

**Формирование готовности
будущего учителя
к инновационной деятельности
в период педагогической практики
в школе**

Бабич Ирина Михайловна

**Заместитель директора Назарбаев Интеллектуальной
школы химико-биологического направления г. Павлодар**

Актуальность исследования

Успешность инновационной деятельности будущих учителей зависит от того, насколько они осознают практическую значимость инноваций не только на профессиональном, но и на личностном уровне.

В связи с этим, актуальным остается вопрос формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в школе в период производственной практики

Противоречия между

1

Потребностями общества в учителе, способном к активной инновационной работе в современных социокультурных условиях, и недостаточной теоретической и практической подготовленностью будущих учителей к ее осуществлению;

2

Репродуктивным характером подготовки будущего учителя и необходимостью продуктивной педагогической деятельности в условиях работы в режиме инноваций;

3

Пониманием администрацией инновационных школ важности подготовки будущих кадров, готовых к внедрению новшеств, в период прохождения ими непрерывной педагогической практики и отсутствием разработанных организационных и педагогических условий в школе для формирования их готовности.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности в современной школе?

Объект исследования: инновационная деятельность в современной школе

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность педагогических условий формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности

Методологические подходы

Системно-деятельностный подход

Личностно-деятельностный
подход

Задача 1. На основе анализа научно-педагогической литературы изучить состояние проблемы развития инновационной деятельности в современной школе



Барьеры

Когнитивные

*возникают при
отсутствии знаний о
новом,
невосприимчивости к
новизне и способствуют
возникновению
пассивного
противодействия*

Регулятивные

*активное
противодействие
нововведениям, которое
проявляется в недоверии
к инициаторам, к
руководству,
предлагающим эти
нововведения*

Творчества

*конформизм, желание не
отличаться в поступках и
суждениях от других
педагогов, преобладание
ориентации на избегание
неудач, личная тревожность и
неуверенность в себе,
заниженная самооценка,
психологическая инерция
мышления*

Задача 2. Выявить сущностные характеристики готовности будущих учителей к инновационной деятельности в современной школе

Аспекты деятельности учителя

Личностные

активное, позитивное отношение к деятельности; склонность к ней, переходящую в страстную увлеченность деятельностью; благоприятные психические состояния во время выполнения деятельности; конкретные сенсорные и умственные особенности, которые отвечают требованиям деятельности

Профессиональные

совокупность знаний, умений и навыков в определенной области; уровень мотивации, ответственности за результаты работы, степень устойчивости профессиональных интересов; самостоятельность в определении и решении профессиональных задач

Задача 3. Обосновать педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности

Условия:

