



Министерство образования и науки Республики Казахстан
АО «Информационно-аналитический центр»



TALIS-2018:

Голос казахстанских учителей

Магжан Амангазы

КОНФЕРЕНЦИЯ НИШ,
24-25 октября, 2019 год

Нур-Султан



УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ TALIS

6 566

**казахстанских
учителей 5-9 классов**

Более 260 тысяч учителей
и их директора из более
чем 15 тысяч школ 48
стран мира представили
голоса более 8
миллионов учителей

331

**казахстанский
директор**

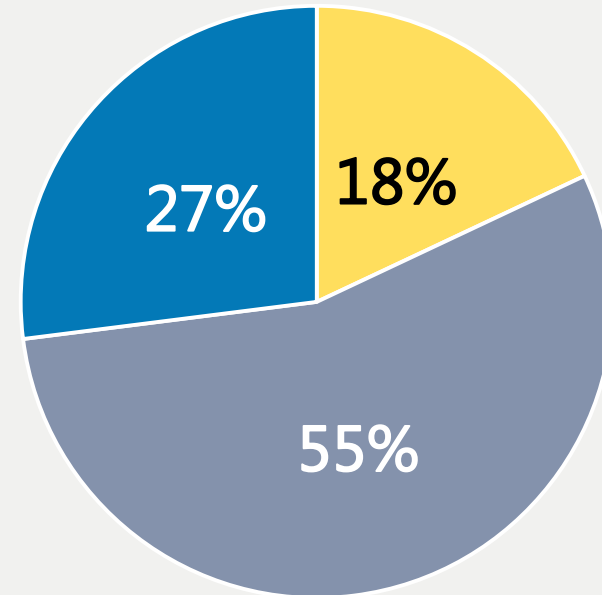


Средний возраст казахстанского учителя ниже, чем в странах ОЭСР



В следующие 10-15 лет обновится минимум треть учителей

