Екеңі де диктанта 3 қате жіберді	
	В1 оқи мақалы дүңге мақалы жіберді мақ.	
	В2 оқи мақалы дүңге мақалы.	

В₁ - қолмен айта алмайды

Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ

Сабақтың кезеңі	Оқушының пікірі/ әңгімесі (С ₁)(С ₂)	Маңызы/мәні
	С1 оқушының мақалы мақалы, А1 мақалы. <u>өңір</u> мақалы.	
	Көлеміне сөзіне қатынасты, сауалыма сөзіне кібіртіктің дарап, дүңге мақалы.	
	Сөздері мақалы мақалы, н-н дарапты қате мақалы.	
	(3 қате қарап, қолды, үзір)	
	Оқи мақалы қатары дүңге мақалы отыр	
	Толық белгілері мақалы <u>мақалы</u> айтылды	

«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

Сабақты бақылау парағы

Сыныбы	6«В»	Пәні	Әдебиет	Пән мұғалімі	Ф арида Исакаова
Сабақтың тақырыбы	«Ата салтын-халықтық қалпын»				
Оқушының аты-жөні, деңгейі	Ердаулет Абылай, «С» деңгейлі оқушы				

Мұғалім іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ескерту
1. Ата салт дәстүр арқыптан ашау	Бейке көркіме арқыптан ашау	
2. Бейке тақта көрсеті		
3. Мағанин салт-дәстүрі бейке көркіме	Ақпериен түрме	
4. Тақпана мағанин тақпана мағанин		
5. Мағанин түрме	Оқушп бір-біріне белсенділігі көрсеті	Мағанин дәстүр арқыптан ашау
6. Мағанин көрсеті	Оқушп ата мағанин белсенділігі көрсеті	Бейке көркіме
7. Топ бір-біріне бақылау		
8. Мағанин көрсеті	Оқушп тақта арқыптан ашау	
9. Топ	Топ-бір-біріне бақылау	
10. Мағанин көрсеті	Оқушп ата мағанин белсенділігі көрсеті	Уақыт ұқалдау
11. Мағанин көрсеті	Оқушп ата мағанин белсенділігі көрсеті	Бір-біріне тақпана мағанин
12. Мағанин көрсеті	Оқушп ата мағанин белсенділігі көрсеті	
13. Мағанин көрсеті	Оқушп ата мағанин белсенділігі көрсеті	
14. Мағанин көрсеті	Оқушп ата мағанин белсенділігі көрсеті	

