



Министерство образования и науки Республики Казахстан  
АО «Информационно-аналитический центр»



# TALIS-2018: Голос казахстанских учителей

Магжан Амангазы

КОНФЕРЕНЦИЯ НИШ,  
24-25 октября, 2019 год

Нур-Султан



## УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ TALIS

**6 566**

**казахстанских  
учителей 5-9 классов**

Более 260 тысяч учителей  
и их директора из более  
чем 15 тысяч школ 48  
стран мира представили  
голоса более 8  
миллионов учителей

**331**

**казахстанский  
директор**

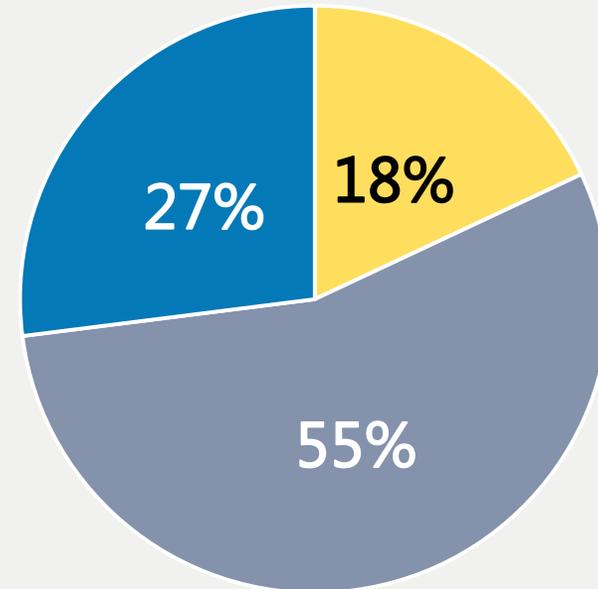


## Средний возраст казахстанского учителя ниже, чем в странах ОЭСР



## В следующие 10-15 лет обновится минимум треть учителей

■ до 30 лет ■ 30 - 49 лет ■ 50 и старше



75%



Учителя  
Казахстана

67%



Учителя стран  
ОЭСР



Для большинства профессия  
учителя была **первым выбором**  
при поступлении

Однако с каждым новым  
поколением таких учителей  
**становится меньше**

78,3%



старше 50 лет

74,5%



31-49 лет

71,9%

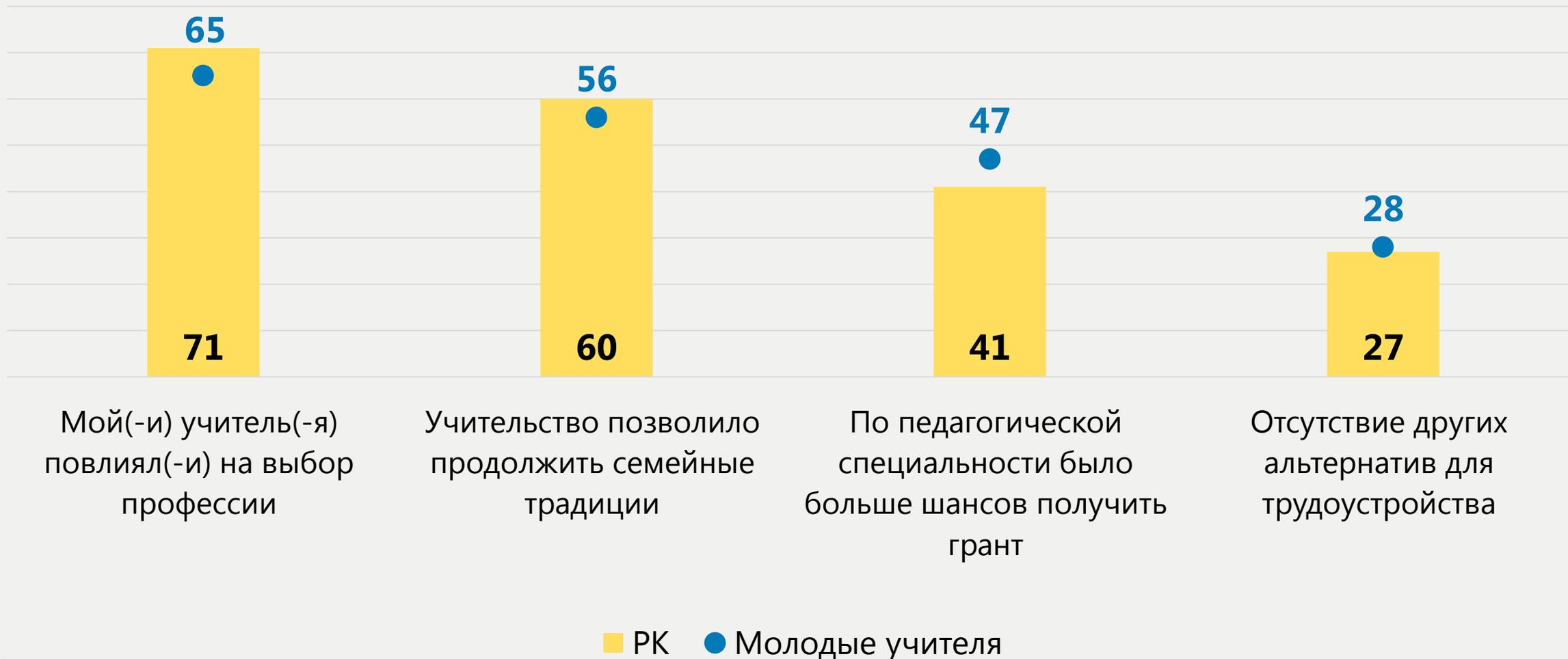


до 30 лет

**58%** казахстанских учителей планируют продолжать трудовую деятельность в школе до выхода на пенсию. Среди учителей в возрасте до 30 лет таких только **34%**



