

Практика совместного планирования уроков и влияние совместного планирования на преподавание и обучение



Асемгуль Букутова
Асемгуль Койшыгараева

24-25 октября 2019г.

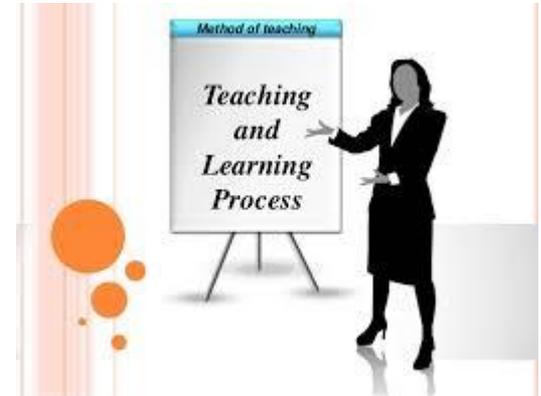


Цель исследования:



- понимание СП
- внедрение СП
- качественный и количественный анализ

Место проведения исследования и образовательный контекст:



**Совместное
планирование???**

Методология: кейс стади

КАЧЕСТВЕННЫЕ данные (понимание и применение)	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ данные (влияние на ПиО)
полуструктурированные интервью с 4 учителями разных МО	онлайн опросы в 2017-18 и 2018-19 уч.г.
темы и категории	описательная статистика

Результаты исследования:

ПОНИМАНИЕ

- Учителя одной параллели
- “Набросок” / “скелет” плана урока
- Адаптация и корректировка плана урока в соответствии со своими нуждами и интересами

Результаты исследования: ПОНИМАНИЕ

- Акцент на ЦО, ЦУ, КО, видах деятельности, ожидаемых результатах
- Дискуссии и обсуждения
- Обмен опытом

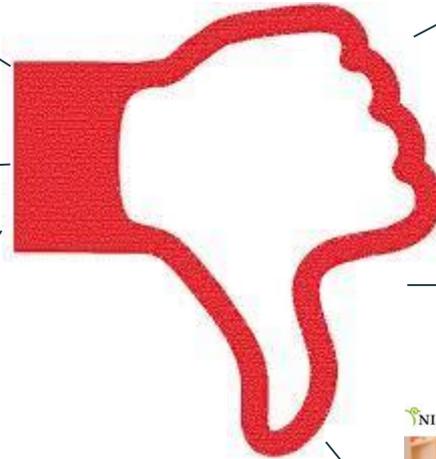
Результаты исследования:

ПОНИМАНИЕ



Результаты исследования: ПОНИМАНИЕ

“паразитизм”



учитель -
параллель



Результаты исследования: ПРИМЕНЕНИЕ

Первый опыт:

- СП - это “деление” уроков ($20:4=5$)
- СП - это “копирование уроков из базы СМК” или из базы планов предыдущих лет

Результаты исследования: ПРИМЕНЕНИЕ

Первый опыт:

- СП - это “паразитизм”
- СП - это “активные” и “пассивные” участники
- СП - это один учитель презентует план,
остальные вносят коррективы/дополняют

Результаты исследования: ПРИМЕНЕНИЕ

Последняя практика:

- Понимание СП учителями важно
- Необходимо осознание преимуществ СП
- Желание и ответственность учителей

Результаты исследования: ПРИМЕНЕНИЕ

Последняя практика:

- Учителя быстро создают качественный план урока
- Устное обсуждение, дополнения
- Использование шаблона по разделу (пробелы, переосмысление, удобно)

ПЛАНЫ ПО РАЗДЕЛУ

Предмет _____ класс _____ Четверть ____

Планы по **Разделу** _____

Межпредметные связи
(горизонтальное/вертикальное планирование):

Предмет, класс, четверть:

Раздел:

Внутрипредметные связи (вертикальное
планирование):

Класс, раздел, четверть

Предметная лексика и терминология:

Даты	Часы	Тема урока	Цели обучения	Цели урока	Критерии оценивания	Деятельность на уроке	Ресурсы
							(раздаточный материал; учебная презентация; литература (автор, название, глава, страница); ссылки на интернет ресурсы)

