

Школа нового поколения
X Международная конференция
Назарбаев Интеллектуальных школ

Влияние независимой оценки на практику учителя

г.Астана, 25-26 октября 2018 года

Аскабулова Ж.А., Таттимбетова А.Б.

Вопрос исследования

- **Какова эффективность использования результатов независимого оценивания для улучшения навыков оценивания качества учителей?**

Цель исследования

Содействие профессиональному развитию учителей путем определения умений и навыков рефлексии урока с учетом требований и критериев оценки рефлексивного отчета педагогических работников по уроку

Объект исследования

Результаты независимого оценивания рефлексивных отчетов по уроку педагогических работников Интеллектуальных школ.

Предмет исследования

Рефлексивные отчёты по уроку, представленные на независимое оценивание, Лист оценивания рефлексивных отчетов

Методы исследования

Сбор данных, статистическо - математическая обработка полученных данных, анализ результатов

Модель аттестации педагогических работников Интеллектуальных школ

Цель аттестации: определение соответствия педагогических работников и приравненных к ним лиц квалификационным характеристикам на основе оценки их профессиональной компетентности, а также выявления профессиональных достижений и перспектив для обеспечения непрерывности профессионального развития

I этап – Школьное оценивание

Постановка цели профессионального развития

Наблюдение уроков

Годовой обзор практики

II этап – Независимое оценивание

Подготовка рефлексивного отчета учителя

Формативное оценивание рефлексивного отчета

Экспертное оценивание рефлексивного отчета

III этап – Принятие решения по аттестации

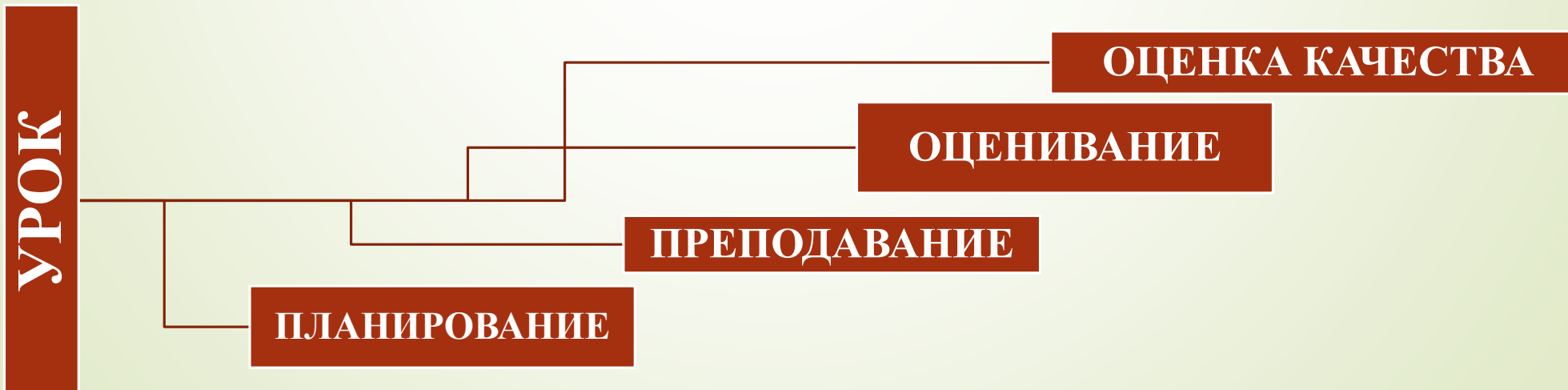
Защита презентации и собеседование учителем

Заседание аттестационной комиссии

Независимое оценивание рефлексивного отчета



Количество рефлексивных отчетов педагогических работников по шести уровням пед. мастерства