## Наибольшее влияние на выбор учителей оказали их учителя

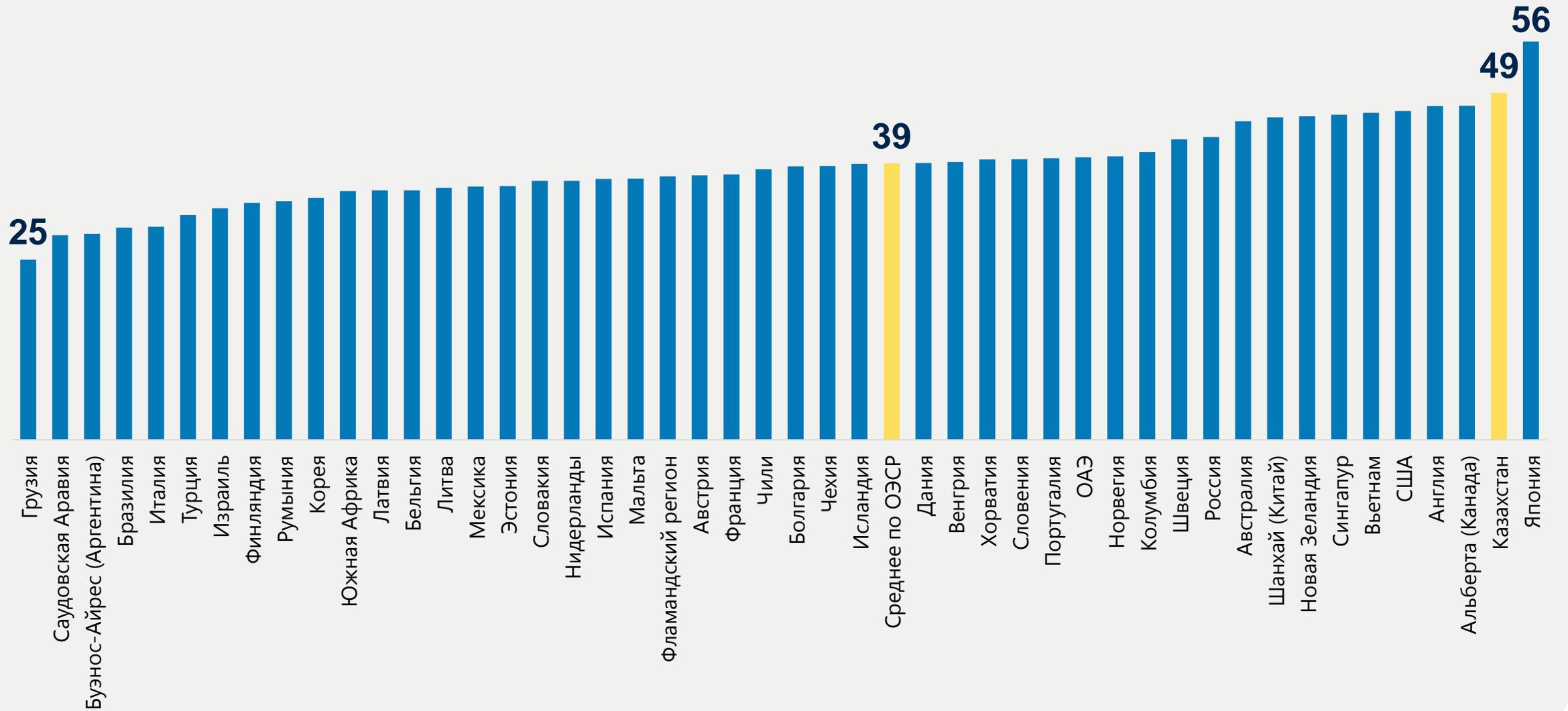


## Большинство учителей выбрали профессию, основываясь на альтруистической мотивации

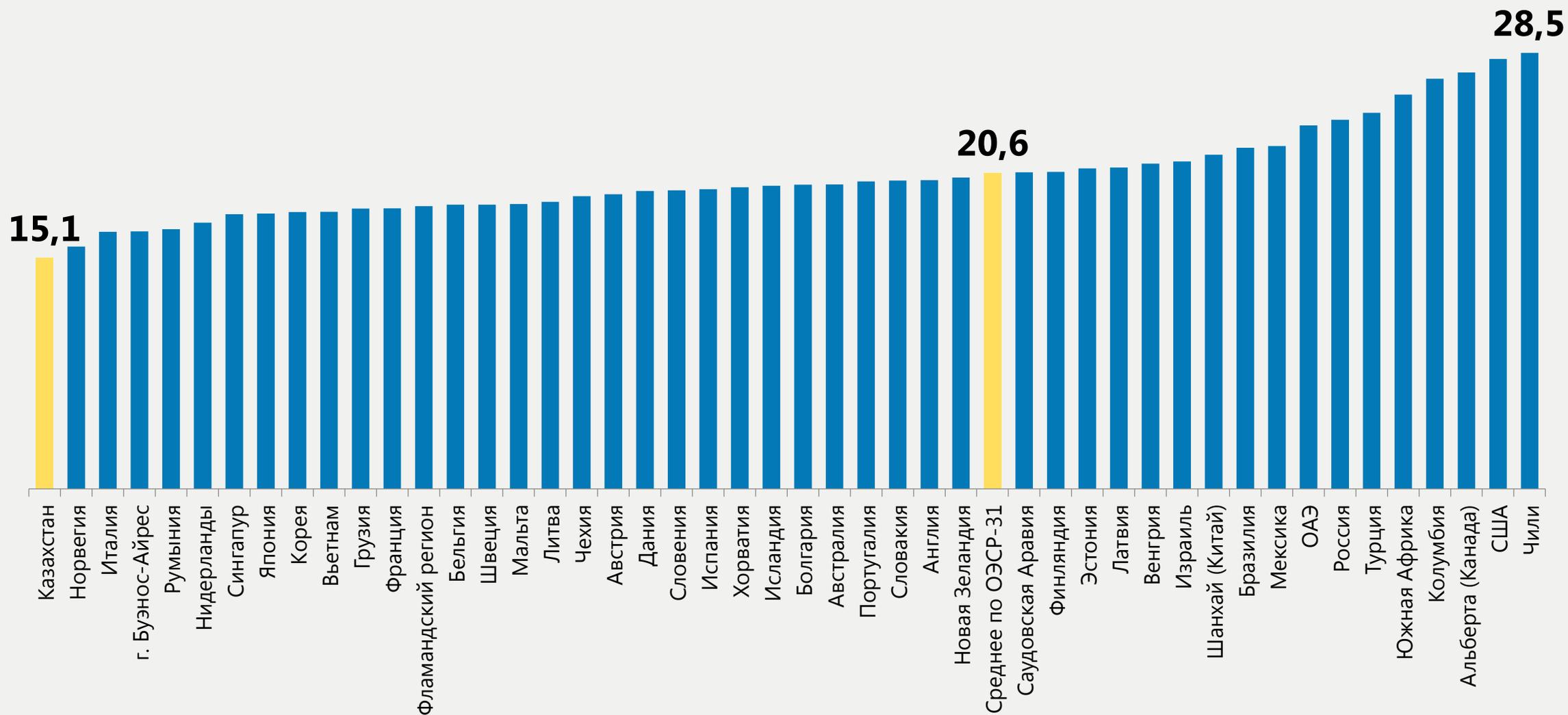




# Рабочая неделя казахстанских учителей – одна из самых продолжительных в мире



## Несмотря на одну из самых высоких нагрузок в неделю, учителя РК тратят на преподавание самое наименьшее количество времени

