



XI Халықаралық конференция
Назарбаев зияткерлік мектептері, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

Өзін-өзі реттеуді қалыптастыру жүйесінде өзін-өзі бағалаудың дағдысын дамыту

Есмагулова Г. С., БҚО Орал қ.«ПШО» филиалының әдіскер-менеджері
Ольховик И.Н., БҚО Ақсай қ. №3 ЖОББМ мұғалімі

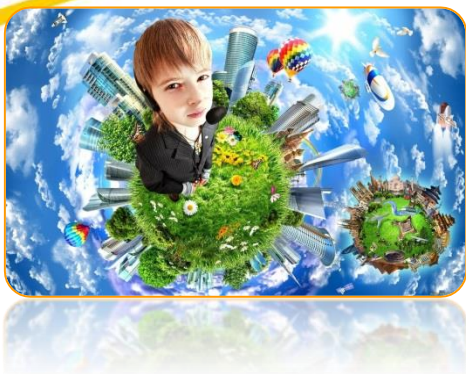
Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор... Генри Форд

XXI ғасыр балаларын оқуға қалай үйретуге болады?



Оқушылардың өз жетістіктерін бағалай алуын қалай үйретуге болады?

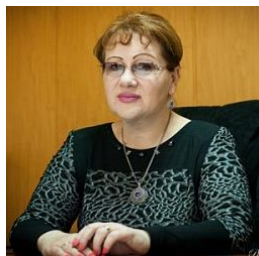
Оқушыларды мақсат қойып, соған өз бетінше жетуін қалай үйретуге болады?



Өзін-өзі реттеу - (орыс т. саморегуляция- само-и лат. regulo – жасаймын, тәртіпке келтіремін)

1. Өртүрлі деңгейдегі жүйелерде қоршаған ортаның әсерін өтейтін үйлестірілген әрекет арқасында ішкі тұрақтылықты сақтау.

2. Өзін-өзі реттеу немесе басқару адамның өзінің оң қасиеттерін жетілдіру және теріс қасиеттерін жою жөніндегі саналы және мақсатты іс-әрекеті.



Боязитова И. В. – психология ғылымдарының докторы, профессор, Халықаралық педагогикалық білім беру Ғылым академиясының академигі.



Моросанова В. И., психология ғылымдарының докторы, профессор, РАО психологиялық институтының Өзін-өзі реттеу психология зертханасының меңгерушісі.



Гребенюк О. С. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Калининград мемлекеттік университетінің Педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі.

Өзін-өзі реттеудің компоненттері:

Қызметтің саналы мақсаттары

Маңызыды шарттардың моделі

Әрекет бағдарламасы

Нәтиженің бағасы

Түзету

ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ СУБЪЕКТИВТІ МОДЕЛІ

Мұғалімнің талаптарын түсіну

Іс-қимыл реттілігін ойластыру

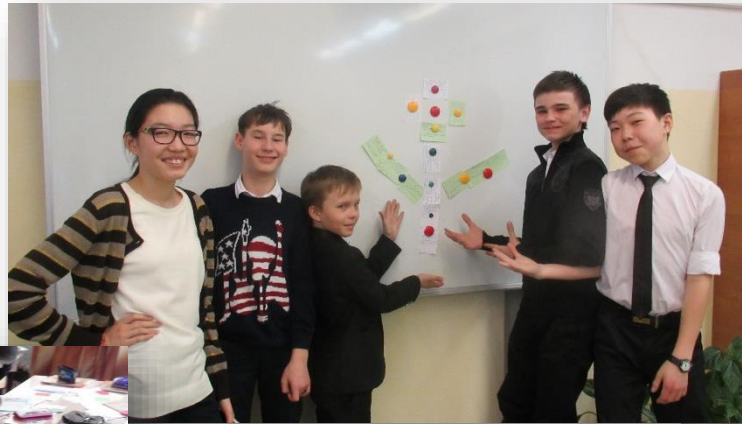
Мақсатқа жету шарттарын бағалау

Әрекет бағдарламасы



Гипотеза

ЕГЕР оқушылардың сабақта өзін-өзі объективті бағалау дағдысы жоғары дамыған (мысалы, информатика сабағында) және одан әрі оқу қызметін түзету бойынша іс-әрекет анықталған болса, **СОНДА** оларда өзін-өзі реттеу дағдыларының жүйесі қалыптасады .

