

Эффективность проекта «Ведущие школы»

Nazarbayev
Intellectual
Schools

The logo for Nazarbayev Intellectual Schools (NIS) features a stylized green plant with a spiral stem and three leaves. To the right of the plant, the letters "NIS" are written in a large, brown, serif font.

NIS

*Департамент трансляции опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
Республика Казахстан, г.Нур-Султан,
24.10.2019 год*

ОБЩЕМИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРАНСЛЯЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Какие новые требования, связанные с изменениями в социальной и экономической жизни возникли в системе образования и будут обеспечены школой 21 века?



УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

для предвидения будущих потребностей учащихся, необходимо участие общественности в решении этих вопросов.



АККРЕДИТАЦИЯ, АВТОРИЗАЦИЯ И ИНСПЕКЦИЯ

Как проверить желаемые результаты? Хороших тестов, проверяющих языковую и математическую грамотность, недостаточно.



УПРАВЛЕНИЕ

Все школьные системы стоят перед вызовом обеспечить образование 21 века. Как им достичь более высокого уровня преподавания и управления? Создать критическую массу инновационных школ (Teaching schools)

РАВЕНСТВО



- это общий вызов и общая забота. Как достигнуть высокого уровня в системе и при этом не столкнуться с ограничениями в достижениях? Как обеспечить для разных групп учеников различные пути к успеху?

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕНЯЮТ ЛАНДШАФТ БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ



К 2025 году **46%** мировой экономики будет находиться в цифровой среде, сегодня этот показатель составляет 10%.

65% детей, сегодня обучающихся в начальной школе, будут работать на новых видах работы, которые сейчас даже не существуют.



Согласно исследованиям Оксфордского Университета в развитых экономиках показатель потери работы вырастит до **47 процентов в ближайшие 25 лет**.



Например, к 2030 году роботы смогут заменить **1,3 млн бюджетников** в Великобритании.

Подсчеты университетов Сити и Оксфорд показывают, что **77% работ** в Китае находятся в риске автоматизации, среди стран ОЭСР данный показатель составляет **57%**.

Оксфордский Университет и Deloitte LLP, 2014; Сколково, 2015; Всемирный Экономический Форум, 2016
<http://www.businessinsider.com/bt-hsbc-gavin-patterson-stuart-gulliver-technology-changing-jobs-market-fourth-industrial-revolution-2016-10>

Трансляция опыта АОО НИШ

Разработано АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»



Содержание образования:

3 Стандарта
163 учебных программ
364 среднесрочных плана для 1-10-х классов
93 методических пособий к реализации учебных программ
157 учебников и УМК
290 цифровых образовательных ресурсов



Новая система оценивания, основанная на критериях:

30 125 инструментов критериального оценивания
711 методических пособий по оцениванию



По повышению квалификации педагогических работников:

153 программы повышения квалификации;
 курсы по оцениванию методички



Обучено по программам повышения квалификации:

314 775 учителей по содержанию предмета и системе оценивания
73 322 учит. по методике и технологиям обучения
38 596 школьных тренеров по методике и технологиям, по исследованиям, школьных координаторов по КО
5 575 сертифицированных тренеров
6 161 руководителей школ по лидерству



Проведено:

8 087 обучающих семинаров; **904** выездных консультации;
12 042 мастер-классов; **1956** уроков командного преподавания;
4 755 тренингов;
3 085 онлайн уроков; **4 311** наблюдении уроков;
383 онлайн семинаров; **144** родительских лекторий

Создана республиканская сеть методической поддержки педагогов РК

через пул **школьных тренеров и школьных координаторов** (подготовлено в РК **38 596** чел., или каждый **10-ый** учитель в стране)

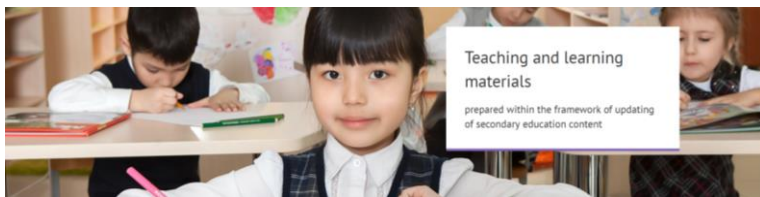
через внедрение образовательной онлайн - платформы **Системно-методический комплекс**



через сеть **ведущих школ**, являющихся опорными площадками по трансляции опыта (в РК **1020** общеобразовательных школ, или каждая **7-ая** действующая школа в стране)

Всего школ в РК	Опорные площадки по поддержке обновления содержания образования			Прикрепленные школы в районе/городе
	Интеллектуальные школы	Пилотные школы по апробации программ	Ведущие школы	
7 047	20	30	1 020	5 977

Поддержка педагогов страны через системно-методический комплекс



Разработано **45 605 материалов** по программам **1- 10-х классов** по всем предметам на **2-х языках**



Документы для использования в работе: ГОСНО, ТУПы, учебные программы и планы, ИМП

1540



Поурочное планирование: разработки уроков, презентации, формативное оценивание, раздаточные и аудио-видеоматериалы.

