

Использование метода ранжирования в работе с учебной информацией влияет на развитие навыков оценки исторических явлений у учащихся

(по материалам Action Research, учитель истории
Даулетханова М.С., НИШ ХБН г.Усть-Каменогорск)





Проблема

Учащиеся дают односторонние, "черно-белые" оценки исторических событий, либо затрудняются объяснить, почему они занимают ту или иную позицию или же вообще не могут занять позицию, что вынуждает их обращаться за помощью к учителю.





Цель исследования - определение степени эффективности метода ранжирования для развития навыков оценки исторических явлений у учащихся.





Основные задачи исследования

1. Рассмотреть возможности практического применения метода ранжирования в работе с учебной информацией
2. Оценить эффективность данного метода через анализ продуктов и учебную деятельность учащихся на уроке

Методы исследования



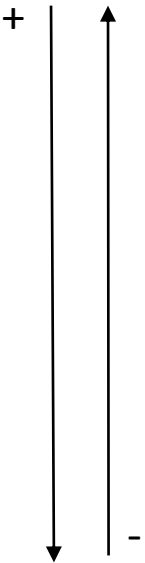
Теоретический
анализ
литературы

Наблюдение за ходом
учебного процесса и
анализ
педагогического
опыта

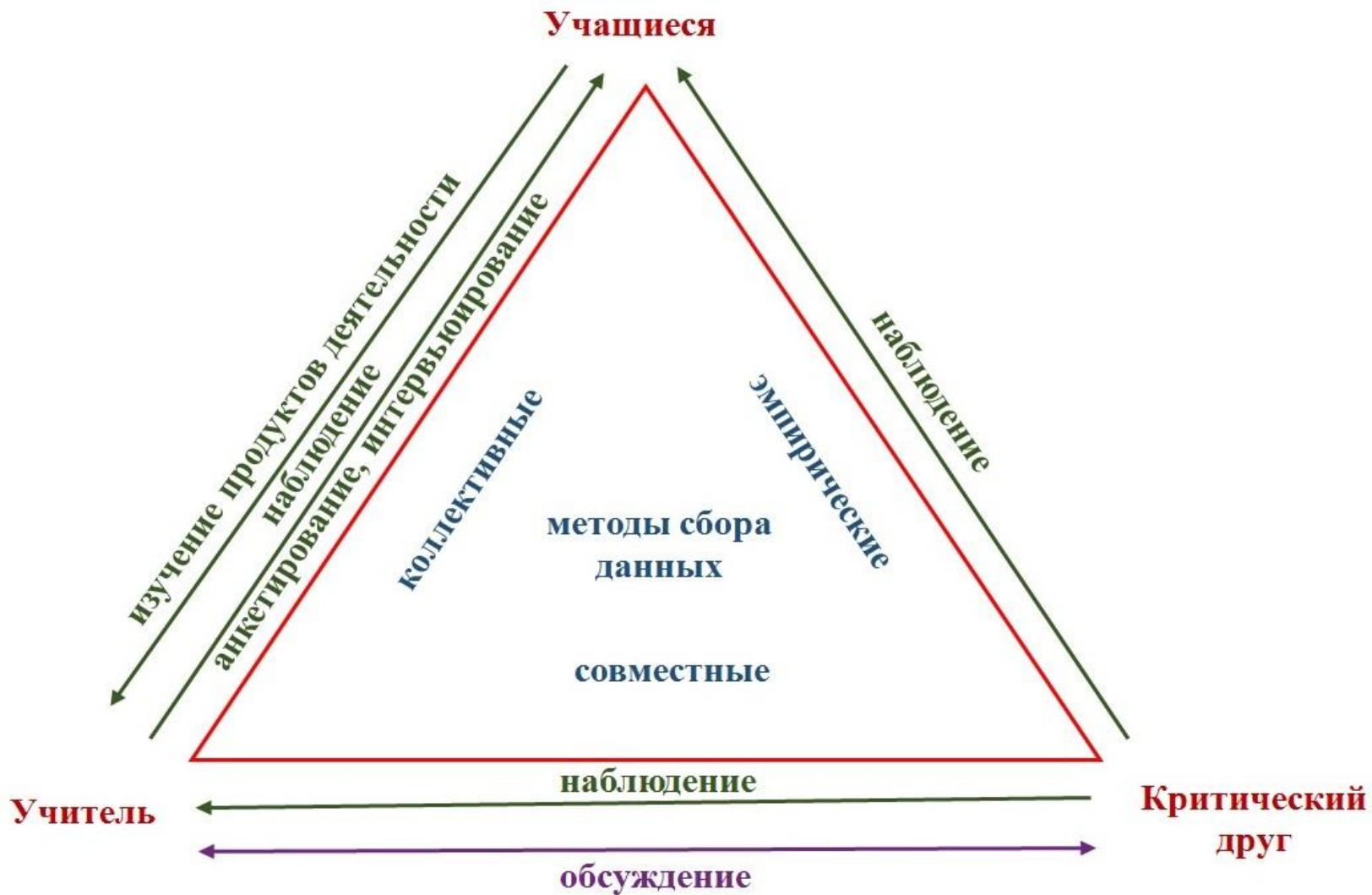
Проведение
экспериментальной
проверки практического
применения метода
ранжирования при
организации учебной
деятельности учащихся

Анализ итогов учебной
деятельности учащихся и
статистическая обработка
результатов исследования



Парное сравнение	Прямое ранжирование	Альтернативное ранжирование	Чередующееся ранжирование
			

КРИТЕРИИ





9 класс

Тема 1. Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии после Первой мировой войны?