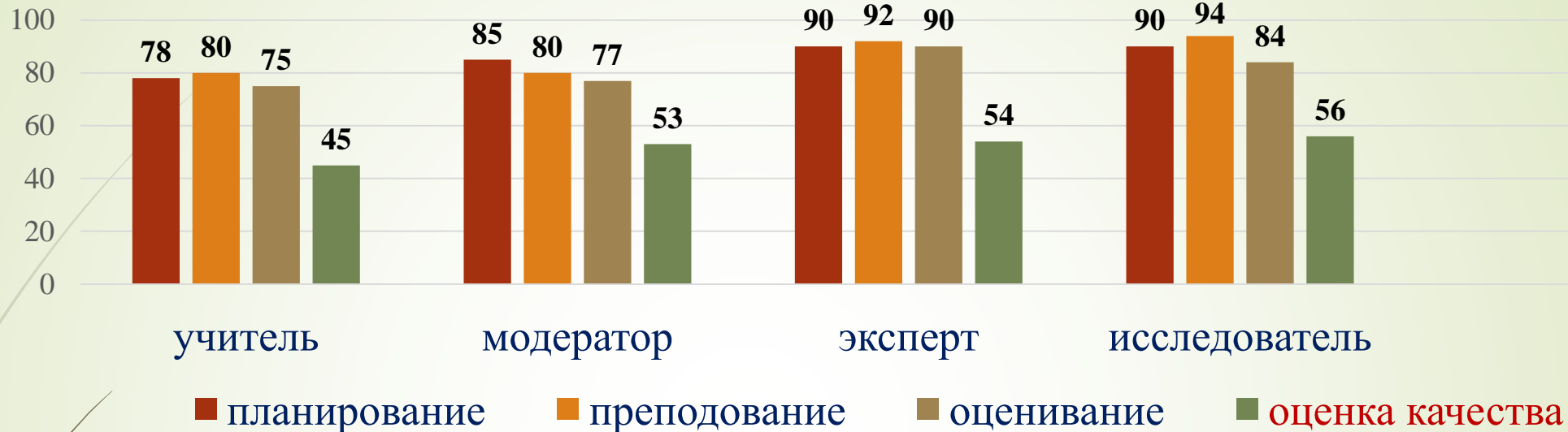
Количественно-качественные показатели рефлексивных отчетов, оцененные по уровням педагогического мастерства в 2017-2018 гг.

	Уровни	Количество РО		Кол-во набравших соотв. баллы		Качество в % соотношений		Кол-во не набравших соотв. балл		Качество в % соотношений	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Учитель	29	18	26	15	89%	83%	1	2	3 %	11%
2	Учитель-модератор	107	61	84	48	78%	78%	21	9	19%	14%
3	Учитель-эксперт	16	13	7	9	43%	69%	9	4	56%	30%
4	Учитель- исследователь	1	0	0	0	0	0	1	0	100%	0
5	Всего	153	92	117	72	76 %	61 %	32	15	20%	16%

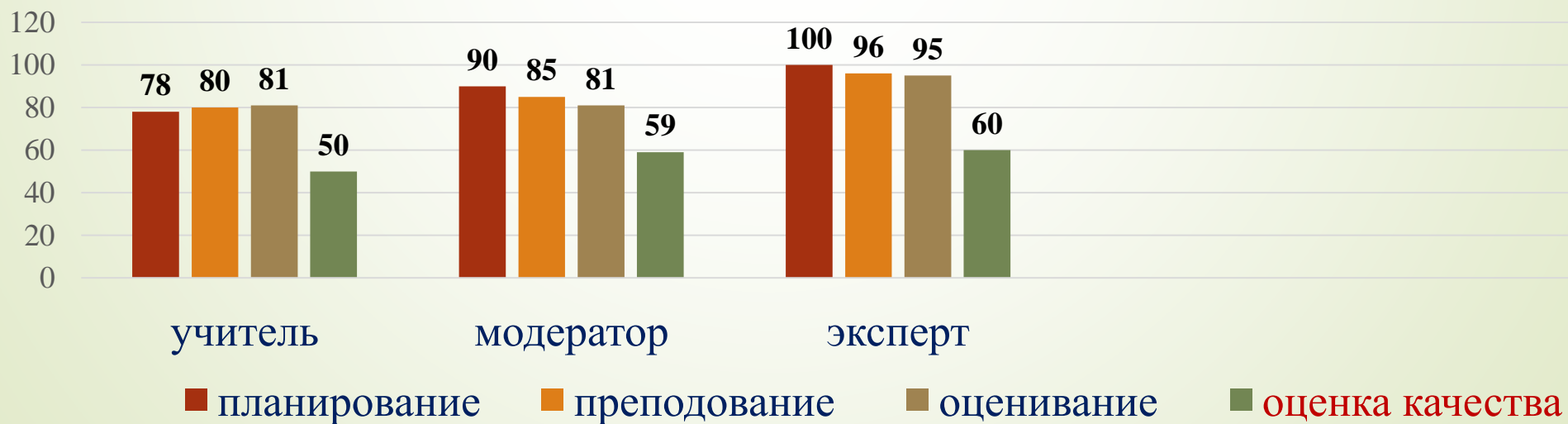
Качество представленных доказательств по разделам РО по уровням педагогического мастерства 2017-2018 гг

	Уровни	Качество представленных доказательств по разделам РО							
		по разделу «планирование»		по разделу «преподавание»		по разделу «оценивание»		по разделу «оценка качества»	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Учитель	78 %	81 %	80 %	85 %	75 %	81 %	45 %	50 %
2	Учитель-модератор	85 %	90 %	80 %	85 %	77%	81 %	53 %	59 %
3	Учитель-эксперт	90 %	100 %	92 %	96 %	90 %	95 %	54 %	60 %
4	Учитель-исследователь	90 %	-	94 %	-	84 %	-	56 %	-
5	Средний показатель	86 %	90%	87 %	88%	81%	85%	51%	56%

Качество доказательств РО по разделам в 2017 г.

