

Жаңа дәуірдің мектебі
Назарбаев Зияткерлік мектептерінің
X Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы

Тәуелсіз бағалаудың мұғалім тәжірибесін дамытуға ықпалы

Астана қаласы, 2018 жыл, 25-26 қазан
Аскабулова Ж.А., Таттимбетова А.Б.

Зерттеу сұрағы

- ➔ Мұғалімдердің сапаны бағалау дағдыларын жетілдіру үшін тәуелсіз бағалау нәтижелерін қолданудың тиімділігі неде?

Зерттеу мақсаты

Педагог қызметкерлердің бір сабағы бойынша рефлексиялық есептің талаптары мен бағалау критерийлерін есепке ала отырып, сабақты рефлексиялаудағы біліктіліктері мен икемділіктерін анықтау арқылы кәсіби дамуларына ықпал ету.

Зерттеу нысаны

Зияткерлік мектептердің педагог қызметкерлерінің сабақ бойынша рефлексиялық есептерін тәуелсіз бағалаудың нәтижелері.

Зерттеу пәні

Тәуелсіз бағалау үшін ұсынылған сабақ бойынша рефлексиялық есептер, рефлексиялық есепті Бағалау парағы.

Зерттеу әдістері

Деректер жинау, деректерді статистикалық математикалық өңдеу, алынған нәтижелерді талдау

Зияткерлік мектептердің педагогикалық қызметкерлерін аттестациялаудың моделі

Аттестациялау мақсаты: педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың кәсіби құзырлылығын бағалау негізінде олардың біліктілік талаптарына сәйкестігін анықтау, кәсіби дамудың үздіксіздігін қамтамасыз ету үшін кәсіби жетістіктері мен келешекте дамуын анықтау

