

**Результаты преподавания учителя МБ:
организация проектной работы
на уроках казахского и английского языков и
его влияние на развитие навыков исследования
учащихся.**

Байшагирова Аманкул,
Нурмаганбетова Жанара,
Учителя казахского и английского языков НИШ г. Нур-Султан.

Актуальность исследования

1. При подведении итогов юнита по результатам формативного оценивания, главной идеей которого было извлечение морального урока, основанного на сравнительном анализе двух произведений, 30% учащихся класса не смогли проанализировать языковые литературные приемы, использованные автором для раскрытия темы.

2. Чтобы решить данную проблему, мы рассмотрели вопрос исследования «Каким образом сформировать навыки исследования и знания учащихся в этой области?»

Как организация проектной деятельности на уроках влияет на развитие навыков исследования учащихся?

Методология

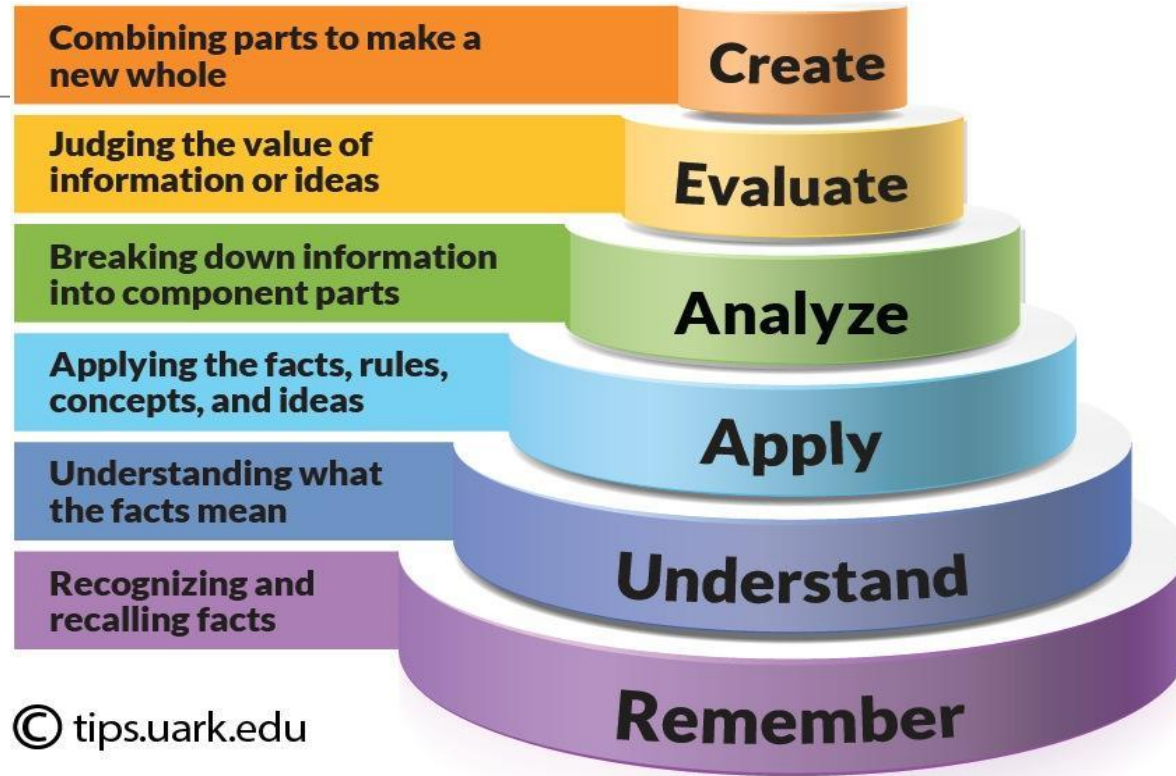


Проектное обучение

Проектное обучение - это метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и навыки, работая в течение длительного периода времени, для исследования и поиска ответа на подлинный, интересный и сложный вопрос, проблему или вызов (PBL works).

Проектное обучение - это динамический подход, при котором учащиеся активно изучают реальные проблемы и вызовы и приобретают более глубокие знания (Edutopia).

Проектная деятельность и Таксономия Блума



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

ПРОБЛЕМА



ПЛАНИРОВАНИЕ



ПОИСК ИНФОРМАЦИИ



ПРОДУКТ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Виды проектов

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Как оценить проектную деятельность

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности: _____

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II. Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

При подведении итогов проектной деятельности можно использовать лист отзывов, который включает в себя следующие разделы: мнение (достоинства и недостатки проекта), пожелание.

IS IT A PROJECT OR IS IT PROJECT-BASED LEARNING?

