

**ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ЗЕРТТЕУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ:
НЕГІЗГІ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ
ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР БОЙЫНША
ЭССЕ ЖАЗУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ**

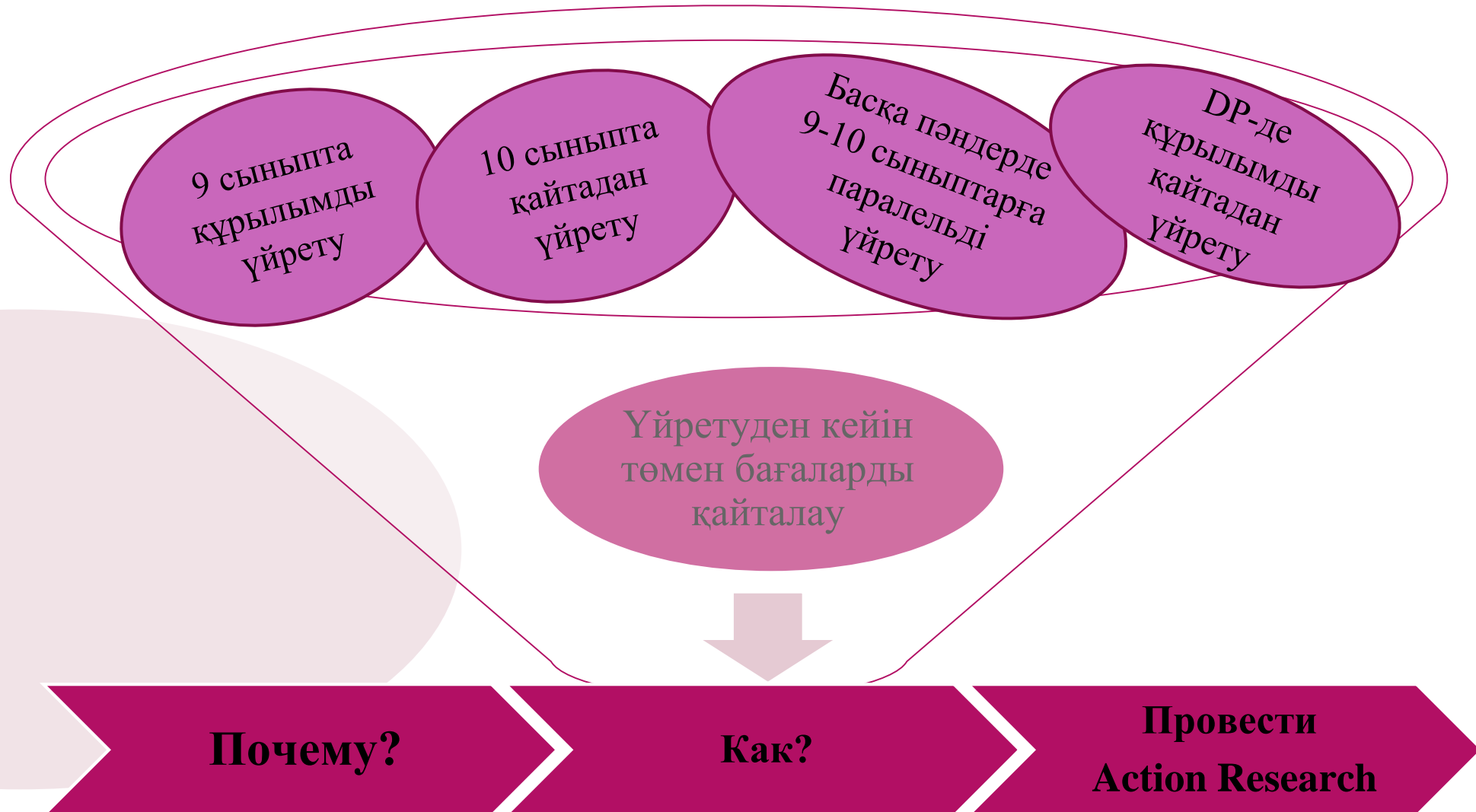
Абдрашито́ва Ж., Байжака́нов М.
Нұр-сұлтан қаласындағы Назарбаев
Зияткерлік мектебі

- Өзіңіздің пәндеріңіз бойынша бағалау формасы ретінде эсселерді қаншалықты жиі пайдаланасыз?**
- Оқушы үшін эссе құрылымын білу қаншалықты маңызды деп ойлайсыз?**