I кезең – Мектептегі бағалау

Кәсіби дамудың мақсатын анықтау

Сабақтарды бақылау

Тәжірибені жылдық бақылау

II кезең – Тәуелсіз бағалау

Мұғалімнің рефлексиялық есебін дайындауы

Рефлексиялық есепті формативті бағалау

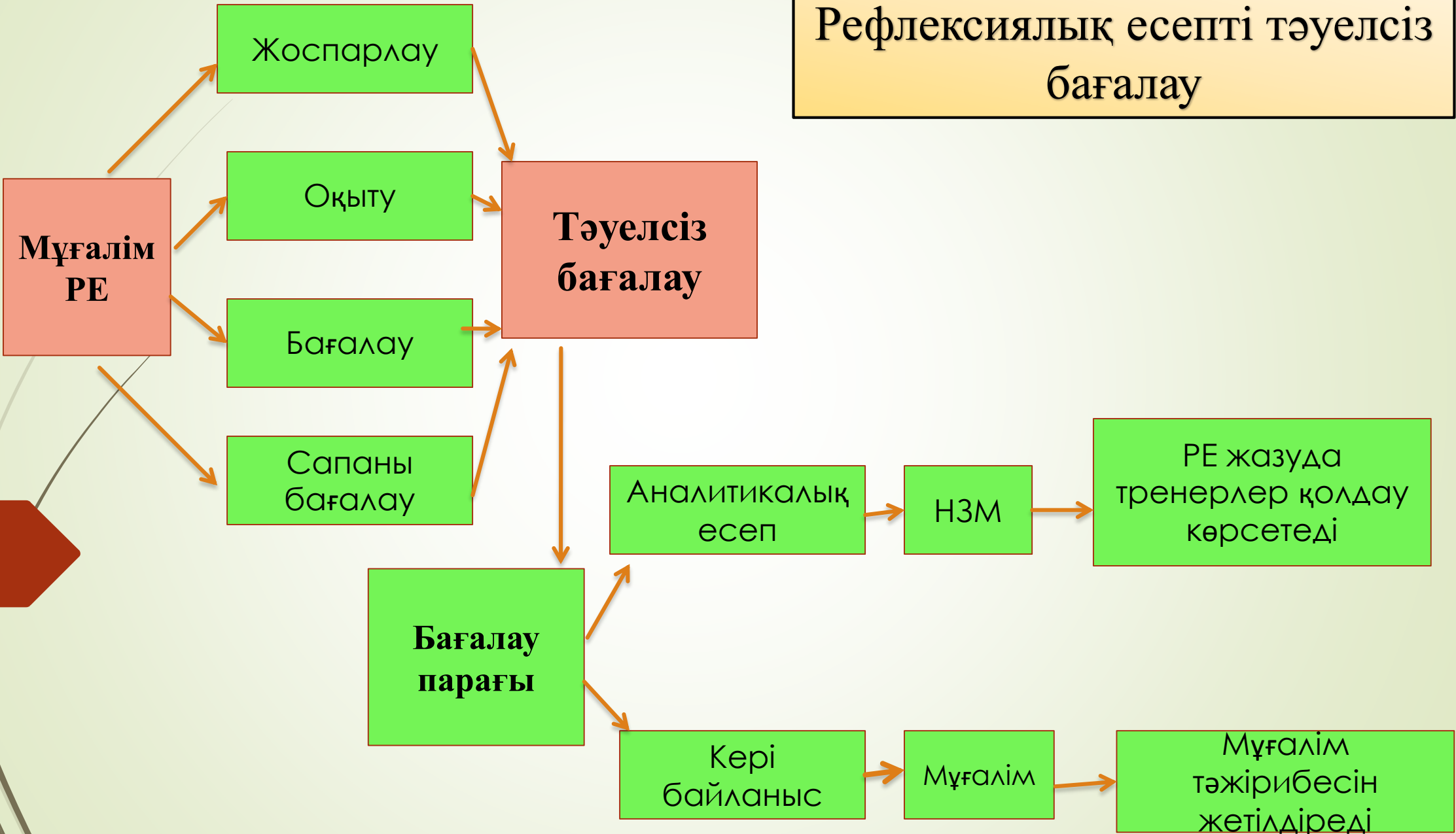
Рефлексиялық есепті эксперттік бағалау

III кезең – Аттестация бойынша шешім қабылдау

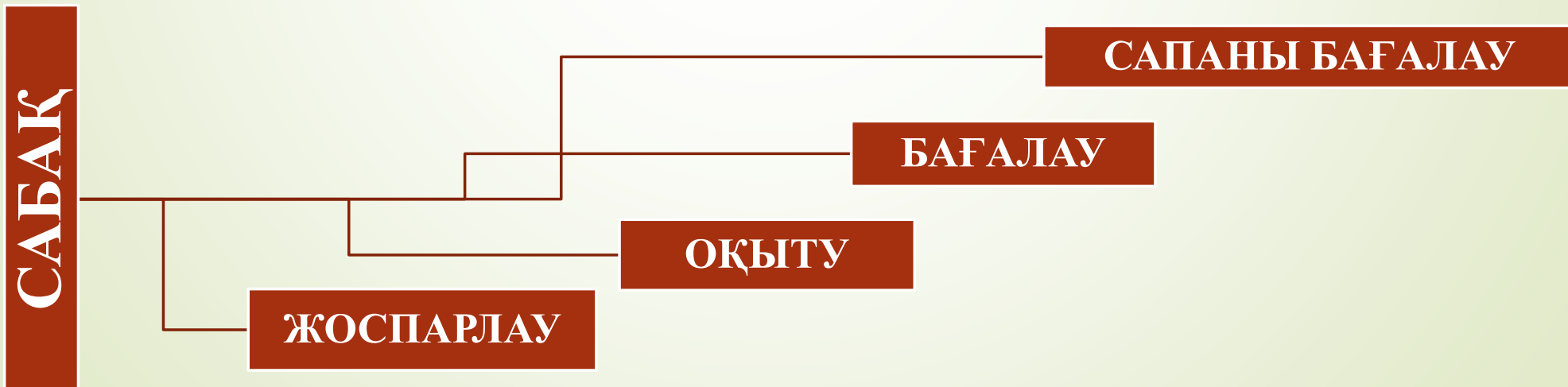
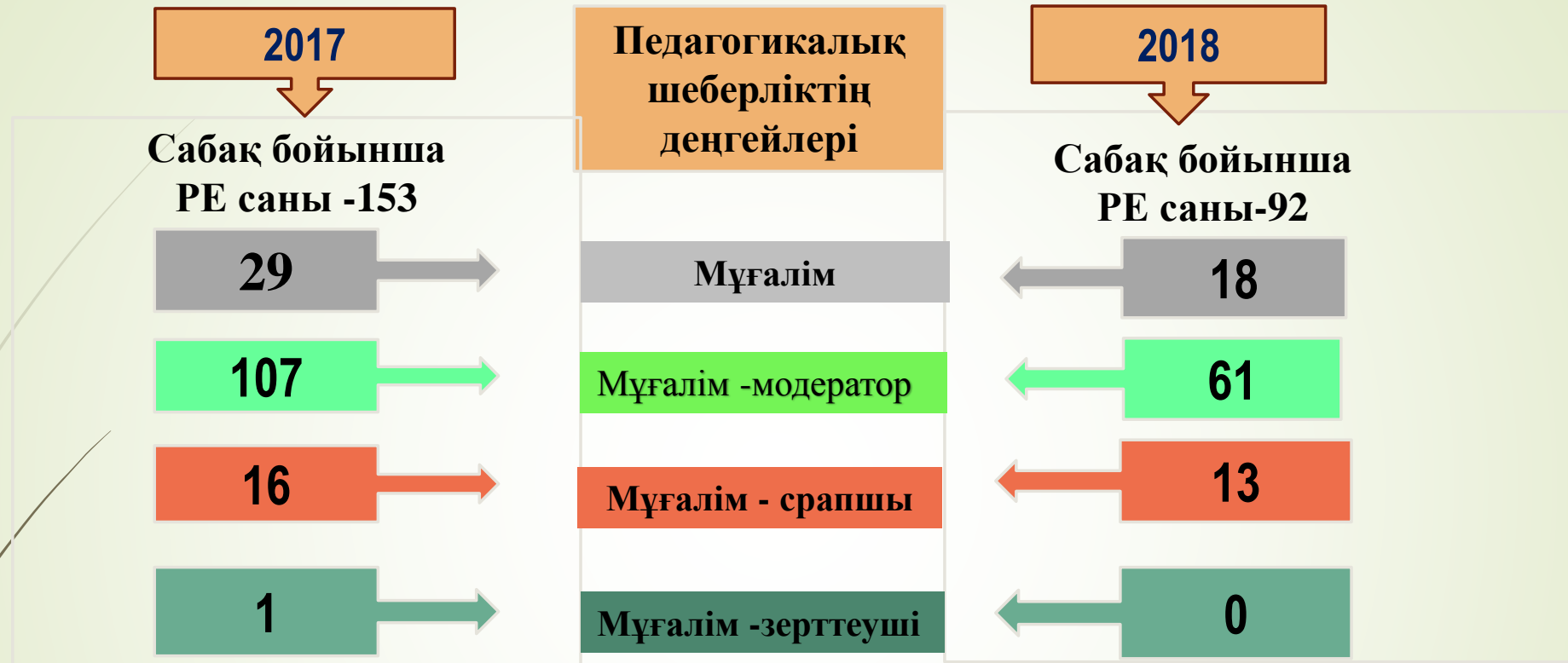
Таныстырылым қорғау және мұғаліммен әңгімелесу