PROJECTS	VS	PROJECT-BASED LEARNING
Can be done alone		Requires collaboration & teacher guidance
About the product		About the process
Teacher-directed		Student-directed
Lack real-world context		Based on real world experiences/problems
Occur after the “real” learning		Real learning occurs through the project
All projects have the same goal		Student choices to determine the outcome

Doing Projects vs. Project Based Learning



Traditional Unit with Culmination Project



Project Based Learning Unit



Омар, Таиб и Басри (2012) утверждают, что проектное обучение (PBL) широко признано в качестве эффективной методологии, так как учащиеся развивают более высокие коммуникативные навыки, навыки мышления и решения проблем, чем при обычном традиционном образовании на основе лекций (стр.31).

**Исследование Департамента Образования
Западной Вирджинии (2012-2013) утверждает, что**

**многие исследования показывают положительные
изменения в мотивации учащихся, отношении к
учебе, критическом мышлении и навыках решения
проблем, возникающих в результате их участия в
проектном обучении.**

Стратегии обучения на основе проектов:

«Баланс между командной и индивидуальной работой», «Голос ученика и выбор продукта», где учителя могут дифференцировать способы оценивания учащихся, «Дифференциация по командам», где учащихся можно дифференцировать, по группам по уровню чтения, навыкам совместной работы или социально-эмоциональным целям, и другие стратегии.

- «Стандартизированное тестирование является одним из способов оценивания достижений учащихся. Каждый стандартизированный тест измеряет только определенную информацию по содержанию, предназначенную для тестирования. Определяя уровень базовых академических знаний, стандартизированное тестирование показывает, что учащиеся, вовлеченные в проектную деятельность, превосходят своих сверстников, обучавшихся по традиционной методике (Geier et al. 2008)» (Bell, 2010, pp. 39-40).

Задание: Видение культуры через идиомы

Global Context - Personal and Cultural Expression

Key Concept - Culture

SOI: Informal language is important for communication within cultures and social groups.

Choose your favourite idiom and find its alternative in the Kazakh language.

Create a brochure:

The 1st page of the brochure should contain visual representation of literal and figurative meaning of the idiom.

The 2nd page should describe the origin of idiom in English and Kazakh languages. Note: Kazakh idiom should be written in Kazakh, but the explanation should be in English.

The 3rd page should show the use of idioms in context (extracts from literature, movies, newspaper articles, advertisements, etc.) Provide at least 3 examples.

The 4th page should contain your opinion on Inquiry question: “To what extent do you agree that idioms reflect culture?”

Try to make your brochure appealing to the reader.

Your presentation is on the first lesson of the next week. Time for speaking is 3-4 minutes.

Phase 4

Name: _____ / Class: _____

Summative Assessment #3: Group Presentation “Using English Idioms and Slang”

Directions:

In your group you will create a skit where you must use idioms and slang. For this skit, you must write a script, where you and other characters would be using informal language. The script you created should be based on the book *Wonder*, but it isn't allowed to copy from the text. The characters must be chosen from the book. The setting should be clarified.

- Make your skit at least 4 minutes long.
- Use 4 idioms in your structured dialogue (3 members - 12 idioms). Mind that your idioms fit the context of your skit.
- Use, at least, 5 words of slang. Mind that your words of slang must fit the context of your skit.
- Make your skit in a funny and light-hearted way.
- Make one copy of script for the whole group.
- Use correct grammar and pronunciation.
- Use correct spelling.

Check list

To make sure that you`ve done everything right, look at the table and check whether all is presented in your skit. If you have some concerns write it in the empty space to address your teacher. _____

At least four idioms are used, and their meanings are understood by the context	
At least five slang words are used, and their meanings are understood by the context	
Genre is corresponding, and events are logical continuation of the original text	
The skit lasts in the span from three to four minutes	
I rehearsed my exchanges and can engage with the spoken text during group role play	

Результаты:

Посредством проектно-исследовательской деятельности формируются знания по рефлексии, исследованию, коммуникации, сотрудничества, навыки оценивания и презентации. Следовательно, результатом деятельности учителя является эффективная организация проектной работы и предоставление возможности ученикам самостоятельно добывать знания.



Библиография

Bell, S. (2010): Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House, 83, pp. 39-43. Retrieved from

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00098650903505415#.U9mrhlaAdBV>

Omar, A., Taib, N.F., Basri I.S. (2012). Project-based learning: English Carnival in University Kuala Lumpur – Malaysia France Institute. *The English Teacher Vol. XLI (1)*

West Virginia Board of Education. (2012-2013). Extended Professional Development in Project-Based Learning Impacts on 21st Century Skills Teaching and Student Achievement.

PBL works. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>

Edutopia. <https://www.edutopia.org/project-based-learning>

http://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html

<http://grant-project.ru>

Спасибо за внимание!!!