

**Influence of independent assessment
on teacher`s experience development**

Astana, October 25-26, 2018

Askabulova ZH.A., Tattimbetova A.B.



Issue of the research:

- **What is the efficiency of using the results of independent assessment for improvement teachers' practice of quality evaluation?**

```
graph TD; A[Aim of the research:] --> B[Object of the research:]; A --> C[Subject of the research:]; B --> D[Methods of evaluation:]; C --> D;
```

Aim of the research:

To assist professional development of teachers by defining their qualification and abilities in reflection with taking into the account the requirements and criteria of assessment of reflexive accounts in accordance with assesment criteria.

Object of the research:

Independent assessment of reflexive reports of the lesson of teachers of Intellectual schools.

Subject of the research:

Reports provided for independent assessment by teachers and the sheet of evaluation of reflexive accounts on one lesson.

Methods of evaluation:

Data collection, statistical and mathematical processing of the data, analysis of the results.

Model of certification of Intellectual schools teachers.

Purpose of certification: definition of compliance of teachers and the people equated to them to qualification characteristics on the basis of assessment their professional competence and also identification their professional achievements and prospects for provision continuity of professional development.

I stage – School evaluation.

Statement of the purpose of professional development.

Lesson observation

Yearly observation of practice

II stage – Independent evaluation.

Preparation of reflexive account of a teacher.

Formative assessment of the reflexive account .

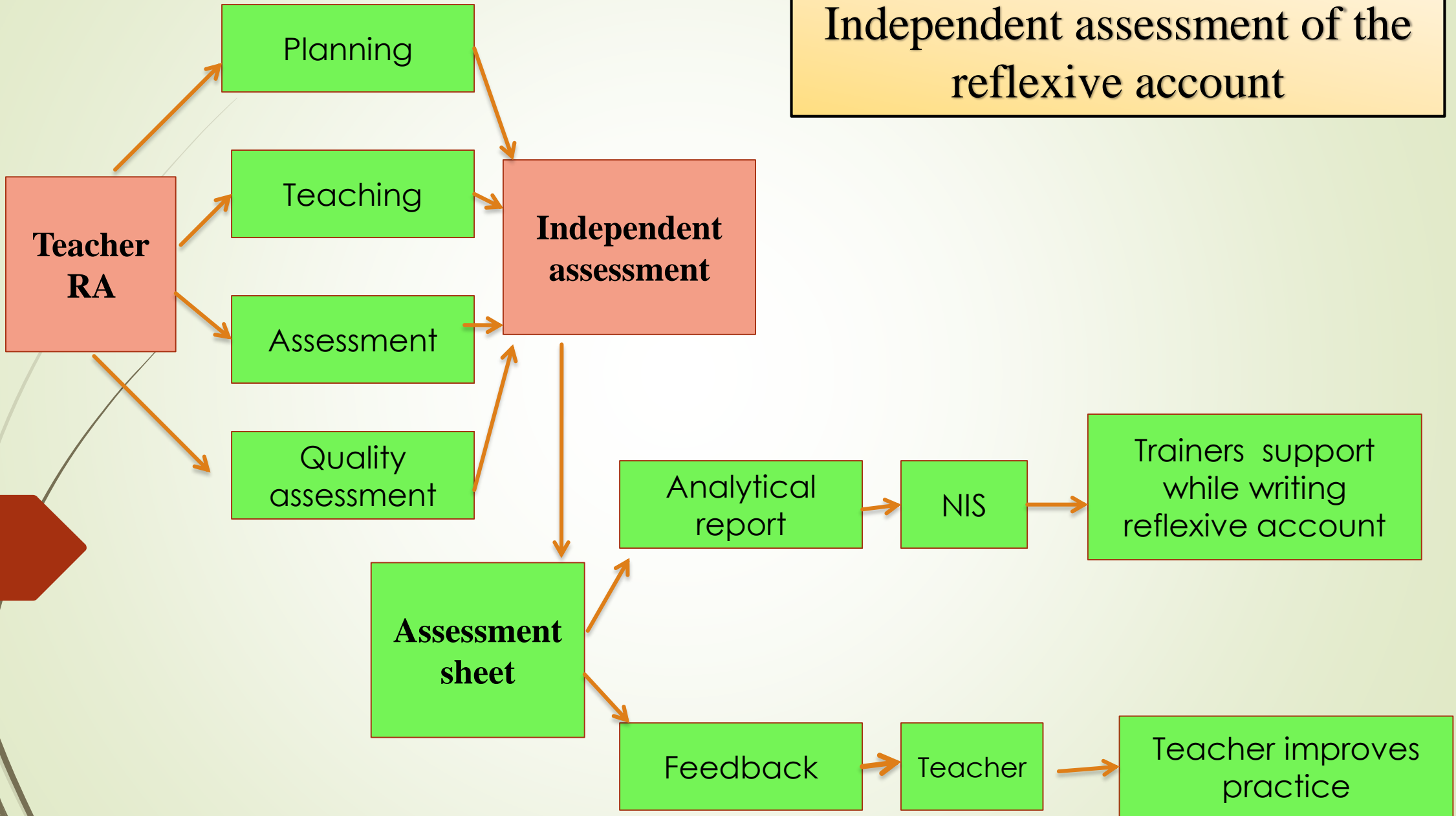
Expert evaluation of the reflexive account.