Аттестациялық комиссияның отырысы

Рефлексиялық есепті тәуелсіз бағалау



Педагогикалық шеберліктің алты деңгейі бойынша рефлексиялық есептер саны



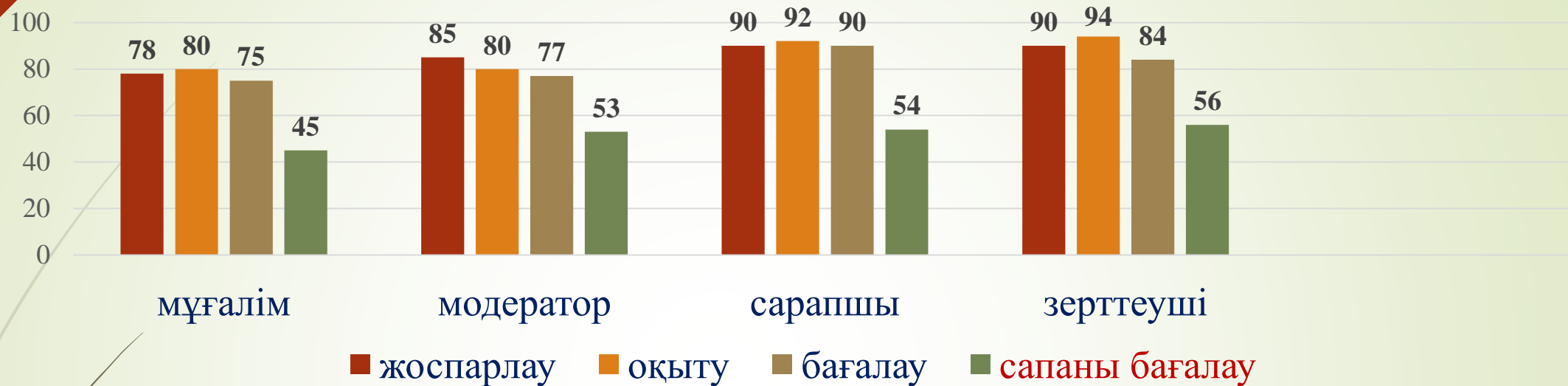
**Педагогикалық шеберліктің деңгейлері бойынша 2017-2018
жылдары бағаланған рефлексиялық есептердің сандық-сапалық
көрсеткіші**

	Деңгейлер	Барлық РЕ саны		Өту ұпайын жинағандар саны		Пайыздық сапа көрсеткіші		Өту ұпайын жинамағандар саны		Пайыздық сапа көрсеткіші	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Мұғалім	29	18	26	15	89%	83%	1	2	3 %	11%
2	Мұғалім-модератор	107	61	84	48	78%	78%	21	9	19%	14%
3	Мұғалім-сарапшы	16	13	7	9	43%	69%	9	4	56%	30%
4	Мұғалім- зерттеуші	1	0	0	0	0	0	1	0	100%	0
5	Барлығы	153	92	117	72	76 %	61 %	32	15	20%	16%