Бақылау жүргізуші мұғалім: *Ж.Есполов*

«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

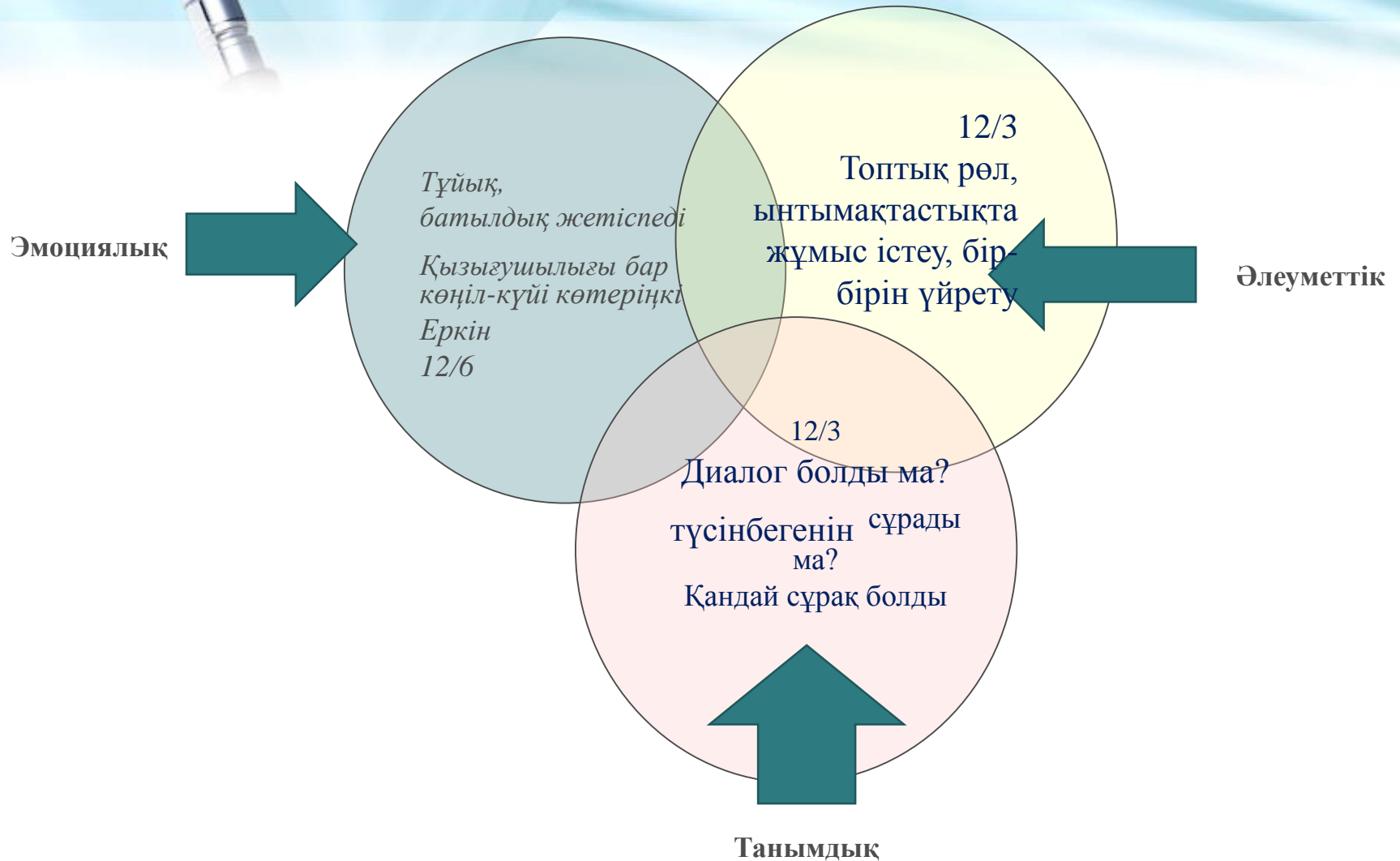
Сабақты бақылау парағы

Сыныбы	6«В»	Пәні	Әдебиет	Пән мұғалімі	Ф арида Исакаова
Сабақтың тақырыбы	«Ата салтын-халықтық қалпын»				
Оқушының аты-жөні, деңгейі	Аяп Әсет, «А» деңгейлі оқушы				

Мұғалім іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ескерту
I Топқа бөлу	Аяп Әсет, «Аманат» тобы	
II Видео ролик	Салт-дәстүр туралы мағанин берді өзі еді	
III Ой шаңыру	- Қарап салт-дәстүрлері туралы өздеріне не білсіңдер?	Жақын жауап берді
IV Топтың жұмысы		
1. Топқа бөлу	Мәтін бойынша жұмыс істейтін	Мәтінді түсініп, рәсімге өте жақын енді
2. «Аманат» тақырымы	Мағанин көрсеті	Түп мәтін арқыптан ашау
3. Жұмыс	«Аманат»	Белсенділігі арқыптан ашау
4. Жұмыс	«Аманат»	Мәтінді түсініп, рәсімге өте жақын енді
5. Келі байланыс	«Аманат»	Белсенділігі арқыптан ашау

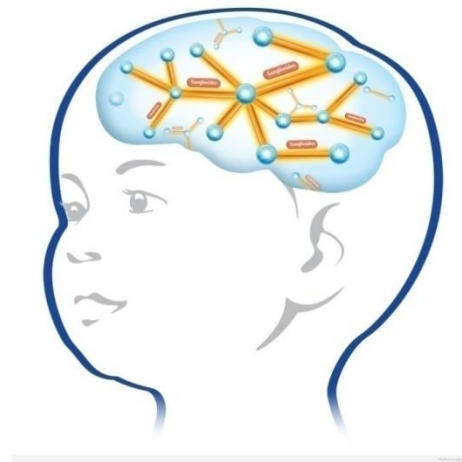
Бақылау жүргізуші мұғалім: *К.Балмағамбетова*

Деректерді Талдау





Оқушылар қалай оқиды? Олар қандай сұрақ қояды?
Олар қалай ойланады? Оқу барысында баланың
миында қандай ойлау әрекеттері жүреді? Оны қалай
көруге болады?