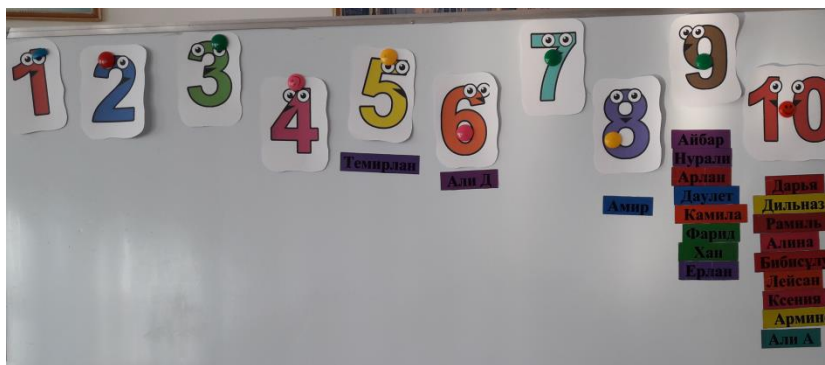


Өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытуда коучинг тәсілі



«4 вопроса планирования» техникасы

«Формат конечного результата» техникасы



«Шкалирование» техникасы

Жылжытушы сұрақтар

6 класс. Дата _____

Тема урока: Как работает компьютер?

Вы узнаете:

- о взаимодействии основных устройств компьютера;
- о функциях материнской платы, центрального процессора, портов связи

1. В чем ты продвинулся? Я узнала о взаимодействии основных устройствах компьютера
2. Что у тебя лучше стало получаться? Стало получаться четко давать ответы
3. Что у тебя теперь получается легко / легче? Думать и понимать, высказывать мнение
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения? Я оцениваю себя на 5
5. По каким критериям? Ч. мне понравилась отвечать на вопросы

1. Неден сен ілгері жылжыдың?
2. Сенде не жақсы бола бастады?
3. Сенде не оңай орындалады?
4. Өз жетістігіңді қалай бағалайсың?
5. Қандай критерий бойынша?

6 класс. Дата 24.09.19

Тема урока: Как работает компьютер?

Вы узнаете:

- о взаимодействии основных устройств компьютера;
- о функциях материнской платы, центрального процессора, портов связи

1. В чем ты продвинулся? узнал о компьютере больше.
2. Что у тебя лучше стало получаться? определять части компьютера
3. Что у тебя теперь получается легко / легче? как взаимодействуют части компьютера
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения? Понимать и хорошо себя оцениваю
5. По каким критериям? Я узнал как взаимодействуют процессор, материнская плата и т.д.

6 класс. Дата 24.09.19

Тема урока: Как работает компьютер?

Вы узнаете:

- о взаимодействии основных устройств компьютера;
- о функциях материнской платы, центрального процессора, портов связи

1. В чем ты продвинулся? я узнаю что основное значение в компьютер
2. Что у тебя лучше стало получаться? получать информацию
3. Что у тебя теперь получается легко / легче? узнать или получить новую информацию
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения? я хорошо оцениваю свои достижения
5. По каким критериям? достоинство из деятельности

Жылжытушы сұрақтар

1. Алға жылжыду қалай көресің?
2. Қандай қадамдар?
3. Нені бірінші, ал нені кейін жасауға болады?
4. Сенің жолыңызда қандай бақылау немесе тексеру пункттері бар?
5. Нәтижеге жету үшін қандай кезеңдерден өту керек?

10 класс. Дата 26.09.19
Тема уроку: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:
• Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Я начал изучать систему счисления в 8 классе и теперь уже знаю, как переводить числа из одной системы счисления в другую.
2. Какие шаги? Вчера узнал эту тему на уроке.
3. Что сначала важно сделать, что потом? Сначала важно прочитать тему, а потом уже переводить.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? Будет сор и сор содержания материала.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? Много тренировок, прочитать тему, прочитать материал.

10 класс. Дата _____

Тема уроку: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? продвижение заключается в том, что материал запомнил больше и больше информации
2. Какие шаги? использовал, читать тему, читать тему, прочитать материал
3. Что сначала важно сделать, что потом? сначала прочитать в данной информации, затем анализировать её.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? домашняя работа, вопросы задавать учителю на уроке
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? перевод чисел из одной системы счисления в другую.

