

# ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВЛАСЕНКО СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА  
К.п.н., Доцент кафедры Социально-  
педагогических дисциплин Кокшетауского  
университета им. А. Мырзахметова  
Казахстан

БАТЫРБАЕВА НАДИЯ КАДЫРОВНА  
специалист Центра педагогического  
мастерства в г. Петропавловске  
Казахстан



- В рамках преемственности дошкольного и начального обучения введен общий предмет «Естествознание», основной целью которого является развитие исследовательских умений и навыков детей. Данное исследование направлено на изучение практической деятельности педагогов дошкольных учреждений по развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста.



Целью работы является анализ использования методики развития исследовательских навыков дошкольников в дошкольных учреждениях в настоящий период.

- **Теоретическая основа.**
- Исследование базируется на теоретических аспектах работ Н.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова которые доказывают, что экспериментирование стимулирует познавательную активность ребенка, является основой детского саморазвития.
- Также научными источниками нашей работы являются исследования К.М. Кертаевой, О.Б. Боталовой, BonawitzE, ShaftoP, GweonH, GoodmanND, SpelkeE, andSchulzL которые утверждают, что подробные инструкции детям ограничивают их спонтанные исследования и открытия.



- Изучение работы «Концепция среды», предложенное программой Реджио Эмилья, легло в основу рекомендаций по организации исследовательской среды в помещении и на территории детского сада.



- **Методология исследования.**  
В рамках темы исследования были рассмотрены следующие вопросы:

- развитие исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- методы, используемые воспитателями для исследовательской деятельности детей;
- интерес детей к исследовательской деятельности.



- В процессе исследования использовались теоретические и эмпирические методы: изучение психолого-педагогической литературы, наблюдение за исследовательской деятельностью детей в процессе организованной учебной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности; беседы, опросы родителей и педагогов с целью выяснения отношения к исследовательской деятельности; анализ продуктов детской деятельности, педагогический эксперимент.





- В исследовании приняли участие 120 детей старшего дошкольного возраста, 48 педагогов дошкольных учреждений г. Петропавловска Северо-Казахстанской области, 56 родителей.





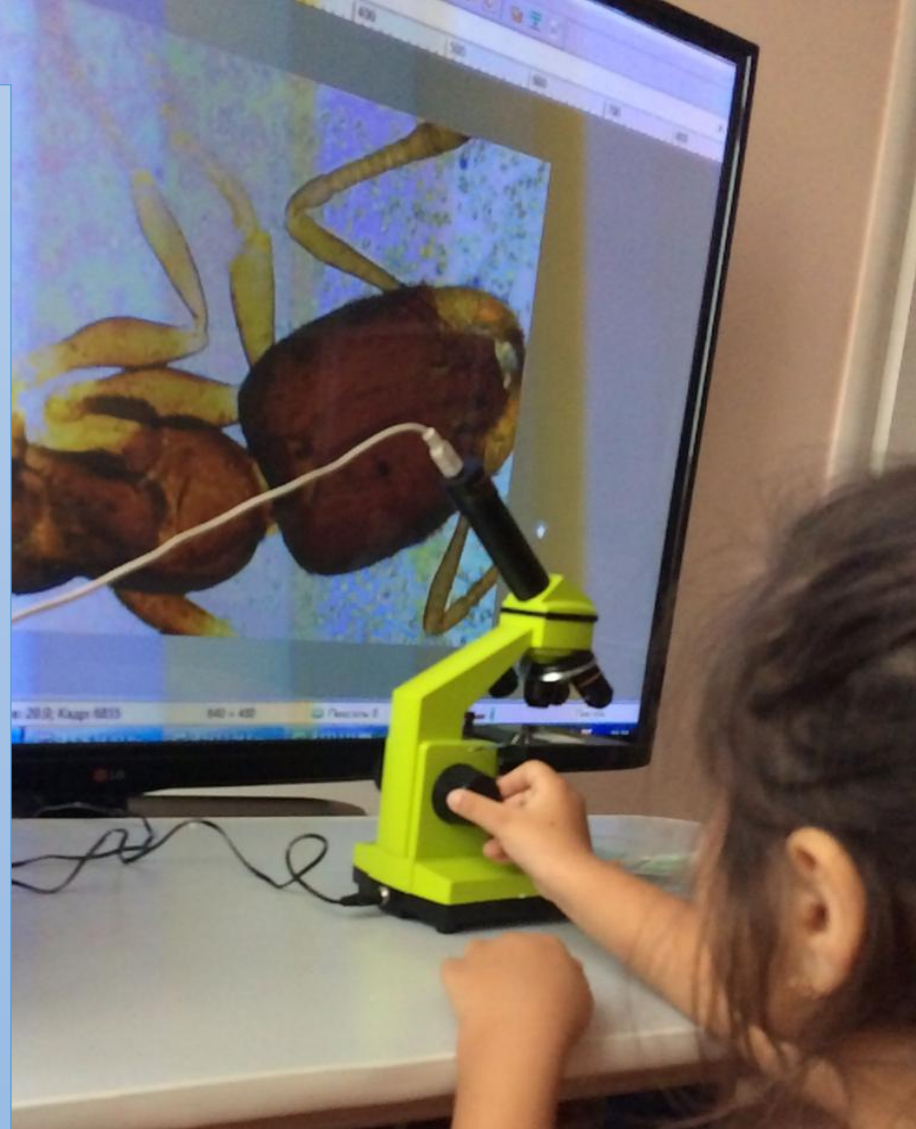
- Для наблюдения были разработаны листы наблюдений, чек-листы с соответствующими критериями оценивания, анкеты для родителей и педагогов с целью выяснения их отношения к исследовательской деятельности детей.