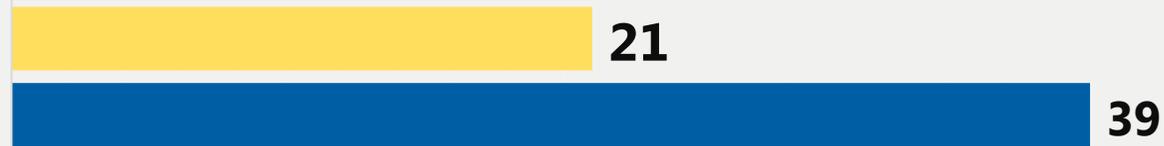


# Казахстанские учителя перегружены, особенно в городе

■ Преподавание ■ Общая нагрузка



ОЭСР



Казахстан



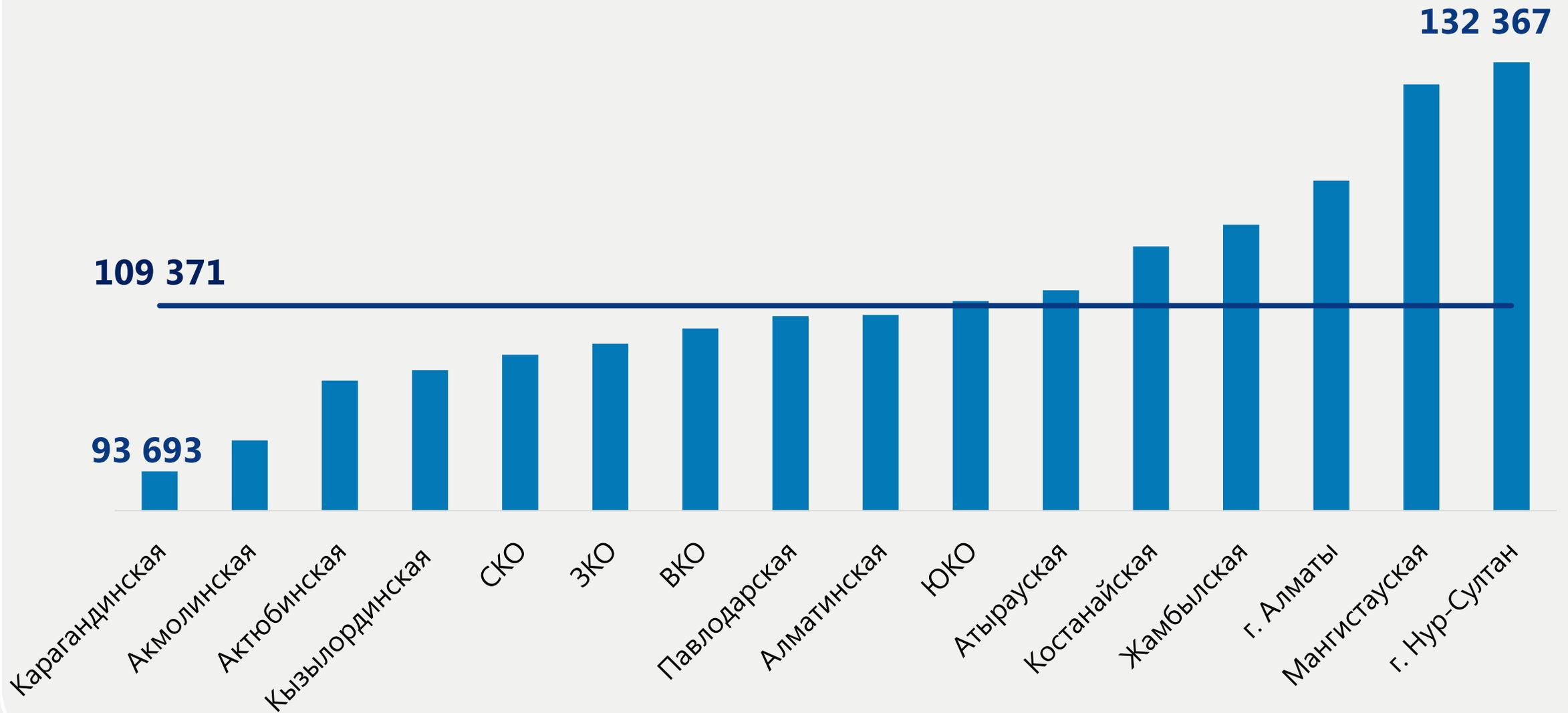
Большой  
город



Село

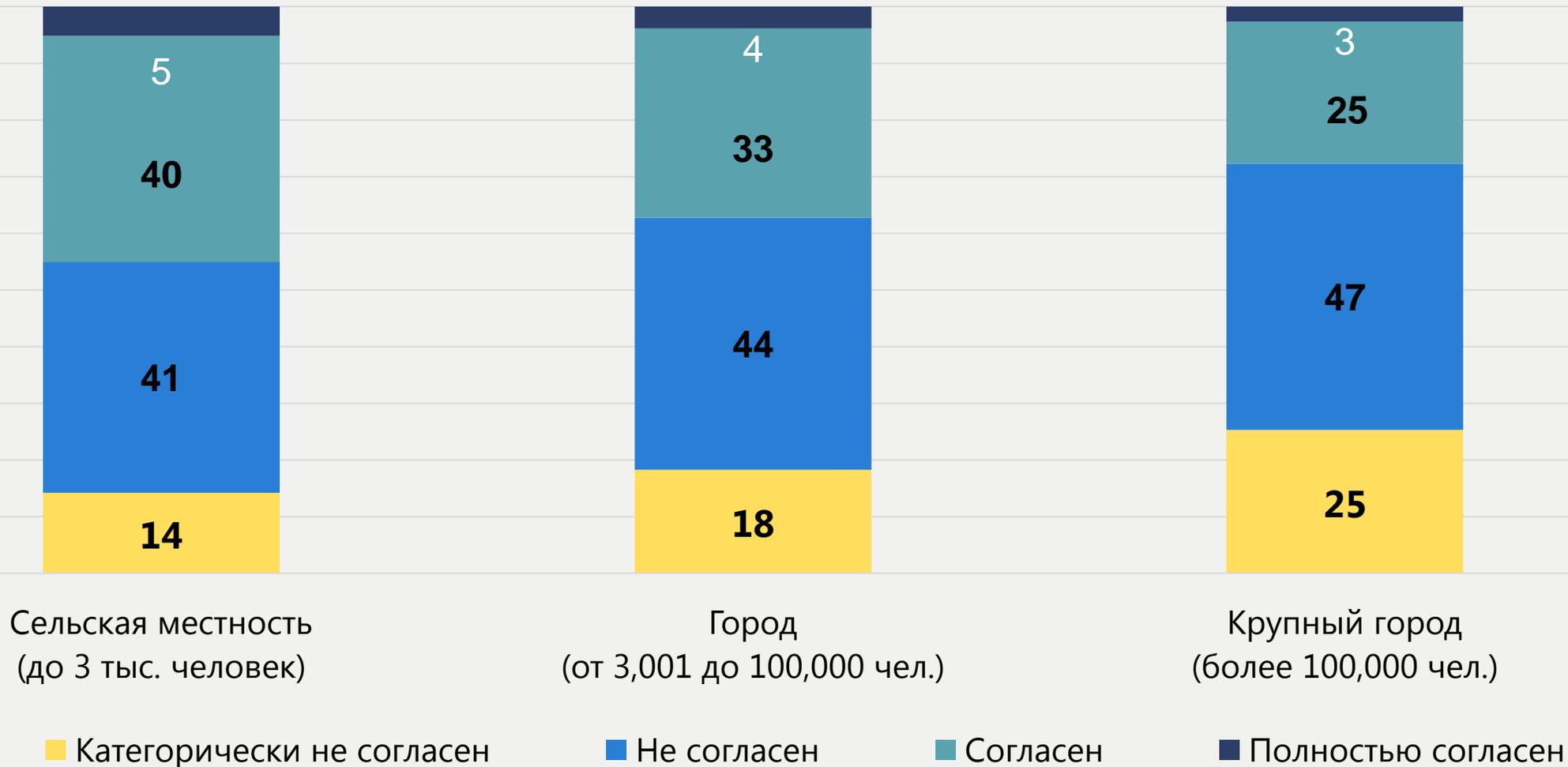


## Размер заработной платы учителей в разрезе регионов

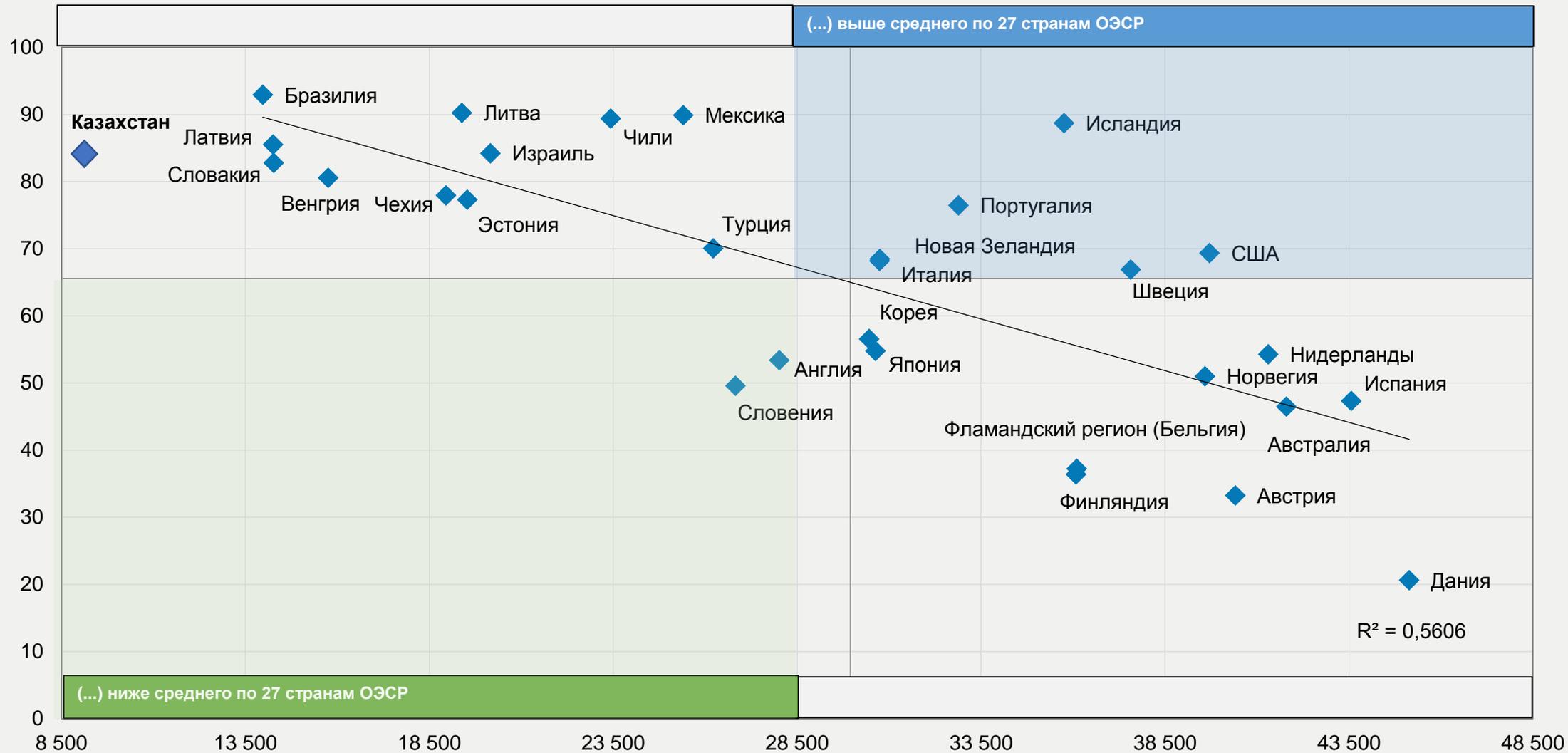