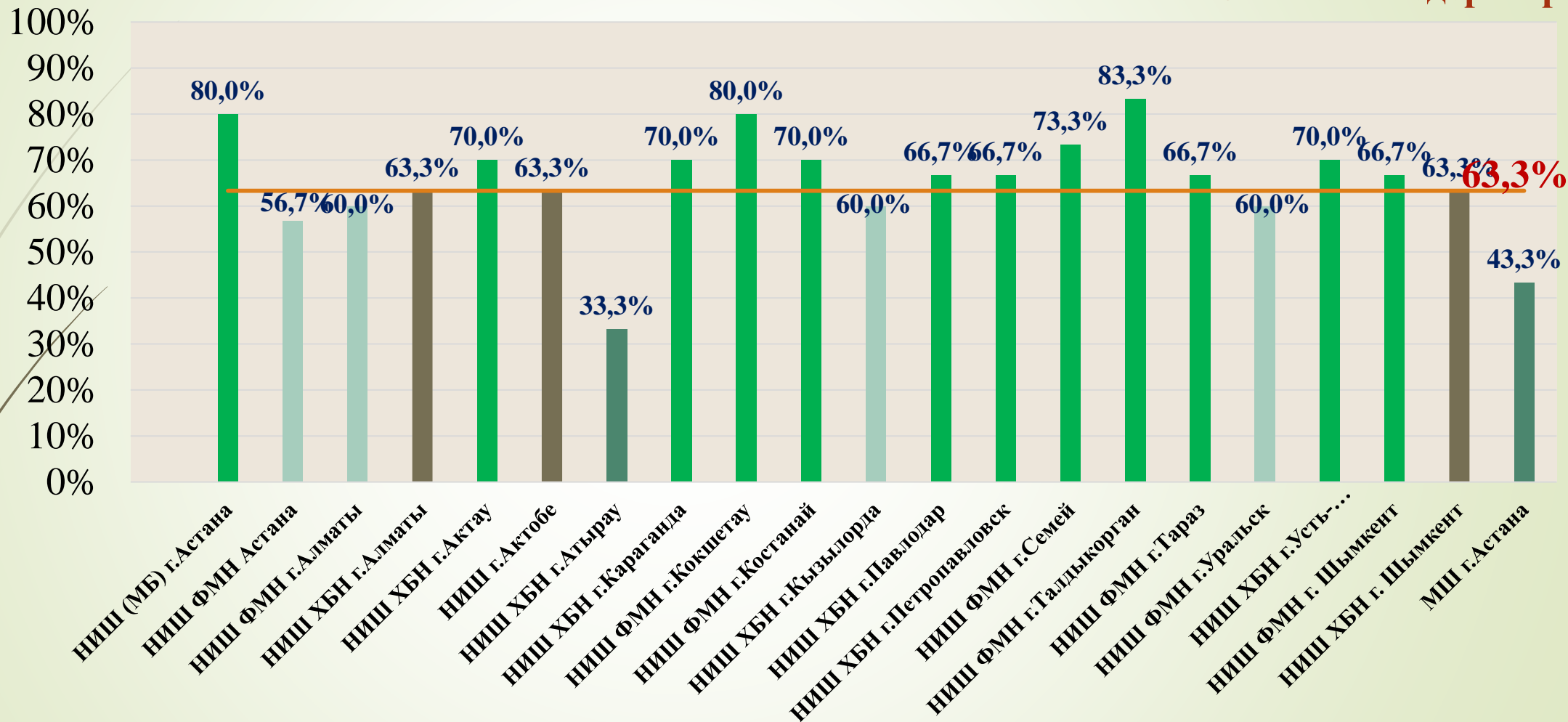


Качество доказательств РО по разделам в 2018 г.



