


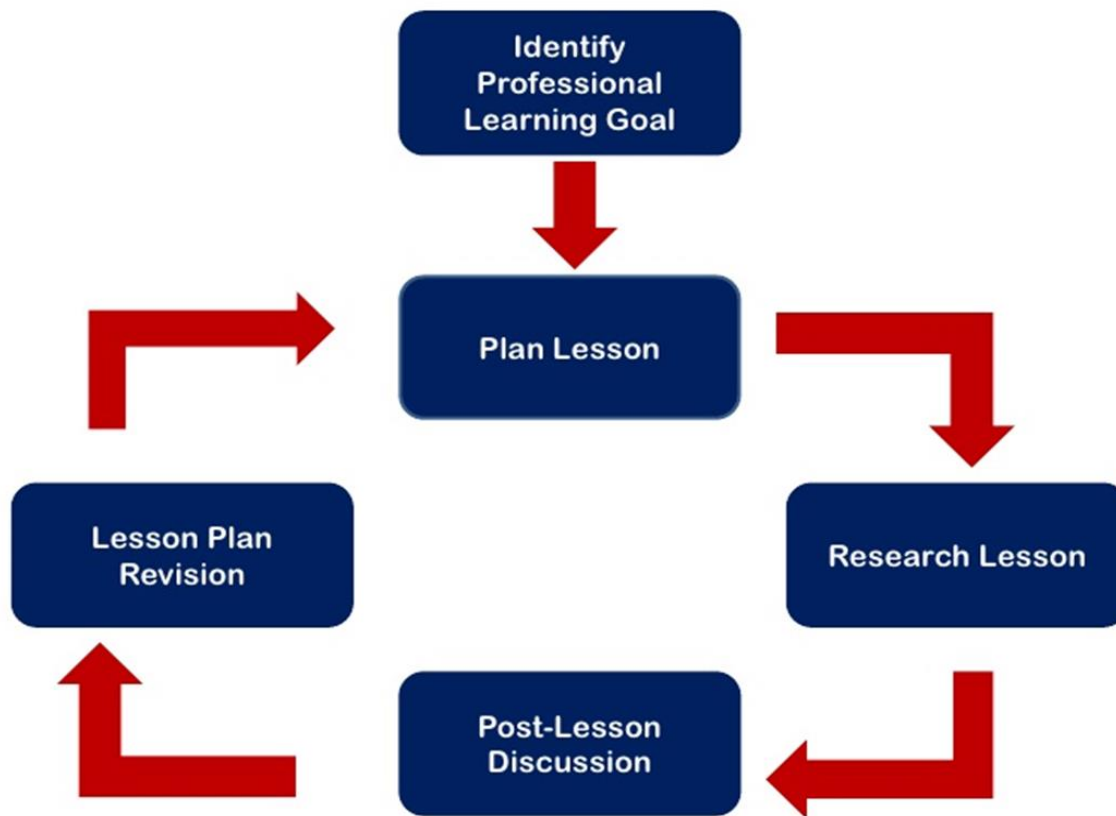
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ НАБЛЮДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА

Абдраманова К.С., Джансугирова Ж.Д.
Центр педагогического мастерства
г. Кызылорда
24-25 октября 2019 г





Как улучшить качество каждого этапа Исследования урока?





Теоретическое обоснование

«В японской модели Исследования урока все учителя участвуют в наблюдении урока. Основное внимание фокусируется на наблюдении.

Т.Чичибу
Научный сотрудник Японии
по Исследованию урока

«Не важны методы проведения Исследования урока, важны знания о путях улучшения обучения, о педагогике взаимоотношения, полученные в результате. Через это увеличивается возможность совместного обучения, коллеги получают возможность наблюдать урок, высказывать мнение об обучении детей»

Ацуци Матаси

старший консультант
агенства по
международному
сотрудничеству Японии

«По мнению японских учителей, развитие навыков наблюдения деятельности учащихся – самая важная ценность исследования урока.»

