

**Реализация исследования в
действии: развитие навыков
написания аргументативного
эссе у учащихся основной
школы**

Ж.Абдрашитова, М.Байжаканов

**Назарбаев Интеллектуальная школа города
Астаны**

- Насколько часто вы используете эссе как вид оценивания на своих предметах?**
- Как вы думаете, насколько важно ученику знать структуру эссе?**

Актуальность исследовательского вопроса

Сегодня - МҮР	В будущем - ДР
Эссе - одна из форм оценивания работ по критериям А, С, D – Оценки в МҮР	Структурное написание эссе влияет на оценивание - ДР экзамены
Оценки в МҮР влияют на Аттестацию	Результаты ДР экзаменов влияют на GPA в ДР
Развитие навыка структурного написания эссе у учеников является важным в МҮР и в ДР	
Исследование проблемы данного вопроса является актуальным сегодня в МҮР	

Определение проблемы

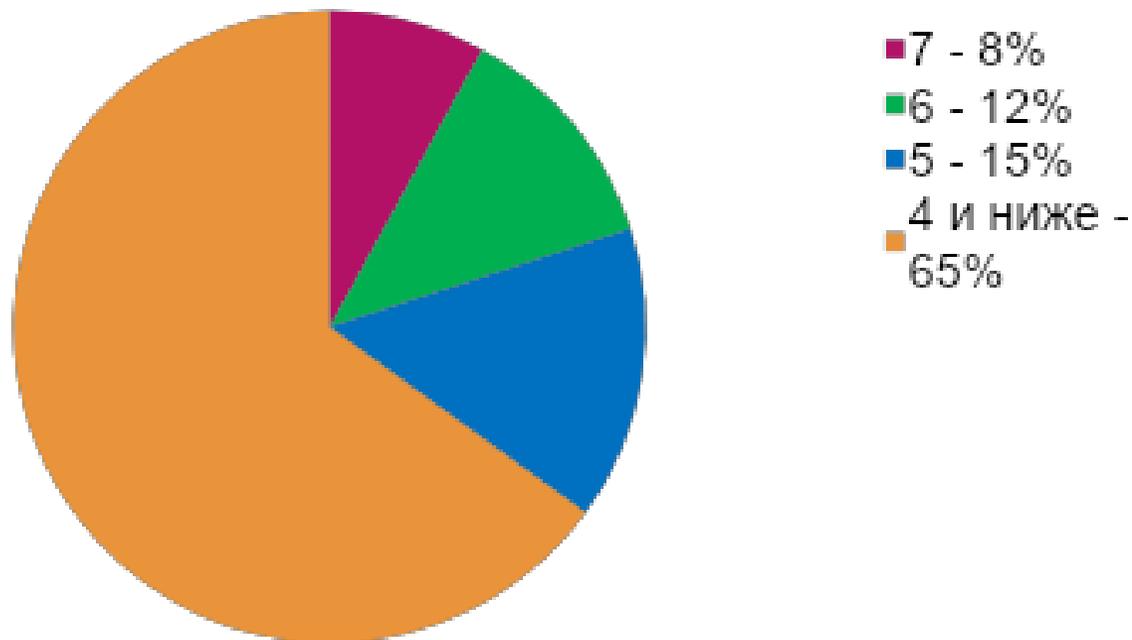


Определение проблемы: Анализ оценок после первой суммативной работы

Исследование состояло из двух циклов:

- ▶ Первый цикл был проведен внутри предмета Всемирная история,
- ▶ Второй цикл – на кафедре гуманитарных наук.

Оценки до внедрения структуры



Исследование проблемы

Опрос Учеников

Анализ суммативных работ

Опрос Учителей



RESEARCH METHODS



Questionnaire

1. What is the difference between an argumentative essay and other essay formats?
We use arguments in essay in order to prove our thesis statement while in other essay formats we can write not arguments
2. To what extent is the essay structure essay in World History different from the structure of essays in subjects such as Kazakh History, Economics, & Kazakh Social Studies?
No differences, in those subjects we are provided write arguments with provided examples to prove our opinion or statement
3. What is the role of the introduction in the essay structure and what should be
In essay opinion statement
4. What is the point of view
An arg facts
5. What is the point of view
Reasons
6. In which part do you use the name of the
To cons of so
7. In which part do you use the name of the
At the
8. Provide two examples of your work
It was on

Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your responses are very valuable.