Бақылау кезінде не маңызды?

- оқушылардың «миында» ішкі ойлау үдерісінің қалай жүріп жатқандығын түсіне алу
- ойлау үдерісінің көзге көрінетін дәлелдемелерін байқау
- білім алудың дәлелдерін көре алу
- бақылау шеберлігінің болуы

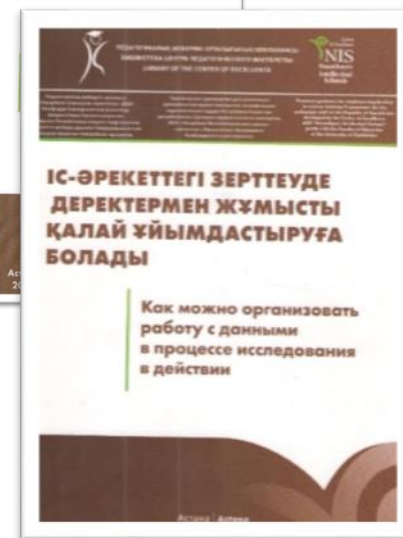


Бақылаудың түрлері

- Алдын ала бекітілген бақылау
- **Бекітілмеген бақылау**
- Ашық бақылау
- Жасырын бақылау
- Қатысу арқылы бақылау
- Сырттай бақылау



САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ – БІРЛЕСКЕН ОҚУ ТӘСІЛІ



ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ЗЕРТТЕУДЕ ДЕРЕКТЕРМЕН ЖҰМЫСТЫ ҚАЛАЙ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА БОЛАДЫ

Как можно организовать
работу с данными
в процессе исследования
в действии

А В С оқушылардан күтілетін нәтиже

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дүрістөр (1 сабақ)

Оқушы	Күтілетін нәтиже	Оқушының әрекеті	Негізгі өзгертуі керек?
Бақылауы А оқушы	Топта жұмыс істеу дүрістөрлерін қамқаттасады. Ойлау қабілеті дамиды. Диалогқа қатысады. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Сыныпта психологиялық жағдай орын алады.	Сабақтың басында қобалжу сезілінуінің байқалсады. Жаңа тақырыпқа «АҚШ»-нің мұрағатына қатысты мәліметтерді қызығушылықпен қабылдайды. Топтағы жұмысына «Сынның қызығушылығын арттыру» және «Сынның қызығушылығын арттыру» жөніндегі әрекеттеріне қатысты өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Сыныпта психологиялық жағдай орын алады.	Қобалжу, сезілінуінің байқалуы, өзін-өзі бағалауға үйренеді. Диалогқа қатысады. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Сыныпта психологиялық жағдай орын алады.

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дүрістөр

Оқушы	Күтілетін нәтиже	Оқушының әрекеті	Негізгі өзгертуі керек?
Бақылауы В оқушы	<ul style="list-style-type: none"> Топта жұмыс істеу дүрістөрлерін қамқаттасады. Ойлау қабілеті дамиды Диалогқа қатысады Өзін-өзі бағалауға үйренеді Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді Жаңа экономикалық саясаттарды білім алады Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орын алады 	<p>Басында басында. Топта өз пікірін айтты. Мұндағы пікір білімді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысты мәліметтерді қызығушылықпен қабылдайды.</p> <p>Топтағы жұмысына қатысты өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысты өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сыныпта психологиялық жағдай орын алады.</p>	<p>Өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысты өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сыныпта психологиялық жағдай орын алады.</p>

