



1995-2020

Біз білім беретін ұрпақ:

- ✓ Бала кезінен үлкен ақпарат ағынымен қоршалған, оны талдай алады
- ✓ Тез бой жетіп, беделді мойындамайды
- ✓ Жеке бостандықты бағалайды
- ✓ Тұйық, араларында интроверттер көп
- ✓ Клиптік ойлау қабілеті жақсы дамыған

Негізгі оқыту керек?

Қалай оқыту керек?

Оқушылардың
назарын қалай
сақтауға болады?

Оларды қалай өз
бетімен білім алуға
ынталандыру керек?



4 industrial revolution

Тарих және әдебиет пәндері қоғамдық өмірдің мәселелері арқылы **адамның эмоцияларын талдауға** мүмкіндік береді.

Эмоционалды интеллектті тарих және әдебиет пәндерін кіріктіру арқылы зерттеу оқушының ішкі дүниесін зерделеуде **оқу процесін қолдануға** мүмкіндік береді.

Сабақты ұйымдастырудың тәсілі ретінде **кіріктіру, креативті және ұжымдық ойлауды** дамытуға ықпал етеді; ал бұл өз кезегінде оқушылардың **зерттеушілік дағдыларын** дамытады.

Оқуға деген қызығушылықтың артуы, оқудың нәтижелілігінің жоғарылауы, **әлеуметтік дағдыларының** жақсаруы.

Қалайша тарих және әдебиет пәндерін кіріктіру арқылы оқушылардың EQ дамытуға болады?



Эмоционалды интеллект

VISION

Оқушы белсенді ұғынып, мәліметтерді ұғынуға психикалық түрде жігерленсе, жаңа ақпаратты бұрынғы білімімен салыстыруға тырысса және оны “өзіндік әлем бейнесіне” орналастырса ғана сабақтағы ақпарат жаңа білімге айналады.

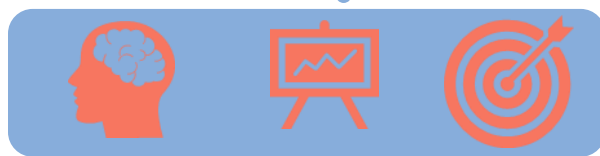


MISSION

ЭИ дамыту арқылы біздер оқушыларға жағымсыз эмоционалды испульстерге қарсы тұруға мүмкіндік береміз, және ол оқушылардың психикалық денсаулығының жақсаруына және әлеуметтік-коммуникативті дағдыларын дамытады. ЭИ коллаборативті дағдыларды дамытады, тәртіпке салады, қоғамдық қарым-қатынастарға баулиды.