Questionnaire after the final summative

1. After you got feedback from your last summative to what extent do you understand the structure of essay?
I fully understand the structure of essay. Also I understand the structure of argument
2. Comparing with the first summative from this year, what kind of writing skills did you improve?
I have improved my argument writing skills. Also entire argument

Сынып: 7D Пән: Қолданушы және коммуникативтік тіл білімі Күні: 29.01.19.

Сауалнама

1. Сізге соңғы қорытынды бақылау жұмысының алдында эссе құрылымы бойынша нақты нұсқаулық берілді ме? Иә, берілді.
2. Осыған дейін эссе форматында жазылған қорытынды бақылауға қарағанда қандай жазу дағдысын дамыта алдыңыз? Мен өз тұжырымдарымды жазуға үйрендім. Нақтырақ және қысқарған жазуға дағдым.
3. Сіздің ойыңызша, эссенің қай бөлімі сәтті жазылды? Себебі?
Менің пікірім менің эсседе негізгі идеяме болды. Себебі мен өз пікірімді нақты және қысқарған жазуға үйрендім.
4. Сізге аргументативті эссе құрылымы тиімді болды ма? Себебі?
Иә, иә. Себебі бәлкімен мен өз пікірімді, ұсыныстарымды немесе мәселені көрсеттім, өз пікірімді нақты және қысқарған жазуға үйрендім.
5. Сіз үшін эссе құрылымының қай бөлімі әлі де қиындық туғызып отыр? Себебі?
Иә, иә. Менің ойымша қиындық туғызып отырған себебі жазуға үйрендім. Әрі қарай үйрендім.

Сауалнамаға уақытыңызды бөліп атсалысқаныңыз үшін алғысымызды білдіреміз. Біз үшін сіздің берген ақпаратыңыз өте маңызды.

Исследование: Анализ суммативных работ



- В последнем предложении Введения необходимо указать вашу точку зрения по вопросу эссе, освещая положительные и негативные стороны.



- Необходимо начинать каждый параграф в Основной части с утверждения аргумента.



- В конце каждого параграфа необходимо обобщить основную идею в заключительном предложении.