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дүрістөр 1 сабақ

Оқушы	Күтілетін нәтиже	Оқушының әрекеті	Негізгі өзгертуі керек?
Бақылауы С оқушы	<ul style="list-style-type: none"> Топта жұмыс істеу дүрістөрлерін қамқаттасады. Ойлау қабілеті дамиды Диалогқа қатысады Өзін-өзі бағалауға үйренеді Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді Жаңа экономикалық саясаттарды білім алады Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орын алады 	<p>Сабақтың басында басында. Топта өз пікірін айтты. Мұндағы пікір білімді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысты мәліметтерді қызығушылықпен қабылдайды.</p> <p>Топтағы жұмысына қатысты өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысты өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сыныпта психологиялық жағдай орын алады.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Топта жұмыс істеу дүрістөрлерін қамқаттасады. Ойлау қабілеті дамиды Диалогқа қатысады Өзін-өзі бағалауға үйренеді Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді Жаңа экономикалық саясаттарды білім алады Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орын алады

Бақылау парақтарындағы нақтылау сұрақтары

Оқушыны бағалау парағы

«А» деңгейлі оқушы (1-сабақ)

Бақылаушының сұрақтары	
Сабақ басындағы ынтасы қандай?	Сабаққа деген ынтасы, қызығушылығы жоғары болды, бірақ ұйық дағды байқалды.
Топтық жұмыс болса, Топтағы «рөлi» байқала ма?	Топтық жұмыстағы бағдар, бірақ алдындағы бағыт бойынша қызығушылығы аз болды.
Топ мүшелері ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма?	Топ мүшелері бірі-бірімен сабақ бағыттарына қызығушылық танытты.
Жетекші роль кімде?	Жетекші рөл Марселе болды.
1 тапсырма бойынша:	
Оқушыға тапсырма ұнады ма?	«Марселе» тапсырмасын оқыды, Желе, Марселе.
Тапсырманы орындауға құлшынысы	Желе тапсырманы орындауға құлшынысы жоғары, «Ақжол» тапсырмасын оқыды.
2-тапсырма бойынша	
Оқушыға тапсырма ұнады ма?	Топтық жұмысқа «Самалды» қағазға тапсырманы оқыды, бірақ топтағы алаңды.
Тапсырманы орындауға құлшынысы	Қызығушылығы жоғары, бірақ топтық жұмыстағы жұмысқа құлшынысы аз.
3-тапсырма бойынша	
Оқушыға тапсырма ұнады ма?	Жетекші тапсырманы оқыды.
Тапсырманы орындауға құлшынысы	Желе қызығушылығы жоғары, бірақ топтық жұмыстағы жұмысқа құлшынысы аз.
Жұптық жұмыс болса,	
Сұрақты кім қойды?	Сұрақты Желе қойды.
Диалог жүзеге асты ма?	Диалог жүзеге асты.
Жетекші роль кімде?	Жетекші рөл Марселе болды.
Қандай сұрақ қойылды?	Сұрақтар қойылды. Жетекшінің қызығушылығы жоғары болды.
- Нақты	
- Жетелеуші	
Бірін-бірі үйрету байқалды ма?	Бірі-бірімен үйрету байқалды.
Түсінбегенсіп сұрақ қою болды ма?	Болды.
Екеуара келісімге келді ма?	Екеуара келісімге келді, кестаны тапсырды.
Жеке жұмыс	
Видео, аудиоджазба, т.б. – қаншалықты әсер етті?	«Ақжол» тапсырмасын оқыды, Желе, Марселе.
Сабақтан нені үйренді?	Желе қызығушылығы жоғары болды, бірақ топтық жұмыстағы жұмысқа құлшынысы аз.
Нені үйрене алмады?	
Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады?	Жақсы қабылдады.
Сабақ соңындағы көңіл күйі	Көңіл күйі жақсы.
Өз ойын айта, жеткізе алды ма?	Сабақ соңында қызығушылығы жоғары болды, бірақ топтық жұмыстағы жұмысқа құлшынысы аз.

Бақылаушы Жабасова Р. Н.