Катрина Миллз
Американский
исследователь



**ОБЩАЯ ТЕМА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ**

ИНСТРУКЦИЯ

НАБЛЮДЕНИЕ

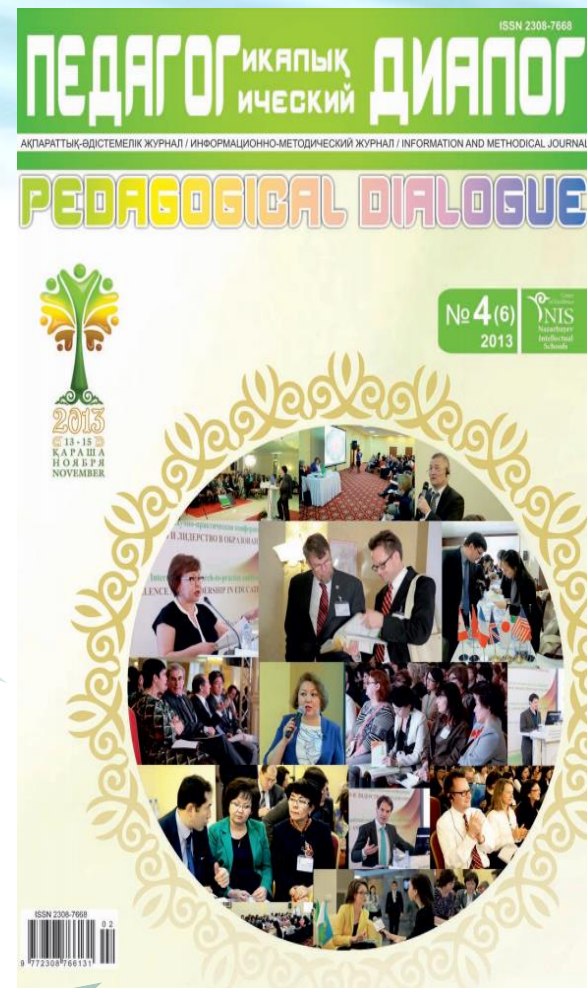
«Педагогический диалог» 2013 год №4 (6)

*...Хотелось бы порекомендовать казахстанским учителям
применять в своей практике третий тип Lesson study...*

*Все учителя преподавательского состава проводят исследовательские
уроки...наблюдают за исследовательскими уроками своих коллег.*

*В ходе наблюдения за уроком учителя могут поделиться
хорошей практикой и развить свои навыки преподавания и наблюдения...*

Внимание в это время будет сфокусировано на процессе наблюдения.





Дизайн исследования:

проблема:

практика навыков наблюдения учителей,
инструменты наблюдения

Исследовательский вопрос:

Как учителя проводят
наблюдение в
качестве метода
исследования?

Цель исследования:

определить, как учителя развивают
навыки наблюдения учителей

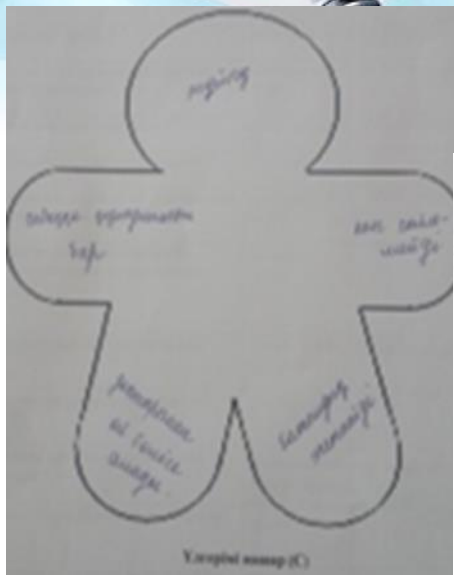
Данные:

Школы №262,277,31,3
12 исследовательских групп


Методы исследования:

анкетирование,
интервью, наблюдение

Как определен фокус исследования?