- В Заключение не включать новую информацию, которой не было в Основной части

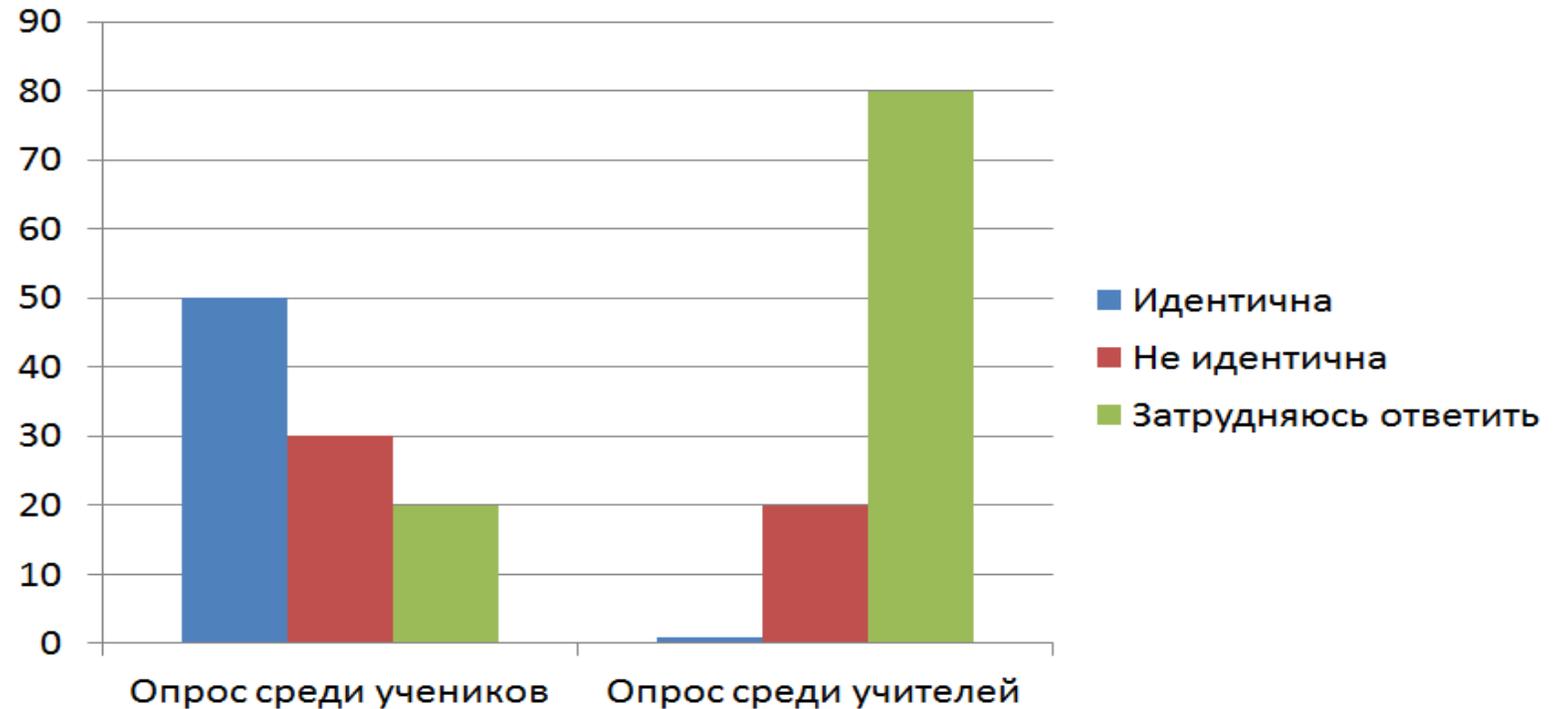
Первый цикл: Исследование

► Для учеников:

Насколько структура эссе идентична во всех предметах гуманитарных наук?

► Для учителей:

Насколько структура эссе по вашему предмету схожа со структурами эссе предметной группы “Гуманитарные науки”?



Первый цикл: Действие Ноябрь-декабрь 2018 года:

Комментарии к работам
по критерию С-6/8

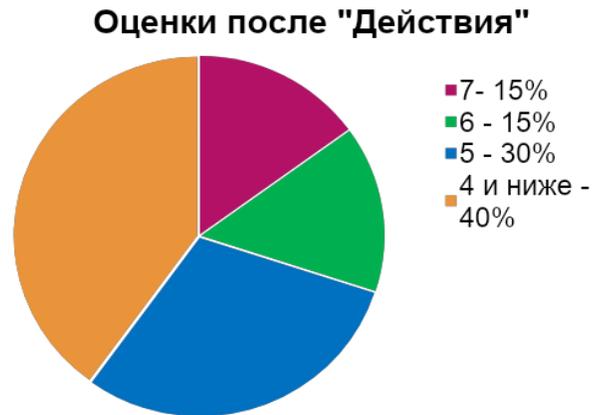
В последнем предложении Введения указана одна точка зрения, необходимо предоставить все

Параграфы поделены без следования структуре. Необходимо сохранять цельность параграфов в Основной части