Зерттеу сұрағының өзектілігі

Бүгін- МҮР	Болашақта- ДР
Эссе - А, С, D критерийлері бойынша жұмысты бағалаудың бір түрі – МҮР-дегі бағалау	Эссе құрылымдық жазуы ДР емтиханын бағалауға әсер етеді
МҮР-дегі бағалау Аттестацияға әсер етеді	ДР экзамендерінің нәтижесі ДР-дегі GPA-ге әсер етеді
Эссені құрылымдап жазу дағдысын дамыту МҮР және ДР оқушылары үшін өте қажет болып табылады	
Осы мәселенің зерттелуі бүгін МҮР (негізгі мектеп) кезінде өзекті болып табылады	

Мәселені анықтау

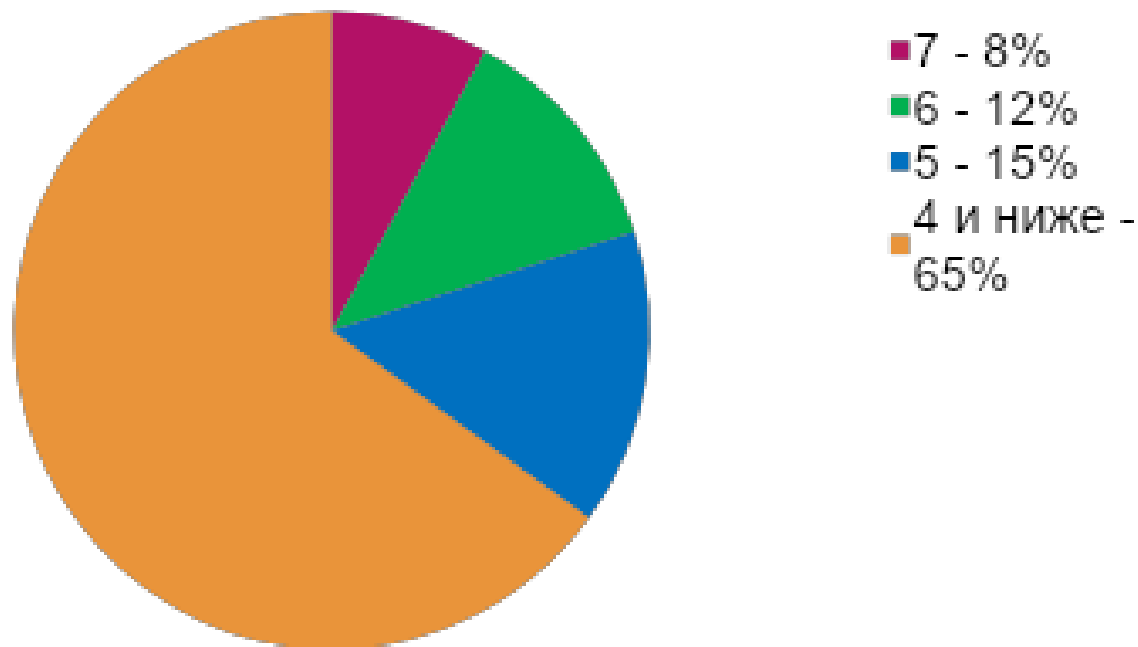


Мәселені анықтау: алғашқы суммативті жұмыстың бағаларына анализ

Зерттеу екі циклден өтті:

- ▶ Алғашқы цикл Дүние жүзі тарихы пәні ішінде жүргізілді,
- ▶ Екінші цикл – гуманитарлық пәндер кафедрасы ішінде.

Оценки до внедрения структуры



Мәселені анықтау

Оқушылар арасында сауалнама

Суммативті жұмыстарға анализ

Мұғалімдер арасында сауалнама



Questionnaire

- What is the difference between an argumentative essay and other essay formats?
We use arguments in essay in order to prove our thesis statement while in other essay formats we can write not-arguments.
- To what extent is the essay structure essay in World History different from the structure of essays in subjects such as Kazakh History, Economics, & Kazakh Social Studies?
No differences. In those subjects we are provided write arguments with provided examples to prove our opinion or statement.
- What is the role of the introduction in the essay structure and what should be
In essay opinion statement
- What is dif point of vie
An arg facts
- What is dif
To cons of so watch
- In which p
We use name of
- In which p
At the
- Provide tw
Summar with as

Questionnaire after the final summative

- After you got feedback from your last summative to what extent do you understand the structure of essay?
I fully understand the structure of essay. Also I understand the structure of argument.
- Comparing with the first summative from this year, what kind of writing skills did you improve?
I have improved my argument writing skills. Also entire argument.
- In your opinion,
Main Co Idea
- How did you ma
It was ha on writi
- Was the structu
Yes, she It was l
- What part of th
With card of my in


Сынып: 7D Пән: Қолданушы ғылымдар пәні Күні: 29.01.19.