пример

Биология - 9 класс, 3 четверть

Планы по разделу: Биосфера, экосистемы и популяции

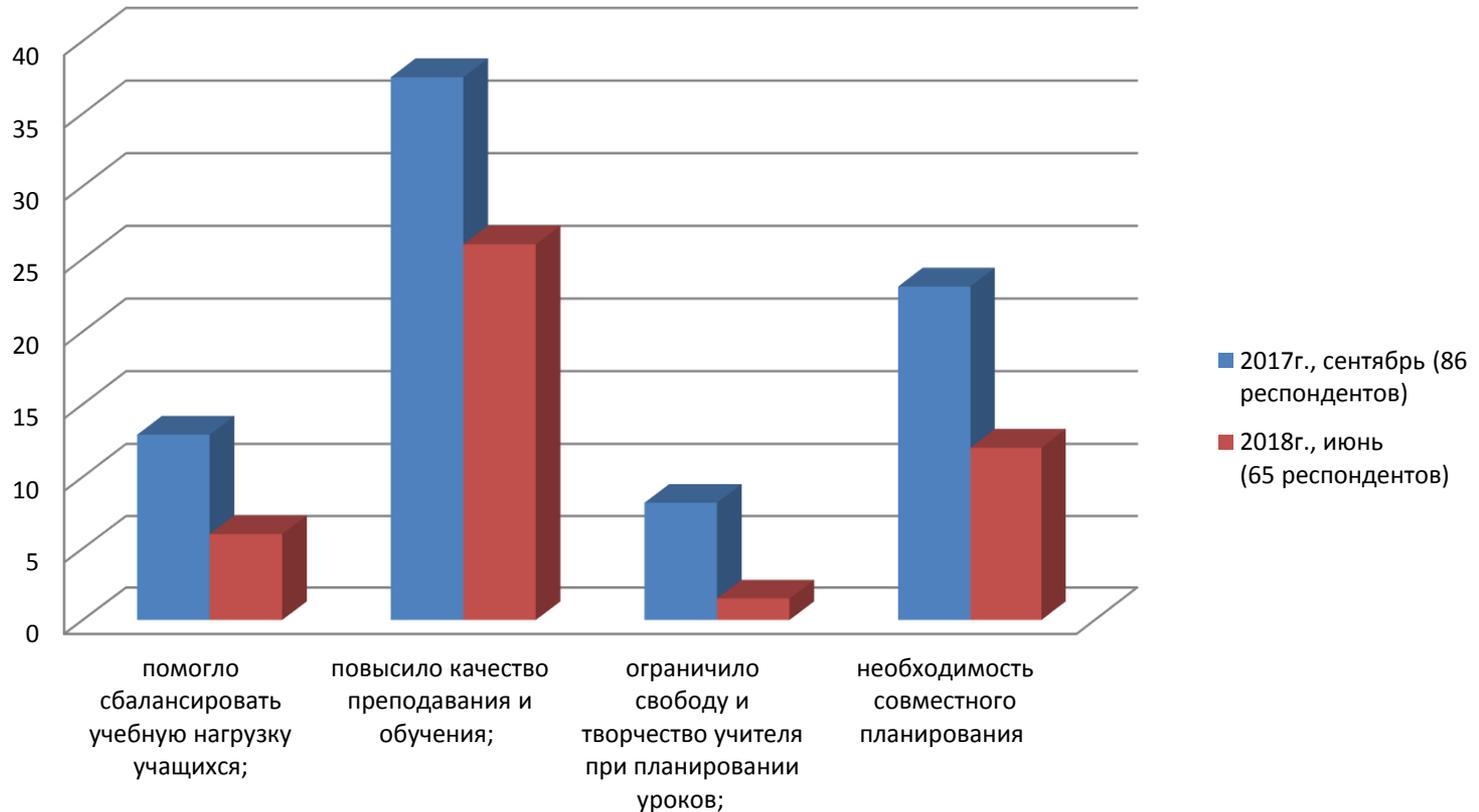
<p>Межпредметные связи (горизонтальное/вертикальное планирование): Предмет: География, 7 класс, 3 токсан Раздел: Биосфера. 3.4.1 Биосфера как единая система Предмет: Русский язык (Я2), 8 класс, 4 четверть Раздел: Биоразнообразие и исчезновение. Биосфера Земли</p>	<p>Внутрипредметные связи (вертикальное планирование): 7 класс - 7.1А Биосфера и экосистемы, 3 четверть 8 класс - 8.4В Биосфера, экосистема, популяция, 4 четверть</p>
---	--

Предметная лексика и терминология:

популяция, отношения «хищник-жертва», энергия, пищевая цепь, пищевая сеть, конкуренция, паразитизм, мутуализм, отношения питания, трофические уровни (из ССП)