132 538



Учебно-методический комплекс: электронные версии учебников, рабочих тетрадей, руководства для учителя, постеры для развития речи, цифровые образовательные ресурсы

602



Методические рекомендации по реализации учебных программ языковых дисциплин, видео по реализации учебных программ 1,2, 3,5,7, 8 классов

349



Дискуссионная площадка: учителям предоставлена возможность ведения дискуссий, получения консультаций по тем или иным направлениям, размещения отзывов и предложений.

4316



Разработано **494 видеороликов** по разъяснению целей обучения 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классов

С 2018 года создана и пополняется медиатека учебных ресурсов на английском языке по предметам **«Биология», «Химия», «Физика», «Информатика»** - **674**

Blog for sharing experience of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools"
Includes news and statistical data on sharing experience of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools"

Documents to use in work process

contain State Compulsory Standard of education, standard course, plan subject programs and medium-term plans



Lesson planning

contains developments of lessons by subjects, presentations, formative assessment, audio/video and didactic materials, developed in accordance with subject programs of Nazarbayev Intellectual Schools



Criteria-based assessment system

contains handbooks on criteria-based assessment, set of formative assessment tasks, video and presentation resources



Online lessons and seminars

contain online lessons and seminars



Textbook series

contain the electronic versions of textbooks, workbooks, teachers handbooks, teaching materials and masterclasses on the achievement of aims of educating



Guidelines

contains methodological recommendations for implementation of the language disciplines curricula



Debate platform

On-line forum for consulting discussions, placing of feedbacks and suggestions.



Digital Educational Resources

Presented in the form of static and dynamic models, which can contain graphical, digital, 3D, verbal, musical, video, photo and other information aimed to solve the set of educational goals and objectives in the framework of updating the content of secondary education in the Republic of Kazakhstan.



36 124 141
скачиваний

281 722
авторизованных пользователей

Механизмы методической поддержки педагогов по обновлению содержания образования

в стране

через образовательную онлайн платформу **СМК:**

- Системно-Методический Комплекс**
- **138 826** загруженных учебных материалов и ресурсов,
 - **37 800 015** скачиваний
 - **292 443** пользователей

**в районе/
городе**

Сеть ВЕДУЩИХ ШКОЛ,

1020 школ - являющихся опорными площадками по трансляции опыта
(или каждая **7-ая** школа в стране)

