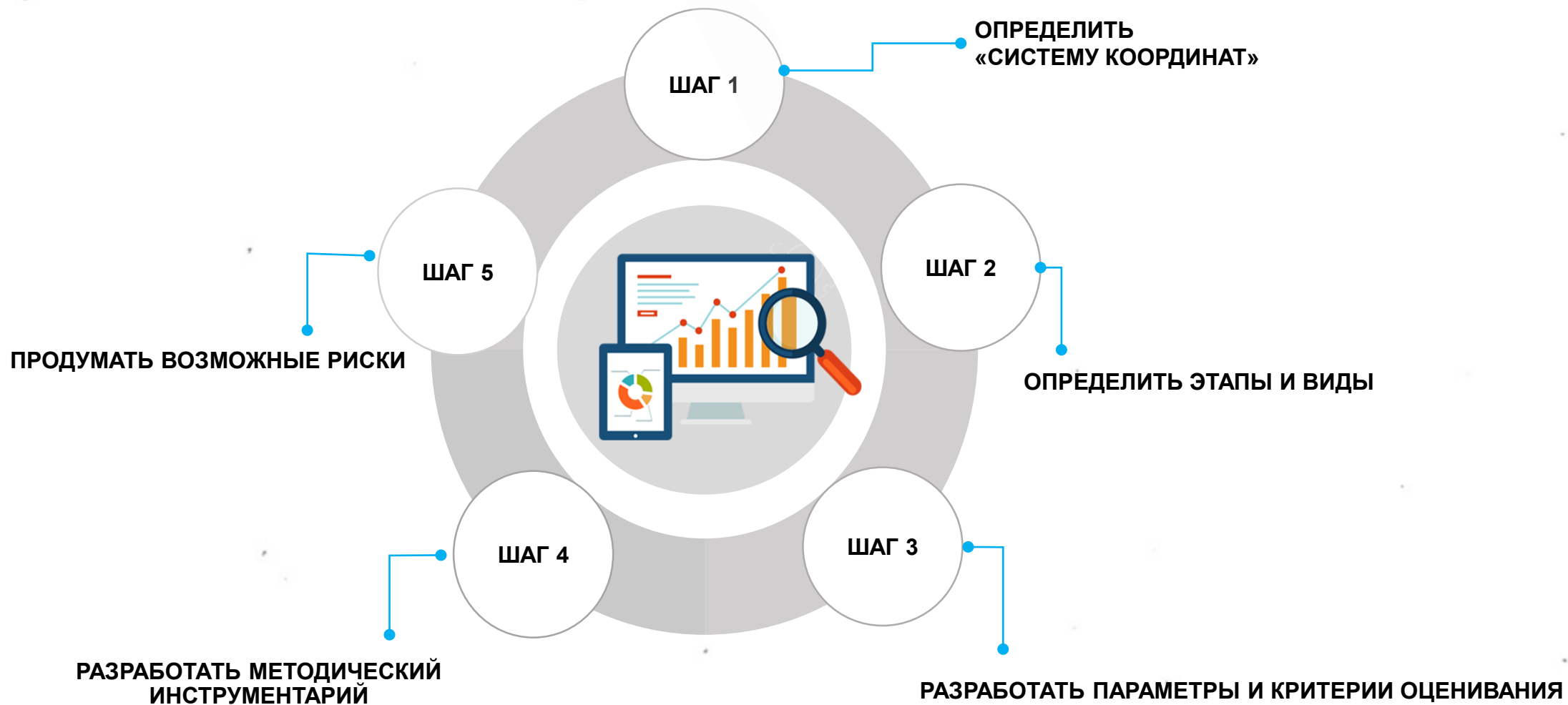


АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»  
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК РЕСУРС  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**Нур-Султан, 2019**