■ до 30 лет ■ 30 - 49 лет ■ 50 и старше



75%



Учителя
Казахстана

67%



Учителя стран
ОЭСР



Для большинства профессия
учителя была **первым выбором**
при поступлении

Однако с каждым новым
поколением таких учителей
становится меньше

78,3%



старше 50 лет

74,5%



31-49 лет

71,9%

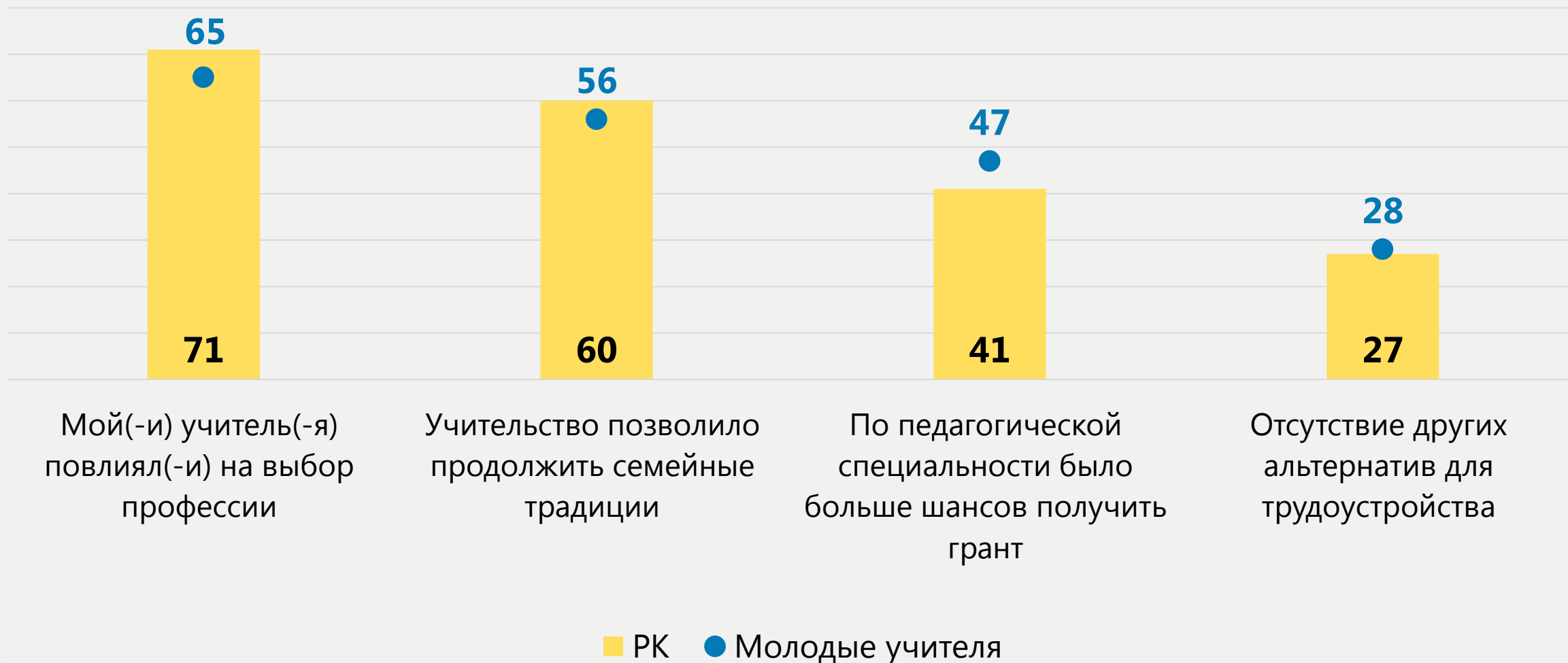


до 30 лет

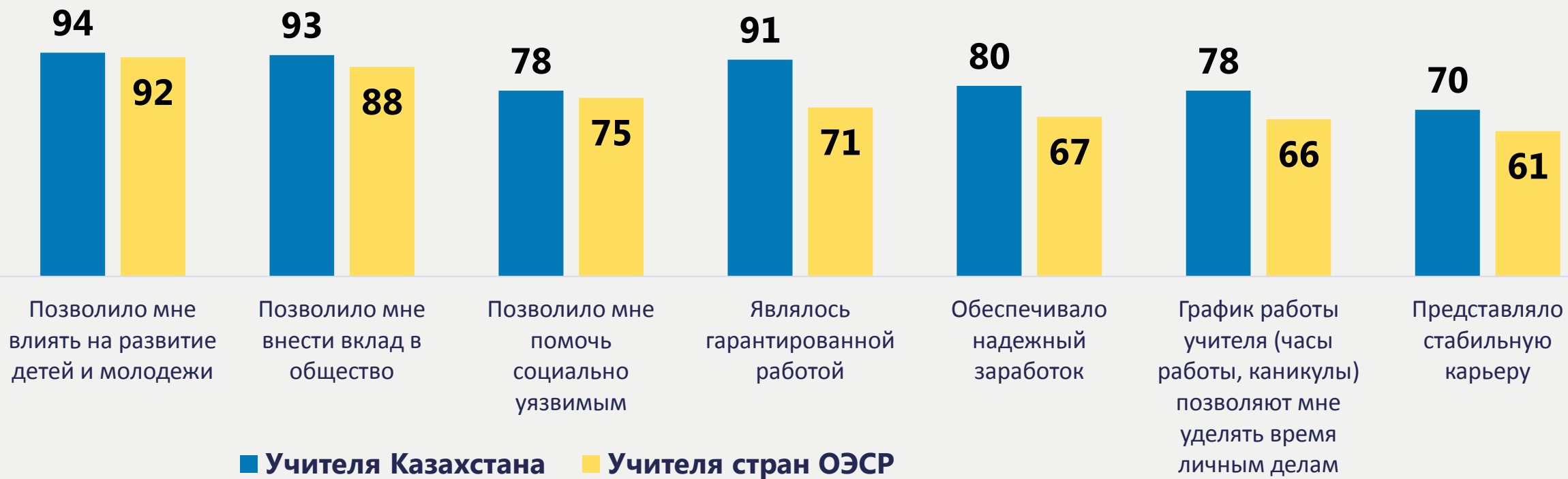
58% казахстанских учителей планируют продолжать трудовую деятельность в школе до выхода на пенсию. Среди учителей в возрасте до 30 лет таких только **34%**



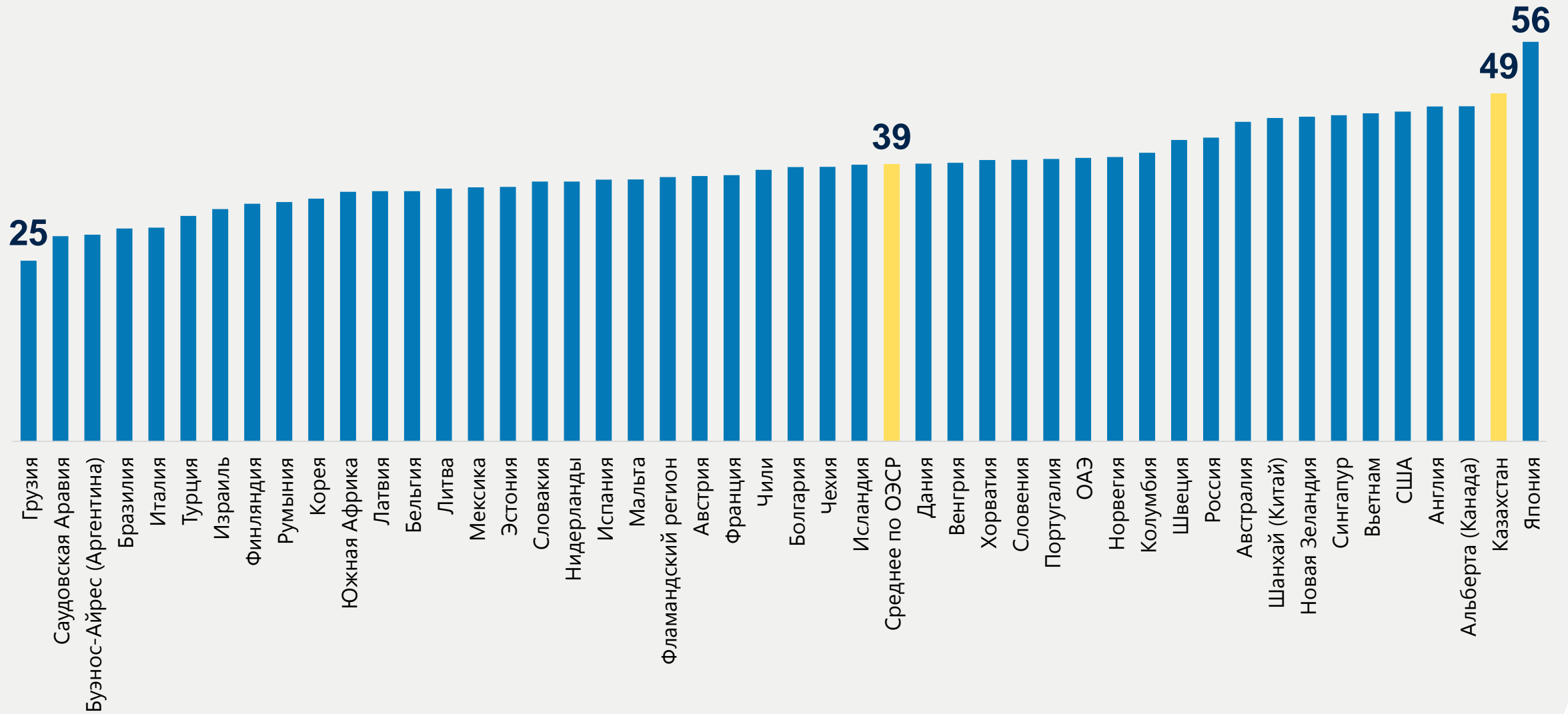
Наибольшее влияние на выбор учителей оказали их учителя