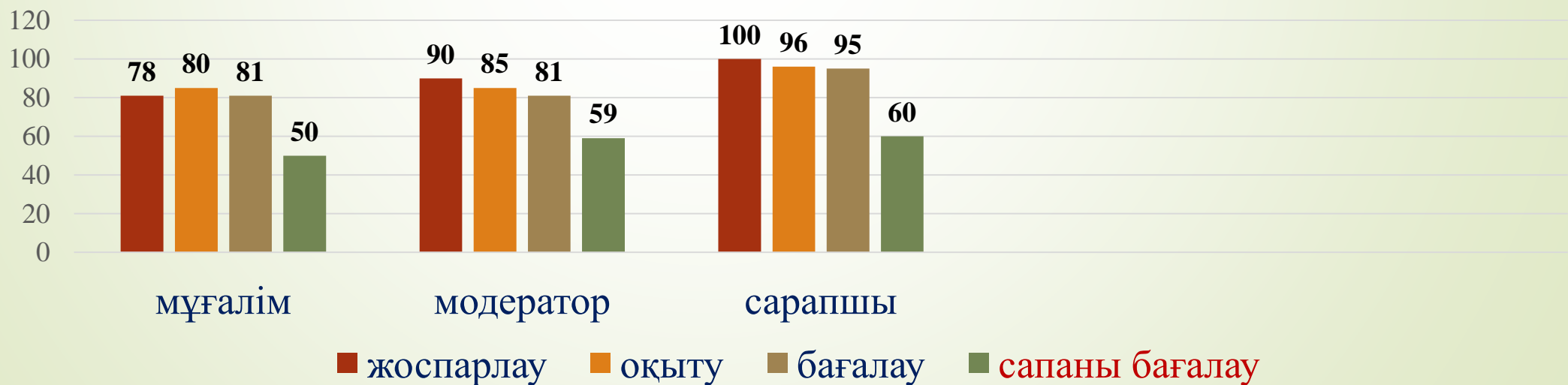
Педагогикалық шеберліктің деңгейлері бойынша РЕ бөлімдерінде ұсынылған дәлелдемелерді рефлексиялаудың сапалық көрсеткіші

	Деңгейлер	РЕ ұсынылған дәлелдемелер сапасының көрсеткіші							
		«жоспарлау» бөлімі бойынша		«оқыту» бөлімі бойынша		«бағалау» бөлімі бойынша		«сапаны бағалау» бөлімі бойынша	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Мұғалім	78 %	81 %	80 %	85 %	75 %	81 %	45 %	50 %
2	Мұғалім-модератор	85 %	90 %	80 %	85 %	77%	81 %	53 %	59 %
3	Мұғалім-сарапшы	90 %	100 %	92 %	96 %	90 %	95 %	54 %	60 %
4	Мұғалім- зерттеуші	90 %	-	94 %	-	84 %	-	56 %	-
5	Орташа көрсеткіші	86 %	90%	87 %	88%	81%	85%	51%	56%

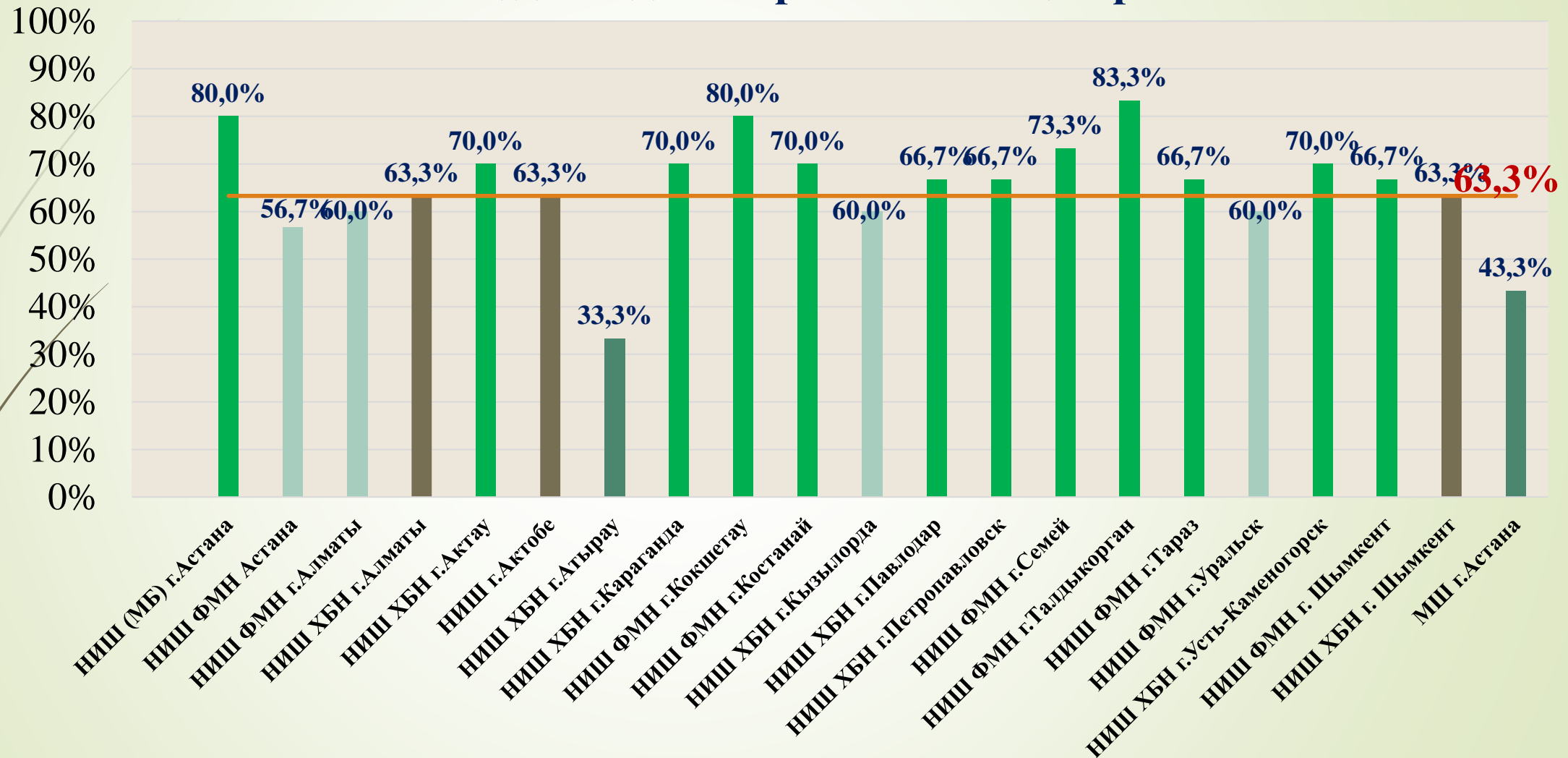
2017 ж. РЕ бөлімдері бойынша ұсынылған дәлелдемелердің сапалық көрсеткіші