III stage – Taking decision on certification.

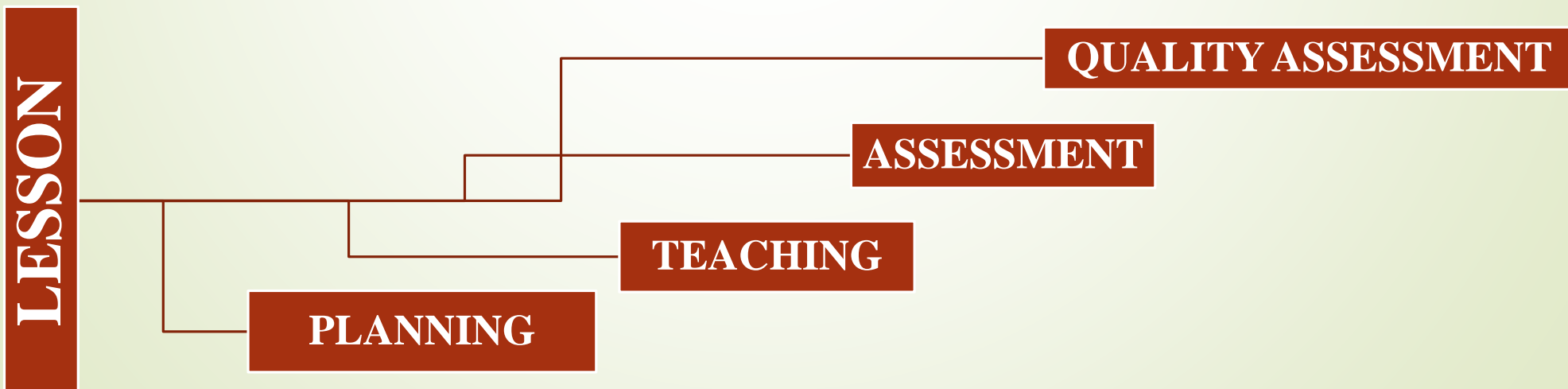
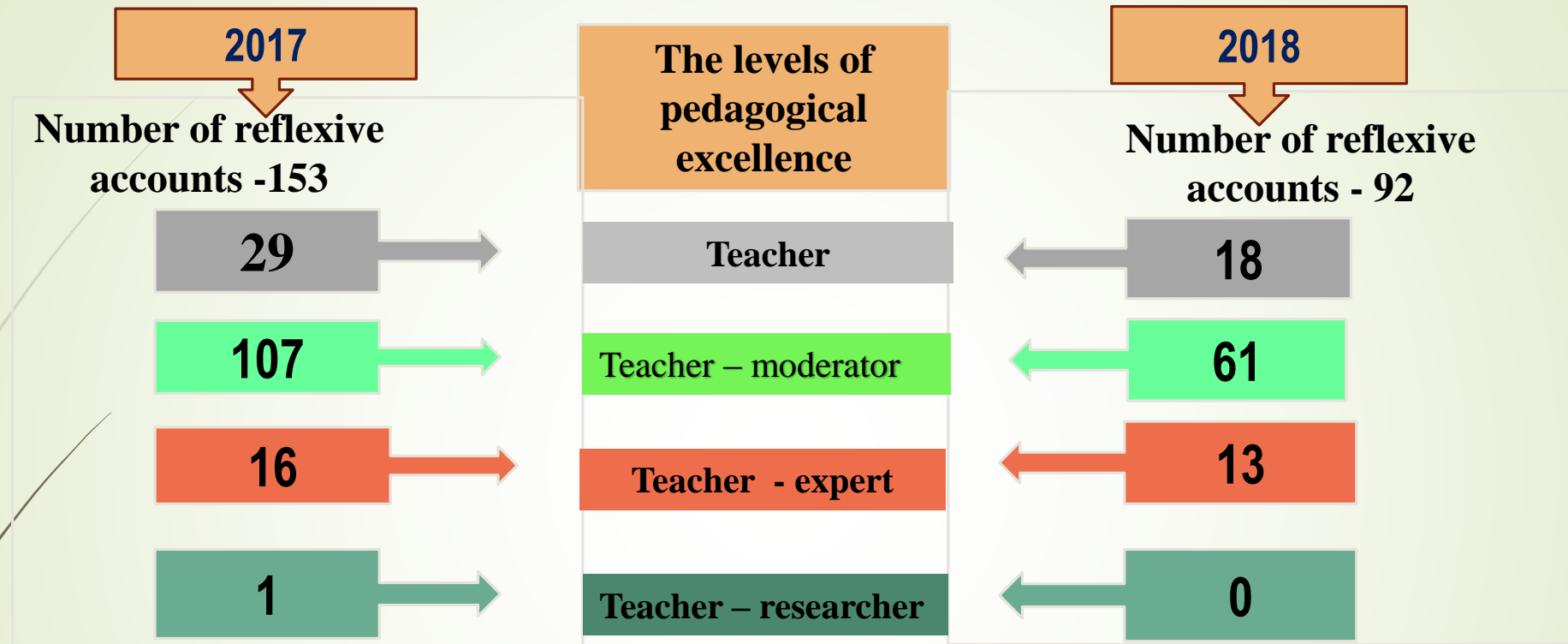
Defence presentation by the teacher and interview.

