

«Жетекші мектептер» жобасының тиімділігі»

*«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесін тарату департаменті
Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ.,
24.10.2019 жыл*

ОРТА БІЛІМ БЕРУДІ РЕФОРМАЛАУ ЖӘНЕ ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ТАРАТУ САЛАСЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ӘЛЕМДІК ҮРДІСТЕР



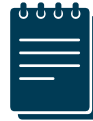
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Әлеуметтік және экономикалық өмірдегі өзгерістерге байланысты білім беру жүйесінде қандай жаңа талаптар пайда болды және 21 ғасыр мектебі қалай қамтамасыз етіледі?



ҚОҒАМНЫҢ ҚАТЫСУЫ

оқушылардың болашақ қажеттіліктерін болжау үшін осы мәселелерді шешуге қоғамның қатысуы қажет



АККРЕДИТАЦИЯ, АВТОРИЗАЦИЯ және ИНСПЕКЦИЯ

Қалаған нәтижелерді қалай тексеруге болады? Тілдік және математикалық сауаттылықты тексеретін жақсы тесттер жеткіліксіз.



Теңдік

бұл ортақ міндет. Жүйеде жоғары деңгейге қалай жетуге болады және бұл ретте жетістіктердегі шектеулерге тап болмау керек. Әр түрлі топтар үшін табысқа жету жолдарын қалай қамтамасыз ету керек?

БАСҚАРУ



Барлық мектеп жүйелері 21 ғасырда білім беруді қамтамасыз ету мәселесі алдында тұр. Оларға оқыту мен басқарудың жоғары деңгейіне қалай жетуге болады?

Инновациялық мектептердің сыни массасын құру (Teaching schools)

ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР БОЛАШАҚ КӘСІПТЕРДІҢ ЛАНДШАФТЫН ӨЗГЕРТЕДІ



2025 жылға қарай әлемдік экономиканың **46%** - ы сандық ортада болады, бүгінгі күні бұл көрсеткіш 10% - ды құрайды.

Бүгін бастауыш мектепте оқитын балалардың **65%** - ы қазір жоқ жаңа жұмыс түрлерінде жұмыс істейтін болады.



Оксфорд университетінің дамыған экономикадағы зерттеулеріне сәйкес жұмыссыз қалу көрсеткіші жақын арадағы **25 жылда 47 пайызға дейін өседі.**



Мысалы, **2030 жылға қарай** Роботтар Ұлыбританиядағы **1,3 млн бюджетте істейтін адамдардың орнын** алмастыра алады.

Сити және Оксфорд университеттерінің есептеулері Қытайдағы жұмыстардың **77%** автоматтандыру тәуекелінде екенін көрсетеді, Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (OECD) елдері арасында бұл көрсеткіш **57%** - ды құрайды.

Оксфорд Университеті және Deloitte LLP, 2014; Сколково, 2015; Дүниежүзілік экономикалық Форум, 2016

<http://www.businessinsider.com/bt-hsbc-gavin-patterson-stuart-gulliver-technology-changing-jobs-market-fourth-industrial-revolution-2016-10>



Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесін тарату

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» әзірлеген:

Білім мазмұны:

3 Стандарт

163 оқу бағдарламалары

364 1-10 сыныптар үшін орта мерзімді жоспарлар

93 оқу бағдарламаларын іске асыруға арналған әдістемелік құралдар

157 оқулықтар мен оқу құралдарының кешені

290 сандық білім беру ресурстары



Өлшемдерге негізделген
Бағалаудың жаңа жүйесі:

30 125 критериалды бағалау құралдары

711 бағалау туралы әдістемелік құралдар



Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру :

153 біліктілікті арттыру бағдарламалары;
бағалау туралы курстар
әдістемелер



Біліктілікті арттыру бағдарламалары бойынша оқытылды :

314 775 пән мазмұны мен бағалау жүйесі бойынша

73 322 оқыту әдістемесі мен технологиясы бойынша

38 596 әдістеме және технологиялар, зерттеулерден мектеп тренерлері, критериалды бағалаудан мектеп үйлестірушілері