Сауалнама


- Сізге соңғы қорытынды бақылау жұмысының алдында эссе құрылымы бойынша нақты нұсқаулық берілді ме? Иә, берілді.
- Осыған дейін эссе форматында жазылған қорытынды бақылауға қарағанда қандай жазу дағдысын дамыта алдыңыз? Мен өз тұжырым-баяндауға үйрендім. Нақтырақ және тұжырым, дәлел-дермен жаздым.
- Сіздің ойыңызша, эссенің қай бөлімі сәтті жазылды? Себебі?
Менің пікірім менің эссеге негізгі идеяні ұсынуыммен және менің пікіріммен және менің пікіріммен және менің пікіріммен.
- Сізге аргументативті эссе құрылымы тиімді болды ма? Себебі?
Иә, иә. Себебі бәлкім менің пікіріммен және менің пікіріммен және менің пікіріммен және менің пікіріммен.
- Сіз үшін эссе құрылымының қай бөлімі әлі де қиындық туғызып отыр? Себебі?
Иә, иә. Менің пікіріммен және менің пікіріммен және менің пікіріммен және менің пікіріммен.

Сауалнамаға уақытыңызды бөліп атсалысқаныңыз үшін алғысымызды білдіреміз. Біз үшін сіздің берген ақпаратыңыз өте маңызды.


Зерттеу: суммативті жұмыстарға анализ



- Кіріспенің соңғы сөйлемінде сіз оң және теріс жақтарын бөліп, эссе туралы өз ойыңызды көрсетуіңіз керек.



- Негізгі бөліктегі әр абзацты дәлелді тұжырыммен бастау керек.



- Әр абзацтың соңында қорытынды сөйлемдегі негізгі ойды жалпылау қажет.