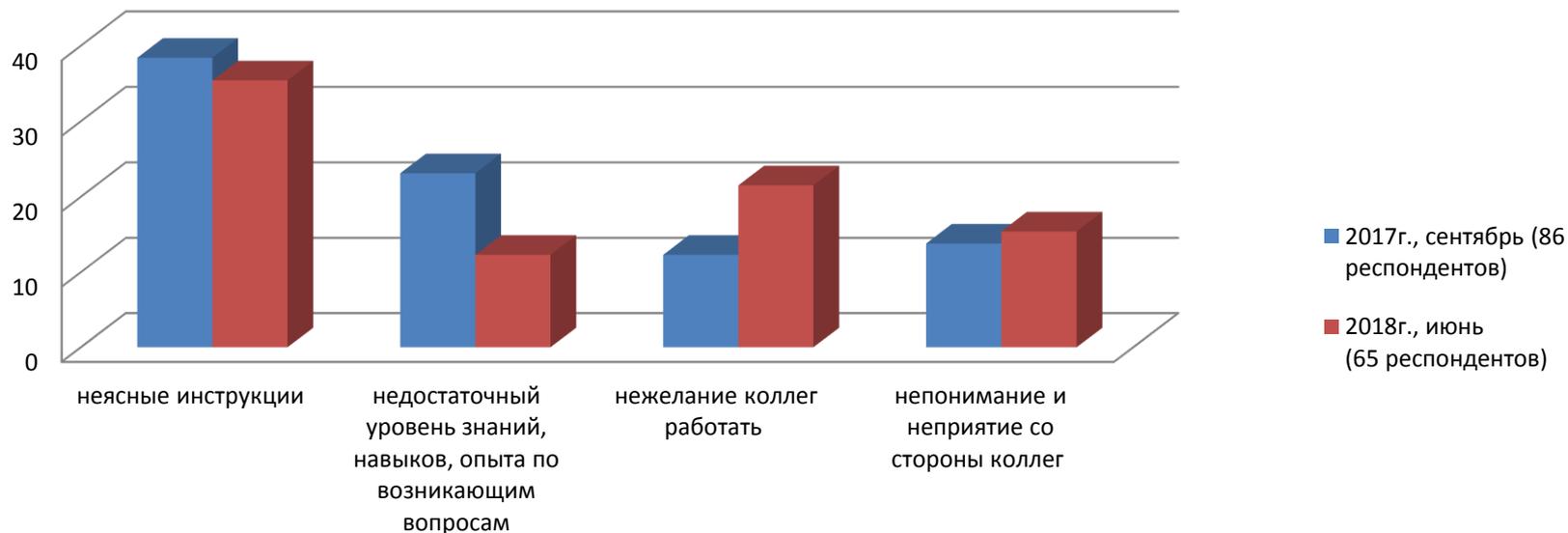
Даты	Цели	Тема урока	Цели обучения	Цели урока	Критерии оценивания	Деятельность на уроке	Ресурсы (раздаточный материал; учебная презентация; литература (автор, название, глава, страница); ссылки на интернет ресурсы)
2	Экологические пирамиды	№1-2	9.3.1.8 описывать экологические пирамиды с точки зрения потока энергии через экосистемы; 9.3.1.9 сравнивать пирамиды чисел, биомассы и энергии	1) описать экологические пирамиды с точки зрения потока энергии через экосистемы;	рассказывает / дает характеристику каждому типу экологической пирамиды с точки зрения потока энергии через экосистемы; правильно изображает пирамиды чисел, биомассы и энергии в виде схем;	- заполнение таблицы	- Биология, Д.Тейлор, Н.Грин, У.Стаут, М., Бином, 2015, 1 том, с 392-395; - учебная презентация; - приложение 1 (текст о типах экологических пирамид);
				2) сравнить пирамиды чисел, биомассы и энергии	выявляет сходство и различие между типами экологических пирамид.	- решение задач	- приложение 2 (3-5 задач на правило экологических пирамид «правило Р.Линдемана»)
						- построение диаграммы Венна	https://support.office.com/ru-ru/article (создание диаграммы Венна)

Что вам дало совместное планирование?



Результаты исследования: опрос 2017-18 уч.г. и 2018-19уч.г.

Что мешало работать во время совместного планирования?



Анализ

- СП обеспечивает модель плана урока, а не его окончательную версию
- Роль лидера (Riley, 1999)
- Ясные инструкции (*опрос 37% и 33%*)

Анализ

- Участники подчеркивают преимущества СП и убеждены, что **при правильной организации, СП имеет положительный эффект на ПиО (опрос 23% и 36%)**

Анализ

- Понимание учителями СП, его целей и преимуществ определяет качественное внедрение СП
- Отношение учителей к СП - ответственность, желание/нежелание, вовлеченность - играют ключевую роль в успешном СП (*опрос*)

Выводы

- Стандартизация (единые КО,)
- Профессиональное развитие учителя
- Повышение качества урока

Вопросы???

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!