- Педагоги недостаточно понимают влияние опытно-экспериментальной деятельности в формировании естественно-научных знаний, соответственно отсутствует систематическая исследовательская деятельность с детьми.



- **Результаты.** Наши результаты демонстрируют, что исследовательские умения проявлялись у детей старшего дошкольного возраста в процессе свободной деятельности на природе и игре. 56 % детей самостоятельно находили интересные объекты, 32 % проводили наблюдения самостоятельно, 64% делились результатами в парах и группах, 87 % самостоятельно экспериментировали, моделировали с новыми материалами и предметами.



- Разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений по организации исследовательского обучения дошкольников. В рамках педагогического эксперимента разработан цикл опытов для самостоятельного выполнения старшими дошкольникам.



Картотека опытов  
и экспериментов с  
детьми  
дошкольного  
возраста  
Сборник

*Опыт со старшими  
дошкольниками  
«Что можно спрятать в  
воде?»*

**Цель:** *умеют экспериментировать с водой, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.*  
**Материалы:** *сосуды с водой, песок, соль, сахар, молоко, таблица для зарисовок.*

**Ход**

*Мысленный эксперимент. - воспитатель задает вопрос детям: «Что можно спрятать в воде?». Выслушивает гипотезы детей.*

*Предлагает в парах провести опыт, сделать зарисовки по ходу опыта в таблицу и принять совместное решение.*

*Дети помещают в воду различные вещества и предметы, сравнивают данные, вносят данные в таблицу, в виде рисунков.*

*Делают выводы и представляют его группе на основе заполненной таблицы.*

*Воспитатель задает вопросы: «Почему некоторые вещества исчезли, а другие нет?», «Как называется это свойство воды?».*

*Объясняет детям понятие растворение – процесс распределения и взаимодействия одного вещества в другом.*

*Предлагает детям составить алгоритм опыта в виде рисунка.*

- Разработанный цикл опытов для самостоятельного выполнения старшими дошкольниками экспериментов и моделирования с новыми материалами и предметами позволит педагогам дошкольных учреждений применять их на практике для формирования навыков исследовательской деятельности.



Исследование продолжается...