5 575 сертификатталған тренерлер

6 161 көшбасшылықтан мектеп басшылары



Өткізілді:

8 087 оқыту семинарлары;

12 042 шеберлік сабақтар;

4 755 тренингтер;

3 085 онлайн сабақтар;

383 онлайн семинарлар;

904 көшпелі кеңестер;

1956 командалық оқыту сабақтары;

4 311 сабақты бақылаулар;

144 ата-аналар лекторийі

ҚР педагогтарын әдістемелік қолдаудың Республикалық желісі құрылды

мектеп тренерлері мен мектеп үйлестірушілерінің пулы арқылы (ҚР-да 38 596 адам дайындалды немесе елдегі әрбір 10-шы мұғалім)

Мектеп деңгейінде

Аудан/қала деңгейінде

Ел деңгейінде

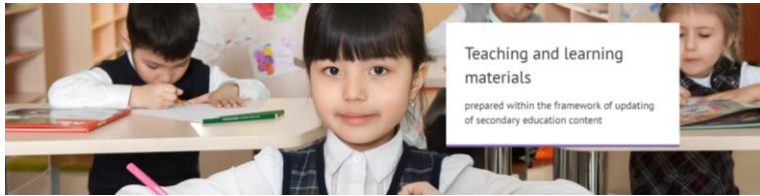
тәжірибені таратудағы тірек алаңдары болып табылатын жетекші мектептер желісі арқылы (ҚР-да 1020 жалпы білім беретін мектеп немесе елдегі жұмыс істейтін әрбір 7-ші мектеп)

Жүйелік-әдістемелік кешен

білім беру онлайн - платформасын енгізу арқылы

ҚР барлық мектептер	Білім беру мазмұнын жаңартуды қолдаудағы тірек алаңдары			Ауданда/қалада тіркелген мектептер
	Зияткерлік мектептер	Бағдарламаларды апробациялайтын пилоттық мектептер	Жетекші мектептер	
7 047	20	30	1 020	5 977

Жүйелі-әдістемелік кешен арқылы еліміздің педагогтарын қолдау



Teaching and learning materials prepared within the framework of updating of secondary education content



1-10 сынып бағдарламасының барлық пәндерінен 2 тілде 45 605 материал әзірленді



Жұмыста пайдалануға қажетті құжаттар: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, Типтік оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары мен жоспарлары, нұсқаулық әдістемелік хат

1540



Сабақ жоспарлары: сабақ әзірлемелері, презентациялар, формативті бағалау, тарату және аудио-бейнематериалдар.

132 538



Оқу-әдістемелік кешен: оқулықтардың, жұмыс дәптерлерінің электрондық нұсқалары, мұғалімдерге арналған басшылық, сөйлеуді дамытуға арналған постерлер, сандық білім беру ресурстары

602



Әдістемелік ұсыныстар 1, 2, 3, 5, 7, 8-сыныптардың оқу бағдарламаларын іске асырудың видео материалдар

349



Пікірталас алаңы: мұғалімдерге пікірталас жүргізу, қандай да бір бағыттар бойынша кеңес алу, пікірлер мен ұсыныстарды орналастыру мүмкіндігі берілді.

4316



1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 сыныптарға арналған оқыту мақсаттарын түсіндіруде 494 бейнеролик әзірленді

2018 жылдан бастап "Биология", "Химия", "Физика", "Информатика" пәндерінен ағылшын тілінде оқу ресурстарының медиатекасы құрылып, толықтырылуда

674

Blog for sharing experience of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools"
Includes news and statistical data on sharing experience of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools"

Documents to use in work process

contain State Compulsory Standard of education, standard course, plan subject programs and medium-term plans

00002

Criteria-based assessment system

contains handbooks on criteria-based assessment, set of formative assessment tasks, video and presentation resources

00002

Textbook series

contain the electronic versions of textbooks, workbooks, teachers handbooks, teaching materials and masterclasses on the achievement of aims of educating

00002

Debate platform

On-line forum for consulting discussions, placing of feedbacks and suggestions.