Мұғалім жазбаларының сапасы

«Исследование урока» («Lesson Study»)

Лист наблюдения

Класс	8 "Б"
Дата	26.02.2018г.
Предмет	Русский язык
Учитель предметник	Калжанова С.Н.
Тема урока	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
Фамилия имя ученика	Сарсенбай Нураулет
Уровень	

Этапы урока	Действия ученика	Примечание
1. Орг. момент.		
2. Выход на тему. Целеполагание	Внимательно слушает учителя открывает тетрадь рисует цель.	Рисует фигуру, фигура, фигура в группе
3. "Мозговой штурм(да/нет)" в 5 минут	В тетради отвечают, шутки шуток, обеспокоенность да нет. Нураулет полагательный и отрицательный, в конце концов это пародия и стал отвечать сам.	Секунда - Нураулет
4. Повторение и обобщение. Тест соответствия: найди соответствия 5 минут	Нураулет работает в паре с Ермеком. В основном он отвечает на все вопросы.	Смотри буклетик. 4-неправильно 3-оценка 2-правильных.
5. Физминутка для глаз	Проблемы гимнастику для глаз.	
6. Редактирование текста. 5 минут	Нураулет ответил на последний вопрос. 4 ошибки.	
7. Тестирование 8 минут	По мере возможности он старается отвечать заранее.	
8. Рефлексия. Прием "Дорожка успеха"	9-правильных, но он успевает ответить три ответа.	
9. Домашнее задание: упр № 541	«Тоником» после задания и мою научить другим»	Самостоятельно высокая

Учитель: Адрешин И.С.

«Зерттеу сабағы» («Lesson Study»)

Бақылау парағы

Класс : 8Б	күні: 13.02.2018	Пәні: Қазақ	Пән мұғалімі: Максимова И.А.
Сабақтың тақырыбы	Қарақол Мырза Әли		
Оқушының аты-жөні	Сарсенбай Нураулет "А"		
Денгейі			

Сабақ кезеңдері	Оқушының іс-әрекеті	Ескерту
1. Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі Телек шамы	Толықпен ұрады сөздері Армысыз. «Саттылық тілшінің»	В группе: Даниял, Н. Диане, Армысыз, Нураулет
Топқа бөлу	важно картку, пер.	
Үй тапсырмасы «Олжалы бестік»	записывает в учебнике, раскрасит картинку	
Ән тыңдау		оценивание учителя
Топтық жұмыс «Әрқашан астам» - не проблема проверка. «Кездейсоқ сөздер» жаттығуы	внимательно слушает текст, но ничего не говорит. При работе в группе создание кластера по карточкам Мырза Али. Принимает участие. Маркером записывает предложения. Прошлый карточка Мырза Әли - Гайдаров ақын. Записал число в тетради. В паре с Ермеком. Читает текст с учеником. Карточка Мырза Әли - кім? Он тихо сказал Адам. Кудряков сөздер - не ответил.	оценивание учителя Даниял сказал все понятно Дертсет постер
Оқулықпен жұмыс дәптермен жұмыс Жеке жұмыс - 1/2	работе в паре.	ответил не в. 1959 г. - дурачок
«Бір минутта» әлісі	Написал три предложения, пропустил к ранее проки тонкости.	непросто слыш учеников
Үй тапсырмасы	Вашилар ақын. - сказан, после того как учитель заранее дал.	
Кері байланыс	записал домашнее задание. Откликнулся: Бүгінгі сабақта тапалар тапшына, жиі де	

Мұғалім: Адрешин И.С.

оценки
Полный текст сатиры
телефон

Оқушының білім алғандығының дәлелдемесі

Қадағалау парағы

Күні: 07.02.2019 ж. Сыныбы: 2 «Б» Бақылаушы: Тажбенова Н.У. С денгейлі оқушы

Зерттеу сұрағы: «Қазақ тілі сабағында интербелсенді әдістер арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?»