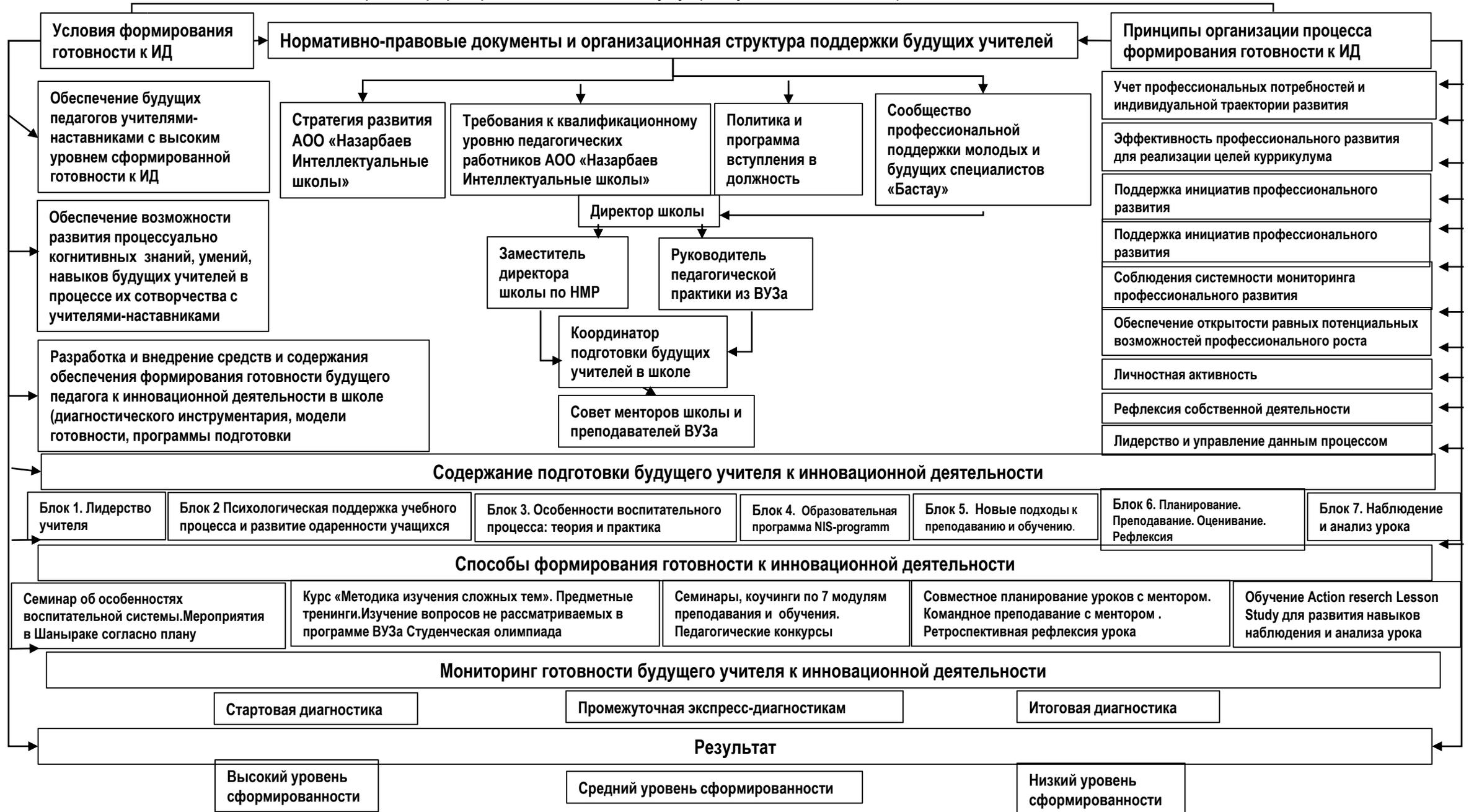
обеспечение учителями-наставниками с высоким уровнем сформированной готовности к инновационной деятельности;

обеспечение возможности развития процессуально-когнитивных знаний, умений, навыков будущих педагогов в процессе их сотворчества с учителями-наставниками

разработка и внедрение средств и содержания обеспечения формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности в школе

Модель готовности будущего учителя к инновационной деятельности в школе

Цель: сформировать готовность будущего учителя к инновационной деятельности в школе