# ШАГИ В ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



## ШАГ 1: ОПРЕДЕЛИТЬ «СИСТЕМУ КООРДИНАТ»



## ШАГ 2: ОПРЕДЕЛИТЬ ЭТАПЫ И ВИДЫ

### По временной зависимости

Предупредительный /опережающий  
Текущий  
Ретроспективный

### По охвату

Выборочный/локальный  
Сплошной

### По частоте проведения

Периодический  
Систематический

### По используемому инструментарию

Стандартизированный

### По методам исследования

Анкетирование, самооценка, интервьюирование, наблюдение, изучение документации

### ПРЕДКУРСОВОЙ



**ЦЕЛЬ:** Профессиональные проблемы и запросы целевой аудитории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:** Разработка целей, задач, концептуальных основ, тематического содержания и ожидаемых результатов обучающих/ образовательных процессов

### КУРСОВОЙ

**ЦЕЛЬ:** Оценка содержания, организации и результативности обучения; работа тренеров

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:** Корректировка содержания; совершенствование работы тренеров; пополнение методических изданий



### ПОСТКУРСОВОЙ

**ЦЕЛЬ:** Сопоставление фактического состояния школьной практики с критериями успешности

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:** Предотвращение возможных рисков; управление качеством посткурсовой деятельности педагогических работников и происходящих преобразований в школах



# ШАГ 3: РАЗРАБОТАТЬ ПАРАМЕТРЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

## ПАРАМЕТРЫ

**Характер и динамика происходящих преобразований в классах и школах в целом**

---

**Степень благополучия пребывания в школе учителей и учеников: школьный климат, удовлетворенность работой, эмоциональный фон и др.**

---

**Успешность преподавания и обучения**

## КРИТЕРИИ

### **Воздействие образовательных программ:**

Инструментальное  
Концептуальное  
Культура школы и практика преподавания  
Наращивание потенциала  
Сетевое профессиональное сообщество

---

Базовое педагогическое образование  
Учебная нагрузка и свободное время  
Профессиональное развитие  
Система поощрений  
Мониторинг и оценивание качества работы учителя  
Значимость интересов, ценностей и мнения учителя  
Участие учителей в управлении и развитии школы

---

### **Динамика развития сфер у учителей и у учеников:**

- *Когнитивной*
- *Социальной*
- *Эмоциональной*

## ИНСТРУМЕНТЫ

**Критериальная рамка Совета по экономическим и социальным исследованиям (СЭСИ)**

---

**Критериальная рамка странового отчета SABER**  
**Анкеты, разработанные на основе разделов анкеты ОЭСР для проведения Международного исследования преподавания и обучения TALIS**

---

**Индикаторы ОЭСР; результаты научных исследований; модель анализа обученности учеников**

## ШАГ 4. РАЗРАБОТАТЬ АНКЕТЫ, ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ, ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ

### Общий фокус: сбор доказательств, подтверждающих:

- в школах и в классах происходят преобразования
- преобразования носят позитивный характер
- преобразования не нарушают благоприятность среды для преподавания и обучения
- заслуга в преобразованиях принадлежит программам повышения квалификации

### Изменения в культуре школы

- **Культура школы и практика преподавания:** профессиональные убеждения, мотивация и установки; взаимоотношения в системах «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-учитель»
- **Сетевое профессиональное сообщество:** активность функционирования, диапазон и характер общения и взаимодействия; потенциал для взаимообучения, профессионального развития
- **Инструментальное воздействие:** масштабы и уровень преобразований (класс-школа-сеть школ)

### Изменения в обучении учеников

- Когнитивная сфера** - ученик осознает свой уровень понимания учебного материала и знает, ЧТО ему предпринять для его повышения
- Аффективная сфера** - ученик осознает высокие ожидания от своего обучения, обучение проходит в комфортной учебной среде, содействующей самостоятельности в обучении
- Социальная сфера** - ученик имеет возможность обсуждать процесс обучения с другими; продуктивно взаимодействует с учителями и сверстниками

### Изменения в практике преподавания

- **Концептуальное воздействие:** взгляды учителя на значимость профессионального развития; позиция учителей (от формального соблюдения требований – к профессиональной и исследовательской активности)
- **Наращивание потенциала:** КТО обладает потенциалом? КАКИЕ знания и навыки совершенствуются? КАКИЕ стратегии используются для развития? Действует ли в школе механизм, способный обеспечить устойчивое развитие?