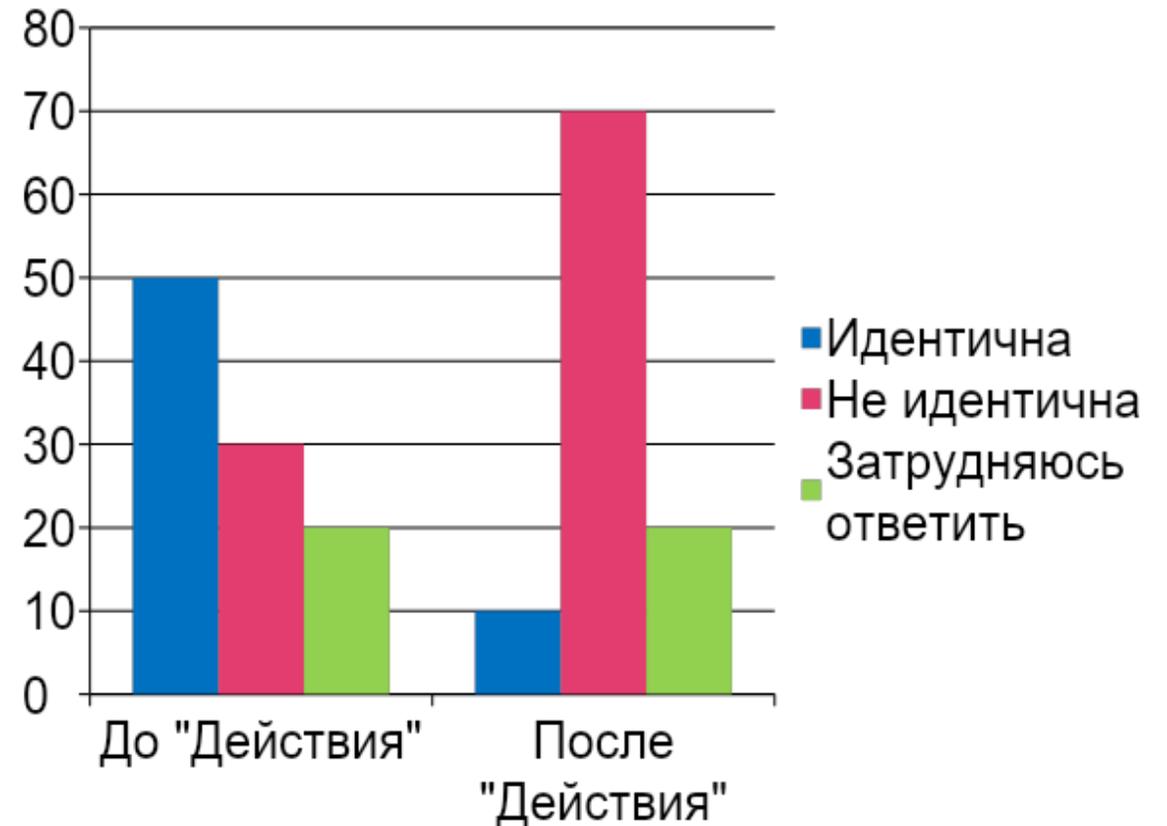
В конце параграфа Основной части отсутствует заключительное предложение