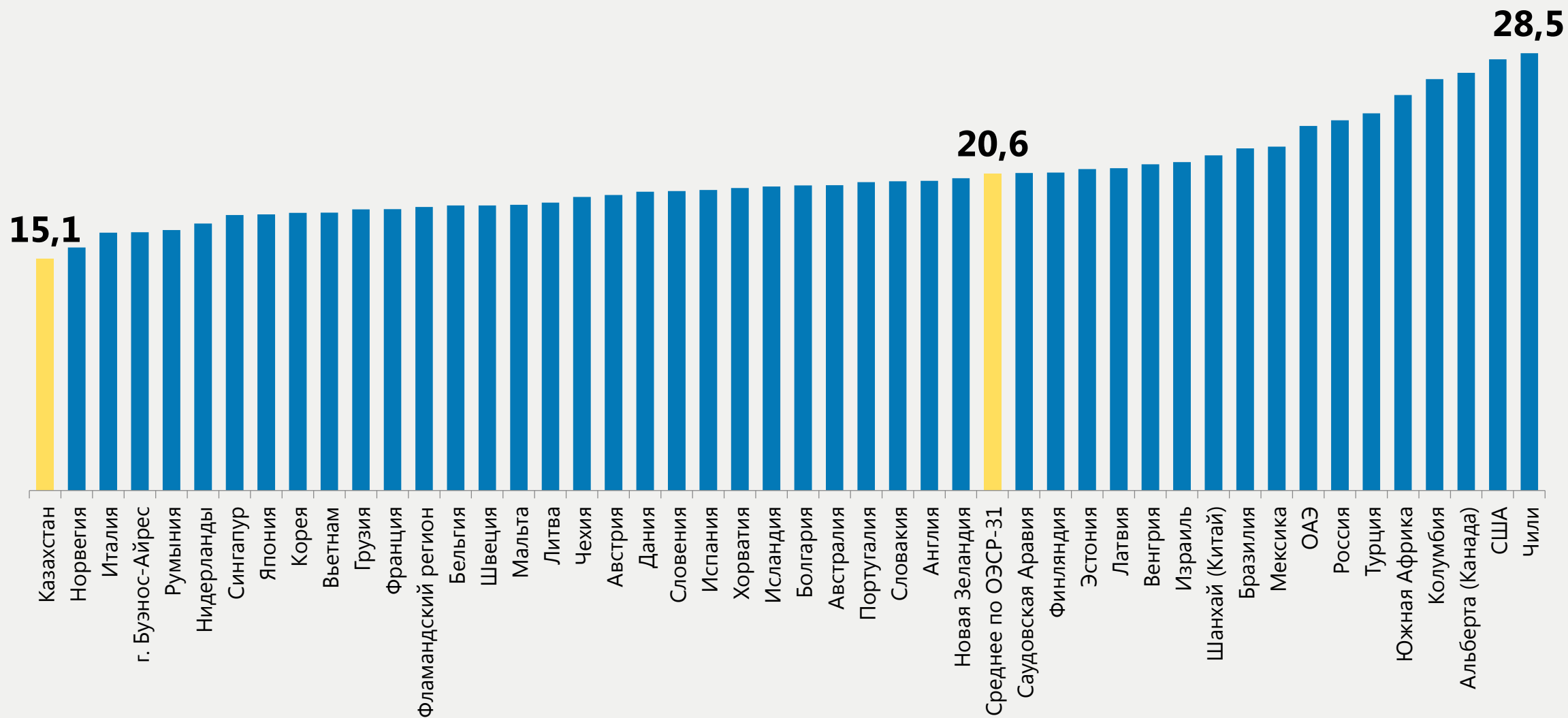
Большинство учителей выбрали профессию, основываясь на альтруистической мотивации



Рабочая неделя казахстанских учителей – одна из самых продолжительных в мире



Несмотря на одну из самых высоких нагрузок в неделю, учителя РК тратят на преподавание самое наименьшее количество времени