Эмоцияларды тану



Өз эмоцияларын басқара білу

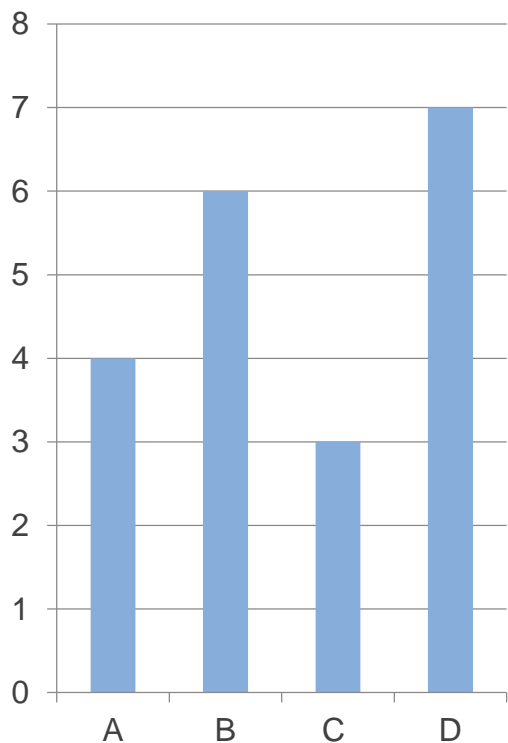


Қоршаған ортамен өзара әрекеттесу

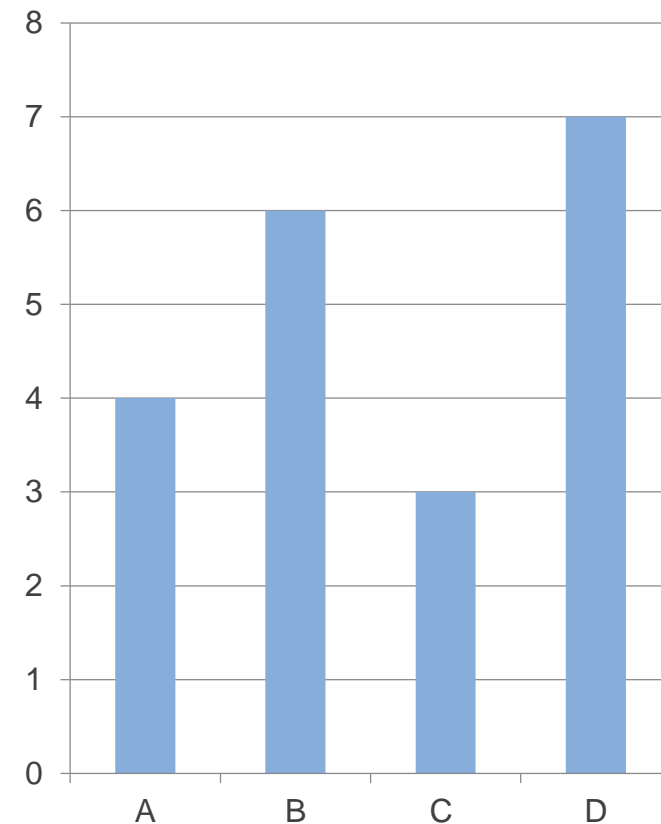
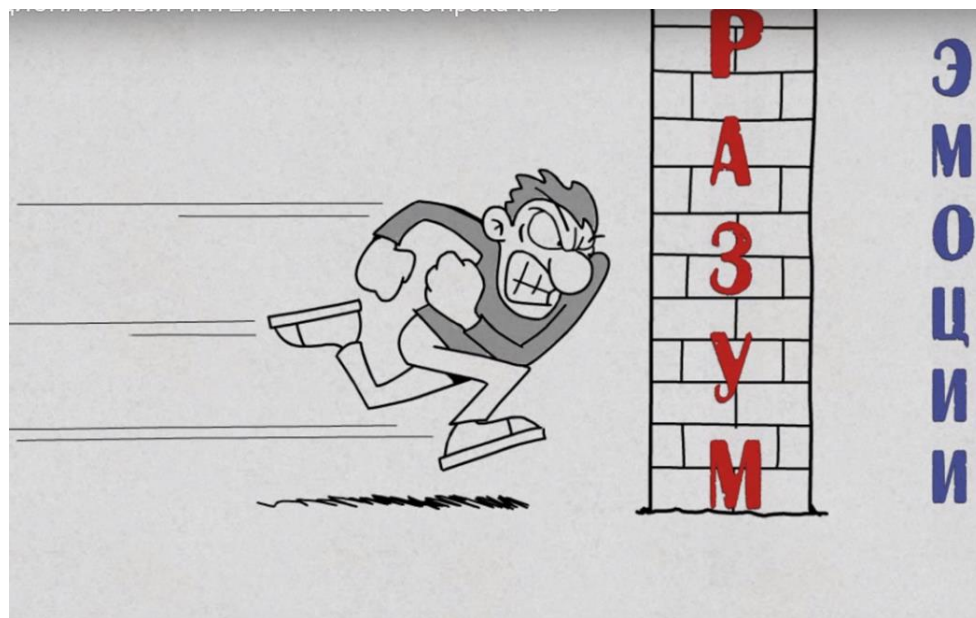
Зерттеу сұрағы:

Тарих және әдебиет пәндерінің
кіріктірілген сабақтары
эмоционалды интеллекттің
дамуына ықпал етеді ме?

