

**НИШ Конференция
Нур-Султан, Октябрь 24—25, 2019**

**Вопросы Качества
Образования в Сельских
Школах Казахстана**



**NAZARBAYEV
UNIVERSITY**



Д-р Мир Афзал
Ассоциированный профессор

Д-р Дюйшон Шаматов
Ассоциированный профессор

Содержание

- Общие сведения о Казахстане и содержании образования страны:
 - Факты о Казахстане;
 - Содержание образования;
 - Система образования;
 - Текущие реформы в образовании;
- Проблемы равенства между сельскими и городскими школами;
- Цель исследования;
- Вопросы исследования;
- Методология;
- Предварительные выводы:
 - Результаты опроса;
 - Качественные выводы;
- Заключение



Факты о Казахстане



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

Регион	Центральная Азия
Независимость	1991
Территория	2,724,900 квадратных километров
	(9-е место в мире по территории)
Население	18 Миллионов
	Города 10 524 652
	Села 7 721 156
Казахи	63.10%
Русские	23.70%
Остальные	Узбеки 2.8%, Украинцы 2.1%
	Татары, 1.3%, Немцы 1.1%
Языки	Казахский, Русский, Английский
Административные подразделения	14 областей, 3 города республиканского значения



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

Содержание Образования

Уровень грамотности	99.78%
Школы	7 511
Сельские	5 546
Городские	1965
Малокомплектные Сельские Школы	2 904
Малокомплектные Городские Школы	40
Школьники	27 99 585
Сельские	13 17 915
Городские	14 81 670
Учителя	3 34 205
Расходы ВВП на образование	2.98%



Образовательная Система

Закон об образовании 2007 года, статья 12 :

- **Дошкольное образование и воспитание;**
- **Начальная школа (1-4 классы);**
- **Основное среднее образование (5-9 / 10 классы);**
- **Общее среднее образование (10-11 / 12 классы), техническое и профессиональное образование (2-3 года в профессиональных училищах или лицеях);**
- **Послевузовское образование (3-4 года в профессиональных колледжах);**
- **Высшее образование;**
- **Послевузовское образование**



Текущие Реформы в Образовании

Открытие 20
интеллектуальных школ
для одаренных и
талантливых детей в
каждом регионе Казахстана

Закон о Назарбаев
Университете, Назарбаев
Интеллектуальных
школах (НИШ) и
Назарбаев Фонде

Распространение опыта НИШ
в общеобразовательных
школах через обновленную
учебную программу

Государственная
программа развития
образования на 2011-
2020 годы

Политика
Трехязычия

Развитие STEM-
Образования



Проблемы Равенства между Сельскими и Городскими Школами



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

Bridges & Sagintayeva 2014; Yakovets & Dzhadrina 2014	Снижение успеваемости и показателей достижения в сельских школах;
	Плохое состояние школьной инфраструктуры
	Нехватка квалифицированных преподавателей
Yakovets, 2014	Снижение числа учащихся и увеличение числа выбывших
Winter et al. 20140	Плохая успеваемость сельских школьников на ЕНТ
Fimyar, Yakovets and Bridges 2014	Отсутствие учебных заведений, транспорта и условий проживания
	Ограниченный доступ к интернету
Frost et al., 2014	Значительная разница в заработной плате директоров и учителей в сельских школах
Smagulova, 2011	Проблема трехязычной политики в сельских школах
	Неравномерное распределение учителей между школами, при этом высококвалифицированные учителя реже работают в неблагополучных школах, но чаще работают в школах для одаренных учеников