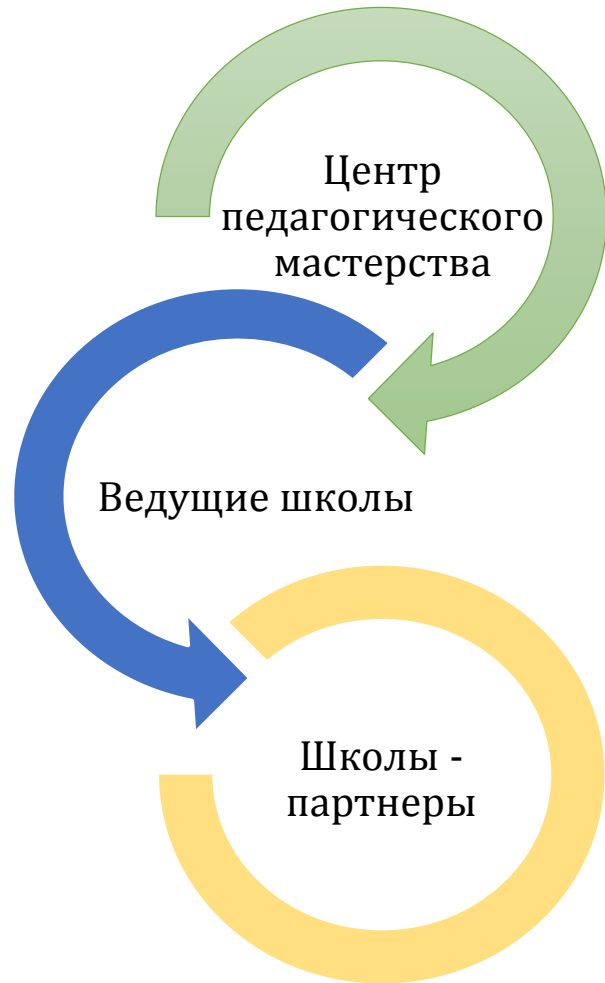
в школе

ШКОЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ

школьные тренеры и координаторы

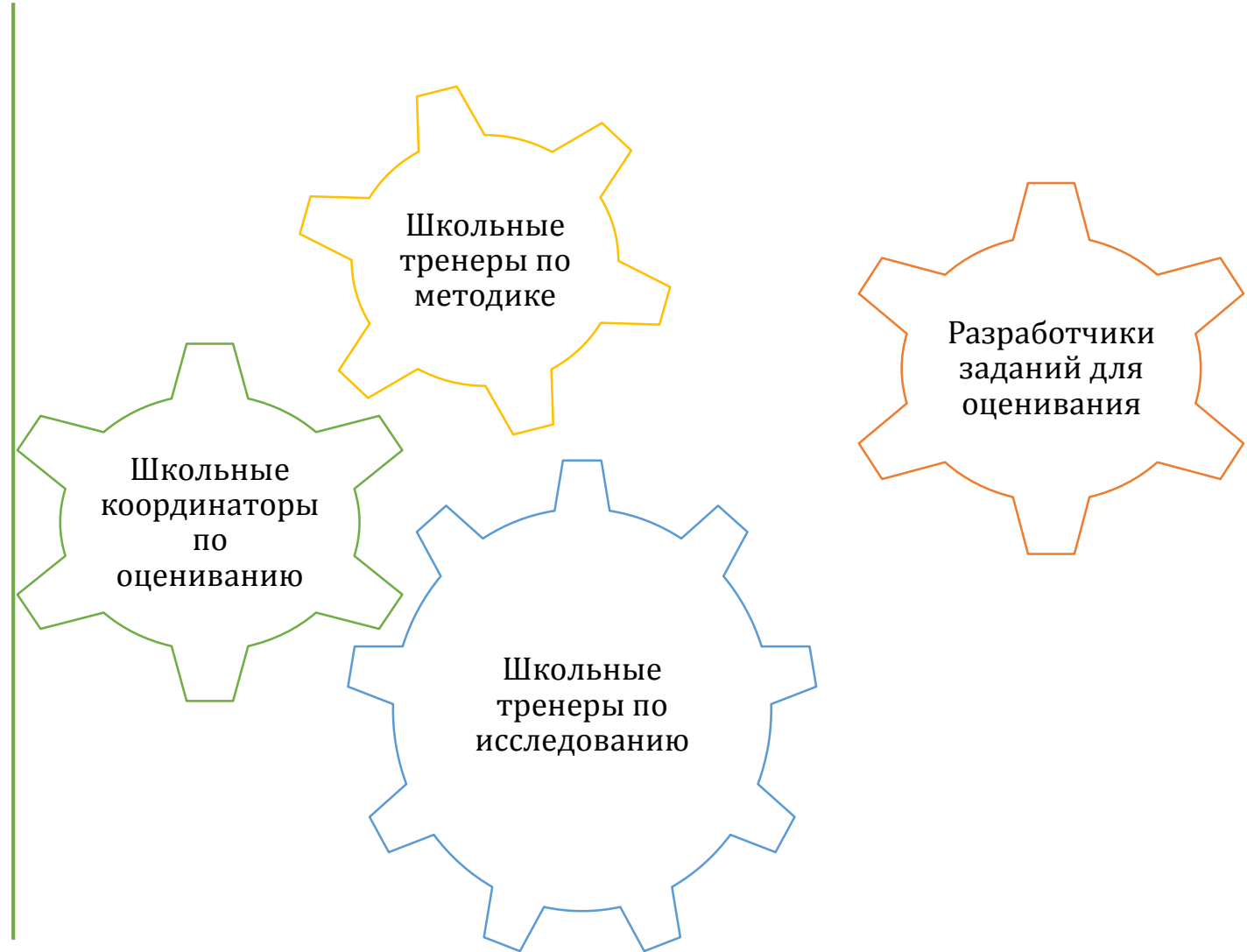
(подготовлено в РК **38 596** чел., или каждый **10-ый** учитель в стране)