Качество доказательств представленных в разделе «оценка качества урока» в разрезе Интеллектуальных школ

«Учитель-модератор»



Среднее значение 63,3%



В рамках аттестации были подготовлены тренеры по поддержке профессионального развития педагогических работников

Отчет
о результатах наблюдения практики тренеров по поддержке профессионального развития

Сроки проведения наблюдения:	Т.03.2018
Школа:	Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г.Х.
Цель наблюдения:	Формативное оценивание практики тренеров по поддержке профессионального развития

Данные по тренерам			
Количество тренеров по 6 уровням педагогического мастерства	Язык обучения		Язык обучения
	по 2 уровням педагогического мастерства		
1	казахский/русский	2	казахский
1	казахский/английский/русский	2	русский

Направления деятельности тренеров	Сильные стороны	Приоритеты/области развития	
		Рекомендации	
формативное оценивание РО документация	тренерами проводится консультирование коллег по формированию рефлексивного отчета по уроку, оказывается поддержка, как и группно, так и индивидуально	при формативном оценивании РО по уроку использовать методические рекомендации ЦНИ	формативное оценивание рефлексивного отчета по уроку в рамках аттестации педагогических работников в филиалах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»
		совершенствовать практику руководителей МО	формативное оценивание рефлексивного отчета, проводить практические занятия по отработке навыков оценивания и предоставления обратной связи в соответствии с требованиями и критериями оценивания.

Эксперты по оцениванию ЦНИ _____ (подпись, ФИО)
 Заместитель директора школы _____ (подпись, ФИО)

Были даны направления развития на основе наблюдения практики тренера.

Оказание поддержки практики тренеров и учителей

Бағалау парағы
«Назарбаев Интеллектуальные школы»
ДШХУ филиалының педагогикалық бағалау бойынша рефлексивтік есебі

Қолы: 18051637001131119
Түпнұсқа бағалау парағы: [http://www.nazarbainetelschools.kz](#)

Есептің бөлімдері	Уақыты
Сабақты жоспарлаудың тиімділігі тағдыру, бағалау және қорытындылар	2
Оқыту тиімділігі бойынша тағдыру, бағалау және қорытындыларды жинақтау	2
Оқу жетістіктері бойынша тиімділігі бойынша тағдыру, бағалау және қорытындыларды жинақтау	2
Сабақ сапасын тағдыру, бағалау және кейбір көрсеткіштері бойынша тағдыру мен әріптестің тәжірибесін дамытауды бағалау	2
Барлығы	8

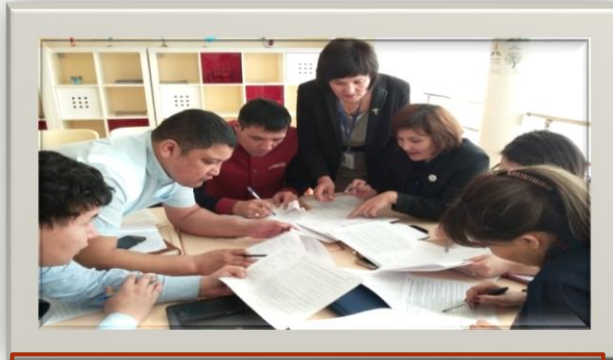
Қысқаша нұсқа

Сабақ тақырыбына сабақтастығы мен оны оқытуға үлкендігі есепте ала отырып, әріптестерімен бірлесіп дайындап сабақ жоспарлау тағдыру жасалған. Тақырыптың түпнұсқасы сабақтың қызығарлығына орын көрсеткен. Жоспардағы түрлі идеялары мен тақдалары аталынғанмен, сабақ мақсаты, нәтижелері, ресурстар нақты көрсетілмеген. Оқыту м бағалау бағамында қолданылатын оқыту әдістері, ресурстарына сабақ мақсаты мен нәтижелерінің сәйкесінше бағалау жоспарлаудың тиімділігі көрсету жеткілікті түрде берілген және оларды сипаттаумен шектелсе. Оқушылардың қызығарлығы сабақта қызығарлығын қалыптастыратын бағалау жинақтамасы, бағалау бағамына сәйкесінше оқу жетістіктері бағамына тағдыру. Алғашқы әріптестермен бірлесіп жоспарлау барлығы жұзеге асты деп көрсетілген, алайда қандай іске асырылды, қандай нәтижелер жеткендігі нақты көрсетілмеген. Бағалау бағамында өкілеттенген оқу жетістіктері бағамына тағдыру. Алайда әріптестермен бірлесіп бағалау құралдарын дайындау, сабақты қолдану көрінісі тағдыру. Сабақты сапасын тағдыру бағамындау кестірімен жинақтаманы сипаттаумен шектелсе. Нәтижелерінің сәйкесінше сабақты жеткізілуінің нәтижелерін тағдыру көрсетілген. Есептің жинақтамасын оқыту, бағалау бойынша критерийлер сипаттау арқылы көрсетілген. Келесі есепте оның және әріптестері тәжірибесін жетілдіруді бағамдарына сабақты жеткізілуі тағдыру мен бағалау нәтижелері бойынша нақты әрекет ұсынуы көрінісі тағдыру. Сабақты жеткізу аясында рефлексивтік бағамды дағдыры көрсетілген.