00002

Lesson planning

contains developments of lessons by subjects, presentations, formative assessment, audio/video and didactic materials, developed in accordance with subject programs of Nazarbayev Intellectual Schools

00002

Online lessons and seminars

contain online lessons and seminars

00002

Guidelines

contains methodological recommendations for implementation of the language disciplines curricula

00002

Digital Educational Resources

Presented in the form of static and dynamic models, which can contain graphical, digital, 3D, verbal, musical, video, photo and other information aimed to solve the set of educational goals and objectives in the framework of updating the content of secondary education in the Republic of Kazakhstan.

00002

36 124 141

281 722

жүктеулер авторизацияланған пайдаланушылар

Білім беру мазмұнын жаңартуда педагогтарға әдістемелік қолдау көрсетудің механизмі

Елде

ЖӘК БІЛІМ БЕРУ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАСЫ АРҚЫЛЫ :

- Жүйелік-
Әдістемелік
Кешен
- 138 826 жүктелген оқу материалдары мен ресурстары
 - 37 800 015 жүктеулер
 - 292 443 пайдаланушылар

Аудан/қалада

ЖЕТЕКШІ МЕКТЕПТЕР ЖЕЛІСІ,
1020 мектеп – тәжірибені таратуда тірек алаңдары болып табылады
(немесе елдегі әр 7-ші мектеп)

Мектепте

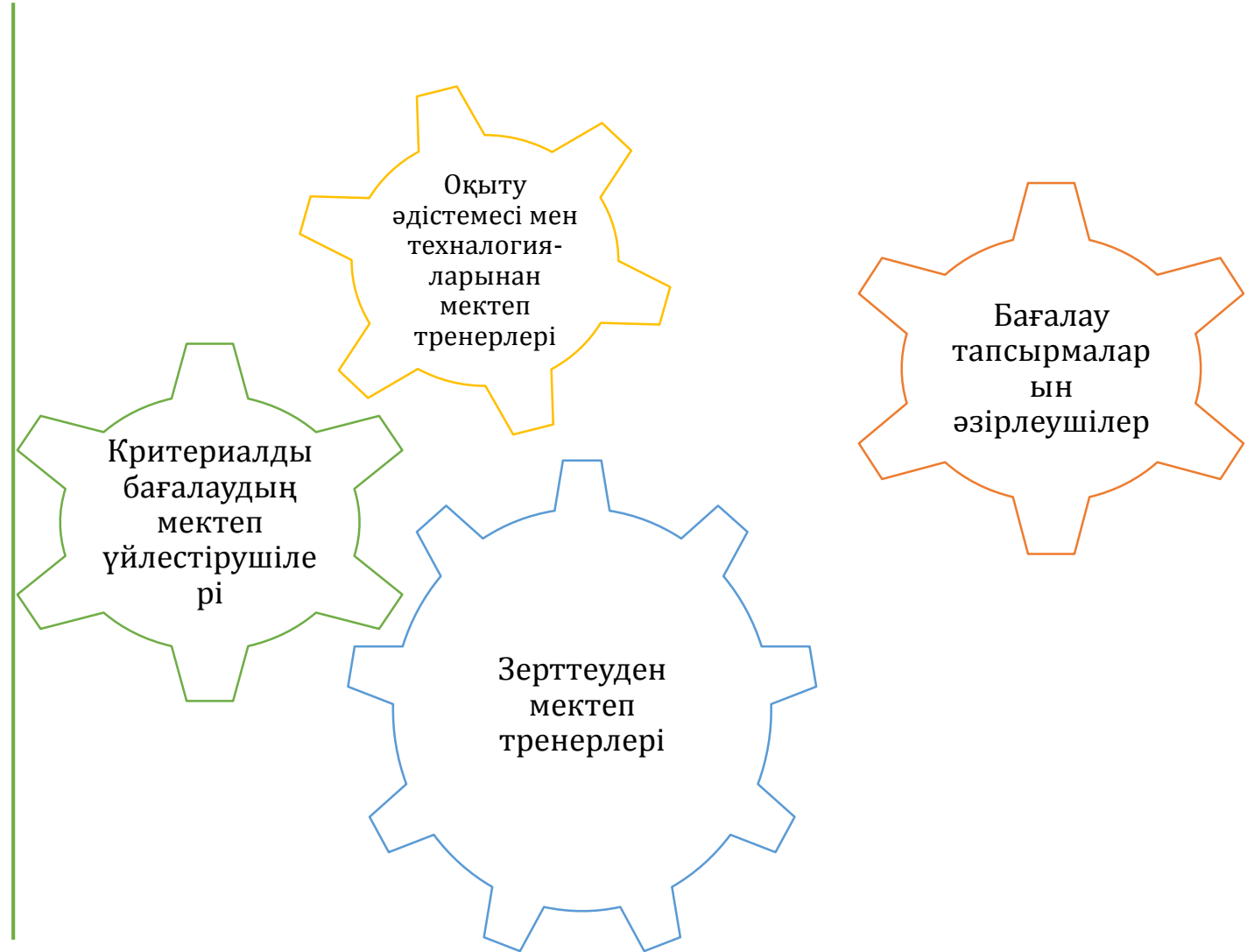
МЕКТЕПТІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК АКТИВІ
мектеп жаттықтырушылары мен үйлестірушілері
(ҚР дайындалды 38 596 адам, немесе еліміздегі әрбір 10-шы мұғалім)