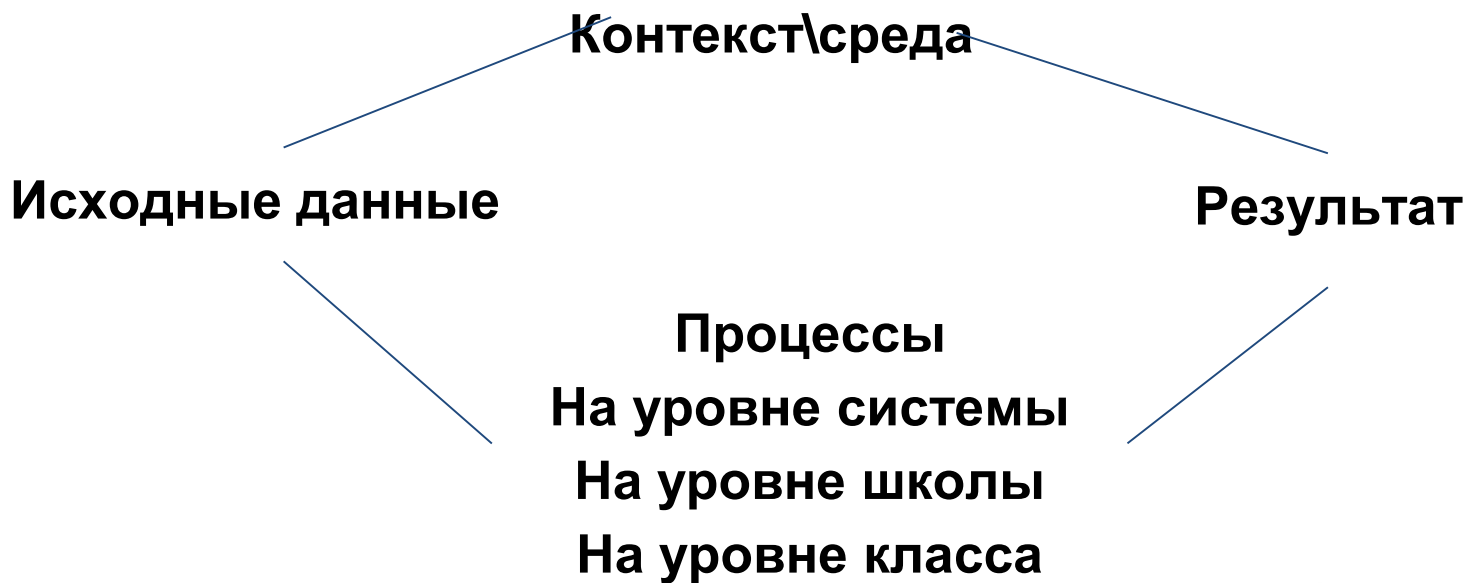
Цель Исследования

- изучить концепции качественного образования в сельских школах Казахстана, которые отражают видение, голоса, приоритеты и стремления руководителей школ, учителей, учащихся, родителей,
- определить возможности, ресурсы и поддержку, чтобы достичь предполагаемое качество образования в сельских школах,
- определить проблемы, вопросы и пробелы, которые препятствуют школам в достижении предполагаемого качества образования и,
- разработать рекомендации по повышению качества образования в сельских школах.



Структура Качества Образования

В исследовании используются «Рамки качества образования» ЮНЕСКО (2005 год), которые включают следующее:



Методология

Методы сбора данных	Количество школ	Число участников	Число индивидуальных интервью	Число интервью в фокус-группах
Количественный опрос	40 школ (10 школ из Северного, Южного, Восточного, и Западного Казахстана)	400 (10 участников из каждой школы (40 школ): директора, завучи, главы МО, сотрудники районных департаментов), и учителей из разных областей		
Качественные методы	16 (04 школы из каждой области Казахстана Северный, Южный, Восточный и Западный Казахстан)	64 + 288 <ul style="list-style-type: none"> • 3 человека из каждой школы (16 школ) • 04 сотрудника МОН • 12 сотрудников районных департаментов (3 из каждого региона) 	64 <ul style="list-style-type: none"> • 48 индивидуальных интервью, 3 из каждой школы (16 школ) • 04 интервью с сотрудниками МОН • 12 интервью с сотрудниками районных департаментов 	288 (3 интервью в фокус-группах из каждой из 16 школ (учителя, студенты, родители): 6 участников в каждом интервью в фокус-группах)