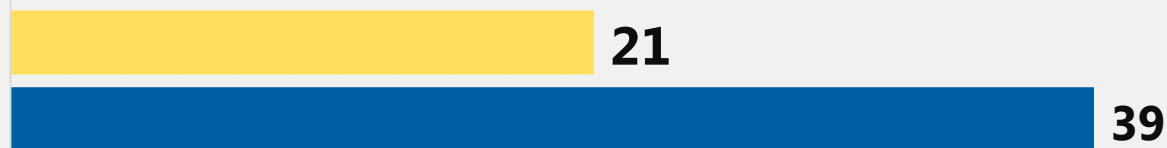


Казахстанские учителя перегружены, особенно в городе

■ Преподавание ■ Общая нагрузка



ОЭСР



Казахстан



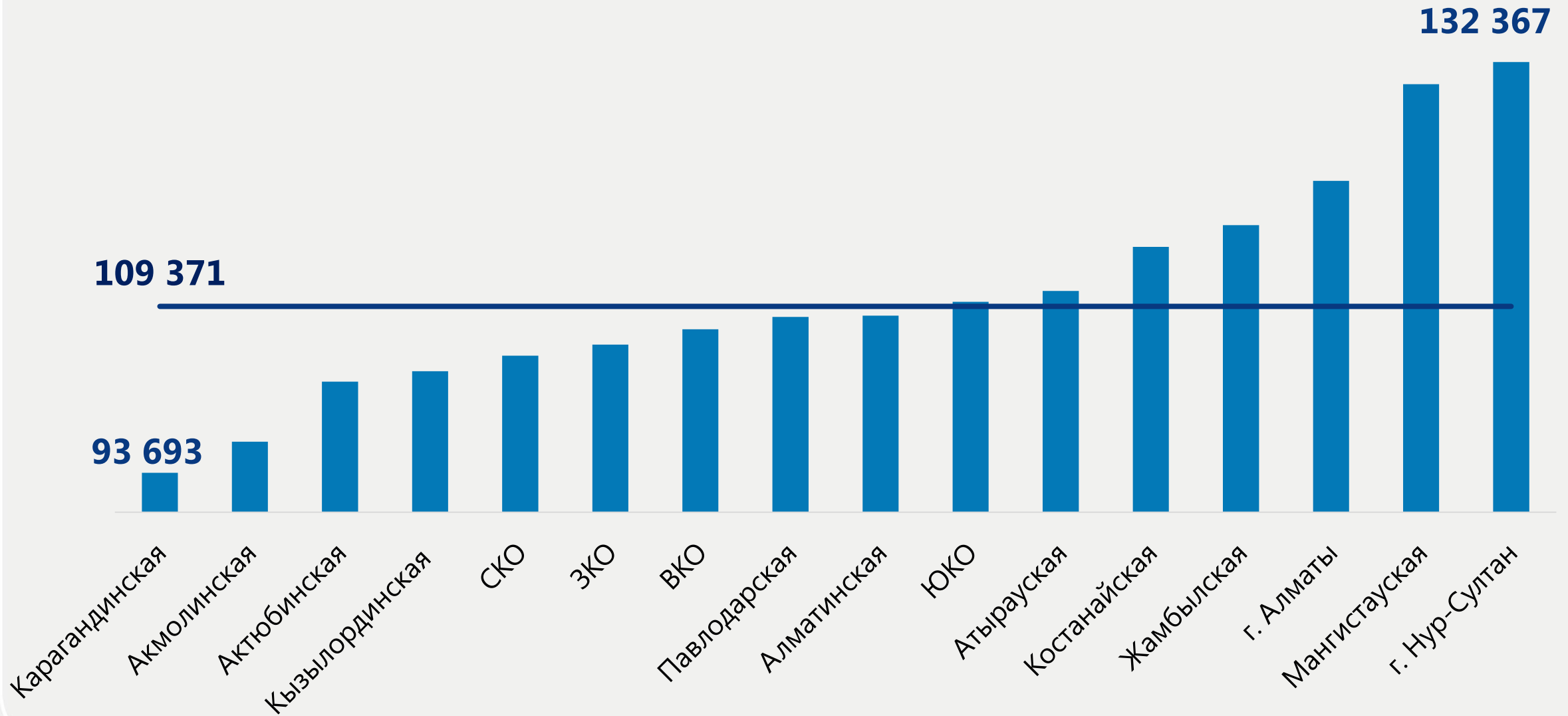
Большой
город



Село

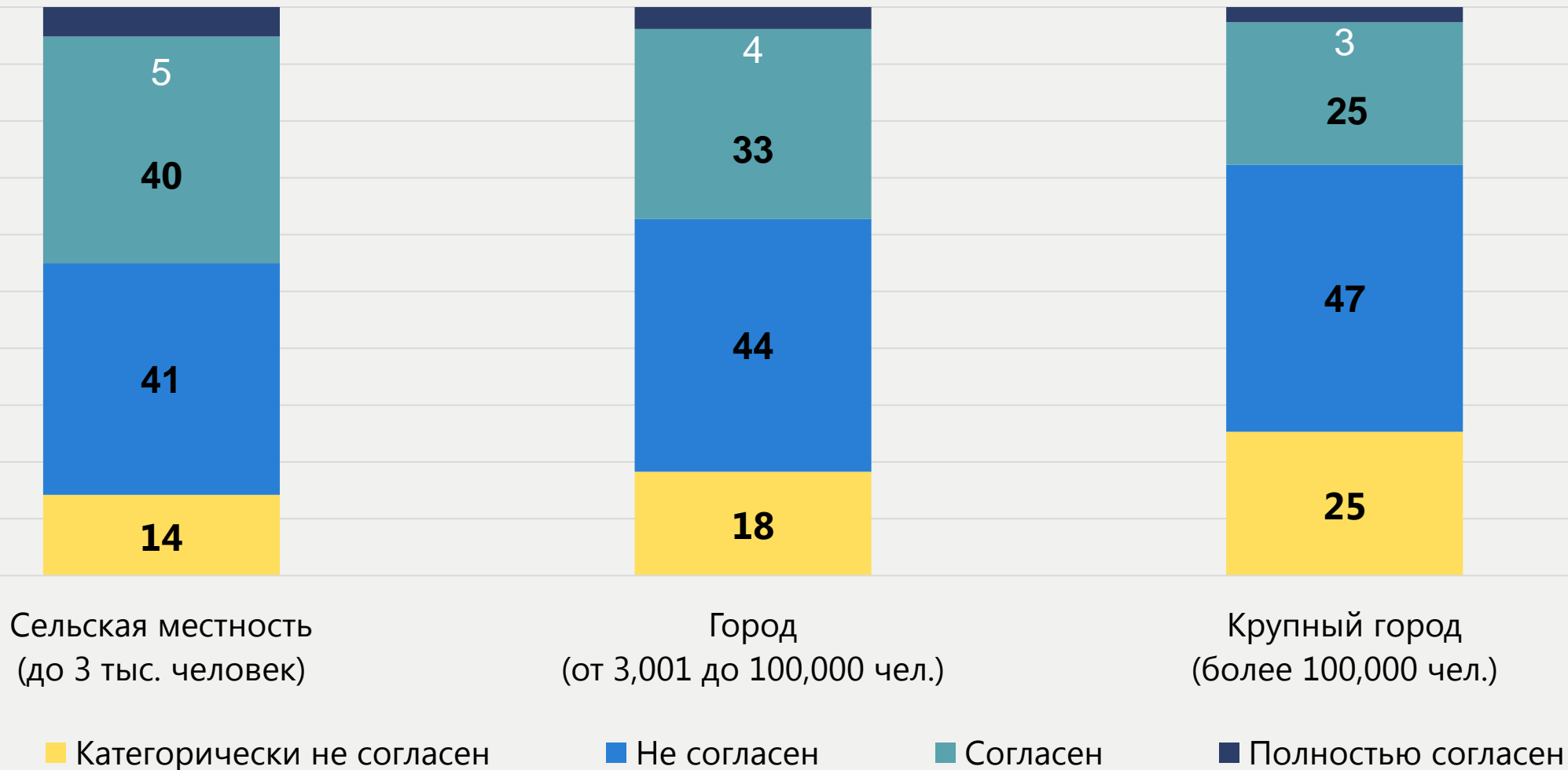


Размер заработной платы учителей в разрезе регионов

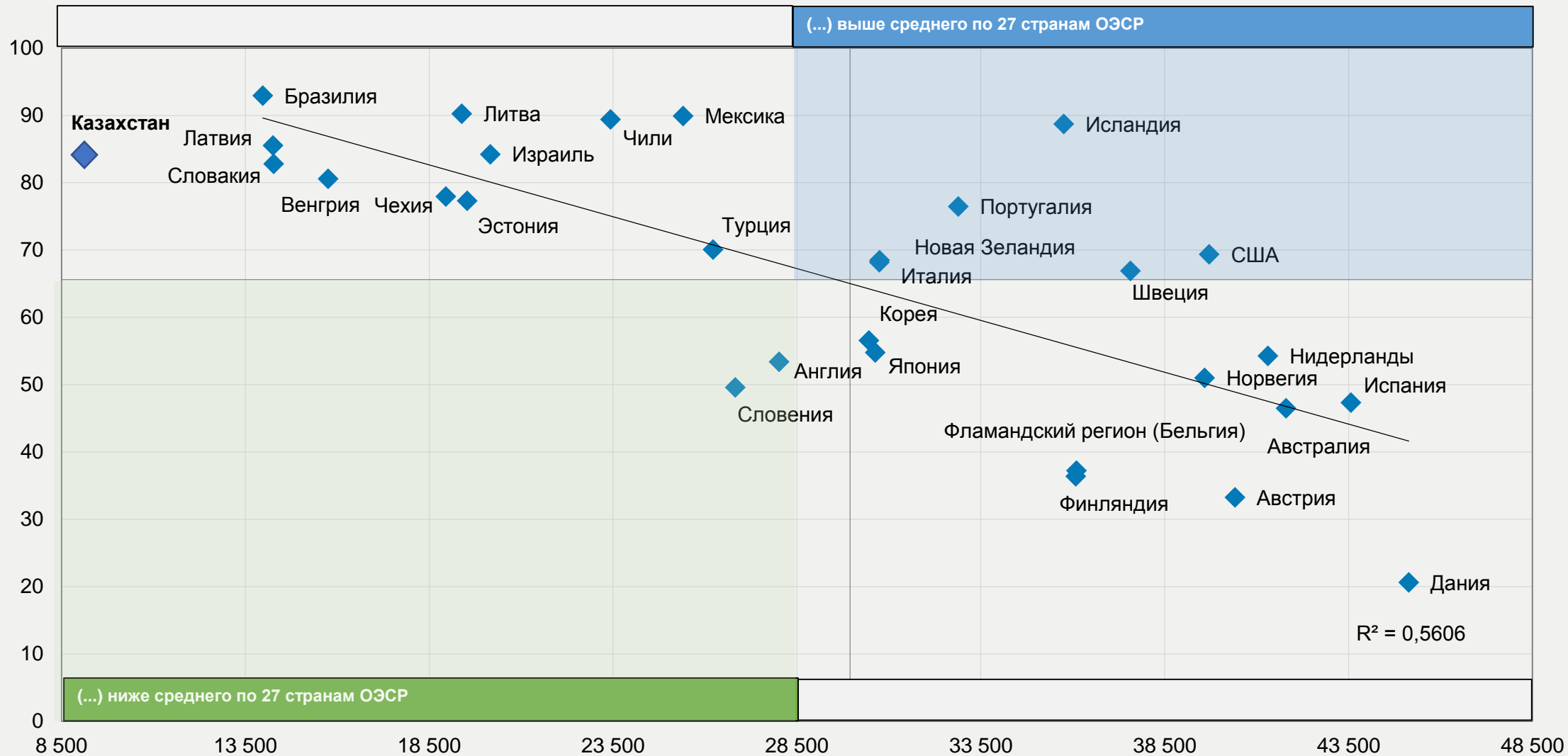


Учителя городских школ менее удовлетворены своей заработной платой

Я доволен размером заработной платы



Процент учителей, которые сообщили, что повышение заработной платы учителей значимо с точки зрения приоритетов расходов



Установленная законом начальная заработная плата учителей в государственных учреждениях в эквивалентных долларах США, конвертируемых с использованием ППС для личного потребления

Приоритеты образования, требующие первоочередного финансирования, по мнению учителей РК



Приоритеты образования, требующие первоочередного финансирования, по мнению учителей ОЭСР