Мұғалімдердің кәсіби дамуында мектеп әлеуетін дамыту



к
а
с
к
а
д
т
ы
қ

ә
д
і
с



Мектеп әдістемелік активі арқылы педагогтарды қолдау

ҚР барлығы мектеп	Барлығы дайындалған мектеп тренерлер	В том числе по направлениям			
		Критериалды бағалаудың мектеп үйлестірушілері	Оқыту әдістемесі мен технологияларынан мектеп тренерлері	Зерттеуден мектеп теренерлері	Мектептегі тапсырмалар әзірлеушілері мен бағалау сарапшылары
7 014	38 596	9 043	17 517	3 526	8 510

«Практикадағы рефлексия» бағдарламасы мен мектепшілік курстар өткізеді, оқыту әдістемесі мәселелерінен кеңес береді

формативті және жиынтық бағалау рәсімдеріне байланысты мәселелерден консультациялық көмек көрсетеді

«Мұғалім тәжірибесіндегі зерттеулер» бағдарламасынан мектепшілік курстар өткізеді, Сабақты зерттеу мен Іс-әрекеттегі зерттеуді енгізуді ұйымдастырады

10 пәннен формативті және жиынтық бағалау үшін тапсырмаларды әзірлеуге және сараптауға мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетеді

Жетекші мектептер желісі-білім беру мазмұнын жаңарту бойынша тірек алаңдары

Білім беру мазмұнын жаңартудың әдістемелік орталықтары

Назарбаев Зияткерлік мектептері

Семинар, мастер-кластар мен вебинарлар арқылы ҚР педагогтарымен әдістемелік жұмыс

Педагогикалық шеберлік орталықтары

ҚР әр мектебінің әдістемелік активімен әдістемелік жұмыс (мектеп тренерлері мен мектеп үйлестірушілерінің пулы арқылы)

30 пилоттық мектеп

Нұр-Сұлтан қ.
1

Алматы қ. 1

Ақтөбе обл. 2

Ақмола обл. 2

Алматы обл. 2

Атырау обл. 2

ШҚО 2

Жамбыл обл. 2

БҚО 2

Қарағанды обл. 2

Қостанай обл.
2

Қызылорда обл. 2

Маңғыстау обл. 2

Павлодар обл.
2

СҚО 2

Түркістан обл. 2

1020 жетекші мектеп

Нұр-Сұлтан қ.
24

Алматы қ.
23

Шымкент қ.
17

Ақтөбе обл. 76

Ақмола обл.
86

Алматы обл.
100

Атырау обл.
28

ШҚО 95

Жамбыл обл.
44

БҚО 91

Қарағанды обл.
52

Қостанай обл.
66

Қызылорда обл. 66

Маңғыстау обл. 36

Павлодарская 26

СҚО 82

Түркістан обл.
118

5 994 серіктес мектеп

Жетекші мектептер арқылы педагогтарды қолдау

Мақсаты: білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу сапасын басқарудың тиімді тетігін құру үшін жетекші мектептердің педагогикалық ұжымының әдістемелік әлеуетін арттыру.