- Қорытындыға Негізгі бөлімде болмаған жаңа ақпарат енгізілмейді

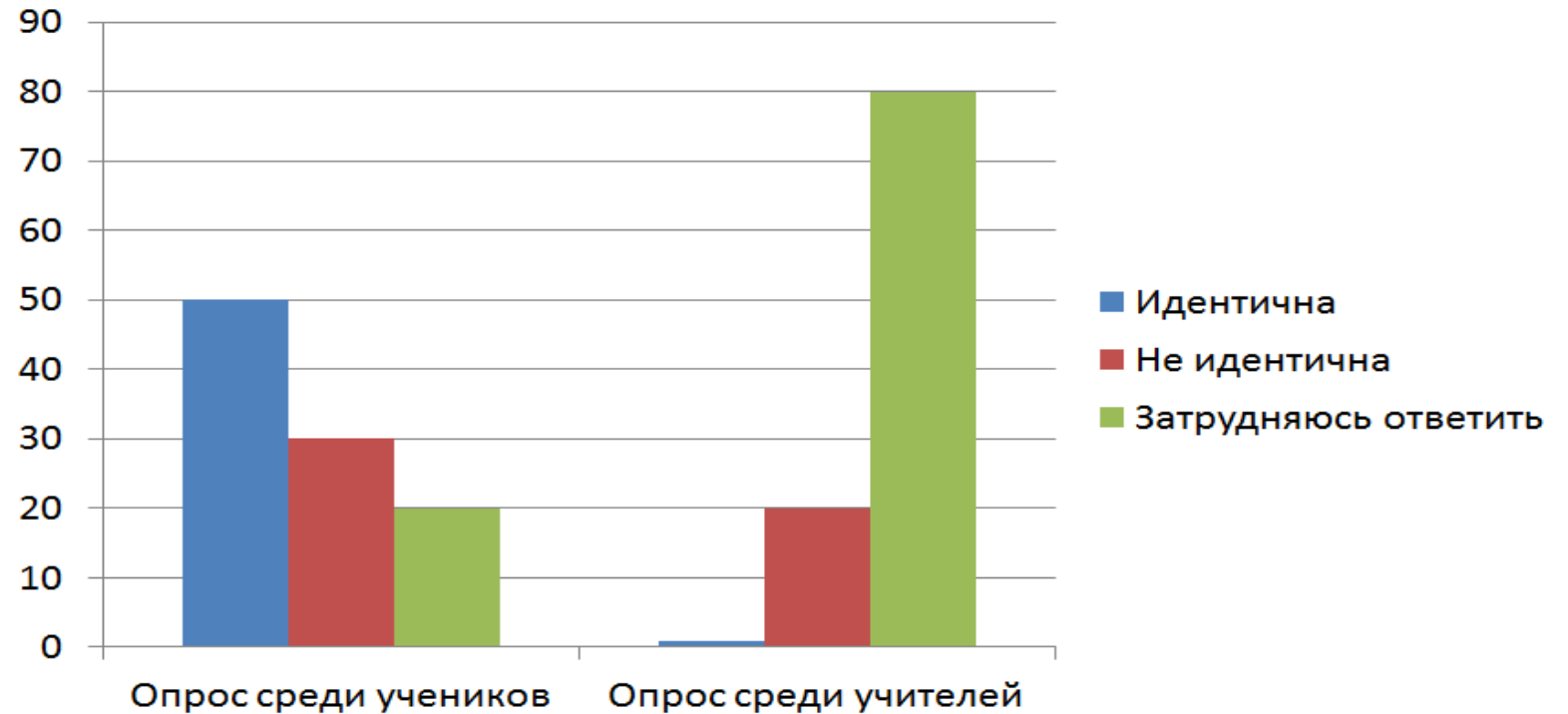
Бірінші цикл: Зерттеу

► Оқушылар арасында:

Эссе құрылымы гуманитарлық ғылымдардың барлық пәндерінде қаншалықты ұқсас?

► Мұғалімдер арасында:

Сіздің пәніңіздегі эссе құрылымы «Гуманитарлық ғылымдар» пәндік тобының эссе құрылымымен қаншалықты ұқсас?