Certification commission meetings.

Independent assessment of the reflexive account



The number of reflexive accounts on the lesson of teaching employees to attestation against the six levels of pedagogical excellence



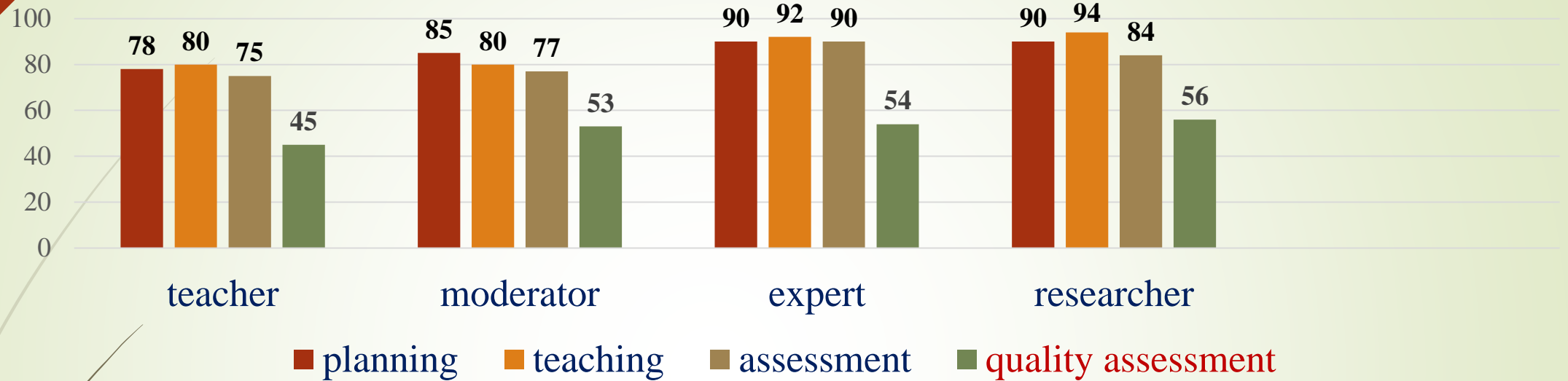
Quantitative- qualitative indicators of assessment of reflexive accounts on the levels of pedagogical excellence in 2017-2018.

	Levels	Number of all reflexive accounts		Number of those who received corresponding points		Indicator in percentage term		Number of those who did not receive corresponding points		Indicator in percentage term	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Teacher	29	18	26	15	89%	83%	1	2	3 %	11%
2	Teacher -moderator	107	61	84	48	78%	78%	21	9	19%	14%
3	Teacher –expert	16	13	7	9	43%	69%	9	4	56%	30%
4	Teacher –researcher	1	0	0	0	0	0	1	0	100%	0
5	Total	153	92	117	72	76 %	61 %	33	15	20%	16%

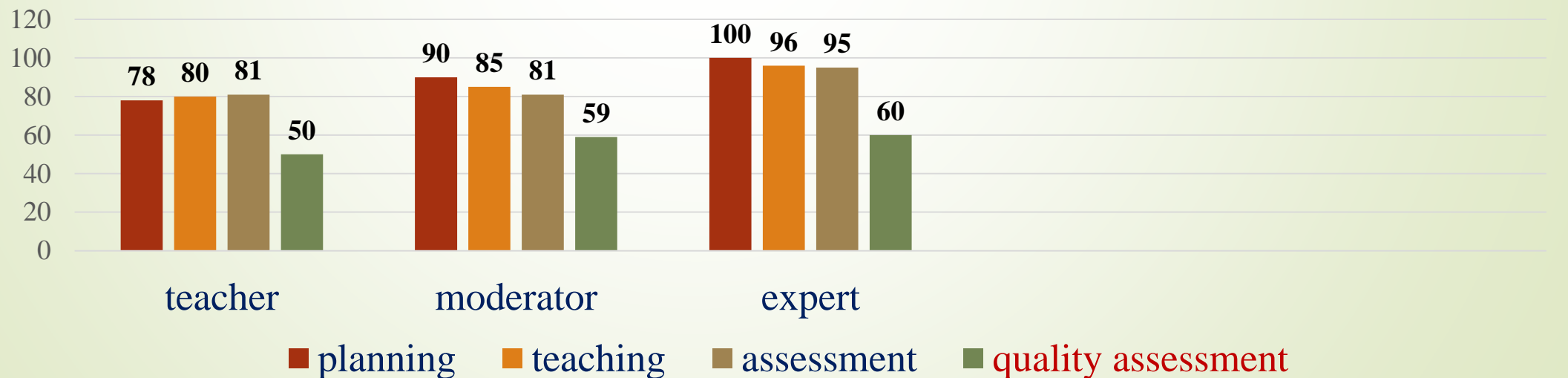
Quality of provided evidences according to sections of reflexive accounts in 2017-2018