Сабақ мақсаты: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;

Оқу үдерісіндегі іс-әрекеттер

Әдіс-тәсілдер мен табыс критерийі	Мұғалімнің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Тімді немесе тиімді тұстары	Дәлелдеме
Сабақтың басы «Кім тапқыр?» Суреттер атауына жұрнақ пен жазғанды дұрыс жазғайы алады ма?	Суреттер атауына жұрнақ пен жазғанды дұрыс жазғайы алады ма?	Бұл суреттерде қандай заттар бар? Олардың атауларын жазайы.	Суреттерде қандай заттар бар? Олардың атауларын жазайы.	Жазғанды дұрыс жазғанды.
Сабақтың ортасы Ұжымдық жұмыс «Еркін микрофон» Мәтін мазмұнына сай болжау жасайды ма? Жоғеде басқа қандай ем қолдануға болатынын айтады ма?	Мәтін мазмұнына сай болжау жасайды ма? Жоғеде басқа қандай ем қолдануға болатынын айтады ма?	Мәтін мазмұнына сай болжау жасайды ма? Жоғеде басқа қандай ем қолдануға болатынын айтады ма?	Мәтін мазмұнына сай болжау жасайды ма? Жоғеде басқа қандай ем қолдануға болатынын айтады ма?	Жоғеде басқа қандай ем қолдануға болатынын айтады ма?
2-тапсырма. Ұжымдық жұмыс Әдеп мазмұнының өз сөзімен түсіндіреді ме? Сөз құрамына талдап, дәлелдей алады ма?	Сөз құрамына талдап, дәлелдей алады ма?	Сөз құрамына талдап, дәлелдей алады ма?	Сөз құрамына талдап, дәлелдей алады ма?	Сөз құрамына талдап, дәлелдей алады ма?
3-тапсырма. Жұптық жұмыс Жағдаяттық сұраққа дұрыс жауапты таңдап дәлелдей алады ма?	Жағдаяттық сұраққа дұрыс жауапты таңдап дәлелдей алады ма?	Жағдаяттық сұраққа дұрыс жауапты таңдап дәлелдей алады ма?	Жағдаяттық сұраққа дұрыс жауапты таңдап дәлелдей алады ма?	Жағдаяттық сұраққа дұрыс жауапты таңдап дәлелдей алады ма?
4-тапсырма. Жеке жұмыс «Терме дикутант» Берілген сөздер қатарының түбір сөзге жұрнақ та, жазғанды да жазғанды сөздерді теріп жазғанды алады ма? Сөздерді сөз құрамына талдап дәлелдей алады ма?	Берілген сөздер қатарының түбір сөзге жұрнақ та, жазғанды да жазғанды сөздерді теріп жазғанды алады ма? Сөздерді сөз құрамына талдап дәлелдей алады ма?	Берілген сөздер қатарының түбір сөзге жұрнақ та, жазғанды да жазғанды сөздерді теріп жазғанды алады ма? Сөздерді сөз құрамына талдап дәлелдей алады ма?	Берілген сөздер қатарының түбір сөзге жұрнақ та, жазғанды да жазғанды сөздерді теріп жазғанды алады ма? Сөздерді сөз құрамына талдап дәлелдей алады ма?	Берілген сөздер қатарының түбір сөзге жұрнақ та, жазғанды да жазғанды сөздерді теріп жазғанды алады ма? Сөздерді сөз құрамына талдап дәлелдей алады ма?
Сабақтың соңы 5-тапсырма. «Ойыншықтар қоғамы» Топта бірлесіп ойыншық атауына жұрнақ пен жазғанды жазғанды алады ма? Сөздерді қатыстырып сөйлем құрай алады ма? 6-тапсырма. Электронды оқулықпен жұмыс Сөздерді белгілерімен сәйкестендіре алады ма?	Топта бірлесіп ойыншық атауына жұрнақ пен жазғанды жазғанды алады ма? Сөздерді қатыстырып сөйлем құрай алады ма? 6-тапсырма. Электронды оқулықпен жұмыс Сөздерді белгілерімен сәйкестендіре алады ма?	Топта бірлесіп ойыншық атауына жұрнақ пен жазғанды жазғанды алады ма? Сөздерді қатыстырып сөйлем құрай алады ма? 6-тапсырма. Электронды оқулықпен жұмыс Сөздерді белгілерімен сәйкестендіре алады ма?	Топта бірлесіп ойыншық атауына жұрнақ пен жазғанды жазғанды алады ма? Сөздерді қатыстырып сөйлем құрай алады ма? 6-тапсырма. Электронды оқулықпен жұмыс Сөздерді белгілерімен сәйкестендіре алады ма?	Топта бірлесіп ойыншық атауына жұрнақ пен жазғанды жазғанды алады ма? Сөздерді қатыстырып сөйлем құрай алады ма? 6-тапсырма. Электронды оқулықпен жұмыс Сөздерді белгілерімен сәйкестендіре алады ма?