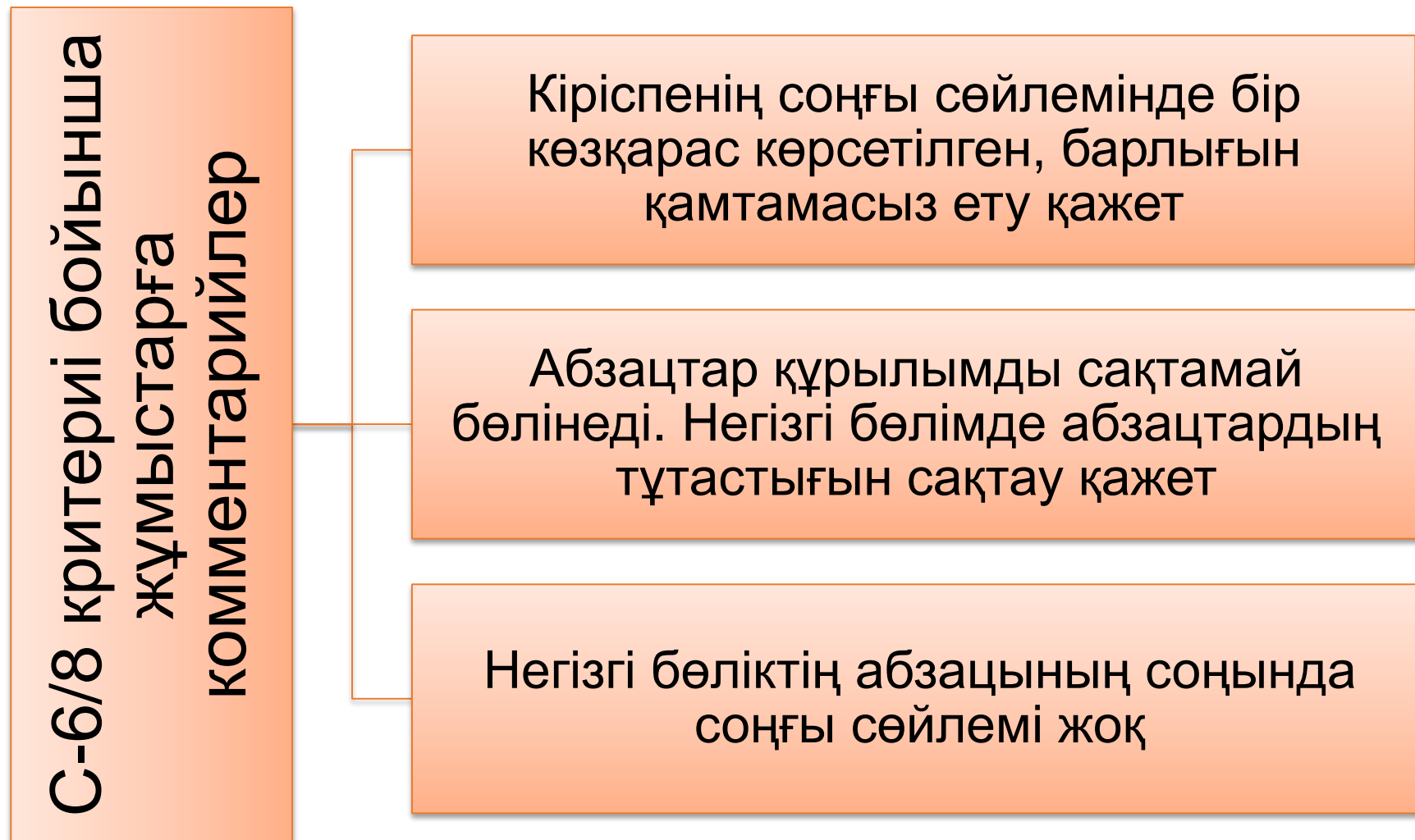
Бірінші цикл: Жоспарлау

<p><i>Model essay</i> from the strategy to prepare for assessment Unit 1: Europe in The Middle Ages Statement of inquiry - Across time and space, relationships exemplified conflict and cooperation due to constraints and adaptation.</p> <p>Question: To what extent was Justinian a great ruler during his reign?</p>	
<p>Introduction- Criterion C2</p>	<p>Introduce the question (<i>describe the content of the question</i>) _____</p> <p>(A1) Provide the historical context (background information: Who? When? Where? What?) in relation to the concepts.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Thesis: Present your point of view by outlining the statement (one reason) of your argument and the concession statement of counter-argument). I believe _____ because _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Main body 1- Criterion C2, Criterion D 2:</p>	<p>Introduce your statement (state your argument – the answer to the question) outlined in thesis. _____</p> <p>Explain using concepts your statement (Reason. Why?): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Give the example 1 (real fact) that supports your statement and explain it by using concepts (A1, A2) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Give the example 2 (real fact) that supports your statement and explain it by using concepts (A1, A2) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Conclude your argument in one sentence (Criterion D2) _____</p> <p>_____</p>

<p>Main body 2- C2, D4</p>	<p>(D4) Introduce Concession Statement (state the argument that opposes your view). In contrary to my view some people might think _____</p> <p>Explain Concession statement (Reason. Why?): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(D4) Give one example (real fact- A1, A2) that supports Concession Statement and explain it by using concepts _____</p> <p>_____</p> <p>(D4) Conclude counter-argument in one sentence _____</p> <p>_____</p> <p>(D4) Explain by concepts why the counter-argument is invalid or not strong enough to support the opposing view. (Why?): _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Comments: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Conclusion- C2</p>	<p>Restate your point of view in relation to your argument (Thesis). To conclude _____</p> <p>_____</p> <p>The answer to the question (Demonstrate that your arguments is still valid). _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Comments: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Эссе құрылымының моделі МҮР және ДР әртүрлі пәндік топтардың оқытушыларымен бірлесе отырып жасалды

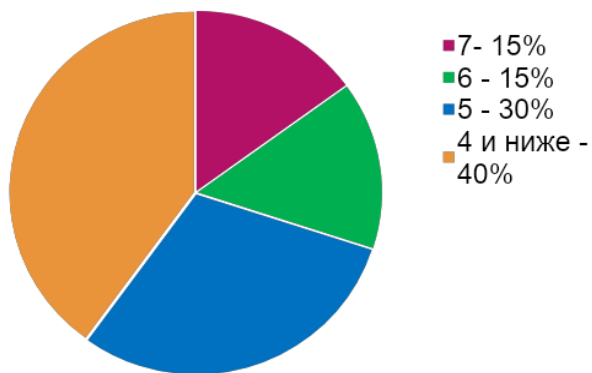
Бірінші цикл: Іс-әрекет қараша-желтоқсан, 2018 жыл:



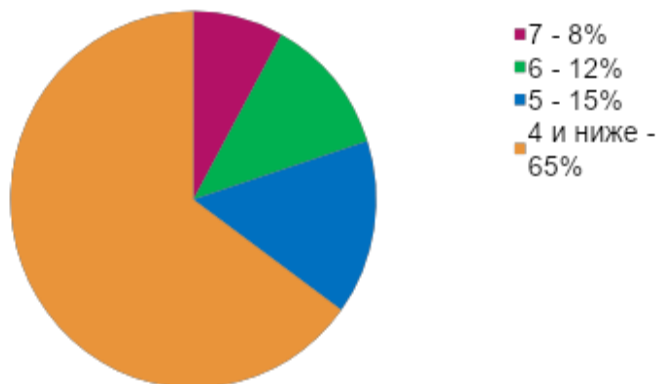
Бірінші цикл: Рефлексия

Суммативті жұмыстардың нәтижесін салыстыру:

Оценки после "Действия"