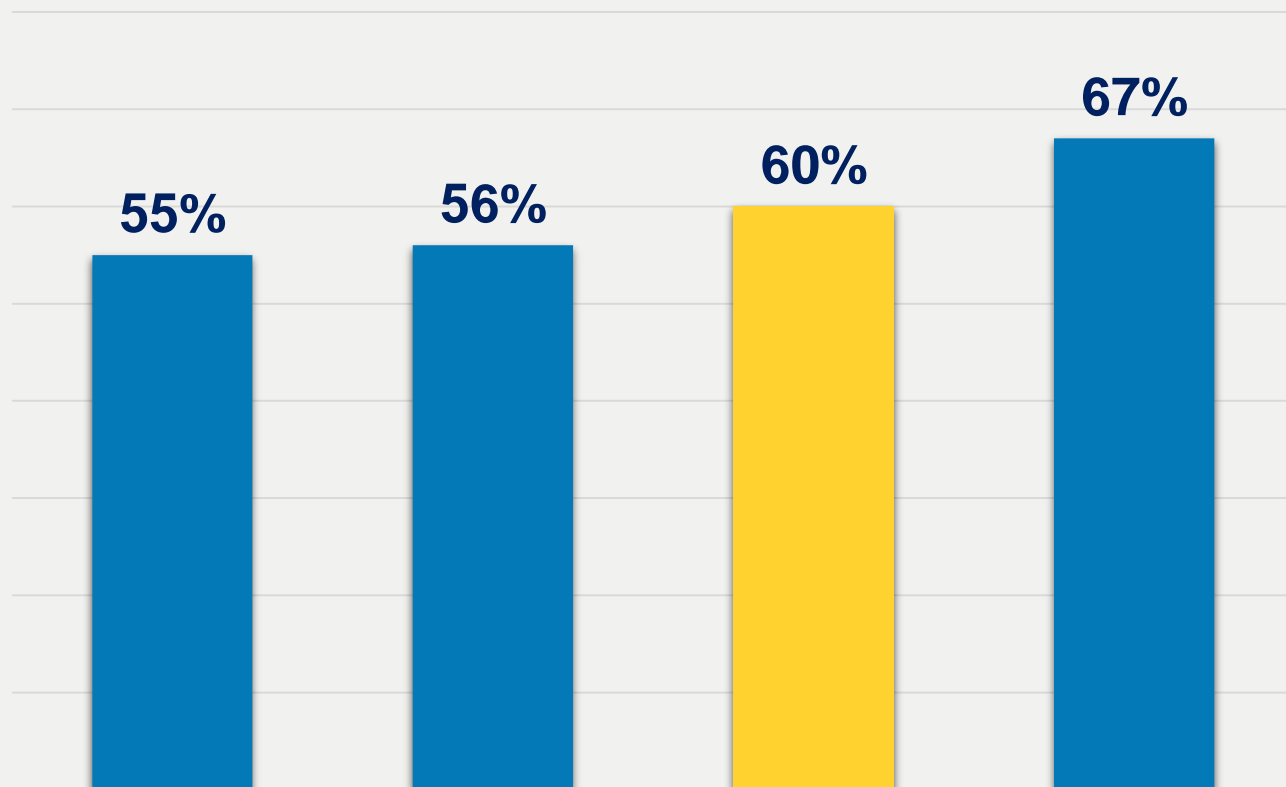
Несмотря на прохождение обучения, не все учителя чувствовали себя хорошо подготовленными



■ Процент учителей, которые чувствовали себя "хорошо" или "очень хорошо" подготовленными

Казахстан вошел в топ-5 стран, в которых более половины молодых педагогов имеют наставника

Сингапур Новая Зеландия Казахстан Шанхай (Китай)



В Казахстане средний стаж работы наставников в текущей школе составил **16 лет** при среднем по стране **12 лет**.

Почти все наставники (**96%**) имеют квалификационную категорию. Из них **40%** имеют высшую, **38%** – первую, остальные – вторую категории.

Вовлеченность учителей РК и ОЭСР в различные мероприятия ВОП



Учителя НИШ и государственных школ больше вовлечены в различные мероприятия ВОП



Как обеспечить эффективное наставничество?

5 основных условий, обеспечивающих эффективность и успех данной деятельности наставничества (Zuljan & Rožarnik, 2014):

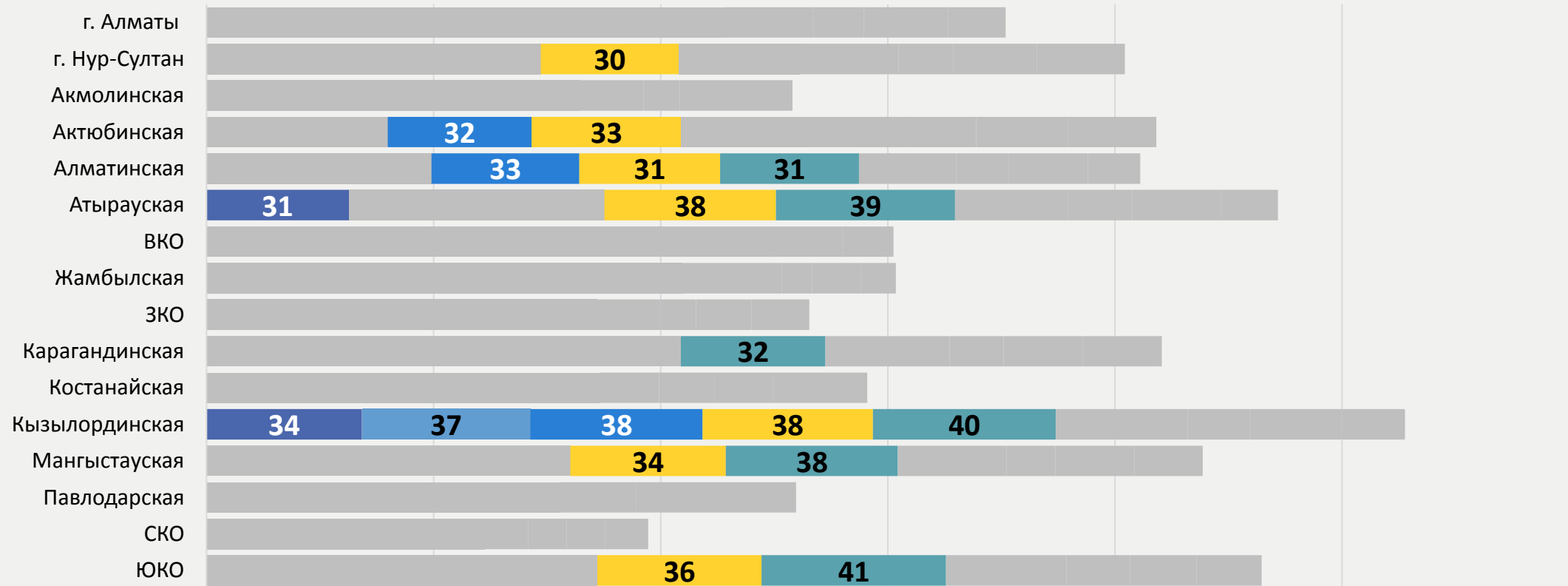
1. **финансовое обеспечение** (пониженная учебная нагрузка для начинающих учителей и наставников без уменьшения заработной платы);
2. **четкость обязательств всех вовлеченных сторон** (начинающие учителя, наставники, директор школы, преподаватели педагогических учебных заведений, министерство и/или местные управления образования, профсоюзы, и др. профессиональные органы);
3. **преемственность** (ВОП как часть континуума: они укрепляют педагогическое образование и прокладывают путь к непрерывному профессиональному развитию);
4. **контроль качества** (компетенции наставников и директоров, мониторинг и оценка положений наставничества);
5. **развитие культуры** (школа воспринимается как образовательное сообщество, где каждый участник может извлечь выгоду для себя).