Уровни готовности будущих учителей к инновационной деятельности

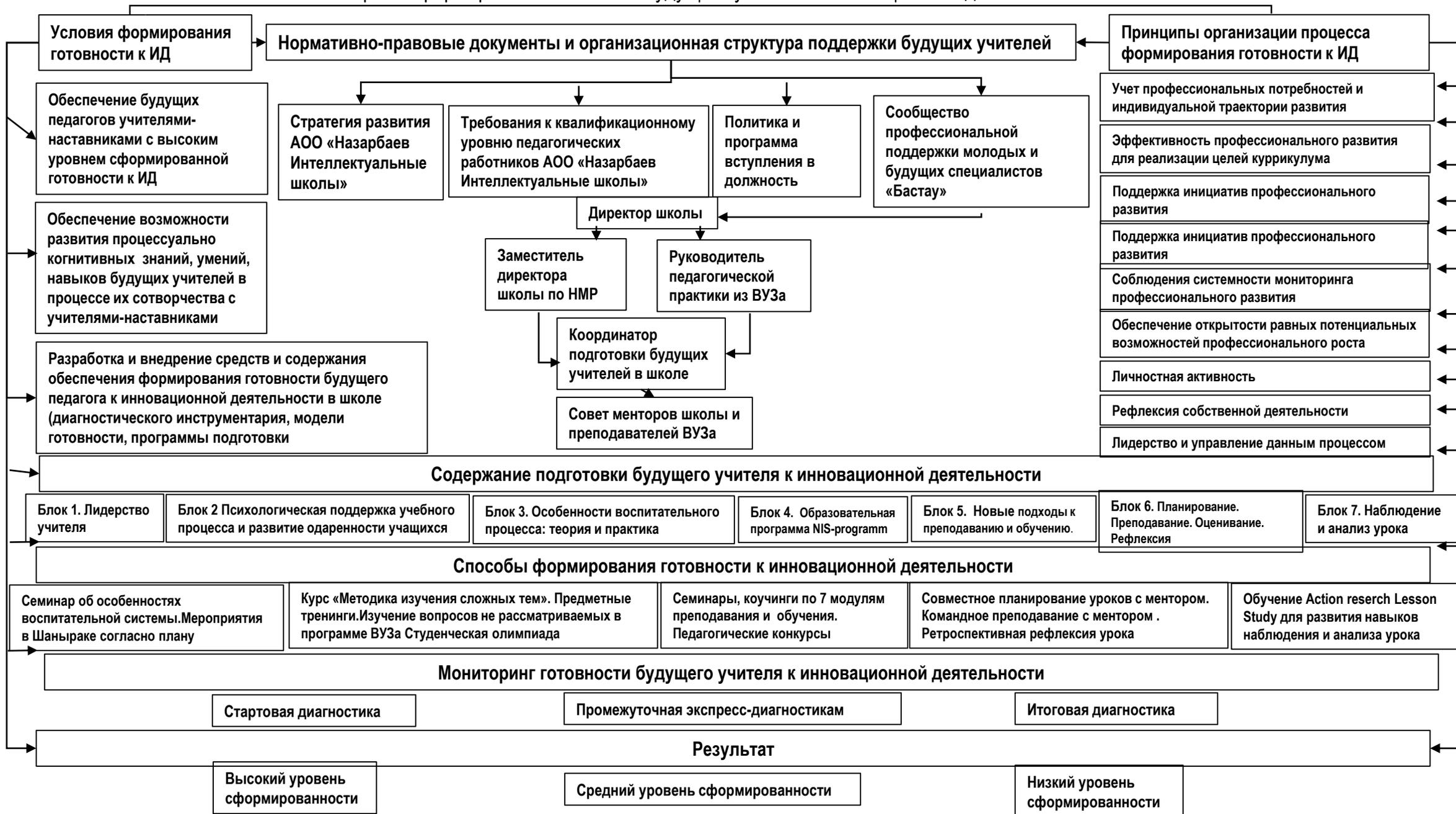
Критерии готовности	Уровни готовности будущих учителей к инновационной деятельности		
	высокий	средний	низкий
Мотивационный	Постоянная положительная мотивация на осуществление инновационной деятельности	Знания в области педагогики и психологии, стремление к положительным результатам деятельности становятся потребностью	Отсутствие конкретных целей профессиональной деятельности в условиях инноваций; приверженность традиционным методам и формам обучения
Когнитивный	Осознанность и профессионализм действий; знания в области педагогики, психологии, инновационных процессов	Понимание последовательности действий по осуществлению новшеств Необходимо глубже применять психолого-педагогические знания,	Низкий уровень теоретических знаний о сущности инновационной деятельности; низкие навыки применения понятийного аппарата проблемы; и психолого-педагогических знаний
Креативный	Оценивает различные подходы в воспитании и обучении учащихся; способен к вариативности деятельности; творчески активен	Часто репродуктивная деятельность, но иногда проявляет творчество в профессиональной работе	Действия по шаблону , чаще стереотипные формы поведения
Процессуальный	Уверенные действия, основанные на целеполагании.	Недостаточный уровень четкости и конкретности действий	Низкий уровень рефлексии, саморегуляции, последовательности и осознанности действий.