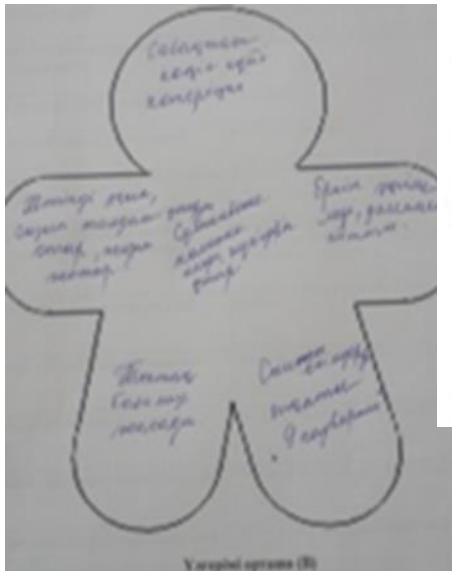


Мұғалім: А.Т.Б., бақылаушы мұғалім: М.Т.Т.
 Күні: 4.12, 2015ж. Сабақ тақырыбы: НЭП.

| Бақылау критерийлері | Оқушының сабақ барысын әрекеті |
|---|--|
| 1. Сабақ барысындағы ынтасы. | 1 орташа. 2 не 3 не |
| 2. Топтағы ролдері "байқала ма?" | 1 не 2 не 3 не |
| 3. Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма? | 17 неғұн. бір не 2 не 3 не |
| 4. Оқушыға тапсырма ұнады ма? | 1 ұнады, сөз не 3 не |
| 5. Тапсырманы орындауға құлшынысы. | 1 жоқ не 2 көп қатысты! 3 не |
| 6. Қандай сұрақ қойылды? | 1 не 2 не 3 не |
| 7. Түсінбегенсіз сұрақ қою болды ма? | 1 не 2 не 3 не |
| 8. Диалог жүзеге асты ма? | 1 не 2 бір не 3 не |
| 9. Жазба жұмысына деген ынтасы. | 1 не 2 не 3 не |
| 10. Бірін-бірі үйрету байқалды ма? | 1 байқалды 2 не 3 не |
| 11. Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады? | 1 айтылды. 2 не 3 не |
| 12. Сабақ соңындағы көңіл күйі. | 1 оң 2 не 3 не  |

Оқушы: М.Т.Т., Бақылаушы мұғалім: М.Т.Т.
 Күні: 4.12, 2015ж. Сабақ тақырыбы: Негізгі НЭП, тарих сабақ.

| Бақылау критерийлері | Оқушының сабақ барысындағы іс әрекеті |
|---|---------------------------------------|
| 1. Сабақ барысындағы ынтасы. | орташа. |
| 2. Топтағы ролдері "байқала ма?" | байқалады. |
| 3. Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма? | не. |
| 4. Оқушыға тапсырма ұнады ма? | ұнады. |
| 5. Тапсырманы орындауға құлшынысы. | орташа. |
| 6. Қандай сұрақ қойылды? | не қалай неғұн. неғұн. неғұн. неғұн. |
| 7. Түсінбегенсіз сұрақ қою болды ма? | не. |
| 8. Диалог жүзеге асты ма? | не. неғұн. неғұн. неғұн. |
| 9. Жазба жұмысына деген ынтасы. | орташа. |
| 10. Бірін-бірі үйрету байқалды ма? | түсініп байқалды. |
| 11. Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады? | қуанып қабылдады. |
| 12. Сабақ соңындағы көңіл күйі. | жақсы. |



Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ

| Сабақтың кезеңі | Оқушының пікірі/ әңгімесі (А ₁)(А ₂) | Маңызы/мәні |
|---|---|-------------|
| Теміржолдың кезеңі | А1. Салқыны астау. | |
| Зат ағ бөсу | А1. айтамын | |
| Мақаланың мәнін ашу | А2. жүзіңіз / құлаңыз, ойлап отыр | |
| Мәтін сабағы | А2. Ойыңды, жүрекпазан, ешкім отан маңында зиян келмей. | |
| | А1. Ойыңды бағалай бәрі сені мақсат қоямайсың. | |
| | А1 А2 құл ретін әдемі етіп мақсат отыр. | |
| | А1 қолмен ашымай мақсат, А2 ашып сақсаң мақсат. | |
| 36 бет 87-бет 1-шіл шөбей отыр. | Есепті де оқи бағалары. | |
| 24-қорық отыр 2-е сабағын отыр. 1-е 7-бетін отыр. | Есепті де сабағыңа отыр отыр + Сипаттың дәрі? А2 қол көтергі: жүйелілік, дұрыс оқып, қай-қайсы рол ісін реті-шарай. | |
| 27-жаңа отыр | А2. мақсаты, 17 дәрі. А2. тез мақсат / шөбей А1 айлаңда отыр. А2. мақсат бері, А1. мақсат қояды. (шөбей) | |