Оқушы үні
1. «Жазғанды теріп жазғанды» деген сөздік жұмысының мақсаты - оқушының сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу және олардың құрамын талдау. Бұл жұмыс оқушының сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу және олардың құрамын талдау. Бұл жұмыс оқушының сөздік қорына жаңа сөздерді енгізу және олардың құрамын талдау.

1-кесте. Сабақты жоспарлау, бақылау және талқылау кестесі

Пән: Биология						
Сабақтың тақырыбы: Өсімдіктердің өсімі (вегетативті) мүшелері						
Мұғалім бақылаушы: Ж. Құрманалиева, Г. Дәуленбаева						
Осы Lesson Study-дегі оқу мақсаты қандай (ол тізбектелген сабақтар топтамасының бір бөлігі болуы мүмкін).						
Осы Lesson Study-де оқушылардың ойнау дағдыларын арттыруға бағытталған әдістемені жетілдіруді әзірлеуді мақсат еттім.						
Ағымдағы жетістіктер мен табыс критерийлері	Бақылаудағы оқушы	Бақылаудағы оқушы	Бақылаудағы оқушы	Бақылаудағы оқушы	Бақылаудағы оқушы	Бақылаудағы оқушы
Олардан сабақ соңында белгілі бір аспекті бойынша қандай нәтиже күтесінін анықтайтын.	Н. Зейнешева. Осы оқушыға арналған табыс критерийлері	Л. Исаева. Осы оқушыға арналған табыс критерийлері	С. Жұмабеков. Осы оқушыға арналған табыс критерийлері			
Тізбектелген сабақтар топтамасының кезеңі	А оқушы (пар) қалай жауап береді деп күтесіз	Жауап беру кезінде ол (ар) қалай бағыланды	В оқушы (пар) қалай жауап береді деп күтесіз	Жауап беру кезінде ол (ар) қалай бағыланды	С оқушы (пар) қалай жауап береді деп күтесіз	Жауап беру кезінде ол (ар) қалай бағыланды
Кезең ... (шамамен жұмыс салатын уақыт)	Тақырыпты бейнебаян арқылы ашты. Нұрай бұл бөлімде өзінің зеректігін көрсетіп, бүтін қандай тақырып төңірегінде жұмыс жасайтынын туралы жылдам жауап берді.	Топтық жұмыс кезінде "Өзін-өзі оқыту" стратегиясын пайдалану барсында Нұрайдың ынталық танытып, жылдам жауап тауып, ойлану арқылы тапсырмаларды тиянақты орындауына үлкен мән беріп отырды. Онда көпшілікшілік қабілеті жақсы көрінді.	Айгерім тақырыптың ашылуына өзінің ықпалын қосты. Дегенмен әлі де ойлану қажет болды. уақытты үнемдей білуі қажет. Тамыр бұлдырды атау туралы тапсырмалар толық ұстаға жете алмады. Дегенмен қарқынды жақсы. Іздену, ынталық тапсырмалар легін орындауға тырысып отыр. Дәл осылай.	Айгерімнің өзіне деген сенімінен басқа қорқынышы басым, оны болдырмау мақсатында келесі сабаққа мұғалімге Айгерімге жеңілден күрделіге қарай орындалатын тапсырмалар беру туралы ұсыныстар айтылды.	Жомарт сенімнен кері қорқынышы басым, оны сабаққа деген құштығымен мен ынтасына қарап ол оқушының С деңгейіндегі оқушылар қатарына тапсырмалар дұрыс емес жүргізу бағытталған болатынын. Тапсырмаларды орындау оқушының өзіндік табылғылығын анықтайды.	Жомарттың жауаптары мұқият бақыланды. Топта белсенді, сабақ соңына дейін бақылау нәтижесінде өте сезген, теориялық сұрақтарды жақсы білетін көрді. Демек Жомартпен жұмыстар жүргізу арқылы оның деңгейін көтеру мүмкіндігі бар деген ойымызды мұғалімге ұсынып та ұттық.
	Келесі тапсырма					