Программа курса «Формирование готовности будущего учителя к инновационной деятельности»

Разделы	Форма проведения
Инновационные методы преподавания и новые педагогические концепции	Семинар
	Коуч-сессия
	Семинар-практикум
Лидерство учителя	Семинар
	Семинар-практикум
	Коуч-сессия
Инновационные подходы в исследовании практики учителя: наблюдение и исследование урока	наблюдение и исследование урока
Инновационные подходы в планировании, преподавании, оценивании. Рефлексия.	Семинар-практикум
Образовательная программа NIS – program	Семинар
Психологическая поддержка учебного процесса и развитие одаренности учащихся	Семинар-практикум
	Практикум
Инновационные особенности воспитательного процесса: теория и практика	Семинар
Практика будущего учителя	Практика

Модель готовности будущего учителя к инновационной деятельности в школе

Цель: сформировать готовность будущего учителя к инновационной деятельности в школе

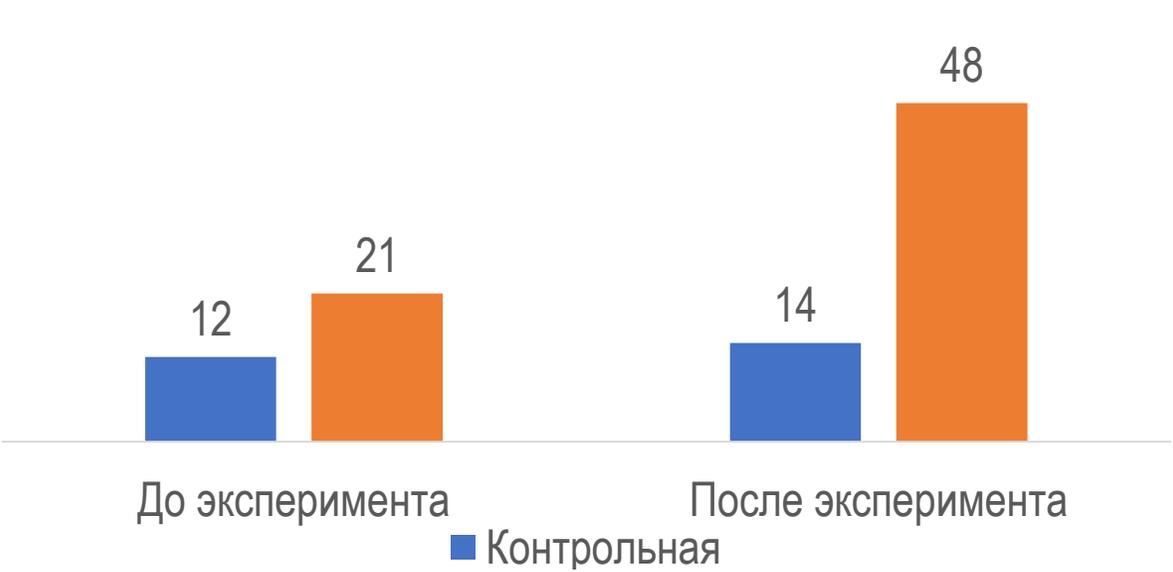


Задача 4. Подобрать, разработать и апробировать критерии и комплекс методик для изучения результативности педагогических условий формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности

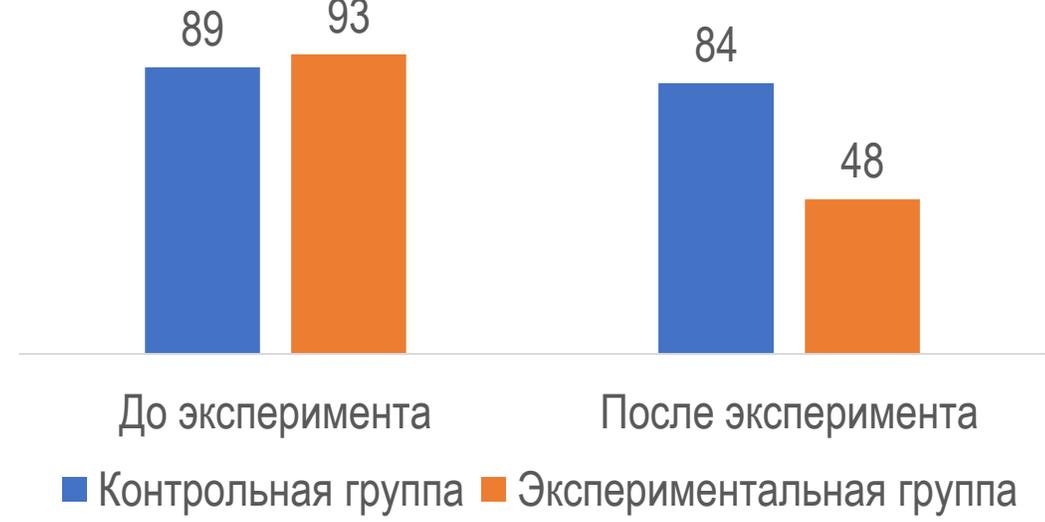
Критерии	Что оценивали	Методики
Мотивационный	Потребность в создании, внедрении и применении новшеств, мотивы восприимчивости к нововведениям, применению инноваций.	1. Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильмана) 2. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реана) 3. Анкета «Барьеры на пути к инновационной деятельности» 4. Шкала готовности к инновационной деятельности (С. Степанов) 5. Анкета «Мотивы выбора будущим учителем инновационной деятельности»
Когнитивный	Глубина знаний в области педагогической инноватики, предметных знаний; способы применения инновационных методов, приёмов, средств,	1. «Традиционные и инновационные технологии» 2. «Самооценка методологической культуры учителя» (автор — В.А. Андреев) 3. Предметный тест по вопросам NIS-program.
Креативный	Установление степени открытости к инновациям, определение уровня гибкости, критичности мышления и творческого воображения	Методика оценки творческого потенциала «Каков ваш творческий потенциал?»
Процессуальный	Уровень готовности к применению новшеств в реальном образовательном процессе (деятельность в школе).	Анкета «Компетенции учителя 21 века»

Динамика мотивационного компонента готовности будущих учителей после эксперимента