Проблемы с выбором школ

- **МОН определило 40 школ, которые обеспечены более высокими ресурсами, чем другие**
- **Региональные департаменты управления образования отобрали школы для проведения интервью, которые были разработаны в качестве типовых школ**
- **Выбранные школы не совсем соответствуют статусу сельских школ**



Данные, Собранные в 2018 году

- Около 100 анкет были заполнены участниками;
- 24 интервью из Кызылординской и Туркестанской областей

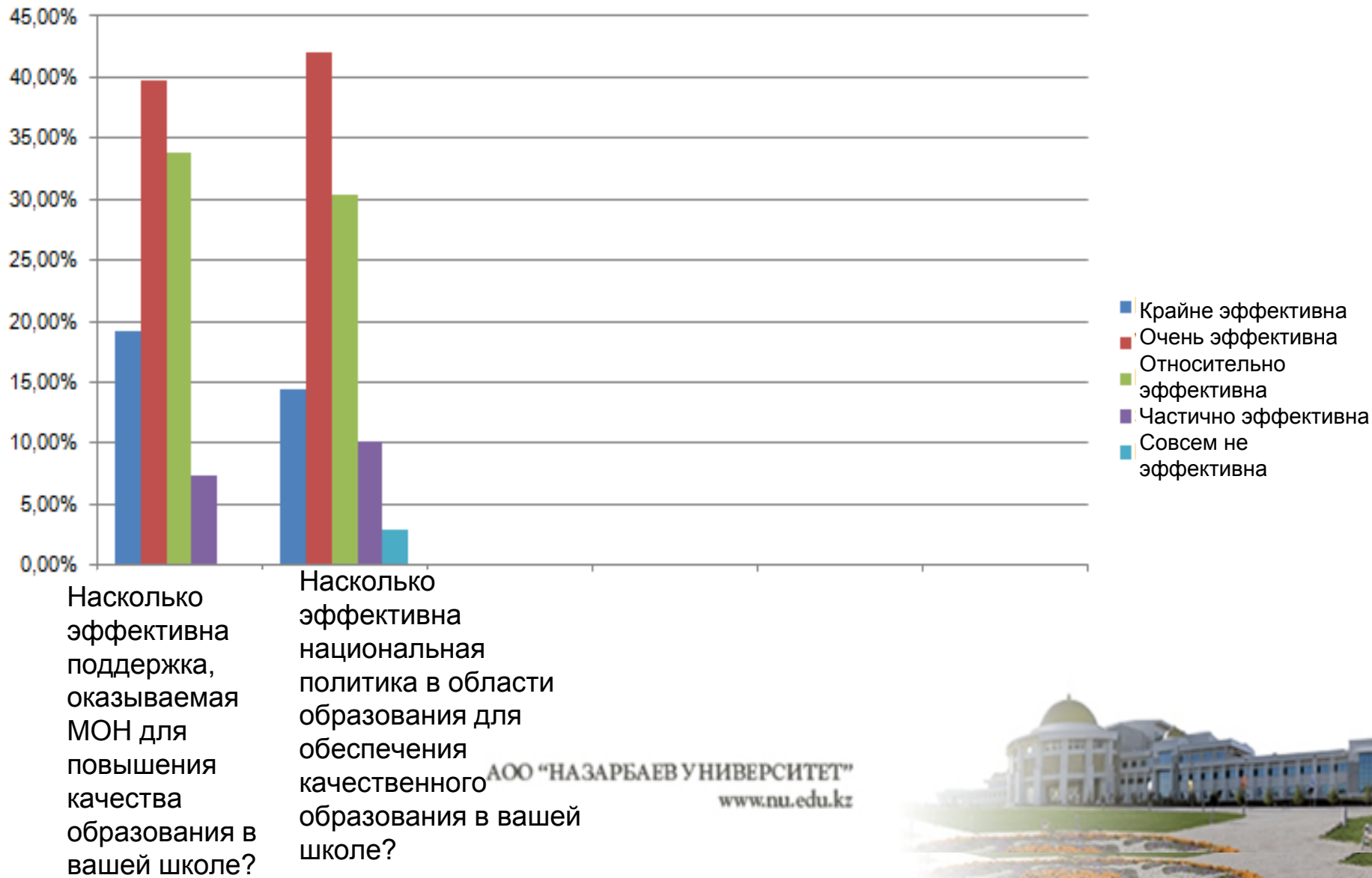
№	Типы Интервью	Общее количество
1	Директор\Завуч	5
2	Сотрудники районных департаментов	4
3	Глава МО (учитель)	2
4	Фокус-группа Учителя	5
5	Фокус-группа Ученики	4
6	Фокус-группа Родители	4
Общее количество:		24