Рефлексивтік тәжірибесін даму аймағы:

- Сабақты жеткізу ішіндегі жоспарлау, оқыту және бағалау бойынша бағамдары тағдыру, бағалау, жинақтау критерийлері негізінде рефлексивтік бағамды дағдыры көрсету;
- әріптестерімен бірлесіп бағалау құралдарын дайындау және оны сабақты жеткізу бағамында қолдануы көрсету;
- Сабақты сапасын бағалауды бойынша бағамдары тағдыру негізінде критерийлерге сәйкес тағдыру;
- Сабақты жеткізу нәтижелері бойынша оның және әріптестері тәжірибесін жетілдіру бойынша нақты әрекеттер ұсынуы.

Лист оценивания



Был проведен однодневный семинар для руководителей методического объединения Назарбаев Интеллектуальных школ.



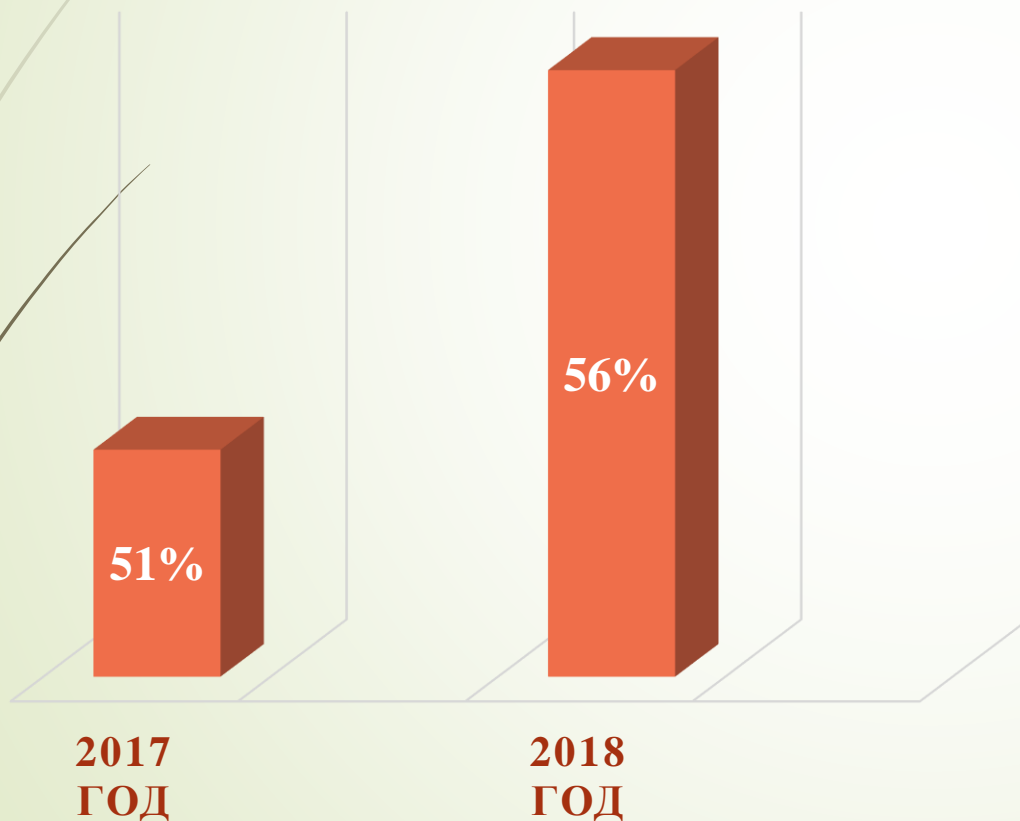
Тренинг для тренеров, поддерживающих аттестуемых учителей.