Ұйымдастыру-талдау кезеңі

Сауалнама және сұрау арқылы жетекші мектеп ұжымының әдістемелік әлеуетін анықтау, мектепшілік әдістемелік іс-шараларға қатысу, мектептің даму жоспарын талдау, даму командасын (көшбасшыларды) бірлесіп жинақтау

Жетекші мектепті оқыту және дамыту кезеңі

Мектеп әкімшілігін оқыту

Даму командасын (көшбасшыларды) оқыту

Мектептің барлық педагогтарын оқыту

Әдістемелік ресурстармен жабдықтау

Жетекші және серіктес мектептердің өзара әрекет ету кезеңі

ПМ педагогтарының сұранысы бойынша топтық және жеке оқыту іс-шараларын (семинарлар, мастер-класстар, сабақтарды бақылау) өткізу

ҚР жетекші және серіктес мектептерінің кәсіби әлеуетін зерттеу



Өткізу кезеңдері: зерттеудің I кезеңі: 2018 ж. 26 сәуір -12 мамыр
зерттеудің II кезеңі : 2019 ж.11 наурыз – 12 сәуір

Зерттеу көлемі :

I кезең (жетекші мектептермен):

6 198 респондент сұралды, оның ішінде:

- 763 жетекші мектеп директорлары
- 5 435 жетекші мектеп мұғалімдері

II кезең (серіктес мектептермен):

8 511 респондент сұралды, оның ішінде:

- 1 867 серіктес мектептердің басшылары
- 6 644 серіктес мектептердің мұғалімдері

Зерттеу бағыттары:

- мәдениет, Менеджмент және мектептерді басқару; олардың даму динамикасы;
 - жетекші және серіктес мектептердің басшылары мен мұғалімдерінің кәсіби нанымдары мен құндылықтары, олардың проблемалары мен қажеттіліктері;
 - жетекші мектептердің серіктес мектептермен өзара іс-қимыл нәтижелерімен қанағаттанушылық дәрежесі;
- жетекші және серіктес мектептерде болып жатқан сапалық және сандық өзгерістер динамикасының сипаты мен тұрақтылық дәрежесі

Алғашқы зерттеу нәтижелері жинақтарда жарияланды:

"Ғылым мен білімнің қазіргі мәселелері" Халықаралық конференциясы (2018 жыл, Мәскеу қ.);

Ресей жаратылыстану академиясының ғылыми мақалалар жинағы (2018 жыл, Мәскеу қ.)

- ҚР ғалымдары мен педагогтарының" қазақ Білім академиясының баяндамалары " (№4, 2018 жыл, Астана қ.);

- "Жаңа буын мектебі" X Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы (2018 жыл, Астана қ.).

Серіктестік және жетекші мектеп басшыларының екі сауалнамасының қорытындысы, әріптестік мектептердегі сапалы өзгерістерді атап өткен жөн

- жетекші мектептердің қолдауымен мектептің дамуын басқарудан, критериалды бағалаудан, сабақты зерттеуден және жас мамандарға әдістемелік қолдау көрсететін көшбасшылық топтары құрылды деп **72,0% растайды;**
- басшылардың **55,0% - дан астамы** мектептердің әдістемелік ресурстарымен толықтырылғанын және оқыту сапасының жыл сайын арттыруы оқытудың жаңа әдіст-тәсілдерін қолдану арқылы жүргізілетіндігін атап өтті;
- жалпы оқыту тәжірибесін өзгертті, орта мерзімді жоспарлауды, өзін-өзі талдау мен өз тәжірибесін зерттеу үшін проблеманы қоюды үйренді; дескрипторлар мен оқушыларды оқытудың табыстылық критерийлерін әзірледі, нақты күтілетін нәтижелерді қоюды, оқытудың белсенді нысандары мен әдістерін жүйелі пайдалануды үйренді басшылардың **51,0% - дан астамы растайды.**