■ Доля учителей, сообщивших о высоком уровне потребности в профессиональном развитии в следующих областях

■ Доля учителей, которые прошли обучение по этим темам

Области потребности в профессиональном развитии по регионам



■ Знание и понимание предметной(-ых) области(-ей)

■ Знание учебной программы

■ Навыки в области ИКТ

■ Школьное управление и администрирование

■ Обучение учащихся с ООП

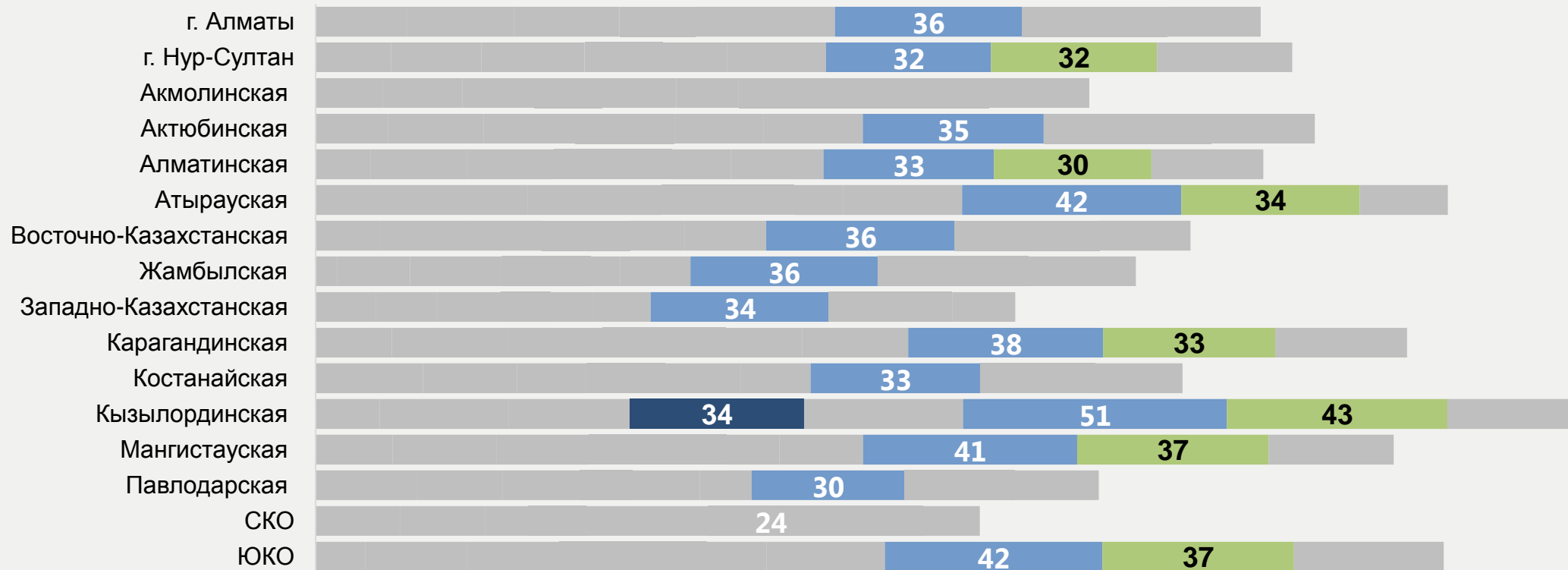
■ Преподавание моей(-их) предметной(-ых) области(-ей)