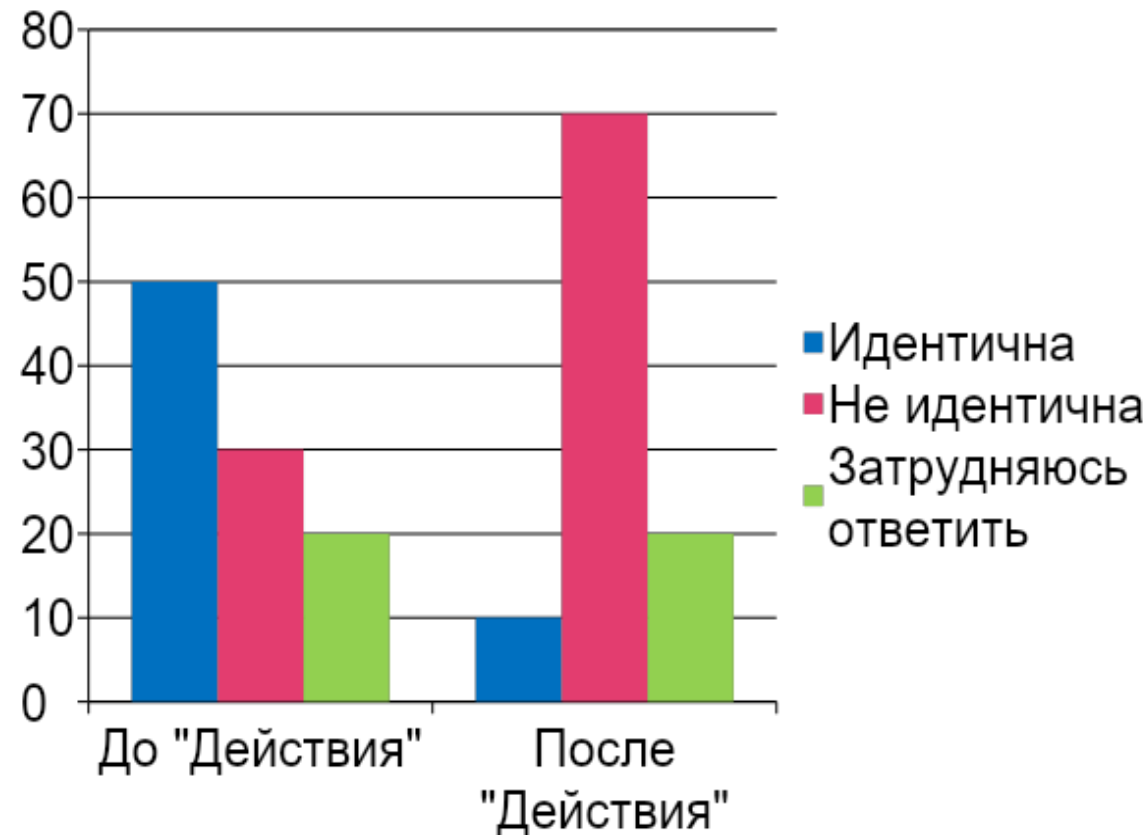


Оценки до внедрения структуры



Келесі сұрақ бойынша оқушылар арасындағы сауалнама нәтижесін салыстыру :

«Гуманитарлық ғылымдардың барлық пәндерінде эссе құрылымы қаншалықты ұқсас?»