Первый цикл: Рефлексия

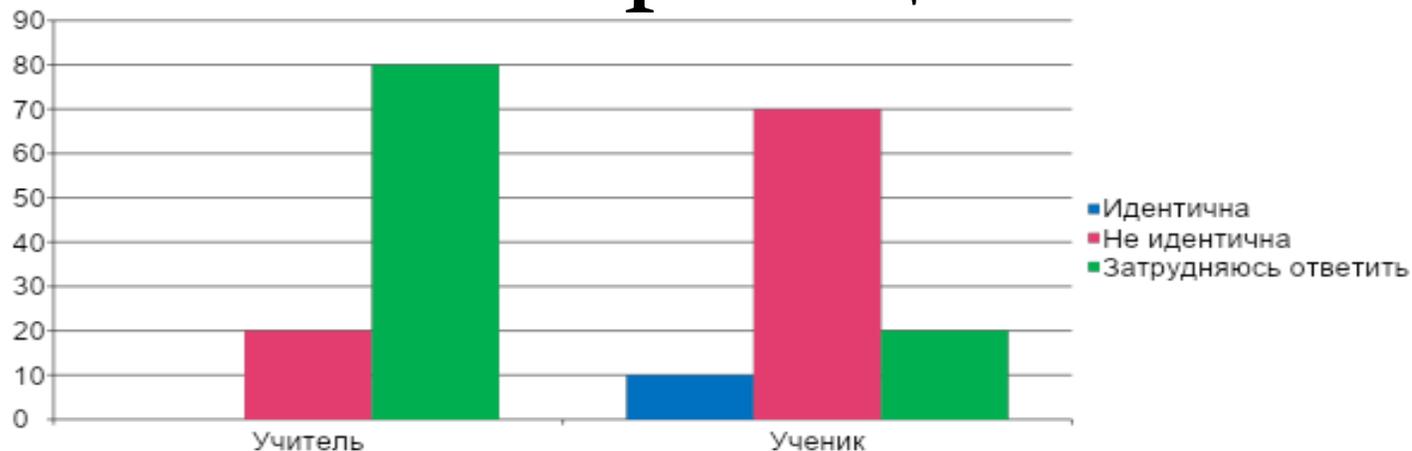
Сравнение результатов суммативных работ:



Сравнение результатов опроса среди учащихся через вопрос:
«Насколько структура эссе идентична во всех предметах гуманитарных наук?»



Второй цикл: Исследование



В результате исследования было выявлено что 80% учителей затрудняются ответить на вопрос о идентичности структуры, в то время как ученики пришли к единому мнению (70%) о не идентичности структуры

Для устранения проблемы по отличию структуры эссе внутри предметной группы было запланировано провести сессию профессионального развития и участие на планированиях формативных и суммативных работ.



Второй цикл: Планирование и Действие



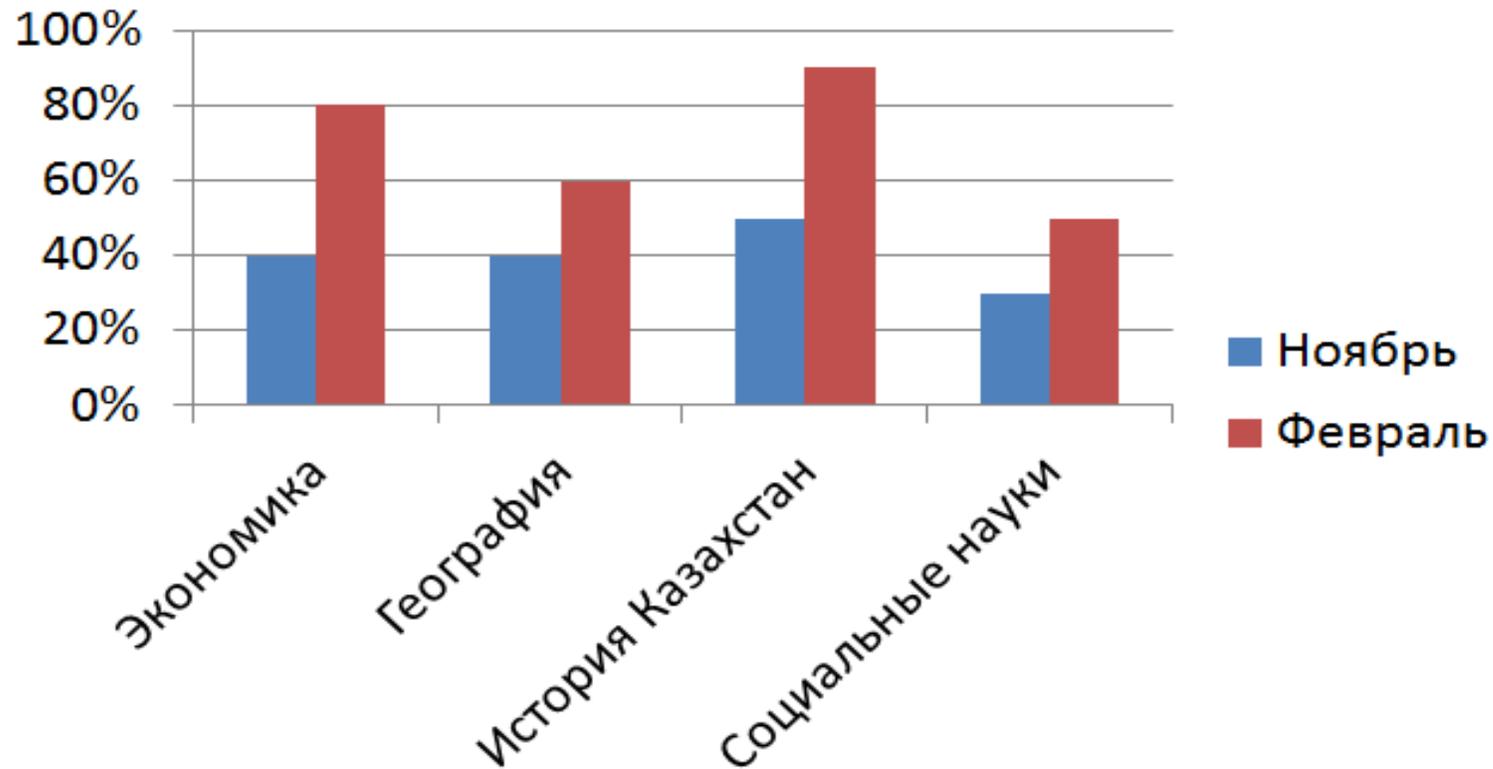
Сессия профессионального развития по модели Структуры эссе (январь 2019 г.)