Предварительные Выводы

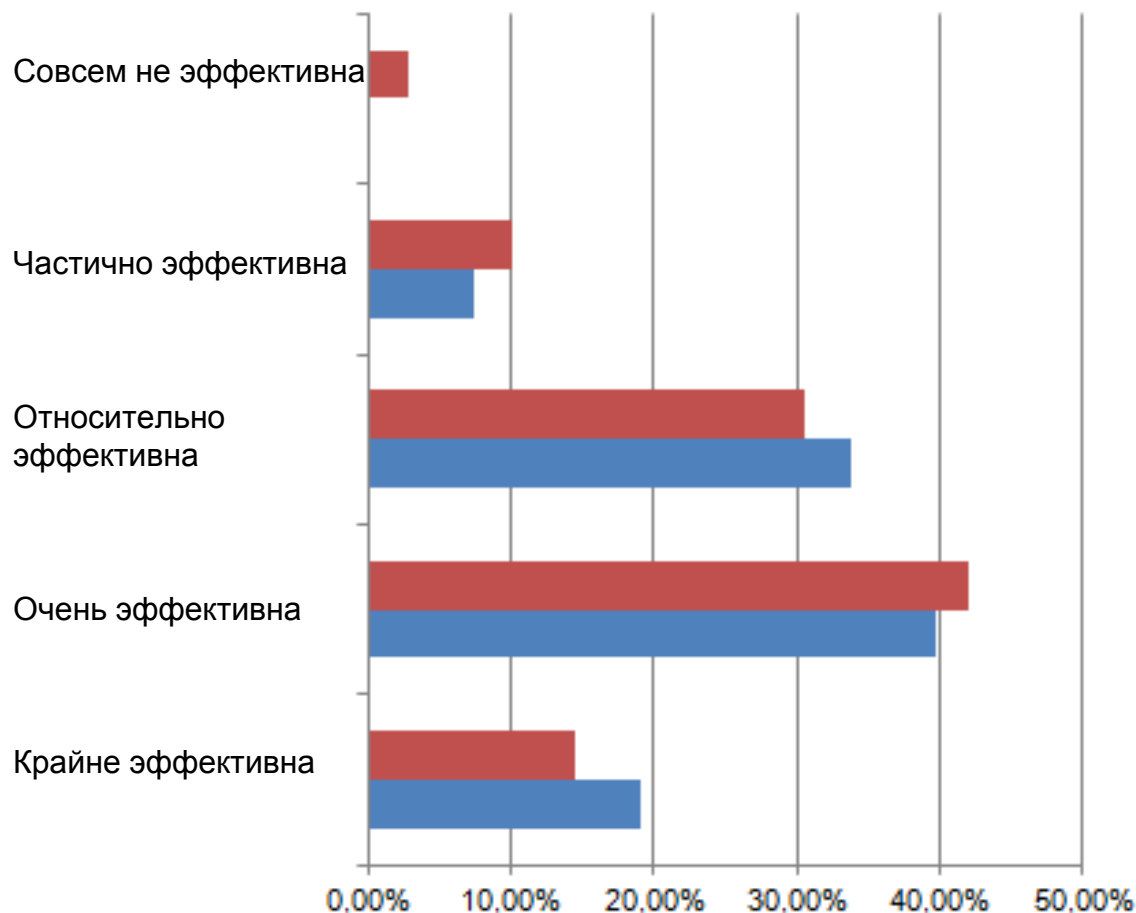




Результаты Опроса



Результаты Опроса



- Насколько эффективна национальная политика в области образования для обеспечения качественного образования в вашей школе?
- Насколько эффективна поддержка, оказываемая МОН для повышения качества образования в вашей школе