■ Методы оценивания учащихся

■ Управление поведением учащихся и работой в классе

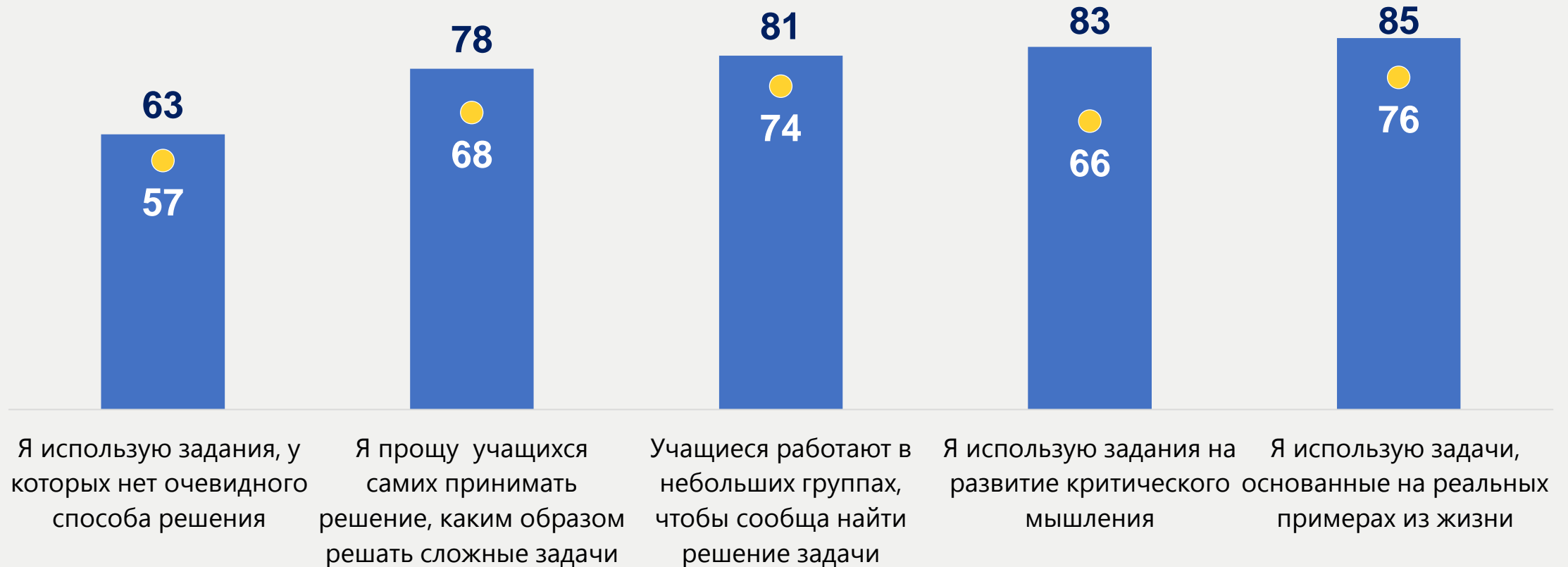
■ Методы индивидуального обучения

Области потребности в профессиональном развитии по регионам



- Преподавание в поликультурной или полиязычной среде
- Обучение междисциплинарным навыкам
- Анализ и использование результатов оценивания учащихся
- Взаимодействие между учителями и родителями/опекунами
- Взаимодействие с людьми из разных культур или стран
- Консультирование учащихся по профориентации
- Знание обновленных учебных программ, учебников
- Критериальное оценивание учащихся
- Преподавание учащимся с низким уровнем успеваемости

Использование эффективных методов преподавания



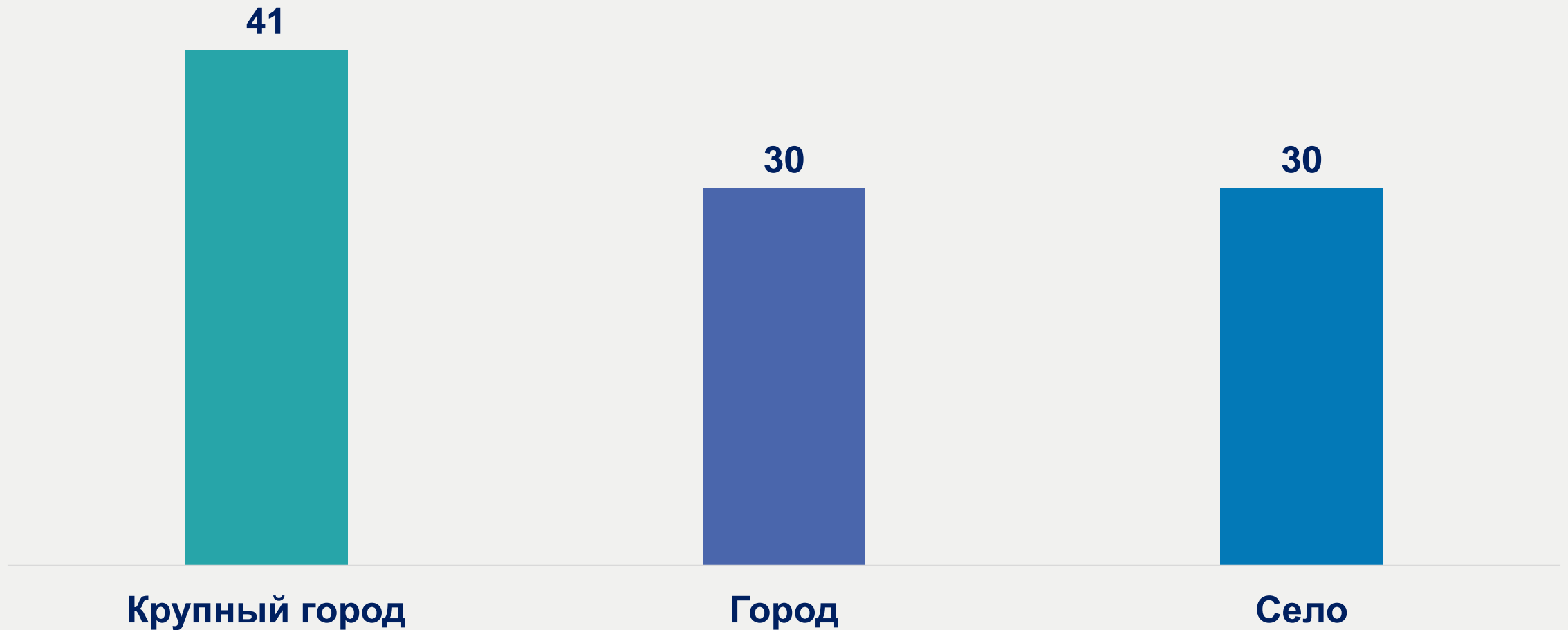
■ Проходили обучение по развитию междисциплинарных навыков учащихся

● Не проходили обучение по развитию междисциплинарных навыков учащихся

Барьеры для учителей на пути к профессиональному развитию



Учителям в крупных городах труднее участвовать на курсах из-за графика работы



Спасибо за внимание!

По всем вопросам

АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК

Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Достык, д. 18,

Бизнес-центр «Moskva», 10 этаж

Тел.: +7 7172 72 88 10

Email: talis2018.kz@gmail.com