10 класс. Дата 26.09.19

Тема уроку: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Мы начали тему с СС, сначала я делал ошибки, потом я начал отвечать на вопросы.
2. Какие шаги? Сначала я слушаю учителя, делаю задание, читаю материал.
3. Что сначала важно сделать, что потом? сначала материал - практика.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? Вопросы в §, СОР и СОТ.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? практика и теория.

26.09.19

10 класс. Дата 26.09.19

Тема уроку: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Я сначала с переводом чисел в двоичную систему счисления, а потом в восьмеричную и шестнадцатеричную.
2. Какие шаги? сначала я читаю материал, а потом делаю задание.
3. Что сначала важно сделать, что потом? сначала материал, а потом практика.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? вопросы -> практика -> СОР, СОТ, практика.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? Вообще -> сначала задание, практика, теория.

Тема уроку: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Я прочитал материал и начал изучать тему с СС, если в 4 уроке я сравнил с предыдущими, то сейчас я больше перебрал.
2. Какие шаги? Сначала я разобрался с теорией и начал читать материал, а потом начал делать задание.
3. Что сначала важно сделать, что потом? изучить материал -> практика -> анализировать -> материал учителя.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? КВЗ в конце § и конечно же СОР и СОТ
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? в информации один из самых важных этапов практика и домашние работы.

Жылжытушы сұрақтар

1. Неден сен ілгері жылжыдың?
2. Сенде не жақсы бола бастады?
3. Сенде не оңай орындалады?
4. Өз жетістігіңді қалай бағалайсың?
5. Қандай критерий бойынша?

Онлайн сервис **lino** it бір виртуалды үстелге ұйымдастырылған жазбалармен, стикерлермен жұмыс істеуге арналған.

The screenshot shows a virtual table interface with the following content:

- Title:** История развития вычислительной техники. 6 класс
- Sticky Note 1 (Blue):**
 1. В чем ты продвинулся?
 2. Что у тебя лучше стало получаться?
 3. Что у тебя теперь получается легко / легче?
 4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения?
 5. По каким критериям?
- Sticky Note 2 (Pink):**

Даша
Мне понравилось составлять интеллект-карты. Особенно размышлять над материалом о поколения ЭВМ
Вопрос: А что хотят добиться при создании машин V поколения? Можно услышать ответ на следующем уроке?
- Sticky Note 3 (Yellow):**

Артема
При выполнении домашнего задания я задумался над тем, что я быстро его выполняю. Мне стало легче выделять главное из материала параграфа.
Думаю, это просто хорошо.
- Sticky Note 4 (Green):**

Ергали
Что-то я плохо разобрался: что такое перфокарты? Как с ними работали?
- Sticky Note 5 (Pink):**

София
Мне стало легче работать по материалу учебника. Потому как стал лучше и быстрее выделять для себя главное.
Думаю это мне поможет в учебе.
Мне все ясно.
- Sticky Note 6 (Blue):**

Айнұра
Составляя интеллект-карту я быстро выбирала главную информацию из параграфа.
Это очень классно...
- Sticky Note 7 (Yellow):**

Бибинур
У меня вопрос:
Как вы думаете, зачем человечеству компьютеры, обладающие разумом как у человека?
Давайте на следующем уроке порассуждаем.
- Calendar:** Sep 2019, with dates 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Жылжытушы сұрақтар

Даша

Мне понравилось составлять интеллект-карты. Особенно размышлять над материалом о поколения ЭВМ

Вопрос: А что хотят добиться при создании машин V поколения? Можно услышать ответ на следующем уроке?

Ергали

Что-то я плохо разобрался: что такое перфокарты? Как с ними работали?

София

Мне стало легче работать по материалу учебника. Потому как стал лучше и быстрее выделять для себя главное.

Думаю это мне поможет в учебе. Мне все ясно.

Артем.

При выполнении домашнего задания я задумался над тем, что я быстро его выполняю. Мне стало легче выделять главное из материала параграфа.

Думаю, это просто хорошо.

Айнура

Составляя интеллект-карту я быстро выбирала главную информацию из параграфа. Это очень классно...

Бибинур

У меня вопрос:

Как вы думаете, зачем человечеству компьютеры, обладающие разумом как у человека?

Давайте на следующем уроке порассуждаем.

Зерттеу қорытындысы

Мониторинг оценки уровня достижений учащихся 3, 7 классов на уроках информатики