2017 жыл Рефлексиялық есептер саны -153	Педагогикалық шеберліктің деңгейлері	2018 жыл Рефлексиялық есептер саны -92
29	Мұғалім	18
107	Мұғалім-модератор	61
16	Мұғалім-сарапшы	13
1	Мұғалім-зерттеуші	0

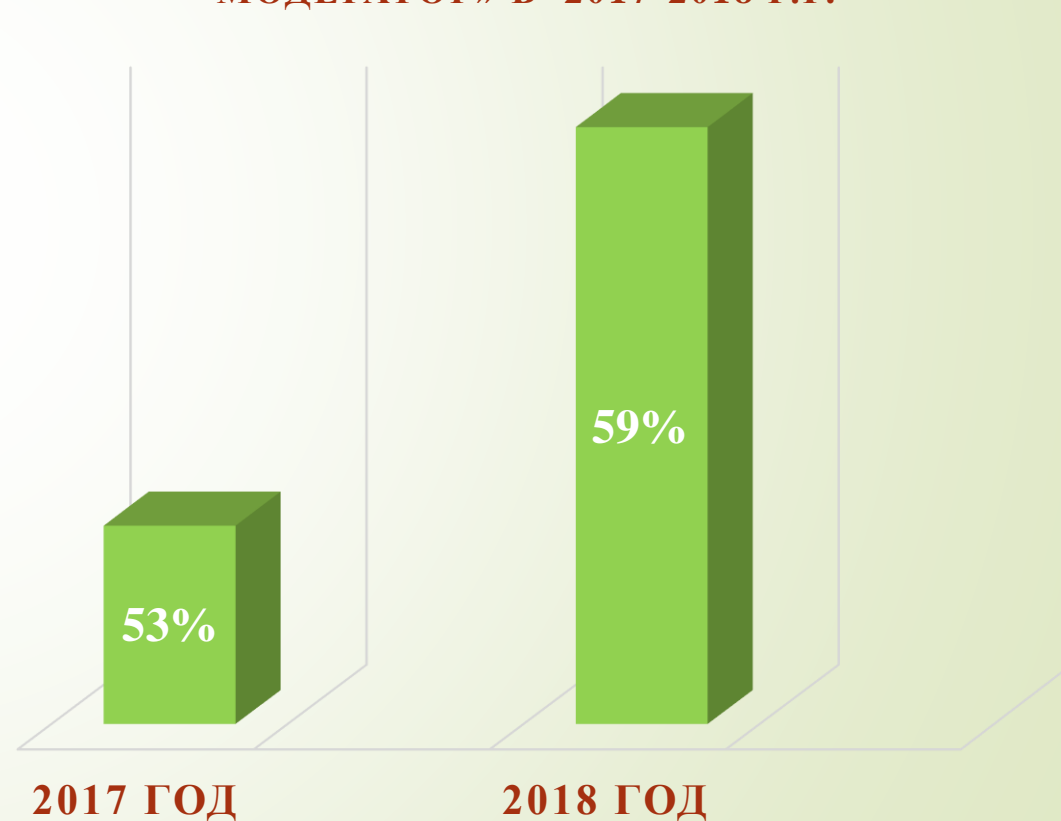
На III этапе аттестации каждый аттестуемый учитель знакомит с системой работы, проводится собеседование. Была оказана поддержка развитию практики учителя путем обратной связи, показывающей область развития по рефлексивному отчету учителя.

Вывод

**КАЧЕСТВО ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В РАЗДЕЛЕ
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УРОКА В ЦЕЛОМ
ПО УРОВНЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА В 2017-2018 Г.Г.**



**КАЧЕСТВО ПРЕДСТАВЛЕННЫХ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В РАЗДЕЛЕ «ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА УРОКА» В РО НА
ЗАЯВЛЯЕМЫЙ УРОВЕНЬ «УЧИТЕЛЬ -
МОДЕРАТОР» В 2017-2018 Г.Г.**