2018 ж. РЕ бөлімдері бойынша ұсынылған дәлелдемелердің сапалық көрсеткіші



Зияткерлік мектептердің «Мұғалім-модератор» деңгейі бойынша «Сапаны бағалау» бөлімінің дәлелдемелер сапасының көрсеткіші



Орташа көрсеткіш - 63,3%



Тренерлер мен мұғалім тәжірибесіне қолдау көрсету



Аттестаттау аясында педагог қызметкерлердің кәсіби дамуына қолдау көрсету бойынша тренерлер дайындалды.

Аттестатталушы мұғалімдерге қолдау көрсетуші тренерлерге арналған тренинг.

Бағалау парағы	
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДШҰ филиалының педагог кадрларының сапасы бойынша рефлексиялық есебі	
Коды: 18051637001131110	Оқушы бағалаушы жетекші мұғалім-модератор
Есептің бөлімдері	Уақыты
Сабақты жоспарлаудың тиімділігі талдау, бағалау және қорытындылар	2
Оқыту үнімділігі бойынша талдау, бағалау және қорытындыларды жинақтау	2
Оқу жетекшілері бағалау тиімділігі бойынша талдау, бағалау және қорытындыларды жинақтау	2
Сабақ сапасын талдау, бағалау және қорытындыларды тәжірибесіне қолдау	2
Барлығы	8
Қысқаша нұсқа	
Сабақ тақырыбына сабақтастығы мен оны оқытуға үлестіріліп есепте ала отырып, әртістермен бірлесіп даярлап сабақ жоспарына талдау жасалған. Тақырыптың тіптегісіне сабақтар топтамасына орын көрсетілген. Жоспардағы түйінді идеялары мен тақсирлері ағартылған, сабақ мақсаты, нәтижелі нәтиже, ресурстар нақты көрсетілмеген. Оқыту м бағалау бағытында қолданылған оқыту әдістері, ресурстарына сабақ мақсаты мен нәтижелі нәтижесіне сәйкестігі бағалау жоспарында тиімділігі көрсету жамалыма түсінік бермеген және оларды сипаттаумен шектелсе Оқушылардың қабілет дамуы жағдайы ескеріліп отырмаған. Оқытуға талдау, бағалау жамалыма сипатты көрсеткен. «Әртістермен бірлесіп жоспарлау барлығы жүзеге асты» деп көрсетілген, алайда қандай іске асырылды, қандай нәтижеге жеткендігі нақты көрсетілмеген. Бағалау бағытында оқытушының оқу жетекшілері бағалау талдауына. Алайда әртістермен бірлесіп бағалау құралдарын даярлау, сабақты қолдау көрініс тапқан. Сабақтың сапасын талдау талдаулар кестірімен жасалған сипаттаумен шектелсе. Күтілетін нәтижеге сәйкес сабақтың жетекшісі нәтижелерін талдау ескерілмеген. Есептің жоспары оқыту, бағалау бөлімдері бойынша критерийлер сипаттау арқылы көрсетілген. Келесі кезеңде оқын және әртістердің тәжірибесін жетілдіруді бағыттарына сабақтың жетекшісі талдау мен бағалау нәтижесінен бағыттарына нақты әрекет ұсынуы көрініс тапқан. Сабақты жетекшісі рефлексиялау дағдысы көрсетілмеген.	
Сабақты жетекшісімен бірлесіп жоспарлау, оқыту және бағалау бөлімдері бойынша талдау, бағалау, жинақтау критерийлері негізінде рефлексиялау дағдысын көрсету.	
Әртістермен бірлесіп бағалау құралдарын даярлау және оны Сабақты жетекшісіне қолдануы көрсету.	
Сабақтың сапасын бағалауды бөлімдер бойынша жасалған қорытындылар негізінде критерийлерге сәйкестігі анықталуы.	
Сабақты жетекшісі нәтижесі бойынша оқын және әртістердің тәжірибесін жетілдіру бойынша нақты әрекеттер ұсынуы.	