Направленность личности



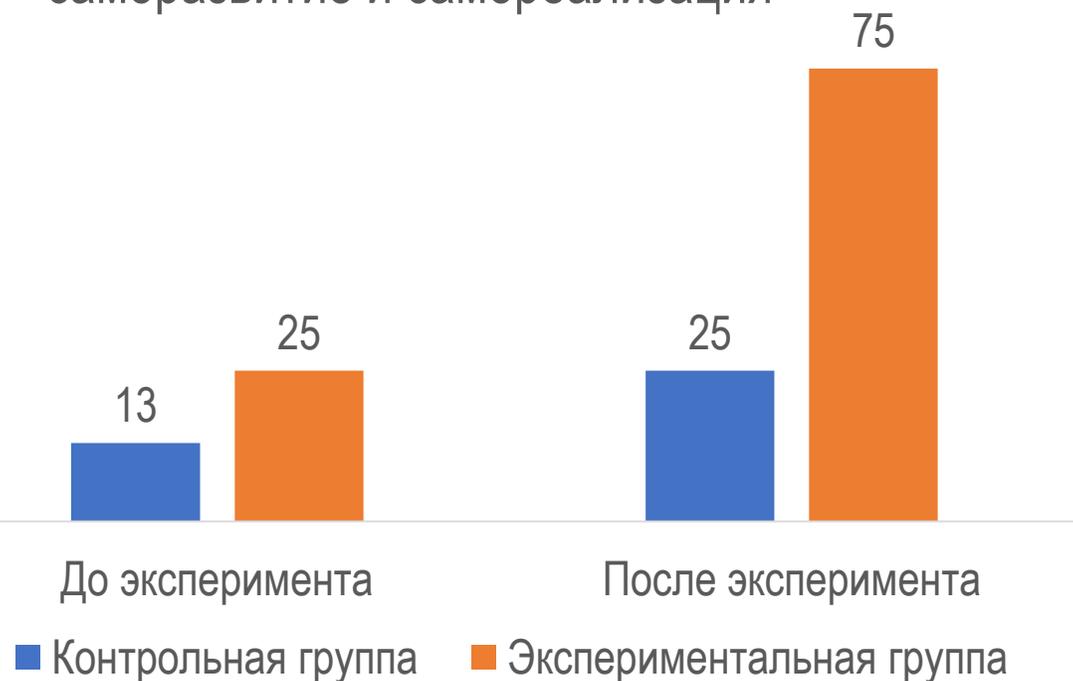
% будущих учителей, имеющих барьеры инновационной деятельности



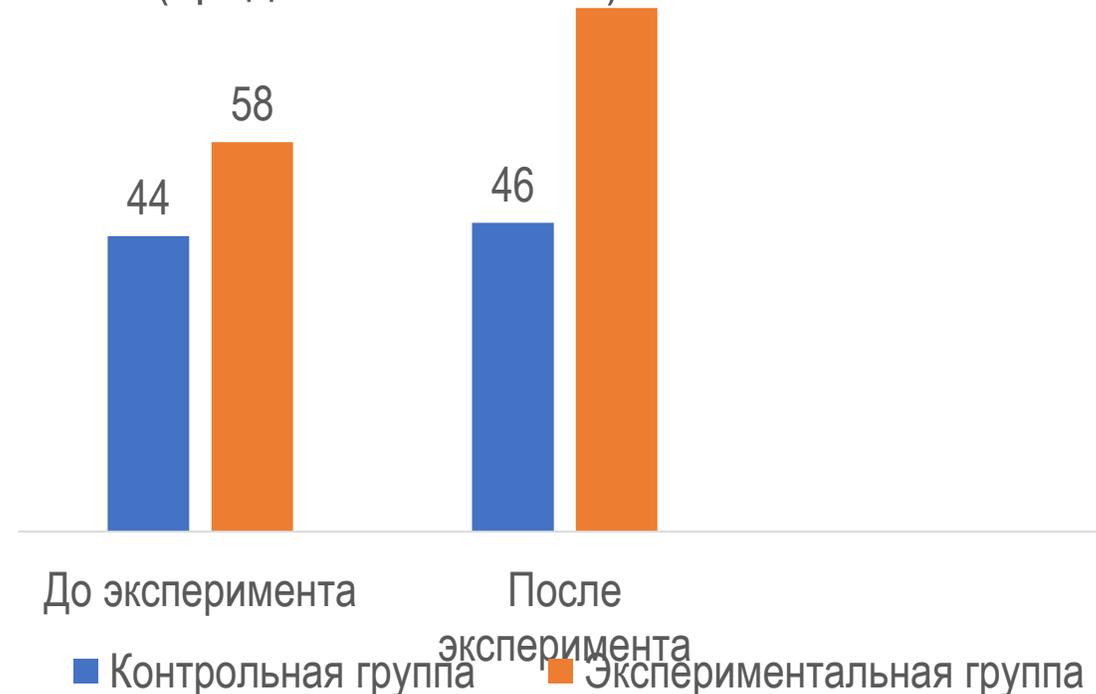
Готовность к инновационной деятельности

Группы	Низкий уровень готовности (% опрошенных)		Средний уровень готовности (% опрошенных)		Высокий уровень готовности (% опрошенных)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Контрольная	68	60	32	40	-	-
Экспериментальная	65	43	35	45	-	12