Н. Холл сауалнамасы

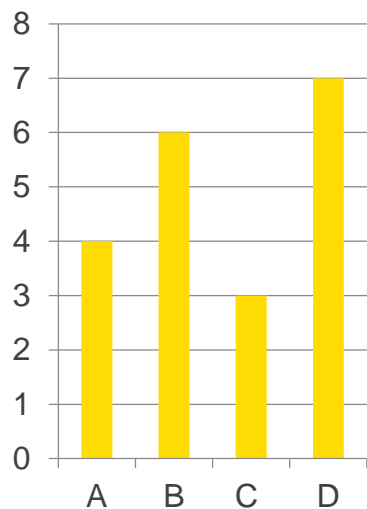


Эмоционалды хабардарлық

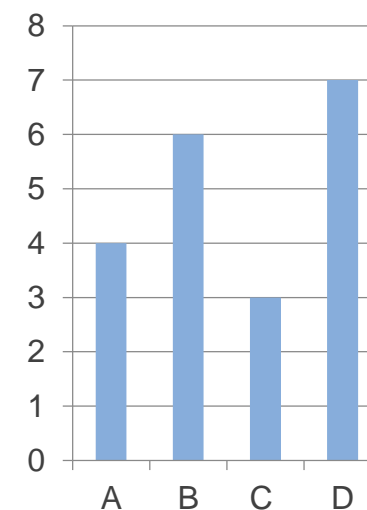
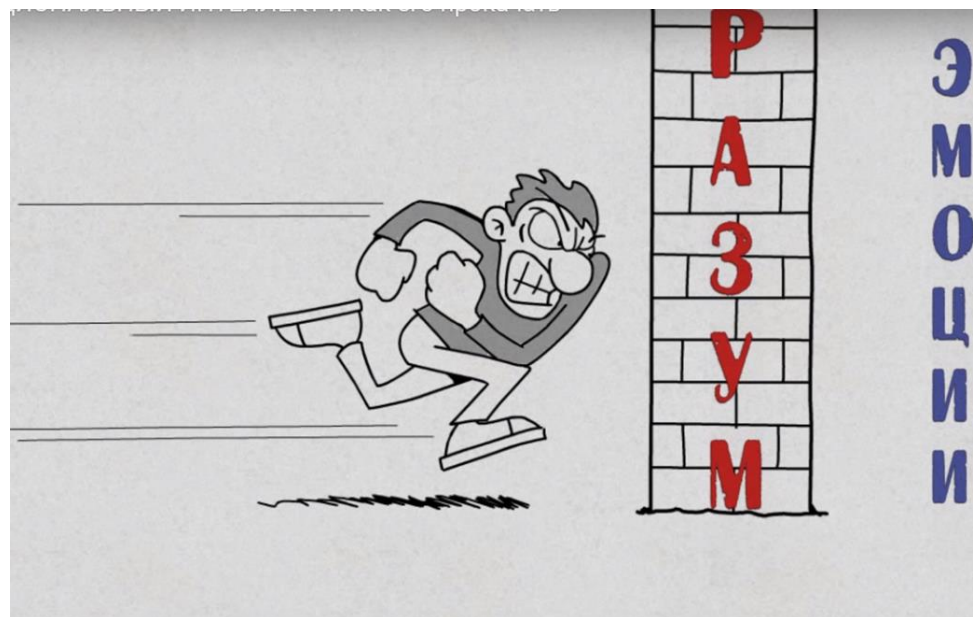