Келесі қадамдар Видео бақылау



Схема

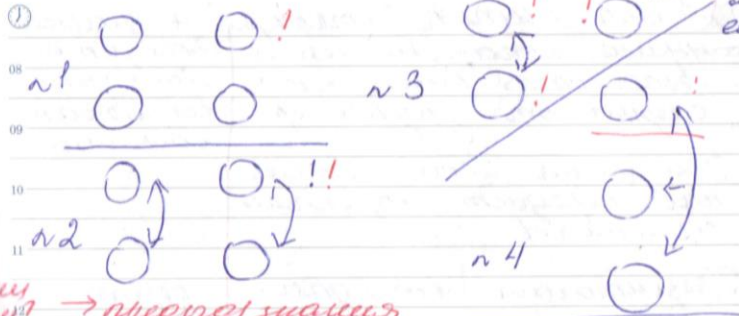
расположения в классе

Monday / Понедельник / Дүйсенбі

03

Апта / Неделя / Week 34-331

790



как происходит взаимодействие между учащимися?

как происходит взаимодействие между учащимися?

задаем на Интернету

насколько они вовлечены?

каким образом вовлечь детей 1, 2, 3

необходимо обратить внимание на степень подготовленности

какой целью проводится совместная работа?

насколько участники слушают друг друга?

!!!

н5



Учитель само предоставляет ноутбук.

укажите попросили

надо ли давать время

все ли группы подготовлены

2014 НАУРЫ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

защиты сам устроит

кажд

бирссекен оку ор

таски кыруда

Батамсыз учури

Батамтайди ба

Этессерин корши

мансирлар

Каншаини

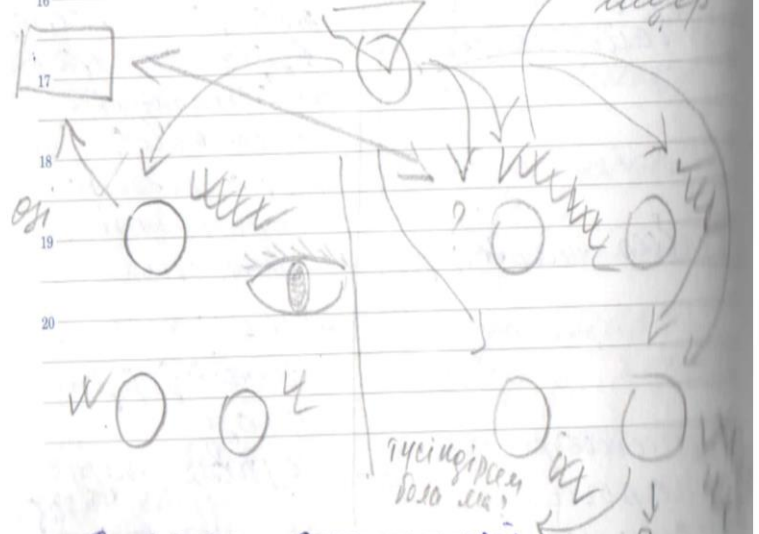
Ким баталади

дурге орындади

Батаманси ма

Этапта ичкени

диги пайдалани



Владет аудиторией

сдержать себя, короче

двигательная и уг...

СЭИР 2014

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Оқушы белсенділігін бақылау

Тошия Чичибу

Projector

1		1	1	1
2	1	1	1	

3	1	2	2	2
2	1	1	1	4

3	3
5	4
1	1
	1

5	4	1		1
2				

1	4	1	2
	4	2	1

frequency of expression
frequency of showing hands

Сабақты зерттеу бойынша келесі қадамдар?