## ШАГ 5: ПРОДУМАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

### ОБЪЕКТЫ

**1.Образовательный уровень и стаж работы педагогических кадров (в фокусе: группа педагогических работников, имеющих стаж работы свыше 30 лет)**

**2.Каскадная модель профессионального развития**

**3.Расширение методического арсенала и форм профессиональной работы**

### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Стереотипы в представлениях о педагогической культуре и практике преподавания, неготовность и нежелание применять новые подходы, менять взгляды и убеждения; отсутствие научно-педагогического образования

Непрерывная интерпретация различными категориями пользователей может сопровождаться искажением и неадекватным применением в практике

Отсутствие системного использования идей и подходов в практику преподавания дифференциация, раздробленность и изолированная интеграция в урок в форме

### ПРОЯВЛЕНИЯ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Убеждения учителей Казахстана схожи только с убеждениями учителей Италии в предпочтении подхода прямой передачи знаний.

Послевузовское образование имеют:  
магистратура – 1,8-4,2%  
докторантура – 0,6-1,6%

**Ключевые идеи программ интегрируются формально.**

#### **Среднесрочное планирование:**

не является логически выстроенной последовательностью;

новые подходы в преподавании и обучении включены как «дополнительный» методический ресурс; критерии достижения цели обучения либо отсутствуют, либо сформулированы в обобщенной форме; отсутствует навык разработки SMART-цели;

ученики не знают свои перспективные и долгосрочные цели, текущие достижения; планирование не предполагает обратную связь для само- и взаимооценивания.

#### **Работа в формате малых групп:**

не способствует сотрудничеству, использованию диалога, расширению взаимодействия между учениками и учителями, формированию навыков командной работы.

#### **ИКТ в преподавании и обучении:**

не обнаружено ни одного примера использования интерактивной доски для решения учебных задач

#### **Критериальное оценивание:**

ученики не умеют самостоятельно оценивать себя, свой потенциал, динамику обучения;  
у учителей слабо развит навык разработки критериев успешности обучения

#### **Критическое мышление:**

используемые на уроках задания не позволяют определить перспективы развития мышления и успешность обучения учеников, не направлены на достижение индивидуального прогресса каждого ученика

## ШАГ 5: ПРОДУМАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ (продолжение)

### ПРОЯВЛЕНИЯ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### **План развития школы:**

обобщенные формулировки цели развития школы;  
отсутствует алгоритм сбора данных о школе и методика их использования при постановке управляемых целей

#### **Исследование в действии:**

Исследовательские вопросы носят наукообразный характер, заимствованы из научных исследований, не имеющих отношения к реальной проблематике в практике преподавания конкретного учителя, чаще – сложно достижимые;  
отсутствует четкая формулировка цели, задач, гипотезы и ожидаемых результатов

#### **Сетевые профессиональные сообщества:**

диапазон сотрудничества зачастую ограничен коллегами по месту работы, реже – из других школ и практически отсутствует взаимодействие с руководством и специалистами областных Управлений, районных, городских Отделов образования, методических кабинетов;  
не установлено тесное сотрудничество с НИШ для системного и целенаправленного обобщения и трансляции их опыта

#### **«Критический друг»:**

подход используется в 10-15% организаций образования

#### **Вовлечение в обучение всех учеников:**

не все ученики имеют право задавать вопросы и располагают временем для обдумывания проблемных ситуаций

#### **Диалоговое обучение:**

редки случаи профессионального дискутирования учителей с учениками или коллегами средствами скаффолдинга;  
диалог не подчинен задачам обучения и развития ученика и носит формально-разговорный характер