Өзіндік мотивация

Н. Холл сауалнамасы

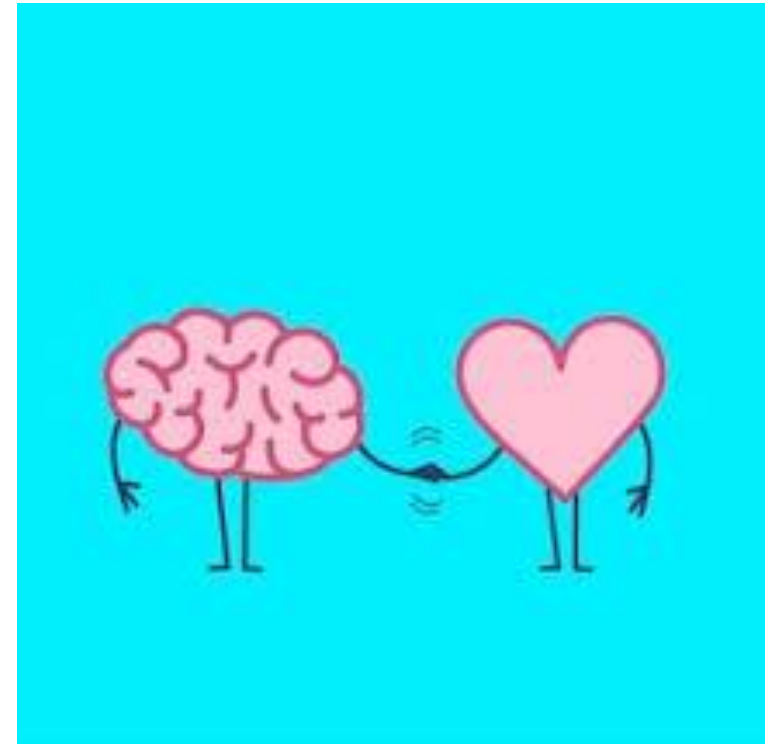


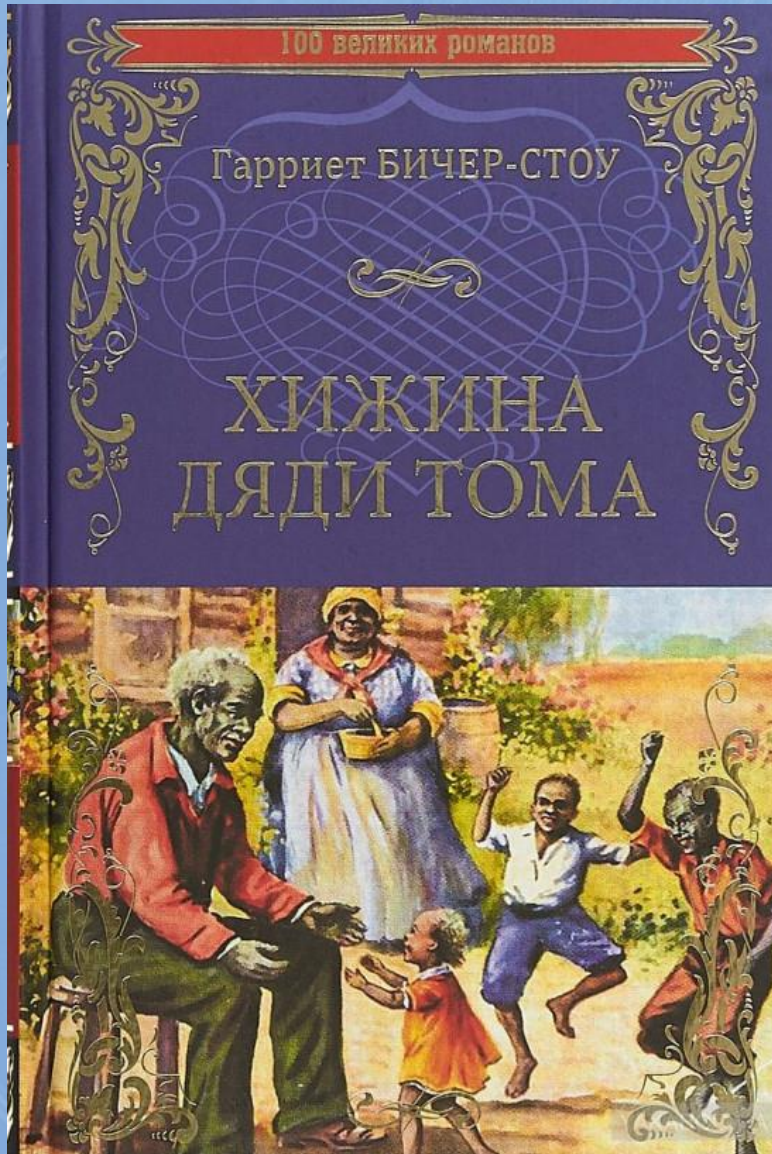
Өз эмоцияларын
басқару



Өзгелердің
эмоцияларын басқару

EQ негізгі дағдылары





АҚШ-та құлдық
қалай күшін жойды?