Екінші цикл: Зерттеу

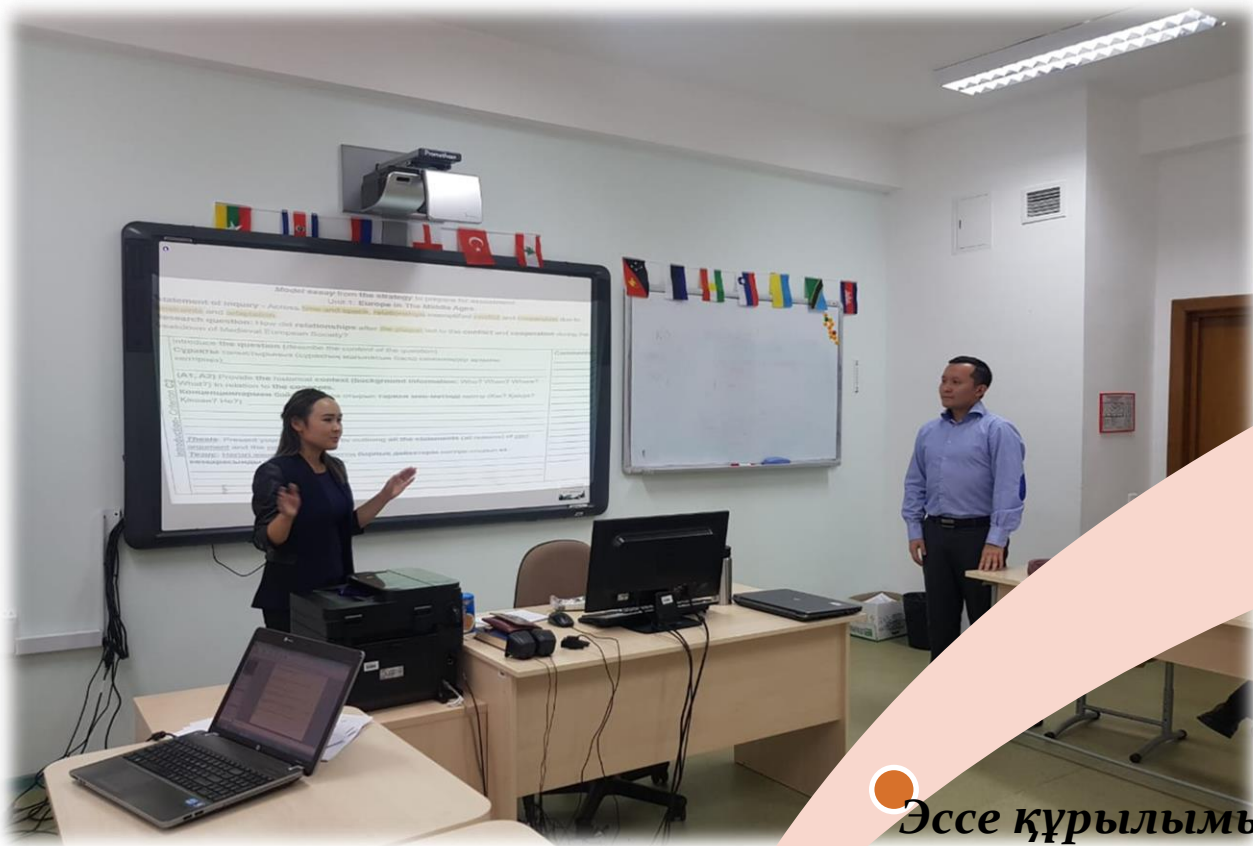


Зерттеу көрсеткендей, мұғалімдердің 80% -ы құрылымның бірегейлігі туралы сұраққа жауап беруге қиналады, ал оқушылар құрылымның бірегей болмауы туралы ортақ келісімге келді (70%).

Пәндік топ ішінде эссе құрылымын әр-түрлі болу проблемасын жою үшін «біліктілікті арттыру сессиясын» өткізу және қалыптастырушы және жиынтық жұмысты жоспарлауға қатысу мақсат етілді.



Екінші цикл: Жоспарлау және Іс-әрекет



Әссе құрылымы
үлгісіне негізделген
біліктілікті
арттыру сессиясы
(қаңтар 2019 ж.)

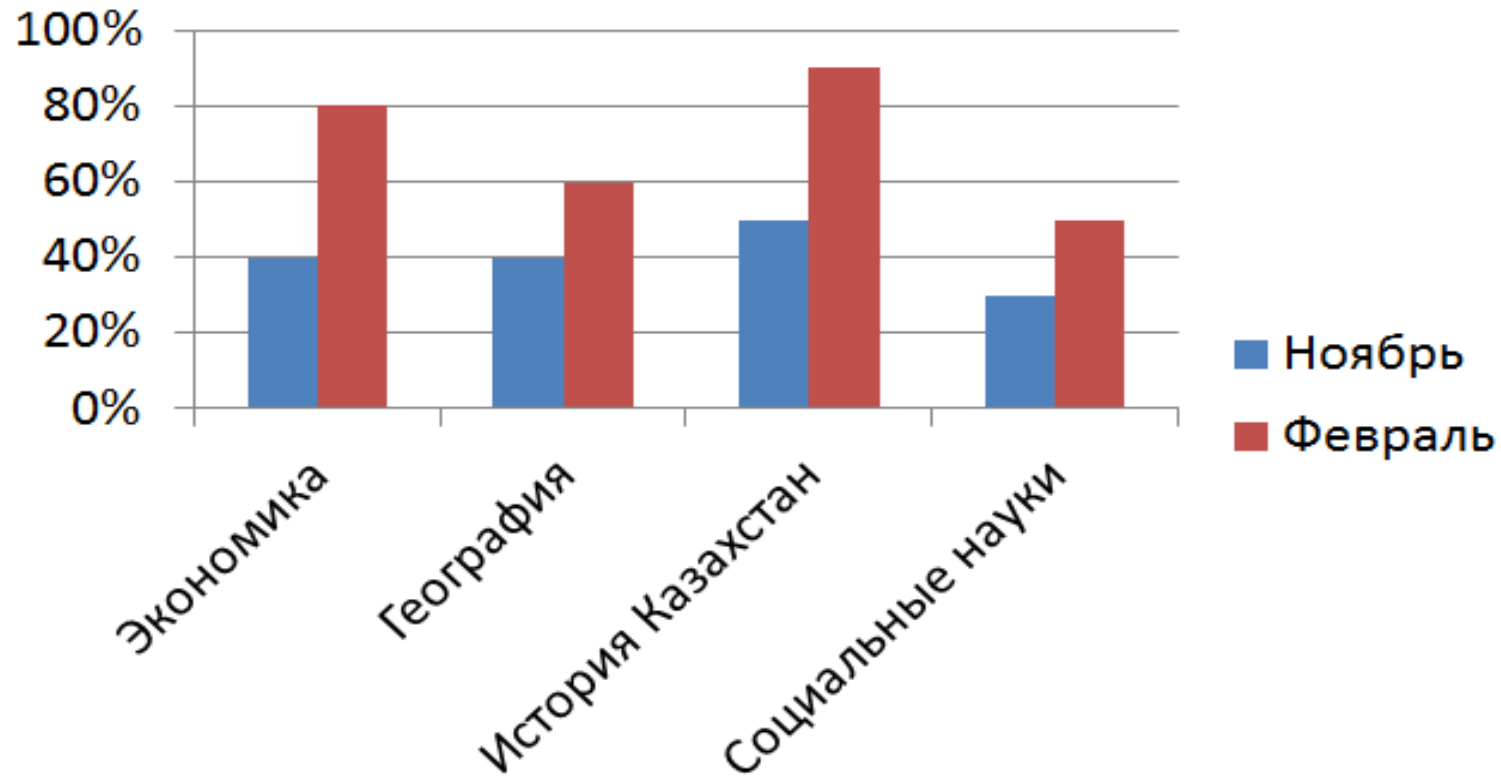
топтарына
арналған
сабақтарды
жоспарлау
кездесулеріне
қатысу.