Развитие потенциала школ в профессиональном развитии учителей



КАС
КА
Д
Н
Ы
Й

М
Е
Т
О
Д



ВНУТРИ ШКОЛЫ

Поддержка педагогов через школьный методический актив

Всего школ в РК	Всего подготовлено о школьных тренеров	В том числе по направлениям			
		Школьные координаторы по критериальному оцениванию	Школьные тренеры по методике и технологиям обучения	Школьные тренеры по исследованиям	Школьные разработчики заданий и эксперты по оцениванию
7 014	38 596	9 043	17 517	3 526	8 510

↓
проводит внутришкольные курсы по программе «Рефлексия в практике», оказывает консультации по вопросам методики преподавания

↓
оказывает консультационную помощь по вопросам, связанным с процедурами формативного и суммативного оценивания

↓
проводит внутришкольные курсы по программе «Исследования в практике учителя», организует внедрение Исследования урока и Исследования в действии

↓
оказывает методическую помощь учителям в разработке и экспертизе заданий для формативного и суммативного оценивания по 10 предметам

Сеть ведущих школ – опорные площадки по обновлению содержания образования



Методические центры по обновлению содержания образования

Назарбаев
Интеллектуальные
школы

Методическая работа с педагогами РК через семинары, мастер-классы, вебинары.

Центр педагогического мастерства

Методическая работа с Методическим активом каждой школы РК (через пул школьных тренеров и школьных координаторов)

30 пилотных школ

г. Астана 1	г. Алматы 1	Актюбинская 2	Акмолинская 2	Алматинская 2
Атырауская 2	ВКО 2	Жамбылская 2	ЗКО 2	Карагандинская 2
Костанайск 2	Кызылорд 2	Мангистауская 2	Павлодарская 2	СКО 2
		Туркестанская 2		

1020 ведущих школ

г. Нұр-Сұлтан 24	г. Алматы 23	г. Шымкент 17	Актюбинская 76	Акмолинская 86	Алматинская 100
Атырауская 28	ВКО 95	Жамбылская 44	ЗКО 91	Карагандинск 52	Костанайская 66
Кызылордин 66	Мангистауск 36	Павлодарская 26	СКО 82	Туркестанская 118	

5 994 партнерских школ

Поддержка педагогов через ведущие школы

Цель: наращивание методического потенциала педагогического коллектива ведущих школ для создания эффективного механизма управления качеством внедрения обновленного содержания образования.

Организационно-аналитический этап

Выявление методического потенциала коллектива ведущей школы через анкетирование и опросы, посещение внутришкольных методических мероприятий, анализ плана развития школы, совместное комплектование команды развития (лидеров)

Этап обучения и развития ведущей школы

Обучение администрации школы

Обучение команды развития (лидеров)

Обучение всех педагогов школы

Оснащение методическими ресурсами

Этап взаимодействия ведущих и партнёрских школ

Проведение обучающих групповых и индивидуальных мероприятий (семинары, мастер-классы, наблюдения уроков) по запросам педагогов ПШ

Исследования профессионального потенциала ведущих и партнерских школ РК



Периоды проведения: I этапа исследования: 26 апреля -12 мая 2018 г.
II этапа исследования: 11 марта – 12 апреля 2019 г.

Объем выборки исследования:

I этап (с ведущими школами):
опрошено **6 198** респондентов, в т.ч.
- 763 директора ведущих школ;
- 5 435 учителей ведущих школ

II этап (с партнерскими школами):
опрошено **8 511** респондентов, в т.ч.
- 1 867 руководителей партнерских школ
- 6 644 учителей партнерских школ

Фокус исследований:

- культура, менеджмент и управление школами; динамика их развития;
- профессиональные убеждения и ценности руководителей и учителей ведущих и партнерских школ, их проблемы и потребности;
- степень удовлетворенности результатами взаимодействия ведущих школ с партнерскими школами; характер и степень устойчивости динамики происходящих качественных и количественных преобразований в ведущих и партнерских школах

Результаты первого исследования опубликованы в сборниках:

- *Международной конференции «Современные проблемы науки и образования» (2018 год, г. Москва);*
- *«Современные наукоемкие технологии» Сборник научных статей Российской академии естествознания (2018 год, г. Москва)*
- *«Доклады Казахской академии образования» ОО учёных и педагогов РК (№4, 2018 год, г. Астана);*
- *X Международной научно-практической конференции «Школа нового поколения» (2018 год, г. Астана).*

Управление и менеджмент в ведущих школах



В среднем, каждая ведущая школа оказывает методическую поддержку 8-10 территориально прикреплённым партнёрским школам.