Эмпатия

**Құлдардың ауыр жағдайы -
Бичер-Стоудың «Хижина дяди Тома»
романынан үзінді**

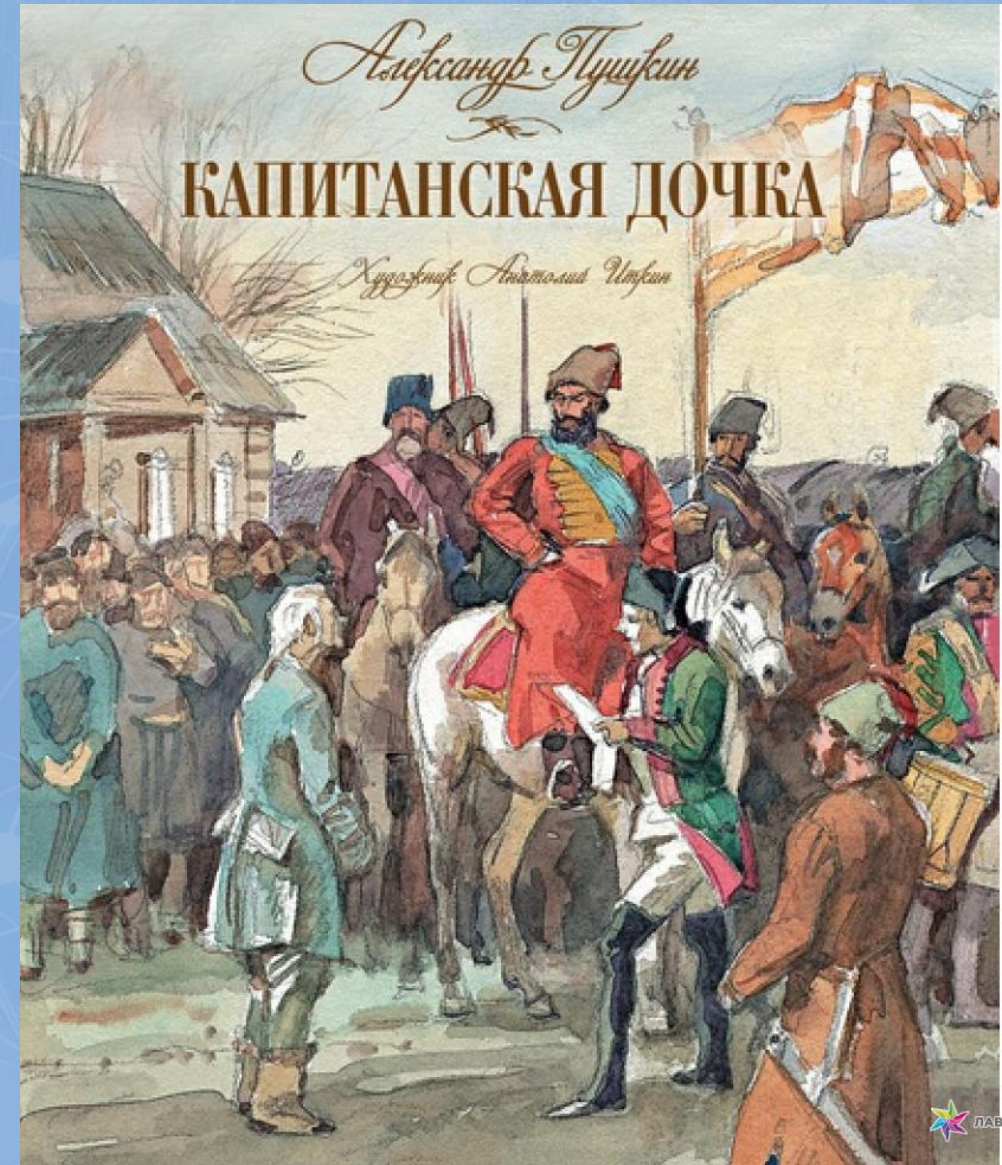
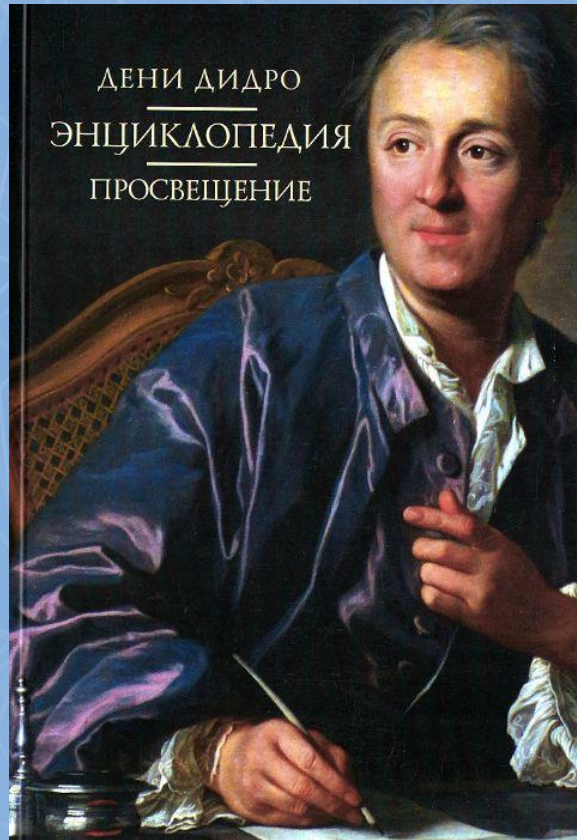
Ассертивтілік

**Құлдықтың күшін жоюы: адамгершілік пе
әлде амалсыз шара ма**

Тыңдау қабілеті

**Блум түймедағы тәсілі бойынша
Нақтылаушы сұрақтар құру**

Еуропалық билеушілердің ең білімдісі қайсысы болды?