Посещение собраний по планированию уроков предметных групп
Экономики, Истории Казахстана, Географии и Социальных наук.

Посещение собраний по планированию суммативных работ вышеуказанных предметных групп.

Второй цикл: Рефлексия

Существенный прогресс в оценивании эссе в предметах гуманитарного цикла



Достижения учащихся

Успеваемость 100%

Качество знаний

2017-2018 92,17

2018-2019 97,09



Республиканская Гумилевская олимпиада по структуре эссе в апреле 2019г.

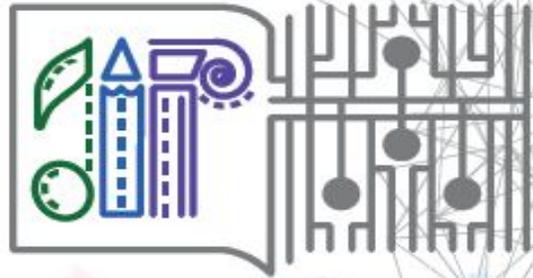
3 место – ученица 9 F
Нуртаева А.

Республиканская Гумилевская олимпиада по структуре эссе в апреле 2019г.

1 место – ученица 10С
Карабаева А.

Трансляция опыта на международном уровне

18-20.04.2019
Калининград



XIII ежегодная международная конференция Ассоциации школ Международного бакалавриата (АШМБ) стран СНГ

«Культура и технологии – движущая сила образования XXI века»



Ведение секции на XIII ежегодной международной конференции АШМБ стран СНГ в апреле 2019 года по теме: «Развитие коммуникативных навыков написания аргументативного эссе у учеников основной школы»

Перспектива на будущее:

Исследование в действии в перспективе на 2019-2020 академический год будет продолжено как “Исследование влияния письменных навыков на общие результаты по “другим предметным группам” основной школы и адаптация модели структурного написания письма”.

Рефлексия

Напишите свой e-mail для дальнейшего сотрудничества на одном из стикеров:

- ▶ Зеленый – если вы хотели бы в будущем провести такое исследование со своими коллегами
- ▶ Красный – если в вашей школе уже есть общая структура эссе

Прикрепите свой стикер на ватман А3, который передается по аудитории