# Учителя городских школ менее удовлетворены своей заработной платой

Я доволен размером заработной платы



Процент учителей, которые сообщили, что повышение заработной платы учителей значимо с точки зрения приоритетов расходов



Установленная законом начальная заработная плата учителей в государственных учреждениях в эквивалентных долларах США, конвертируемых с использованием ППС для личного потребления

# Приоритеты образования, требующие первоочередного финансирования, по мнению учителей РК



# Приоритеты образования, требующие первоочередного финансирования, по мнению учителей ОЭСР





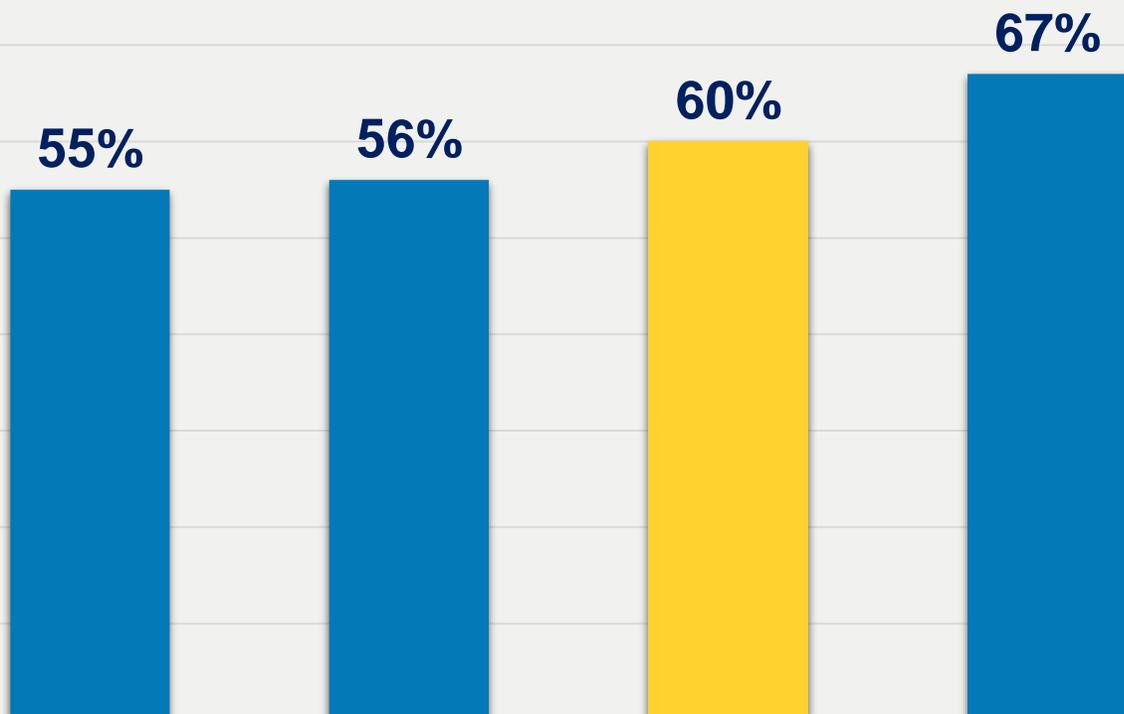
## Несмотря на прохождение обучения, не все учителя чувствовали себя хорошо подготовленными