Тема 2. Какое влияние оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?

Тема 3. Насколько тоталитарной была Япония в межвоенный период?

9.1.2.1 – анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)

Тема урока	Задание
<p>Тема 1. Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии после Первой мировой войны?</p>	<p>Данное задание состояло из 3-х этапов– 1) анализ исторических источников - определение предпосылок и причин развития фашизма в Италии и Германии после ПМВ; 2) синтез -обобщение полученных данных в один список для двух государств и 3) оценка – определение значимости тех или иных факторов, обусловивших приход к власти фашистов в Германии и Италии после Первой мировой войны. Оценка проводилась методом чередующегося ранжирования.</p>
<p>Тема 2. Какое влияние оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?</p>	<p>Задача учащихся– определить степень влияния нацистской идеологии на немецкое общество и оценить отрицательные/положительные стороны нацистской политики в различных сферах политической, социально-экономической жизни страны, аргументированно пояснить свой ответ. Оценка проводилась методом прямого ранжирования.</p>
<p>Тема 3. Насколько тоталитарной была Япония в межвоенный период?</p>	<p>Учащимся была предоставлена возможность самостоятельно определиться с тем методом ранжированной оценки, какую они считают наиболее целесообразной в данном случае. Данное задание было дано индивидуально каждому на дом, как опережающее, чтобы учащиеся, исходя из темы и целей урока, смогли определиться с методом ранжированной оценки, составить задание и объяснить, почему они сделали такой выбор.</p>

Ученик А – парное сравнение

Обозначил невозможность опираться только на время, так как в этот период была слишком частая смена кабинетов правительства и им были отобраны пять премьер-министров Японии, которые в межвоенный период сыграли значительную роль в политических изменениях страны. По его мнению, сравнивая их деятельность по конкретным критериям можно более полно охарактеризовать развитие тоталитаризма в Японии, дать объективную оценку данному явлению.

Ученик В – прямое ранжирование

По его мнению, более четкую и полную картину развития тоталитаризма в Японии можно получить только при детальном рассмотрении признаков тоталитаризма в 20-е и 30-е годы XX века, т.е. в периоды их формирования и развития.

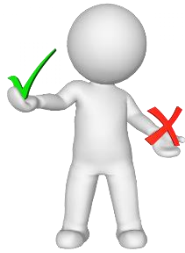
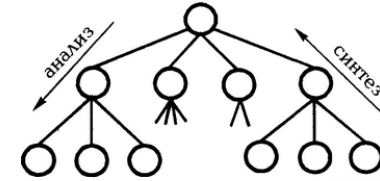
Тема 3. Насколько тоталитарной была Япония в межвоенный период?

Ученик С – чередующееся ранжирование

По его мнению, данный метод позволит учащимся определить имел ли место данный признак в Японии в изучаемый период и степень его проявления.

Выводы

Использование метода ранжирования ориентирует учащегося на глубокий анализ исторических источников, синтез, сравнение, обобщение, оценку и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.



Метод ранжирования создает более объективную основу для выводов, т.к. четко показывает соотношения между какими-либо фактами, явлениями, тем самым, исключая возможность принятия решений на основе данных, которые носят в той или иной степени условный характер

В процессе ранжирования учащийся устанавливает взаимосвязь между всеми объектами, рассматривая их как единую совокупность.

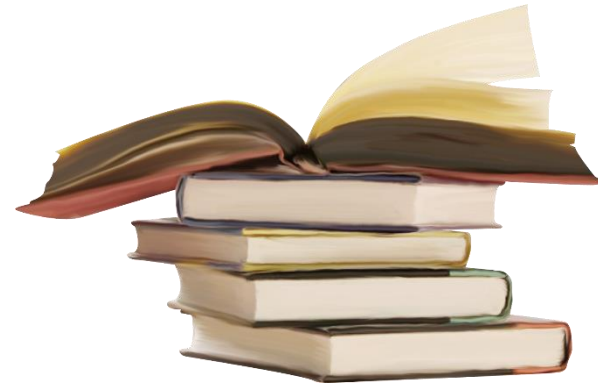


Метод ранжирования позволяет рассмотреть историческое явление с разных позиций, в зависимости от исследовательской ситуации, проблемного вопроса урока.





Применение метода ранжирования требует от учителя **тщательного отбора учебных материалов** и исторических источников, так как важно, чтобы при сравнении объектов в материалах имелась необходимая информация.



Не всегда можно найти в одном документе информацию по оцениваемым показателям и учителю **требуется время (иногда немало!)** для поиска и отбора учебного материала из разных источников.

Применять ранжирование нужно только в тех случаях, когда **приоритетной задачей является сравнение** чего-либо или кого-либо друг с другом, чтобы выделить конкретные показатели, дающие возможность объективно подойти к оценке изучаемых исторических событий





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!