А1. (шөбей) - рол мақсат, шөбей мақсат.
 А2. мақсат шөбей (шөбей)
 А1. 2 мақсатта қатап отыр, мақсат мақсат.
 А1. мақсат шөбей, ақпараттық мақсат әрекет мақсат.
 А2. мақсатта бұл мақсат мақсат.
 А1. мақсат отыр / ақпараттық

Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ

| Сабақтың кезеңі | Оқушының пікірі/ әңгімесі (В ₁)(В ₂) | Маңызы/мәні |
|-----------------|--|-------------|
| | В2 оқушы арты қол-мақсат, 8" дүбі айта алмайсың | |
| | В2 жүзіңе сені дұрыс мақсат, бірақ айтыр, н' деп айтамын. | |
| | В1. "Мен" сені дұрыс мақсат. | |
| | В1 мақсат мақсат. | |
| | В2 (айналып отыр) мақсат мақсат дұрыс мақсаттама | |
| | В1 диктанта сөздері қате мақсат (мақсат) | |
| | В2 де оқи сөзді қате мақсат | |
| | Есепті де диктанта 3 қате жібергі | |
| | В1 оқи мақсат дұрыс көшірген мақсат | |
| | В2 оқи мақсат дұрыс мақсат. | |

В1 - қолмен айта алмайсың

Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ

| Сабақтың кезеңі | Оқушының пікірі/ әңгімесі (С ₁)(С ₂) | Маңызы/мәні |
|-----------------|---|----------------------|
| | С1 оқушының мақсат мақсат, А1. н' деп айта алмайсың | |
| | Көлеміне сенің қатынасың, сабағыңа сенің кішігірім деп, дұрыс мақсат. | |
| | Сөздері мақсат мақсат, н-н дұрыс қате мақсат. | |
| | (3 қате қатып, қатып, үзір) | |
| | Оқи мақсатта қатарың дұрыс мақсат отыр | |
| | Толық белгілері мақсат | мақсат айта алмайсың |

«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

Сабақты бақылау парағы

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| Сыныбы | 6«В» | Пәні | Әдебиет | Пән мұғалімі | Ф арида Исакаова |
| Сабақтың тақырыбы | «Ата салтын-халықтық қалпын» | | | | |
| Оқушының аты-жөні, деңгейі | Ердаулет Абылай, «С» деңгейлі оқушы | | | | |

| Мұғалім іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Ескерту |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| 1. Ата салт дәстүр арқылы насихаттау | Бейне көрінісіне зерттеу | |
| 2. Бейне тапсырма көрсеті | Ақпараттың маңызын түсінді | |
| 3. Мақаланы салт-дәстүр бейне көрінісі | Ақпараттың маңызын түсінді | |
| 4. Тапсырма мақаланы тапсырған кезде | Оқушы бір-біріне бағаларды бөліседі | жаралымды бағалау |
| 5. Мақаланы түсінді | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 6. Мақаланы қайталау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 7. Топ бір-біріне бағалау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 8. Мақаланы қайталау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 9. Топ | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 10. Полилог әдісі | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 11. Мақаланы қайталау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 12. Мақаланы қайталау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 13. Мақаланы қайталау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |
| 14. Мақаланы қайталау | Оқушы ақпараттың маңызын түсінді | жаралымды бағалау |

Бақылау жүргізуші мұғалім: Ж.Есполов

«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

Сабақты бақылау парағы

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|------|---------|--------------|------------------|
| Сыныбы | 6«В» | Пәні | Әдебиет | Пән мұғалімі | Ф арида Исакаова |
| Сабақтың тақырыбы | «Ата салтын-халықтық қалпын» | | | | |
| Оқушының аты-жөні, деңгейі | Аяп Әсет, «А» деңгейлі оқушы | | | | |

| Мұғалім іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Ескерту |
|----------------------------------|--|--|
| I. Топқа бөлу | Аяп Әсет, Аянара | |
| II. Видео ролик | Салт-дәстүр туралы мағлұмат берді | |
| III. Ой шаңырау | «Қарағай салт-дәстүрі» туралы мағлұмат берді | Жақын жауап берді |
| IV. Топтың жұмысы | | |
| 1. Етпін кадр ⁴ әдісі | Мәтін бойынша жұмыс істеді | Мәтінді түсініп, мәніне көңіл бөлді |
| 2. «Аяп тапсырма» әдісі | Мағлұматтың маңызын түсінді | Түп мәтінді ақпараттың маңызын түсінді |
| 3. Жікпе жұмысы | «Полилог» | Белсенді ақпараттың маңызын түсінді |
| 4. Жорналға жазу | Мәтіннің қабілеті бар екенін көрсетті | |
| 5. Келі байланыс | Бұлаймен бағаланды | |