■ Процент учителей, которые чувствовали себя "хорошо" или "очень хорошо" подготовленными

## Казахстан вошел в топ-5 стран, в которых более половины молодых педагогов имеют наставника

Сингапур      Новая Зеландия      Казахстан      Шанхай (Китай)



В Казахстане средний стаж работы наставников в текущей школе составил **16 лет** при среднем по стране **12 лет**.

Почти все наставники (**96%**) имеют квалификационную категорию. Из них **40%** имеют высшую, **38%** – первую, остальные – вторую категории.

# Вовлеченность учителей РК и ОЭСР в различные мероприятия ВОП



## Учителя НИШ и государственных школ больше вовлечены в различные мероприятия ВОП



## Как обеспечить эффективное наставничество?

5 основных условий, обеспечивающих эффективность и успех данной деятельности наставничества (Zuljan & Požarnik, 2014):

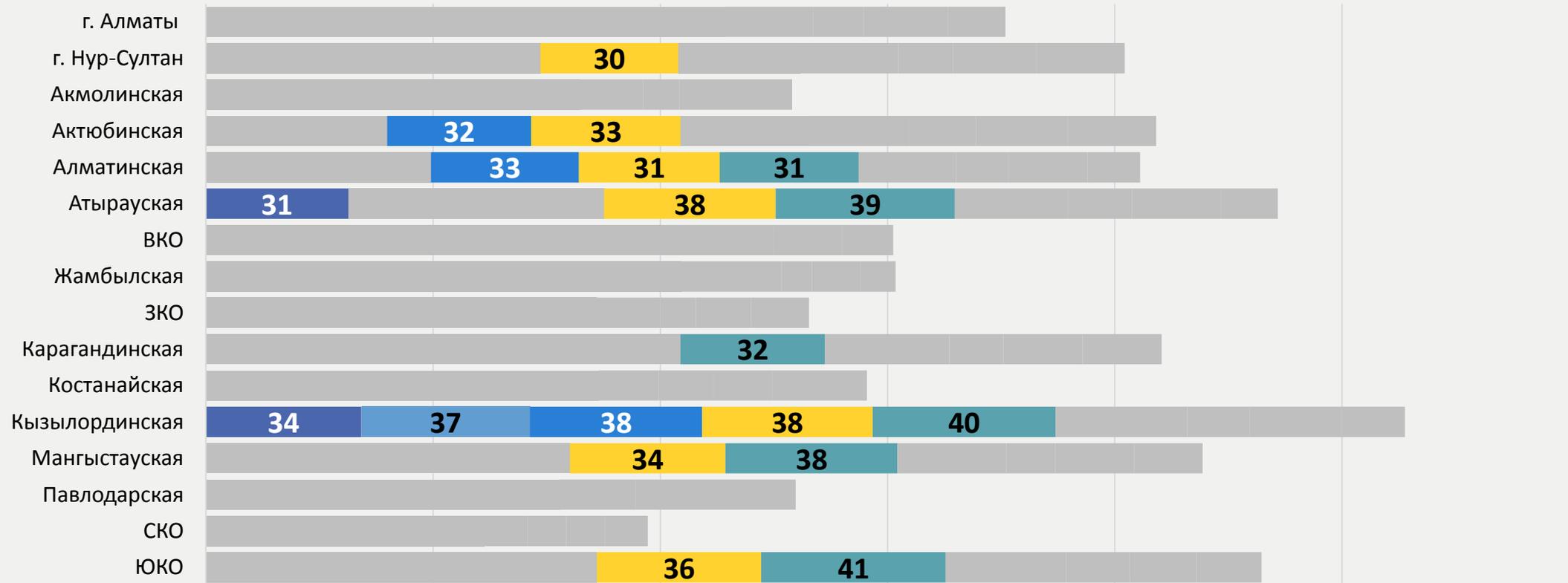
1. **финансовое обеспечение** (пониженная учебная нагрузка для начинающих учителей и наставников без уменьшения заработной платы);
2. **четкость обязательств всех вовлеченных сторон** (начинающие учителя, наставники, директор школы, преподаватели педагогических учебных заведений, министерство и/или местные управления образования, профсоюзы, и др. профессиональные органы);
3. **преемственность** (ВОП как часть континуума: они укрепляют педагогическое образование и прокладывают путь к непрерывному профессиональному развитию);
4. **контроль качества** (компетенции наставников и директоров, мониторинг и оценка положений наставничества);
5. **развитие культуры** (школа воспринимается как образовательное сообщество, где каждый участник может извлечь выгоду для себя).