Качественные Выводы



Представления Заинтересованных Сторон о **Квалифицированных Учителях**

- Постоянное профессиональное развитие;
- Применение различных методов обучения;
- Преданные учителя;
- Равное и справедливое отношение к учащимся;
- Высококвалифицированные учителя как сила школы

... человек, работающий в школе, должен быть поклонником этой работы [преподавания], иначе он/она просто "преподает урок". И люди, сидящие здесь, действительно преданные учителя (Фокус-группа: Учителя).

В прошлый раз 30-40% учителей посещали двухнедельный курс профессионального развития. Конечно, для них это необходимо. Например, если перед курсом у них возникли какие-либо вопросы, теперь они знают, как решить проблемы (Интервью: Директор)



Представления Заинтересованных Сторон о **Примерных Учениках**

- Достижения учеников как показатель качества образования, качества учителей);
- Активное участие в олимпиадах и соревнованиях;
- Студенты как лидеры

Среди учащихся много лидеров. Например, на сегодняшний день мы учим их самоуправлению в школе. Они выбирают президента, представителей для министерства. Они предлагают друг друга на должности (Фокус-группа: Учителя).

Успех учителя заключается в достижениях его учеников. Если учащиеся добиваются успеха на олимпиадах и конкурсах, если они трудятся усердно и продуктивно, то учитель добивается успеха (Интервью: Директор).



Представления Заинтересованных Сторон о **Качестве Учебной Программы**

3. Качество учебной программы:

- Позитивное отношение к обновленной учебной программе;
- Практические занятия;
- Развитие функциональной грамотности;
- Углубленное изучение выборных предметов;
- Индивидуальная и командная работа

У нас есть много возможностей углубить свои знания по тем предметам, которые мы хотим выбрать и которые нужны в будущем. Мы уже изучаем выбранные предметы в старших классах (Фокус-группа: Студенты).

Одним из преимуществ [обновленной учебной программы] является развитие функциональной грамотности. Цель - адаптировать детей к жизни, развивать умственную деятельность и научить их эффективно использовать полученные знания на практике (Фокус-группа: Учителя).

Представления Заинтересованных Сторон о **Качестве Лидерства \ Управления**

- Сильное руководство школами;
- Коллективное принятие решений и решение проблем;
- Профессиональный союз учителей;
- Сильная команда как сила

Именно из-за нашего лидерства [у нас хорошая школьная среда]. Я работаю 27 лет и работала с восемью директорами школ. [Хорошая школьная среда] - это способность правильно организовать учителей, учащихся и т.д. (фокус-группа: учителя).

Команда [учителей] очень хорошая. Мы слушаем друг друга, сотрудничаем с другими, а потом все работаем вместе. В любом случае мы консультируемся друг с другом для решения проблем нашей школы в коллективе (Интервью: Директор).



Представления Заинтересованных Сторон о **Качестве Ресурсов**

- Ежегодный ремонт зданий (на основе партнерских связей между государственным и частным секторами);
- Новые/современные классные комнаты и лаборатории;
- Нехватка классных комнат и кабинетов;
- Нехватка ванных комнат в школах

Ежегодно проводится комплексный ремонт двадцати школ. В августе все здания проходят проверку на новый учебный год, это обязательно... В этом году 28 млрд 472 тыс. тенге было выделено из местного бюджета этим 20 школам на ремонт (Интервью: Сотрудник Районного Департамента).



Представления Заинтересованных Сторон о **Качестве Ресурсов**

- Обеспечение учебниками;
- Цифровизация/использование технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, Kundelik.kz, Билимланд, Билимбук и т.д.);
- Доступ к Интернету (но нестабильный и с низкой скоростью)

Сейчас у нас есть компьютеры во всех школах, с интерактивными досками и компьютерными классами, а потом в нашем районе оборудованы новые модификационные классы. Это классы физики, биологии, информатики и химии, которые в настоящее время в одиннадцати школах (Интервью: Сотрудник Районного Департамента).