Бақылау жүргізуші мұғалім: К.Балмағамбетова

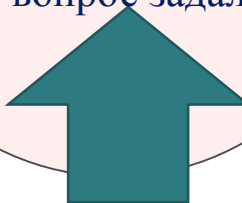
Анализ данных

Эмоциональный



12/3
Какова роль в группе?
Работают ли в
сотрудничестве?
Обучают ли друг друга

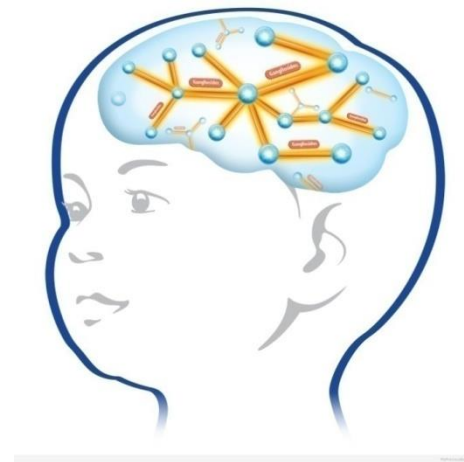
социальный



КОГНИТИВНЫЙ



Как обучаются учащиеся? Какие они задают вопросы? Как они думают? Какой мыслительный процесс происходит в голове ученика в процессе обучения? Как можно увидеть это?



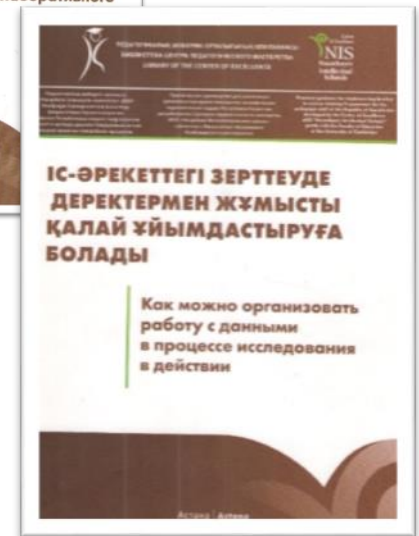


Что важно в процессе наблюдения?

- понимание того, как происходит в мыслительный процесс внутри «мозга» учащихся?
- увидеть визуальные доказательства мыслительного процесса
- мастерство наблюдателя

Виды наблюдения

- Запланированное наблюдение
- Незапланированное наблюдение
- Открытое наблюдение
- Скрытое наблюдение
- Включенное наблюдение
- Внешнее наблюдение



11.10.20

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дәрістер (1 сабақ)

| Оқушы | Күтілетін нәтиже | Оқушының әрекеті | Негізгі өзгертуі керек? |
|---------------------|--|--|---|
| Бақылаудағы А оқушы | Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Ойлау қабілеті дағдыларын Диалогқа қатысады Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Сыныпта психологиялық жағдай орнатылуына ықпал етеді. | Сабақтың басында қобалжу сезінуінің байқалса да, Және туралы «Дәрістер туралы» жазба дәрістерін қатыстыра отырып танысады. «Топтағы жұмысқа» қатысуға қабілеті артады. «Өзін-өзі бағалауға» үйренеді. «Сын тұрғысынан бағалауға» үйренеді. «Сыныпта психологиялық жағдай орнатылуына ықпал етеді». | Қобалжу, сезінуінің дағдыларын қалыптастыру, өз-өзі бағалауға үйренеді. Диалогқа қатысады. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады. Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орнатылуына ықпал етеді. |