№	Levels	on “planning” section		on “teaching” section		on “assessment” section		on “quality assessment” section	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
		1	Teacher	78 %	81 %	80 %	85 %	75 %	81 %
2	Teacher -moderator	85 %	90 %	80 %	85 %	77%	81 %	53 %	59 %
3	Teacher –expert	90 %	100 %	92 %	96 %	90 %	95 %	54 %	60 %
4	Teacher –researcher	90 %	-	94 %	-	84 %	-	56 %	-
6	Average value	86 %	90%	87 %	88%	81%	85%	51%	56%

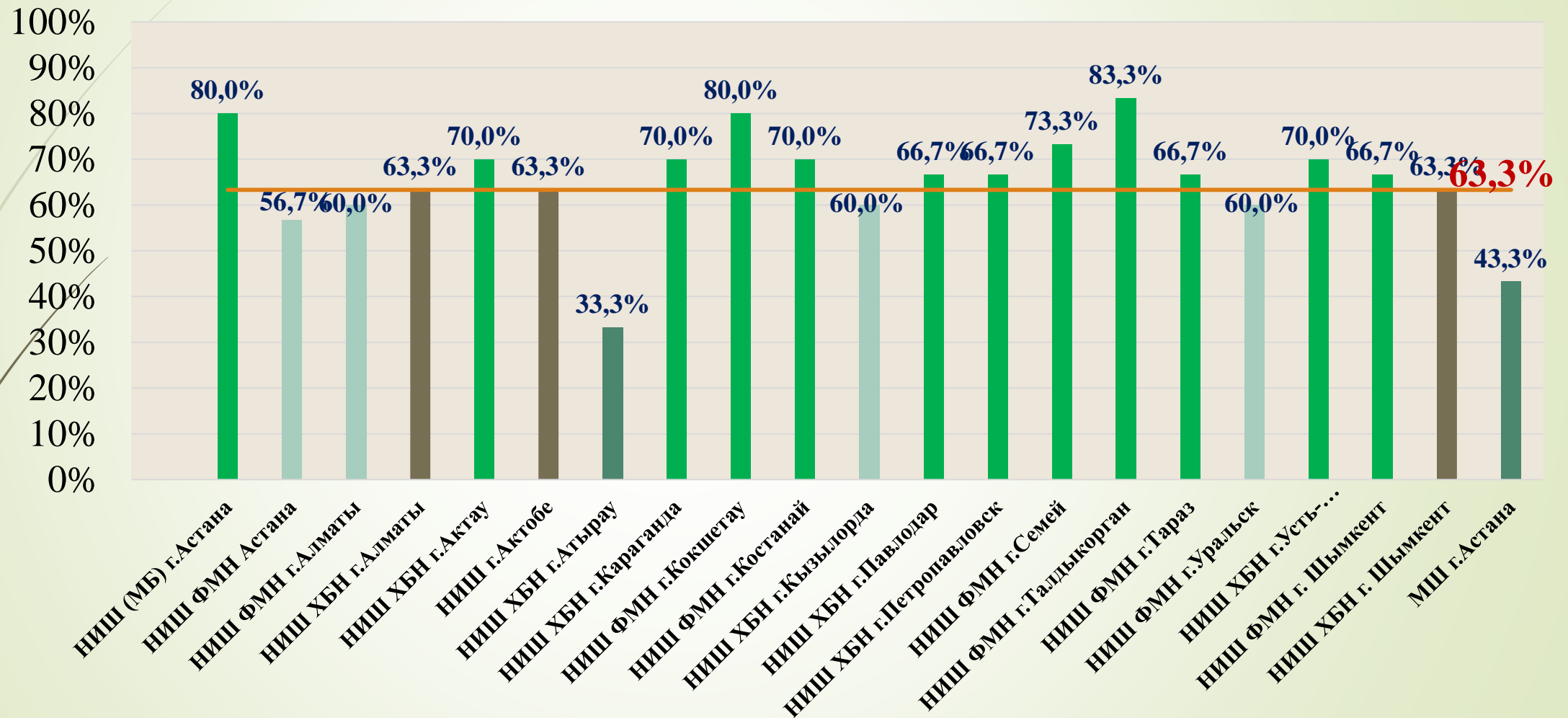
Quality indicator of evidences of reflexive accounts over sections in 2017



Quality indicator of evidences of reflection reports over sections in 2018



Quality indicator of evidences provided in the section “Quality assessment of the lesson” of Intellectual schools «Teacher-moderator»



Average value 63,3%



The trainers were trained to support teaching employees for professional development in the framework of attestation.