Мотивы выбора будущими учителями инновационной деятельности: саморазвитие и самореализация



Динамика когнитивного компонента готовности к инновационной деятельности (предметные знания)⁷⁸

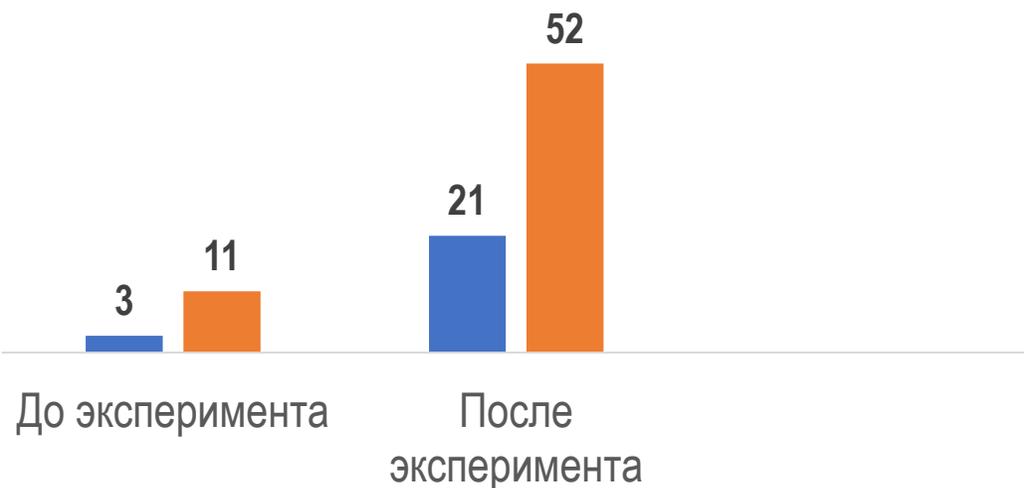


Мотивы стремления к успеху и избегания неудач

Группы	Мотив стремления к успеху (% от опрошенных)		Мотив избегания неудач (% от опрошенных)	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
ЭГ	2	12	15	10
КГ	1,2	6	36,8	45

Динамика креативного компонента готовности будущих учителей после эксперимента

Динамика когнитивного компонента
готовности к инновационной деятельности
(педагогические знания)