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дәрістер

| Оқушы | Күтілетін нәтиже | Оқушының әрекеті | Негізгі өзгертуі керек? |
|---------------------|--|--|--|
| Бақылаудағы В оқушы | Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Ойлау қабілеті дамыды. Диалогқа қатысады. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады. Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орнатылуына ықпал етеді. | Басында қобалжу сезінуінің дағдыларын қалыптастырады. «Топтағы жұмысқа» қатысуға қабілеті артады. «Өзін-өзі бағалауға» үйренеді. «Сын тұрғысынан бағалауға» үйренеді. «Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады». | Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады. Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орнатылуына ықпал етеді. |

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дәрістер (1 сабақ)

| Оқушы | Күтілетін нәтиже | Оқушының әрекеті | Негізгі өзгертуі керек? |
|---------------------|--|---|---|
| Бақылаудағы С оқушы | Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Ойлау қабілеті дамыды. Диалогқа қатысады. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады. Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орнатылуына ықпал етеді. | Сабақтың басында қобалжу сезінуінің дағдыларын қалыптастырады. «Топтағы жұмысқа» қатысуға қабілеті артады. «Өзін-өзі бағалауға» үйренеді. «Сын тұрғысынан бағалауға» үйренеді. «Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады». | 1. Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. 2. Ойлау қабілеті дамыды. 3. Диалогқа қатысады. 4. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. 5. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. 6. Жаңа экономикалық саясат туралы білім алады. 7. Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орнатылуына ықпал етеді. |

Оқушыны бағалау парағы

«А» деңгейлі оқушы (1-сабақ)

| | |
|---|---|
| Бақылаушының сұрақтары | |
| Сабақ басындағы ынтасы қандай? | Сабаққа деген ынтасы, қызығушылығы жоғары екендігін, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |
| Топтық жұмыс болса, Топтағы «рөлi» байқала ма? | Топтық қызығушылығы болды, бірақ алдымен қызығушылығын қысқартып, кейін қызығушылығын арттырды. |
| Топ мүшелері ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма? | Топымен бірге бірлесіп сабақ бағалауға тырысты. |
| Жетекші роль кімде? | Жетекші рөл Марселе болды. |
| 1 тапсырма бойынша: Оқушыға тапсырма ұнады ма? | «Марселе» тапсырмасын оқығанда қызығушылығы болды, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |
| Тапсырманы орындауға құлшынысы | Жеке тапсырманы орындауға қызығушылығы болды, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |
| 2-тапсырма бойынша Оқушыға тапсырма ұнады ма? | Топтық тапсырма «Самурайлар қауымы» тапсырмасын оқығанда қызығушылығы болды, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |
| Тапсырманы орындауға құлшынысы | Қызығушылығы болды, бірақ тапсырманы оқығанда ұйық дағдысы байқалды. |
| 3-тапсырма бойынша Оқушыға тапсырма ұнады ма? | Жеке тапсырманы оқығанда қызығушылығы болды. |
| Тапсырманы орындауға құлшынысы | Жеке тапсырманы оқығанда қызығушылығы болды, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |
| Жұптық жұмыс болса, Сұрақты кім қойды? | Сұрақты екеуі де қойды. |
| Диалог жүзеге асты ма? | Диалог жүзеге асты. |
| Жетекші роль кімде? | Жетекші рөл Марселе болды. |
| Қандай сұрақ қойылды? - Нақты - Жетелеуші | Сұрақтар қойылды. Жетекшінің қызығушылығын арттыруға қызығушылығы болды. |
| Бірін-бірі үйрету байқалды ма? | Бірін-бірі үйрету байқалды, екеуі де үйретуші болды. |
| Түсінбегенсіп сұрақ қою болды ма? | Болды. |
| Екеуара келісімге келді ма? | Екеуара келісімге келді, келісім шарттарын тапсырды. |
| Жеке жұмыс Видео, аудиоджазба, т.б. – қаншалықты әсер етті? | «Азқу» тапсырмасын оқығанда қызығушылығы болды. |
| Сабақтан нені үйренді? | Жеке тапсырманы оқығанда қызығушылығы болды, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |
| Нені үйрене алмады? | |
| Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады? | Жақсы қабылдады. |
| Сабақ соңындағы көңіл күйі | Көңіл күйі жақсы. |
| Өз ойын айта, жеткізе алды ма? | Сабақ соңында қызығушылығы болды, бірақ ұйық дағдысы байқалды. |

Бақылаушы Жабасова Р. Н.