Support for trainers and teachers` practice



Training for trainers supporting teachers entitled to attestation.

Бағалау шарттары
«Назарбаев Интеллектуалдык мектептері» ДШКУ филиалының педагог мамандарының сабағы бойынша рефлекциялық есебі

Көлемі: 180516370011311110
Өткізуші: Бағалау және оқытушы-методисттер

Есептің бөлімдері	Уақыты
Сабақты жоспарлауды тиімділігі талдау, бағалау және қорытындылар	2
Оқыту үнімендігі бойынша талдау, бағалау және қорытындыларды жинақтау	2
Оқу жетістіктері бойынша тиімділігі бойынша талдау, бағалау және қорытындыларды жинақтау	2
Сабақ сапасын талдау, бағалау және қорытындыларды тәжірибесі мен әріптестің тәжірибесіне даямталуы	2
Барлығы	8

Қысқаша нұсқа

Сабақ тақырыбына сабақтастығы мен оны оқытуға үлкеністің есепте ала отырып, әріптестерімен бірлесіп даярлап сабақ жоспарына талдау жасалған. Тақырыптың тіпектелген сабақтар ұйымдастырылуы орны көрсетілген. Жоспардағы тұлғалық идеялары мен тақиялары аңғарылған, сабақ мақсаты, нәтижелі нәтиже, ресурстар нақты көрсетілмеген. Оқыту м бағалау бағытында қолданылған оқыту әдістері, ресурстарына сабақ мақсаты мен нәтижелі нәтижесіне сәйкестігі бағалау жоспарында тиімділігі көрсету жампалыма түсінік бермеген және оларды сипаттаумен шектелсе Оқушылардың қабілеті дамуы жақсартылған, өзгеріс отырып, оқытуға талдан, бағалау жампалыма сипатты көрсетілген. «Әріптестерімен жампалыма жоспарлауды барлығы жүзеге асты» деп көтеріледі, алайда қандай іс-әрекеті, қандай нәтижеге жеткендігі нақты көрсетілмеген. Бағалау бағытында оқытушының оқу жетістіктері бағалау талданып. Алайда әріптестерімен бірлесіп бағалау құралдарын даярлау, сабақты қолдану көрініс таппаған. Сабақтың сапасын талдау талданып келтірілген, жампалыма сипаттаумен шектелген. Нәтижелі нәтижеге сәйкес сабақты көрсетуші нәтижелерін талдау оқырғанмен. Есептің жоспарлау, оқыту, бағалау бөлімдері бойынша критерийлер сипаттау арқылы көрсетілген. Көрсетілген оның және әріптестері тәжірибесі жетілдіруді бағыттарына сабақты жетілдіру, талдау мен бағалау нәтижесінен бағамнастыра нақты әрекет ұсынуы көрініс таппаған. Сабақты жетілту аясында рефлекциялау дағдысы көрсетілмеген.

Рефлекциялық тәжірибесін даму айтамыз:

- Сабақты жетілту шеңберінде жоспарлау, оқыту және бағалау бөлімдері бойынша талдау, бағалау, жинақтау критерийлері негізінде рефлекциялау дағдысын көрсету;
- әріптестерімен бірлесіп бағалау құралдарын даярлау және оны Сабақты жетілту бағытында қолдануды көрсету;
- Сабақтың сапасын бағалауды бөлімдер бойынша жасалған қорытындылар негізінде критерийлерге сәйкес анықтау;
- Сабақты жетілту нәтижесі бойынша оның және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру бойынша нақты әрекеттер ұсыну.

Assesment sheet

Отчет
о результатах наблюдения практики тренеров по поддержке профессионального развития

Сроки проведения наблюдения:	16.03.2018
Школа:	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Ж.
Цель наблюдения:	Формативное оценивание практики тренеров по поддержке профессионального развития

Количество тренеров по 6 уровням педагогического мастерства	Данные по тренерам		Язык обучения
	Язык обучения	Количество тренеров по 2 уровням педагогического мастерства	
1	казахский/русский	1	казахский
1	казахский/английский/русский	2	русский
1	русский		

Направления деятельности тренера	Сильные стороны	Приоритеты/области развития Рекомендации

Эксперты по оцениванию ЦНИИ
Заместитель директора школы

(подпись, ФИО)
(подпись, ФИО)



A one-day seminar was held for the managers of methodic association of Nazarbayev Intellectual Schools.