Бағалау парағы

Отчет о результатах наблюдения практики тренера по поддержке профессионального развития			
Сроки проведения наблюдения:	16.03.2018		
Школа:	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Х.		
Цель наблюдения:	Формативное оценивание практики тренера по поддержке профессионального развития		
Данные по тренеру			
Количество тренера по 6 уровням педагогического мастерства	Язык обучения	Количество тренера по 2 уровням педагогического мастерства	Язык обучения
1	казахский/русский	1	казахский
1	казахский/английский/русский	2	русский
1	русский		
Направления деятельности тренера	Сильные стороны	Приоритеты/области развития	Рекомендации
формативное оценивание РО осуж/презентация	тренирами проводится консультирование по формированию рефлексивного отчета по уроку, оказывается поддержка, как в группе, так и индивидуально	при формативном оценивании РО по уроку использовать методические рекомендации ЦИИ «Формативное оценивание рефлексивного отчета по уроку» в рамках аттестации педагогических работников в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» совершенствовать практику руководителей МО формативному оцениванию рефлексивного отчета, проводить практические занятия по отработке навыков оценивания и предоставления обратной связи в соответствии с требованиями и критериями оценивания	
Эксперты по оцениванию ЦИИ			
Заместитель директора школы _____ (подпись, ФИО)			



2017 жыл Рефлексиялық есептер саны -153	Педагогикалық шеберліктің деңгейлері	2018 жыл Рефлексиялық есептер саны -92
29	Мұғалім	18
107	Мұғалім-модератор	61
16	Мұғалім-сарапшы	13
1	Мұғалім-зерттеуші	0

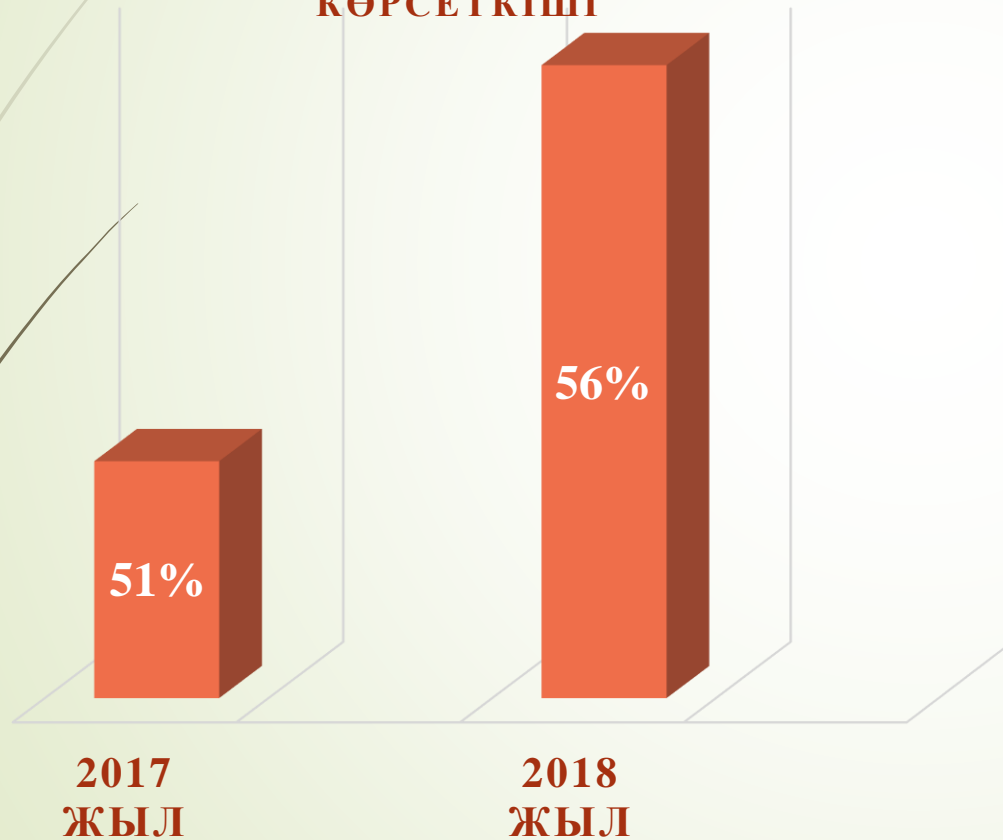
Тренер тәжірибесін бақылау негізінде даму бағыттары анықталды.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінің әдістемелік бірлестік жетекшілеріне бір күндік семинар өткізілді.