Способность к творческой работе

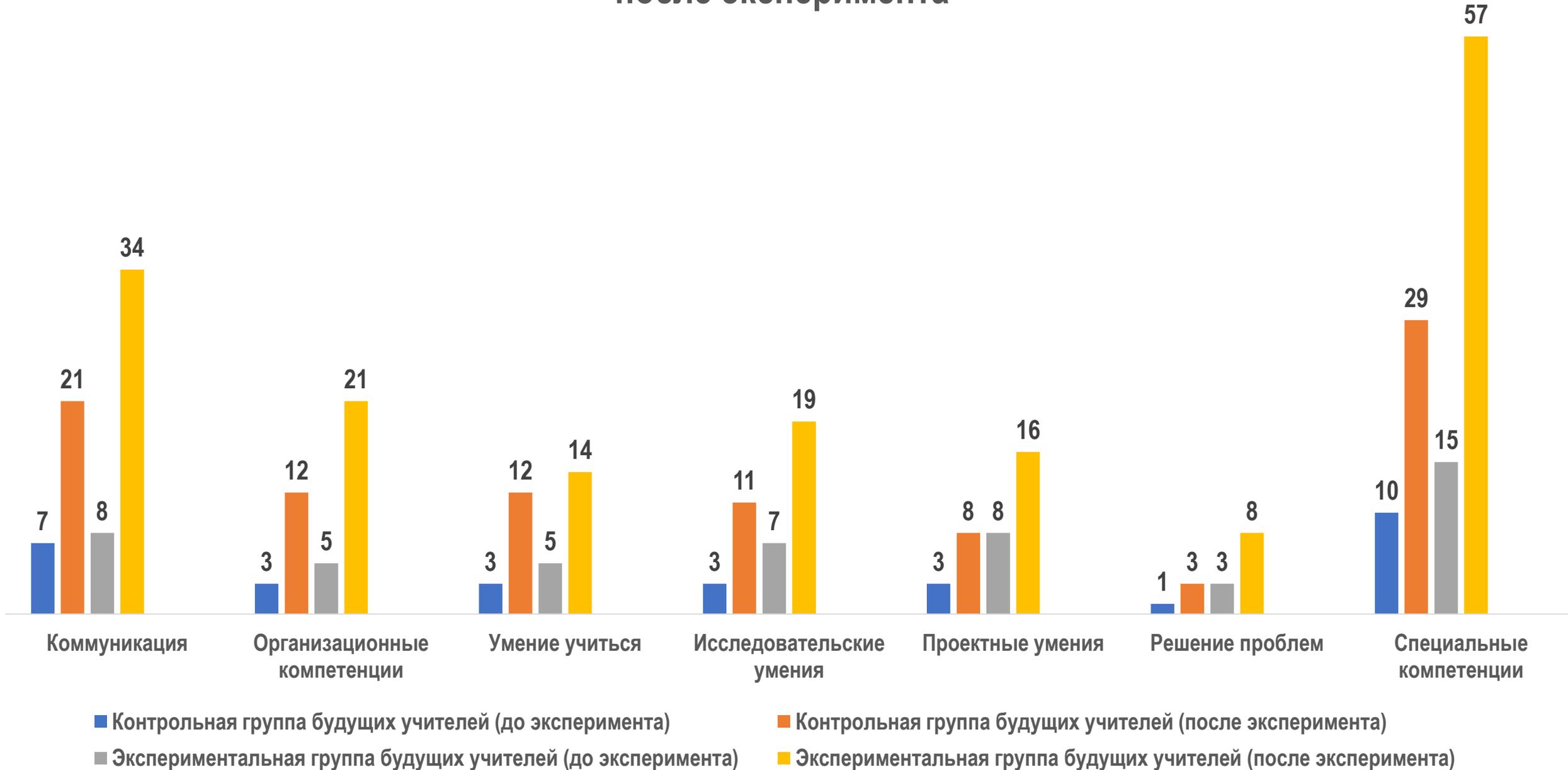
Группы	Низкий		Средний		Высокий	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
ЭГ	25	0	75	92	-	8
КГ	26	8	74	92	-	-

■ Контрольная группа ■ Экспериментальная группа

Источники информации об инновациях

Группы	Литературные и интернет-источники		Опыт других коллег		Анализ собственного опыта		Затрудняюсь ответить	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
ЭГ	39	45	-	46	-	9	61	-
КГ	30	30	-	16	-	4	70	50

Динамика процессуального компонента готовности будущих учителей после эксперимента



Результативность исследования и выводы

- Выявлены условия эффективности подготовки будущих учителей к инновационной деятельности в школе
- Разработана модель формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности в школе, включающая диагностический инструментарий, критерии оценивания, программу, принципы, способы подготовки, организационную структуру поддержки будущих учителей в школе, нормативно-правовую документацию.
- Применение материалов исследования позволит уменьшить сроки адаптации молодого специалиста к новым условиям работы в инновационной школе, обеспечит его высокий уровень мотивации в процессе решения конкретных психолого-педагогических задач.
- Материалы исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих учителей в педагогических высших учебных заведениях, в школе в период производственной практики, в процессе курсов повышения квалификации преподавателей ВУЗов и школ.