Многие компьютеры не работали, когда я пришла в эту школу. После того, как я помогла их исправить, обеспечить все необходимые условия, они [учителя] сейчас работают с интернетом. Используя интернет, они работают по максимуму, стараются изо всех сил в повседневной работе (Интервью: Директор).

С какими трудностями столкнулись?

1. Проблемы с обновленной учебной программой:
2. Быстрые темпы изменений и реформ (долгосрочный процесс);
3. Проблемы с обновленными учебниками (трудно понять, ошибки);
4. Новая система критериев оценки

Мы начинаем реформу, а потом, не реализуя ее в полном объеме, или если финансирование прекращается, то она [реформа] прекращается. Затем появляется вторая реформа, и мы не можем успеть за реформами (интервью: Сотрудник Районного Департамента).

Нынешняя проблема в том, что учителя не до конца готовы к этой программе [обновленной учебной программе]... Теперь мы должны ее догнать. Например,... Учитель будет полностью готов к этой программе через пять лет на уровне нашей деревни... Наши учителя и студенты еще не готовы к этому (Интервью: Директор).



С какими трудностями столкнулись?

2. Проблемы, связанные с ресурсами и финансированием:

- Нехватка ресурсов (классные комнаты, учебники, компьютеры, канцелярские принадлежности, лабораторные ресурсы);
- Недостаточно средств из местного бюджета

Например, в городах много денег из-за налогов. Финансирование компьютерных классов и других вопросов, которые будут закупаться, выделяется из районного, городского и областного бюджета. У нас таких средств нет... Крупных заводов в округе нет, хозяйств нет. Здесь это большая проблема (Интервью: Сотрудник Районного Департамента).

Канцелярские товары, мы покупаем все это сами, потому что нам нужно объяснить материал ученикам, используя карты и графики и т.д.,... Ежемесячно мы тратили 20-30 тысяч тенге на раздачи, смайлики или сигнальные карточки для детей (Фокус-группа: Учителя).



С какими трудностями столкнулись?

- Низкое качество молодых специалистов;
- Ограниченные возможности для внешкольных занятий;
- Низкий социально-экономический статус родителей;

Только в половине наших 74 школ есть один-два платных спортивных клуба. Учитель берет плату и регулярно проводит внеклассные уроки, потому что ему за это ежемесячно платят. Однако таких клубов мало (Интервью: Сотрудник Районного Департамента).

Общее качество молодых специалистов очень низкое. У них недостаточно квалификации, недостаточно знаний, чтобы научить детей. Мы просто направляем их в вспомогательные системы... И иногда приходится исправлять их во время урока. Потому что у них низкий уровень знаний по предмету (Интервью: Директор).





Рекомендации

- Разработать программу развития сельских школ;
- Повышение качества педагогических кадров (набор в ВУЗы, привлечение талантливых молодых специалистов, качество курсов профессионального развития);
- Улучшение условий для учителей (зарплата, статус, финансирование канцелярских принадлежностей, премии и т.д.)

В первую очередь, думаю, необходимо улучшить условия для учителей. Поднять зарплату, поднять престиж учителя... Если учитель доволен, то направит все усилия и знания на ребенка. И я думаю, что качество образования поднимется до очень высокого уровня (Интервью: Директор).



Рекомендации

- Обновление физической среды (обеспечение шкафов, бассейнов и раздевалок, технического оборудования, стабильного доступа в Интернет);
- Расширение возможностей для внешкольной деятельности (на основе спонсорства, государственно-частного партнерства);
- Организация работы/курсов с родителями;
- Улучшение социально-экономического положения в районе

... Теперь, если бы у нас были внеклассные учреждения, клубы, которые могли бы спонсироваться государством через государственно-частное партнерство, можно было бы любому, у кого есть финансы, открыть спортивную школу, которую бы посещали наши дети (Интервью: Сотрудник Районного Департамента).

В первую очередь нам нужно теснее работать с родителями... Привлекать их к школьной деятельности, привлекать их к школьным урокам... (Интервью: Директор).