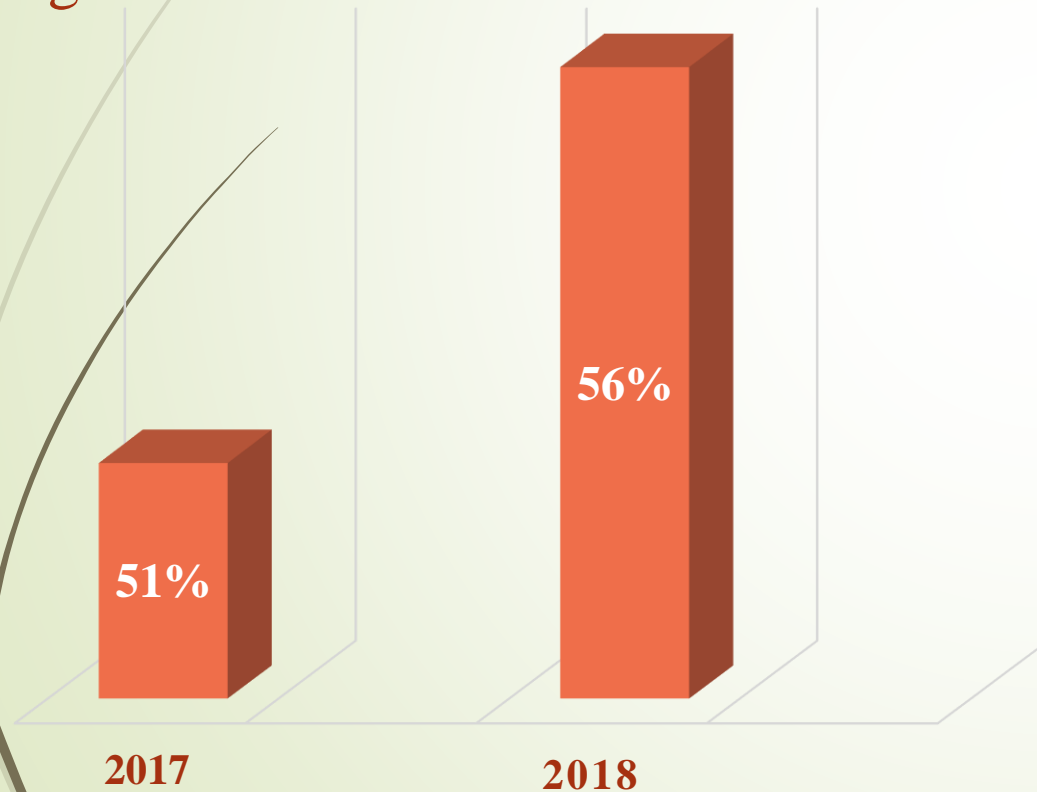
2017 жыл Рефлекциялық есептер саны -153	Педагогикалық шеберліктің деңгейлері	2018 жыл Рефлекциялық есептер саны -92
29	Мұғалім	18
107	Мұғалім-модератор	61
16	Мұғалім-сарапшы	13
1	Мұғалім-зерттеуші	0

At the III stage of certification, each certifiable teacher introduces the system of work, the interview is carried out. Support was provided for development of teacher's practice through feedback that shows the development area of the teacher's reflective report.

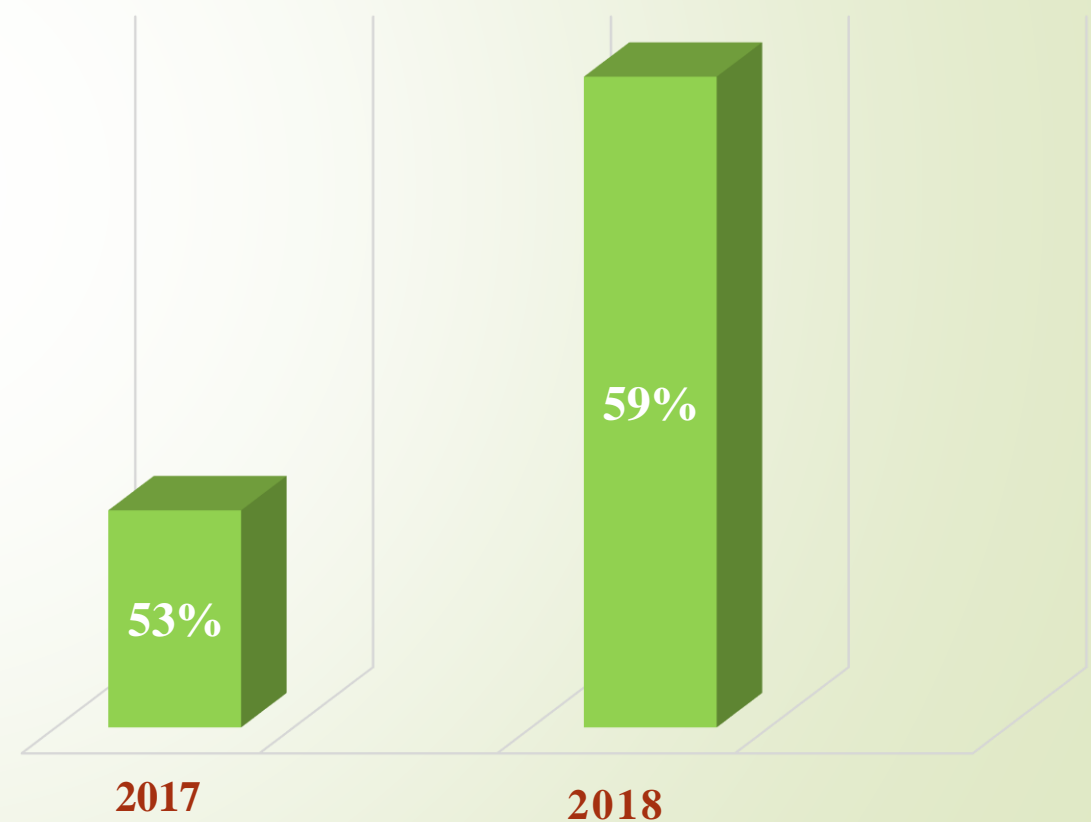
The direction of development was given by observing the trainer's practice.