Эмпатия

Пугачев және оның
жақтаушыларының қатал
жазалануы

Ассертивтілік

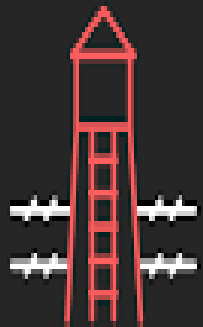
Екатерина II – ақылды
императрица ма әлде
қатал шектесуіз билеуші ме

Тыңдау қабілеті

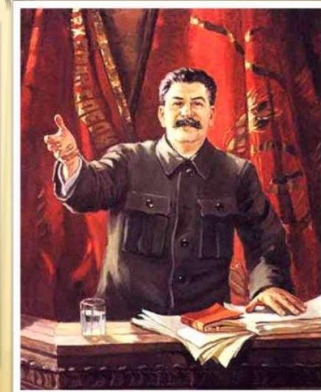
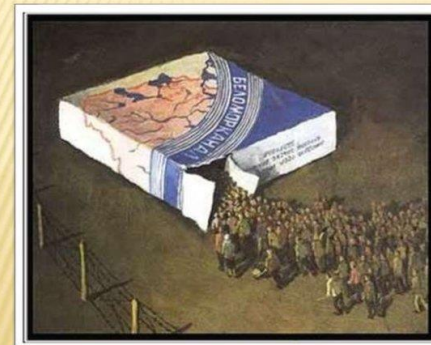
Перефраздау тәсілі

Сталиндік саяси режим елді қаншалықты өзгертті?

Мне говорят, что репрессий в СССР не было. Как с этим спорить?



КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ И.В.СТАЛИНА. МАССОВЫЕ РЕПРЕССИИ И СОЗДАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАНОЙ.



Анна Ахматова «Реквием»

Эмпатия

Халықтың қасіреті ме - әлде
ана мен баланың жеке
қасіреті ме

Тыңдау қабілеті

«Семнадцать месяцев кричу,
Зову тебя домой.
**Кидалась в ноги палачу -
Ты сын и ужас мой.**
Все перепуталось навек,
И мне не разобрать
Теперь, **кто зверь, кто человек,**
И долго ль казни ждать.»

Ассертивтілік

Сталиндік дәуірді А.Ахматованың
шығармалары шумақтарымен сипаттау

Газеттегі
публицистикалық
мақала.
Русский язык
9 сынып



Эмиль
Золяның
«Я-Обвиняю!»
мақаласы сөз
құдіретін қалай
көрсетеді?

Эмпатия

«Правды — вот всё,
чего я жажду страстно
ради человечества...
Негодующие строки
моего послания —
воплъ души моей».

Ассертивность

**Заңның күші
ме әлде
сөздің күші
ме?**

Активное слушание

**«Жинақтау»
тәсілі**

XX ғ. 20-30 жж. КСРО экономикасы қалай дамыды?



Эмпатия

«Не облезшего от голода пса кормил я куском хлеба, а свою совесть»

Ассертивтілік

**коллективизация и раскулачивание:
античеловеческая политика
или вынужденная мера**

Белсенді тыңдалым

**«Ашық сұрақтар»
тәсілі**

Зерттеу қорытындылары



Эмпатия мен белсенді
тыңдаудың артуы



Оқушылардың жоғары белсенділігі
және зерттеушілік дағдыларының
дамуы



Тарих, орыс тілі және әдебиет пәндерінен
білімдерінің тереңдеуі



Оқушылардың алекситимияны жеңуі



Зерттеу жалғасуда.

**Нәтиже – кіріктірілген сабақтар жиынтығын әзірлеу,
«Влияние интегрированных уроков на развитие
эмоционального интеллекта» мақаласының
жариялануы.**

**Человеку сильно повезло,
Если он умеет очень щедро
Эмоциональное тепло
Как огонь добыть из личных недр**