«Исследование урока» («Lesson Study»)

Лист наблюдения

| | |
|---------------------|--|
| Класс | 8 "Б" |
| Дата | 26.02.2018г. |
| Предмет | Русский язык |
| Учитель предметник | Калжанова С.Н. |
| Тема урока | Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. |
| Фамилия имя ученика | Сарсенбай Нураулет |
| Уровень | |

| Этапы урока | Действия ученика | Примечание |
|--|--|--|
| 1. Орг. момент. | | Работают дружно, дисциплина, ведут в группе |
| 2. Выход на тему. Целеполагание | Внимательно слушает, открывает тетрадь, фиксирует цель. | Работают дружно, дисциплина, ведут в группе |
| 3. "Мозговой штурм(да/нет)" в минуту | В тетради отвечают, работают шуточно, отвечают на вопросы да/нет. Нураулет показывает, у ребят слышатся, в конце попросил его назвать и стал отвечать сам. | Секунда - Нураулет |
| 4. Повторение и обобщение. Тест соответствия: найди соответствия 5 минут | Нураулет работает в паре с Ерестом. В основном он отвечает на все вопросы. | Смотрит буднички. 4-неправильно 3-оценка 2-правильных. |
| 5. Физминутка для глаз | Проблемы гимнастику для глаз. | |
| 6. Редактирование текста. 5 минут | Нураулет отвечает на последний вопрос. 4 ошибки. | |
| 7. Тестирование 8 минут | По мере возможности он старается отвечать заранее. | |
| 8. Рефлексия. Прием "Дорожка успеха" | 9-правильных, но он успевает ответить три ответа. | |
| 9. Домашнее задание: упр № 541 | «Томашко» после написал «И мою научить дружок» | Самостоятельно высокая |

Учитель: Адрешин И.С.

«Зерттеу сабағы» («Lesson Study»)

Бакылау парағы

| | | | |
|-------------------|------------------------|-----------------|------------------------------|
| Класс : 8Б | күні: 13.02.2018 | Пәні: Орус тили | Пән мугалимі: Максимова И.А. |
| Сабактын тақырыбы | Карор Мурза Ами | | |
| Окушунун аты-жөні | Сарсенбай Нураулет "А" | | |
| Денгейі | | | |

| Сабак кезендери | Окушунун ис-арекети | Ескерту |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Сабактын басы | Тоттосман уураи селорне Арисбек. «Саттилик тилимин» | В группе: Даниял, Н. Диане, Арисбек, Нураулет |
| Үйымдастыру кезеңі | Телек шамы | |
| Топка болу | вакыт кырткы, пер. | |
| Үй тапсырмасы «Олжалы бестік» | заинтересует в учебнике, раскрасит картинку | |
| Эн тындау | | оценивание ученика |
| Топтык жұмыс | Триш «Орны кетем» - не пробела проверку. «Кездейсоқ сөздер» жаттығуы | Даниял сөздіктері бар көрсетті |
| Оқулықпен жұмыс | работе в паре. | Дертсет постер |
| Жеке жұмыс | записал числа в тетради. в паре с Ерестом. читает текст с учеником. Карор Мурза Ами - кім? Он тикхо скарди Ажон. Кездейсоқ сөздер - не ответил. | ответил не в. 1959 тасы. - дунде сис. |
| «Бір минутта» әлісі | Написал три предложения, писавшийся к ранее проки монетки. | микропосенич уреников. |
| Үй тапсырмасы | Даниял ажон. - скарди, после той кара учитель заранее. | |
| Кері байланыс | записал домашнее задание. Отклик выкрикивал: Буднички сабагыта тавадыл тилинине, ди де | |

Мұғалім: Адрешин И.С. үзгенди кер. Топтык тақырыпта сәттілік тилемен.

Следующие шаги Видео наблюдение





Наблюдение активности учащихся Тошия Чичибу

Projector

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | |
|---|---|
| 3 | 3 |
| 5 | 4 |
| 1 | 1 |
| | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5 | 4 | 1 | | 1 |
| 2 | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 1 | 2 |
| | 4 | 2 | 1 |

| |
|----------------------------|
| frequency of expression |
| frequency of showing hands |



Какие следующие шаги надо определить по Исследованию урока?