Conclusion

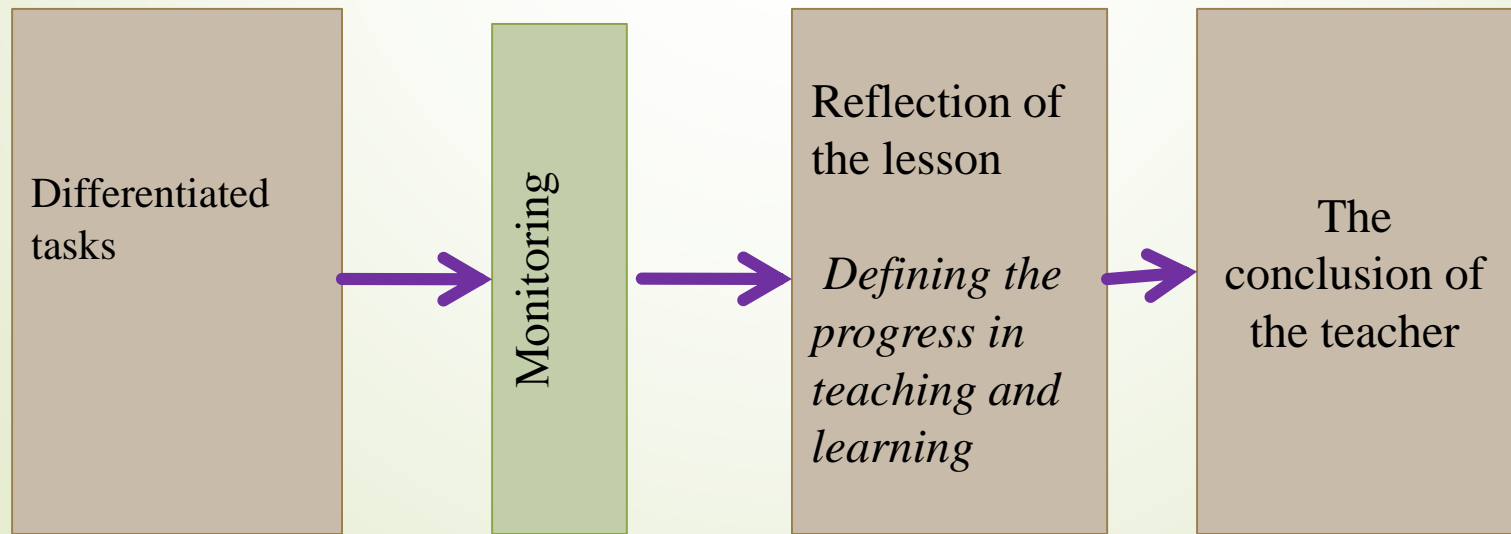
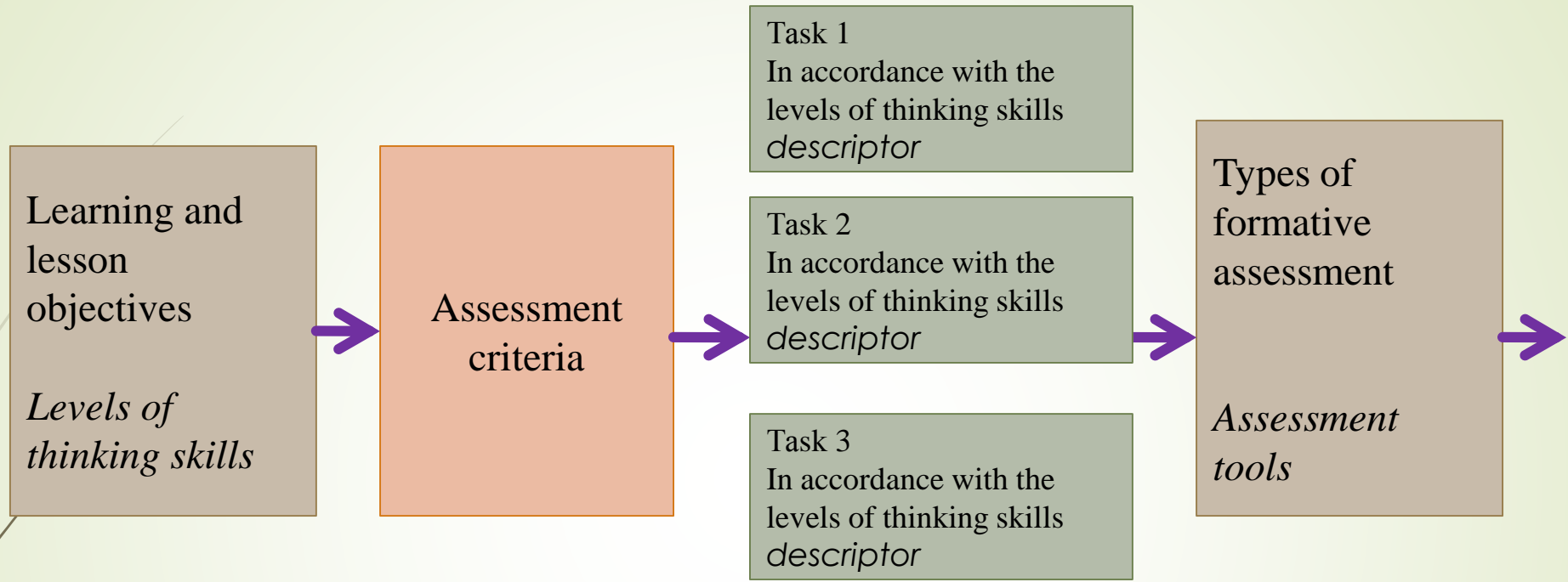
The quality of evidences of the Quality assessment section of the reflexive report on general levels in 2017-2018.