■ Доля учителей, сообщивших о высоком уровне потребности в профессиональном развитии в следующих областях

■ Доля учителей, которые прошли обучение по этим темам

# Области потребности в профессиональном развитии по регионам



■ Знание и понимание предметной(-ых) области(-ей)

■ Знание учебной программы

■ Навыки в области ИКТ

■ Школьное управление и администрирование

■ Обучение учащихся с ООП

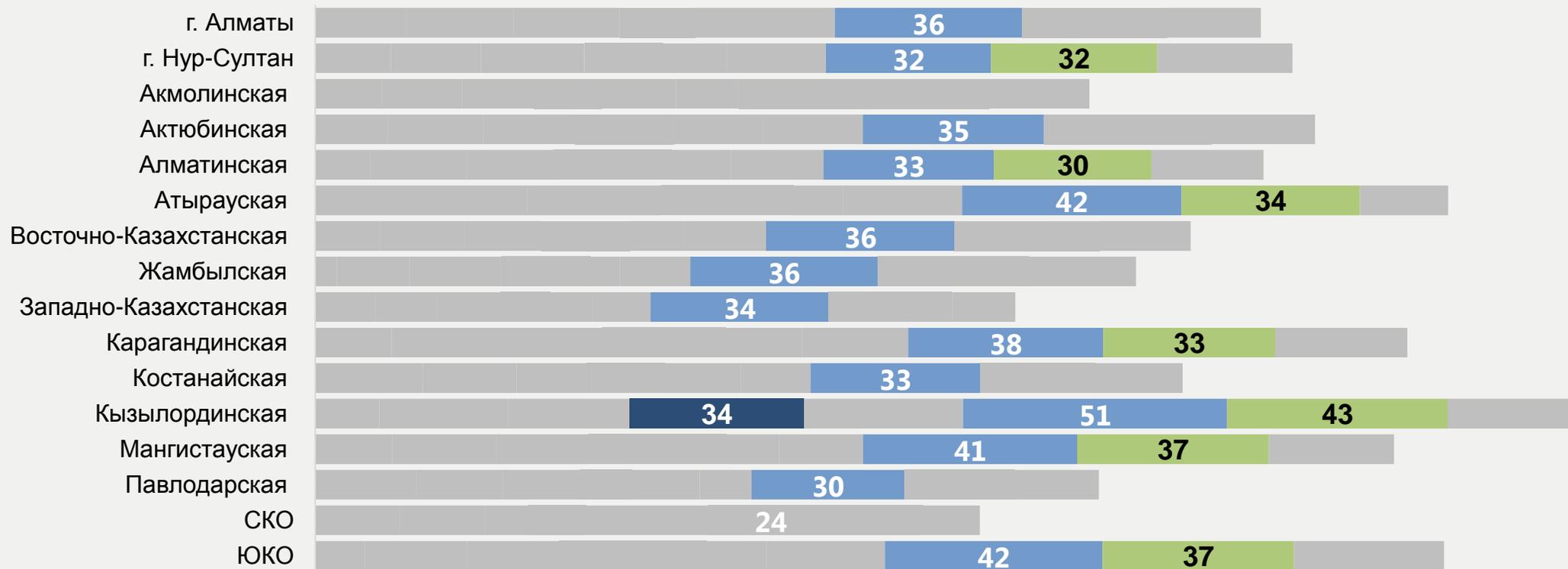
■ Преподавание моей(-их) предметной(-ых) области(-ей)

■ Методы оценивания учащихся

■ Управление поведением учащихся и работой в классе

■ Методы индивидуального обучения

# Области потребности в профессиональном развитии по регионам



- Преподавание в поликультурной или полиязычной среде
- Обучение междисциплинарным навыкам
- Анализ и использование результатов оценивания учащихся
- Взаимодействие между учителями и родителями/опекунами
- Взаимодействие с людьми из разных культур или стран
- Консультирование учащихся по профориентации
- Знание обновленных учебных программ, учебников
- Критериальное оценивание учащихся
- Преподавание учащимся с низким уровнем успеваемости

## Использование эффективных методов преподавания



■ Проходили обучение по развитию междисциплинарных навыков учащихся

● Не проходили обучение по развитию междисциплинарных навыков учащихся

## Барьеры для учителей на пути к профессиональному развитию



## Учителям в крупных городах труднее участвовать на курсах из-за графика работы



# Спасибо за внимание!

По всем вопросам

АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК

Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Достык, д. 18,

Бизнес-центр «Moskva», 10 этаж

Тел.: +7 7172 72 88 10

Email: [talis2018.kz@gmail.com](mailto:talis2018.kz@gmail.com)