Экономика,
Қазақстан
тарихы,
география және
әлеуметтік
ғылымдар
пәндік

Жоғарыда
аталған
пәндік
топтардың
жиынтық
жұмыстарын
а жоспарлау
кездесулеріне
қатысу.

Екінші цикл: Рефлексия

Гуманитарлық цикл пәндері бойынша эсселерді бағалаудағы айтарлықтай прогресс



Оқушылардың жетістіктері

Үлгерімі 100%

Білім сапасы

2017-2018 92,17

2018-2019 97,09



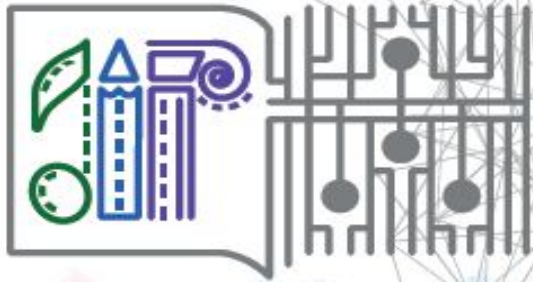
Эссе құрылымы бойынша
Республикалық Гумилев
олимпиадасы 2019 ж. сәуір
III орын – 9 F оқушысы
Нуртаева А.

Эссе құрылымы бойынша
Республикалық Гумилев
олимпиадасы 2019 ж. сәуір
I орын – 9 F оқушысы
Қарабаева А.

Халықаралық деңгейде тәжірибе алмасу

18-20.04.2019

Калининград



XIII ежегодная международная конференция Ассоциации школ Международного бакалавриата (АШМБ) стран СНГ

«Культура и технологии – движущая сила образования XXI века»



2019 жылдың сәуірінде ТМД елдерінің АШМБ XIII жыл сайынғы халықаралық конференциясының секциясы: «Орта мектеп оқушыларында аргументативті эссе жазудың коммуникативті дағдыларын дамыту

»

Келешекке жоспар:

Іс-әрекеттегі зерттеу 2019-2020 оқу жылына келесі тақырып бойынша жалғасын табады

“Жазбаша дағдылардың орта мектептегі «басқа пәндік топтардың» жалпы нәтижелеріне әсерін зерттеу және құрылымдық жазу үлгісін бейімдеу”.

Рефлексия

Әрі қарай ынтымақтастық үшін стикерлердің біріне электрондық поштаңызды жазыңыз:

- ▶ **Жасыл**– егер сіз болашақта әріптестеріңізбен осындай зерттеу жүргізгіңіз келсе
- ▶ **Қызыл**– егер сіздің мектебіңізде жалпы әссе құрылымы бойынша мәселе шешілген болса

Стикеріңізді аудиторияға жіберілетін А3 ватманға жабыстырыңыз