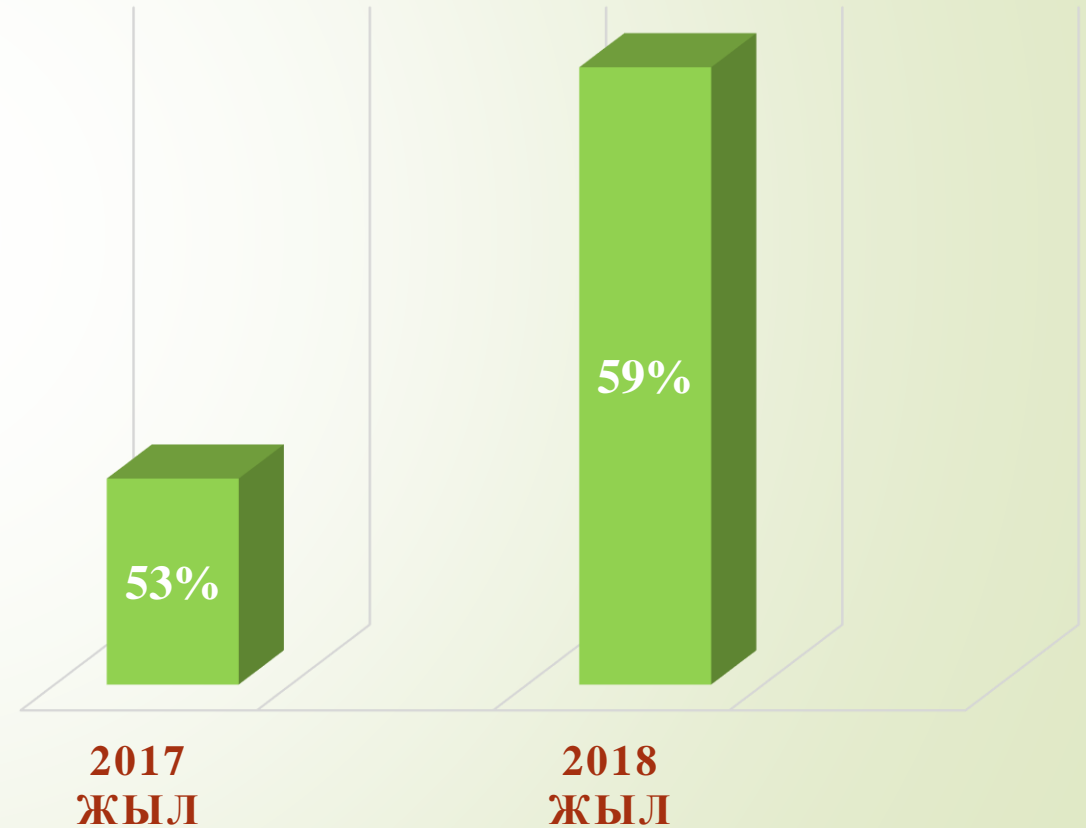
Аттестаттаудың III кезеңінде әр аттестатталушы мұғалім қызмет жүйесімен таныстырады, бетпестік әңгімелесу өткізіледі. Мұғалімнің рефлексиялық есебі бойынша даму аймағы көрсетілген кері байланыс беру арқылы тәжірибесінің дамуына қолдау жасалады.

Қорытынды

2017-2018 ЖЫЛДАРДАҒЫ ЖАЛПЫ
ДЕҢГЕЙЛЕР БОЙЫНША
РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ЕСЕПТІҢ «САПАНЫ
БАҒАЛАУ» БӨЛІМІ
ДӘЛЕЛДЕМЕЛЕРІНІҢ САПА
КӨРСЕТКІШІ



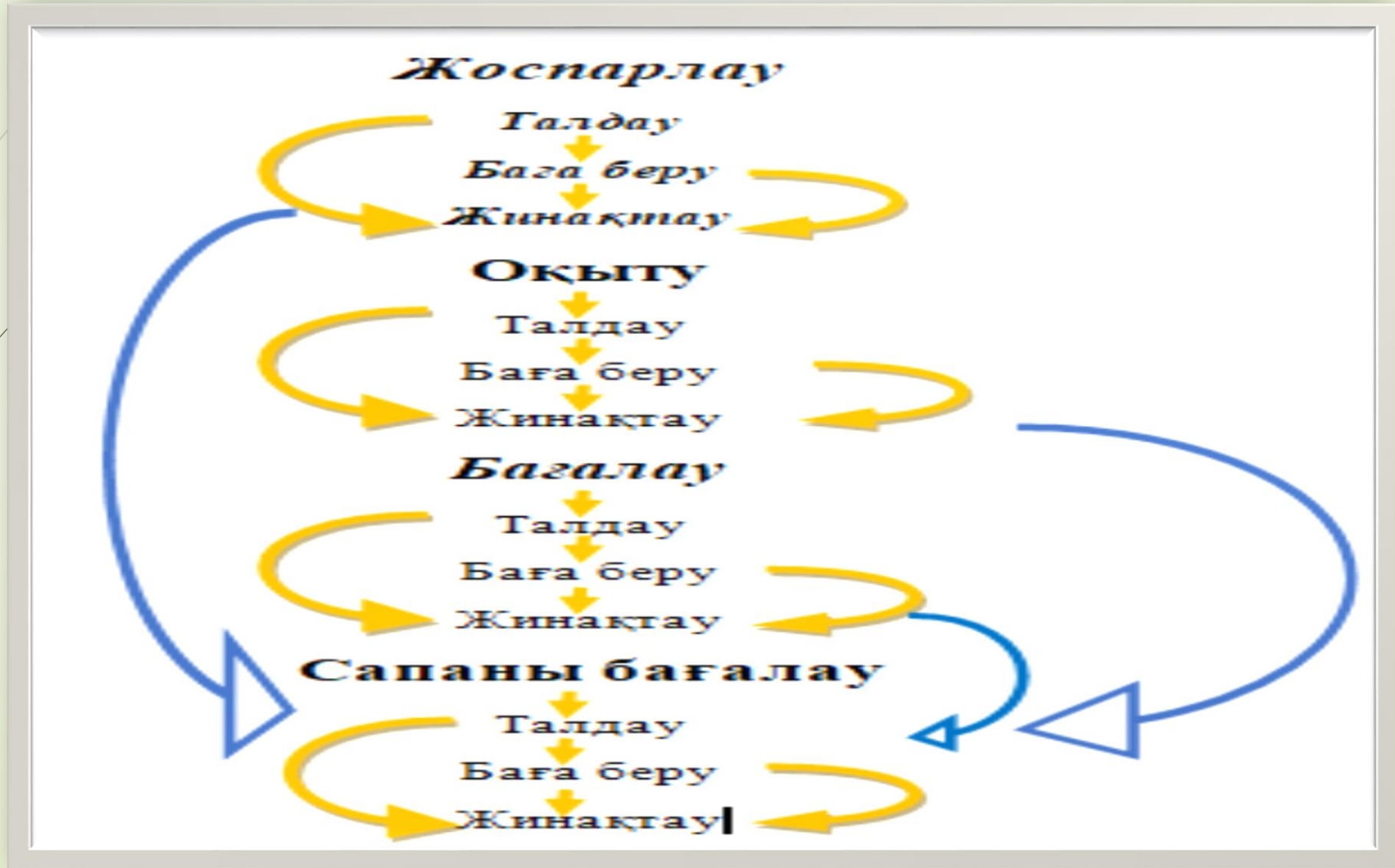
2017-2018 ЖЫЛДАРДАҒЫ «МҰҒАЛІМ-
МОДЕРАТОР» ДЕҢГЕЙІ БОЙЫНША
РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ЕСЕПТІҢ «САПАНЫ
БАҒАЛАУ» БӨЛІМІ ДӘЛЕЛДЕМЕЛЕРІНІҢ
САПА КӨРСЕТКІШІ