The quality of evidences of the Quality assessment section of the reflexive report on level “Teacher Moderator” in 2017-2018.



Graphic scheme of teaching and learning mechanism in one lesson



The structure diagramm of the «Quality assessment» section of the reflexive report





➤ **Recommendations for writing reflexive report of the Quality assessment section:**

- To analyze the results of lesson planning, training, assessment of students' achievements in school based on qualification requirements for the activities of teachers in accordance with the specified level;
- Suggest concrete actions to develop own experience based on the results of the lesson quality assessment.

Recommendations for assessment the lesson quality:

- ❑ Effective use in everyday practice the types of assessment that directly influence on development students achievements in accordance with the needs and abilities of each child;
- ❑ to develop the giftedness of each child in accordance with their needs and abilities, use effectively the principles of differentiation;
- ❑ improve the efficiency of learning and teaching on the basis of monitoring students achievements in school in accordance with assessment criteria.

List of the used literature

- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа жолдауы, 2014 жыл, Астана, «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»
- [Жаңалыққа бастаған жаңартылған бағдарлама, bilimainasy.kz](http://bilimainasy.kz)»p=17890
- Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Тұлғааралық қарым- қатынас педагогикасы оқу құралы, Алматы, Аль- Фараби ат. Қазақ Ұлттық университеті, 2011.— 176 б.
- Аттестация педагогических работников в 2017 году. <https://info-god.com/novosti/attestaciya-pedagogicheskix-rabotnikov-v-2017-godu>
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных государственных образовательных учреждений.
Постановление Кабинета Министров Узбекистана от 7.04.2016 г. № 107
https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/pedagogam_opredelili_poryadok_ih_attestacii
- Әдістемелік нұсқаулық. Назарбаев Зияткерлік мектептері Дербес білім беру ұйымы филиалдарының педагог қызметкерлерін аттестациялау аясында бір сабақ бойынша рефлексиялық есепті бағалау. Астана 2016 ж.
- Мұғалімдердің рефлексиялық дағдыларын дамыту жолдары: әдістемелік нұсқаулық. / Қ.С. Абдраманова, Ж.Д. Жансугирова, Б.Қ. Дильманов, Е.Т. Оспанов. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. – 46 б.
- «Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру кустарының деңгейлі бағдарламасына арналған глоссарий»: Оқу-әдістемелік құрал – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. – 2012 164 б.
- Зулкашева Ш.М., «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы БҚО ПҚБАИ Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері, Педагогикалық рефлексия мұғалімнің кәсіби дамуының негізі ретінде, 2018 ж.
- М.Барбер, М.Муршед «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах», 2018 г.
- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» 2011-2020 жылдарға арналған даму стратегиясы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 26 наурыздағы №158 қаулысы.



**Thank You
For
Attention!**