Графическая схема механизма преподавания и обучения на одном уроке

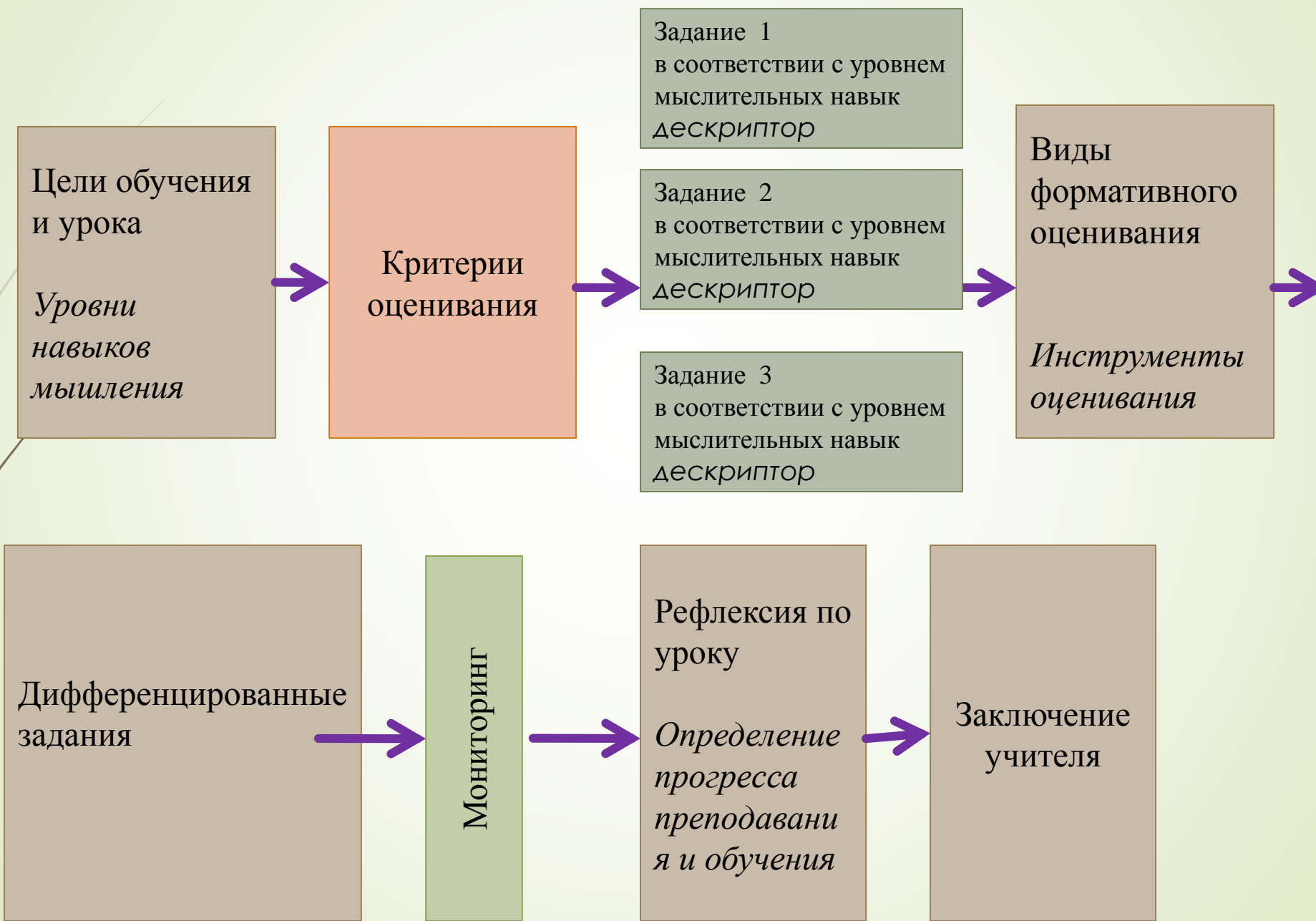


Схема структуры раздела «Оценка качества» рефлексивного отчета



Рекомендации по написанию раздела «Оценка качества» рефлексивного отчета:

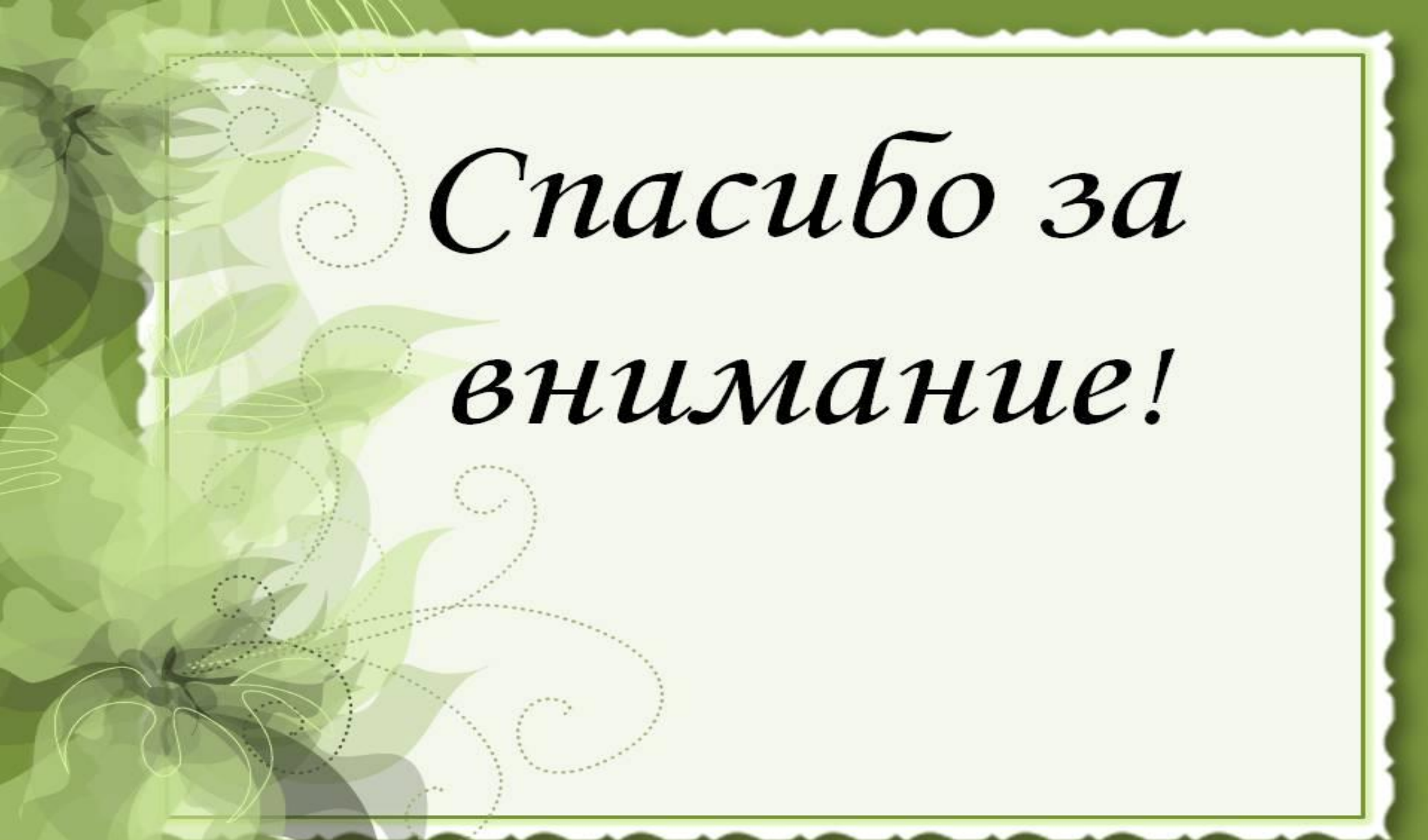
- Анализировать результаты планирования урока, обучения, оценки достижений учащихся в учебе на основе квалификационных требований к деятельности педагогов в соответствии с указанным уровнем;
- Предлагать конкретные действия по развитию собственного опыта на основе результатов оценки качества урока.

Рекомендации по оценке качества урока:

- ❑ Эффективное применение в повседневной практике виды оценивания, влияющие непосредственно на развитие достижений учащегося в соответствии с потребностями и способностями каждого ребенка;
- ❑ Развивать одаренность каждого ребенка в соответствии с их потребностями и способностями, эффективно использовать принципы дифф-ции;
- ❑ повышать эффективность обучения и преподавания на основе мониторинга достижений учащихся в учебе в соответствии с критериями оценивания.

Список использованной литературы

- Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа жолдауы, 2014 жыл, Астана, «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»
- [Жаңалыққа бастаған жаңартылған бағдарлама, bilimainasy.kz](http://bilimainasy.kz)»p=17890
- Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Тұлғааралық қарым- қатынас педагогикасы оқу құралы, Алматы, Аль- Фараби ат. Қазақ Ұлттық университеті, 2011.— 176 б.
- Аттестация педагогических работников в 2017 году. <https://info-god.com/novosti/attestaciya-pedagogicheskix-rabotnikov-v-2017-godu>
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических кадров дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных государственных образовательных учреждений.
Постановление Кабинета Министров Узбекистана от 7.04.2016 г. № 107
https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/pedagogam_opredelili_poryadok_ih_attestacii
- Әдістемелік нұсқаулық. Назарбаев Зияткерлік мектептері Дербес білім беру ұйымы филиалдарының педагог қызметкерлерін аттестациялау аясында бір сабақ бойынша рефлексиялық есепті бағалау. Астана 2016 ж.
- Мұғалімдердің рефлексиялық дағдыларын дамыту жолдары: әдістемелік нұсқаулық. / Қ.С. Абдраманова, Ж.Д. Жансугирова, Б.Қ. Дильманов, Е.Т. Оспанов. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016. – 46 б.
- «Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру кустарының деңгейлі бағдарламасына арналған глоссарий»: Оқу-әдістемелік құрал – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы. – 2012 164 б.
- Зулкашева Ш.М., «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы БҚО ПҚБАИ Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері, Педагогикалық рефлексия мұғалімнің кәсіби дамуының негізі ретінде, 2018 ж.
- М.Барбер, М.Муршед «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах», 2018 г.
- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» 2011-2020 жылдарға арналған даму стратегиясы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 26 наурыздағы №158 қаулысы.



*Спасибо за
внимание!*