99,7% респондентов отмечают, что сегодня ведущие школы располагают необходимыми кадровыми и методическими ресурсами для оказания эффективной методической поддержки партнёрским школам.

93,4% уверены в том, что их совместной работе с партнёрскими школами ничто не препятствует. При этом они не исключают, что иногда возникают случаи негативного воздействия некоторых факторов:

- отсутствие поддержки со стороны районного/городского отдела образования;
- недостаточность навыков стратегического планирования работы в профессиональном сетевом сообществе;
- отсутствие опыта работы в данном направлении.

Работа в качестве руководителя Ведущей школы позволяет:

58,5% -
вносить вклад
в развитие
профессионального
потенциала учителей

39,1% -
возможность
професс. общения
с коллегами
из других школ

37,1% -
возможность
поделиться опытом
работы

4,6% -
дополнительная
нагрузка

Итоги двух опросов руководителей партнерских и ведущих школ, следует отметить качественные изменения в партнерских школах

- **72,0%** утверждают, что при поддержке ведущих школ созданы лидерские группы учителей по управлению развитием школы, критериальному оцениванию, исследованию урока и менторингу с начинающими учителями, которые своевременно и адресно оказывают методическую поддержку коллективам;
- **свыше 55,0%** руководителей отмечают, что школы обогатились методическими ресурсами и ежегодное повышение качества обучения происходит, благодаря использованию новых форм и методов обучения;
- **более 51,0%** руководителей изменили практику преподавания в целом, научились среднесрочному планированию, самоанализу и постановке проблемы для проведения исследований собственной практики; научились разрабатывать дескрипторы и критерии успешности обучения учеников, ставить конкретные ожидаемые результаты, системно использовать активные формы и методы обучения.



Количественные показатели изменений в партнерских школах по итогам двух мониторинговых исследований

Критерии показателей исследования	Средний показатель по итогам двух исследований
Доля руководителей, пополнивших знания и навыки в области школьного управления и лидерства	48,7
Доля руководителей, понявших суть распределенного лидерства и научившихся применять его на практике	39,3
Доля школ, научившихся разрабатывать план развития школы	61,9
Доля школ, научившихся разрабатывать критерии успешности развития школы	49,4
Доля руководителей, научившихся проводить исследования практики преподавания и способных научить педагогов школы	46,0
Доля школ, в которых созданы группы «Исследование урока»	57,5
Доля школ, в которых повысилось участие родителей в планировании развития школы	49,7
Доля руководителей, изменивших стиль отношений с учениками и их родителями	48,3
Доля руководителей, которые стали больше времени отводить на профессиональное развитие учителей школы	46,6
Доля руководителей, научившихся разрабатывать траекторию профессионального развития учителей школы	55,5

Положительные изменения в практике общеобразовательных школ РК

Ведущие школы



Партнёрские школы

изменилось управление школами: преобладание административно-управленческих вопросов снизилось с 75% до 25% и сфокусировалось на решении вопросов качества преподавания и профессионального развития учителей

более 97% учителей ВШ убеждены в том, что качество организации и проведения обучающих методических мероприятий повысилось и они положительно воздействуют на их практику преподавания

в 97% ВШ утвердилось практика коллаборативного управления, распределенного лидерства, приверженности учителей интересам и успеху школы, системного планирования, ежемесячного и еженедельного посещения и наблюдения руководителями уроков учителей

свыше 73% утверждают, что содержание обучающих мероприятий ВШ определяют на основе анализа результатов опроса педагогов ПШ, согласуют с реальными потребностями и потому имеют высокий уровень эффективности

более 41,0% учителей в результате взаимодействия с ВШ изменили практику преподавания в целом, научились самоанализу и постановке проблемы для проведения исследований собственной практики, развили навыки разработки дескрипторов и критериев успешности обучения учеников, постановки конкретных ожидаемых результатов, системного использования на уроке активных форм и методов обучения

72,0% педагогов утверждают, что при поддержке ВШ в ПШ созданы лидерские группы учителей по управлению развитием школы, по внедрению критериального оценивания, по исследованию урока и менторингу с начинающими учителями, что содействует своевременному и адресному оказанию методической поддержки коллективам ПШ

***Выводы:* Результаты мониторинговых исследований показали, что**



**Создание данного механизма объективно
оправдано, поскольку содействовало
качественным и количественным
преобразованиям, как в ведущих, так и
в партнерских школах.**

Nazarbayev
Intellectual
Schools



NIS

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

<http://www.nis.edu.kz/>