Бір сабақтағы оқыту мен оқу үдерісі механизмінің графикалық сызбасы



Рефлексиялық есептің «Сапаны бағалау» бөлімінің құрылымдалу сызбасы



Рефлексиялық есептегі «Сапаны бағалау» бөлімін жазуға ұсыныстар:

- Мәлімделген деңгейге сәйкес педагог қызметкерлер қызметінің біліктілік сипаттамалары талаптары негізінде сабақты жоспарлау, оқыту, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау қорытындыларын талдау;
- сабақтың сапасын бағалау нәтижелері негізінде өз тәжірибесін дамытудың нақты әрекеттерін ұсыну.

Сабақ сапасын бағалауға ұсыныстар:

- Әр оқушының қажеттілігі мен қабілетіне сай оқу жетістігінің дамуына тікелей әсер ететін қалыптастырушы бағалаудың түрлерін күнделікті тәжірибеде тиімді қолдану;
- әр баланың дарындылығын қажеттілігі мен қабілетіне қарай дамыту, саралау қағидаларын тиімді қолдану;
- бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерінің мониторингісі негізінде оқу мен оқытудың тиімділігін арттыру.

Әдебиеттер тізімі

- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа жолдауы, 2014 жыл, Астана, «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»
- Жаңалыққа бастаған жаңартылған бағдарлама, bilimainasy.kz»p=17890
- Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Тұлғааралық қарым- қатынас педагогикасы оқу құралы, Алматы, Аль- Фараби ат. Қазақ Ұлттық университеті, 2011.— 176 б.
- Аттестация педагогических работников в 2017 году. <https://info-god.com/novosti/attestaciya-pedagogicheskix-rabotnikov-v-2017-godu>
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных государственных образовательных учреждений.
Постановление Кабинета Министров Узбекистана от 7.04.2016 г. № 107
https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/pedagogam_opredelili_poryadok_ih_attestacii
- Әдістемелік нұсқаулық. Назарбаев Зияткерлік мектептері Дербес білім беру ұйымы филиалдарының педагог қызметкерлерін аттестациялау аясында бір сабақ бойынша рефлексиялық есепті бағалау. Астана 2016 ж.
- Мұғалімдердің рефлексиялық дағдыларын дамыту жолдары: әдістемелік нұсқаулық. / Қ.С. Абдраманова, Ж.Д. Жансугирова, Б.Қ. Дильманов, Е.Т. Оспанов. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. – 46 б.
- «Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру кустарының деңгейлі бағдарламасына арналған глоссарий»: Оқу-әдістемелік құрал – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. – 2012 164 б.
- Зулкашева Ш.М., «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы БҚО ПҚБАИ Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері, Педагогикалық рефлексия мұғалімнің кәсіби дамуының негізі ретінде, 2018 ж.
- М.Барбер, М.Муршед «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах», 2018 г.
- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» 2011-2020 жылдарға арналған даму стратегиясы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 26 наурыздағы №158 қаулысы.

**Назарларыңызға
рахмет!**