Количественные показатели изменений в партнерских школах по итогам двух мониторинговых исследований



Зерттеу көрсеткіштерінің өлшемдері	Екі зерттеудің қорыты нәтижесінің орташа көрсеткіші
Мектептік басқару және көшбасшылық саласында білім мен дағдыларды толықтырған басшылардың үлесі	48,7
Таратылған көшбасшылықтың мәнін түсінген және оны тәжірибеде қолдануды үйренген басшылардың үлесі	39,3
Мектептің даму жоспарын әзірлеуді үйренген мектептердің үлесі	61,9
Мектеп дамуының табыстылық критерийлерін әзірлеуді үйренген мектептердің үлесі	49,4
Оқыту тәжірибесін зерттеуді жүргізуді үйренген және мектеп педагогтарын үйретуге қабілетті басшылардың үлесі	46,0
"Сабақты зерттеу " топтары құрылған мектептердің үлесі	57,5
Мектепті дамытуды жоспарлауға ата-аналардың қатысуы артқан мектептердің үлесі	49,7
Мектепті дамытуды жоспарлауға ата-аналардың қатысуы артқан мектептердің үлесі	48,3
Мектеп мұғалімдерінің кәсіби дамуына көп уақыт бөле бастаған басшылардың үлесі	46,6
Мектеп мұғалімдерінің кәсіби даму траекториясын әзірлеуді үйренген басшылардың үлесі	55,5

ҚР жалпы білім беру мектептерінің тәжірибесіндегі оң өзгерістер

Жетекші мектепте



Серіктестік мектептер

мектептерді басқару өзгерді: әкімшілік-басқару мәселелерінің басымдылығы 75% - дан 25% - ға дейін төмендеді және мұғалімдердің оқыту сапасы мен кәсіби дамуы мәселелерін шешуге шоғырландырылды

ЖМ-нің 97% - дан астамы оқу әдістемелік іс-шаралардың ұйымдастыру және өткізу сапасы жоғарлағанына және олардың оқыту практикасына оң әсер ететініне сенімді

ЖМ-дің 97% - да коллаборативті басқару, бөлінген көшбасшылық, мұғалімдердің мектеп мүддесі мен табыстылығына бейімділігі, жүйелі жоспарлау, ай сайын және апта сайын мұғалімдердің сабақтарына басшылардың қатысуы мен бақылаулары бекітілген

ЖМ-дің оқыту іс-шараларының мазмұны ПМ педагогтарына сауалнама жүргізу нәтижелерін талдау негізінде қажеттілігі анықталады сондықтан тиімділігі жоғары деп 73% - дан астамы келіседі

мұғалімдердің 41,0% - дан астамы ЖМ-мен өзара іс-қимыл нәтижесінде жалпы оқыту тәжірибесін өзгертті, өз тәжірибесін зерттеу үшін өзіндік талдау мен проблеманы қоюды үйренді, дескрипторларды әзірлеу дағдыларын және оқушыларды оқытудың табыстылық критерийлерін, нақты күтілетін нәтижелерді қоюды, сабақта оқытудың белсенді формалары мен әдістерін жүйелі пайдалануды үйренді

Мұғалімдердің 72,0% - ы ЖМ-нің қолдауымен мектептің дамуын басқаруынан, Критериалды бағалауды енгізуінен, сабақты зерттеу және бастауыш мұғалімдермен менторингтен мұғалімдердің көшбасшылық топтары құрылды

Қорытынды: мониторингтік зерттеулердің нәтижелері

Бұл механизмді құру - объективті түрде ақталды, өйткені жетекші мен серіктес мектептерде сапалық және сандық өзгерістерге ықпал етті.

Nazarbayev
Intellectual
Schools



NIS

Назарларыңызға рахмет!

<http://www.nis.edu.kz/>