



XI Международная конференция
Назарбаев Интеллектуальных школ, г. Нур-Султан, Казахстан

Развитие навыков самооценивания в системе формирования саморегуляции

Есмагулова Г. С., менеджер-методист филиала «ЦПМ» в г. Уральск ЗКО
Ольховик И.Н., учитель информатики ОШЗ г. Аксай ЗКО

Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор... Генри Форд

Как научить учиться детей XXI века?



Как научить учащихся оценивать свой прогресс и свои достижения?

Как научить учащихся ставить цели и самостоятельно их достигать?



Саморегуляция - (от русск. само-и лат. regulo - устраиваю, привожу в порядок)

1. Свойство систем разных уровней сохранять внутреннюю стабильность благодаря их скоординированным реакциям, компенсирующим влияние изменяющихся условий окружающей среды.

2. Активность, направленная на достижение поставленной субъектом произвольной цели и предполагающая создание модели, а также ее корректировку в ходе деятельности.



Боязитова И. В. – доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования.



Моросанова В. И., доктор психологических наук, профессор, заведующей лабораторией психологии саморегуляции Психологического института РАО.



Гребенюк О. С. - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Калининградского государственного университета.

Компоненты саморегуляции:

Осознанные цели деятельности

Модель значимых условий

Программа действий

Оценка результатов

Коррекция

СУБЪЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осознание
требований
учителя

Продумывание
последовательности
и действий

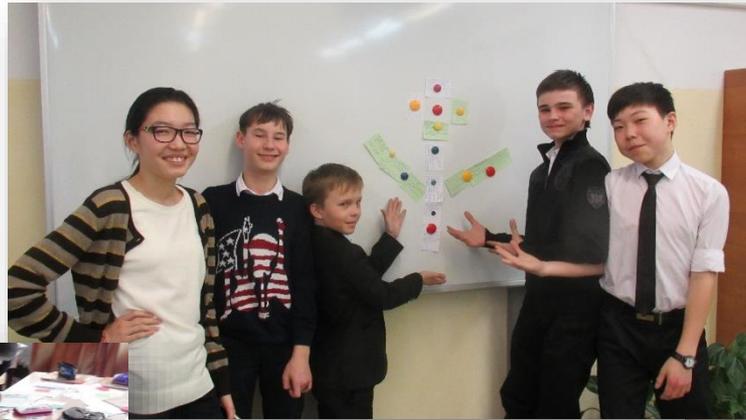
Оценивание
условий
достижения цели

Программа
действий



Гипотеза

ЕСЛИ у учащихся высоко развит навык объективного самооценивания на уроке (на примере урока информатики) и определения дальнейших действий по коррекции учебной деятельности,
ТО у них формируется система навыков саморегуляции.



Коучинговый подход в развитии навыков самооценивания



Техника «4 вопроса планирования»



Техника «Формат конечного результата»



Техника «Шкалирование»

Продвигающие вопросы

6 класс. Дата _____

Тема урока: Как работает компьютер?

Вы узнаете:

- о взаимодействии основных устройств компьютера;
- о функциях материнской платы, центрального процессора, портов связи

1. В чем ты продвинулся? Я узнала о взаимодействии основных устройства компьютера
2. Что у тебя лучше стало получаться? Стало получаться четко давать ответы
3. Что у тебя теперь получается легко / легче? Думать и поминать, высказывать мнение
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения? Я оцениваю себя на 5
5. По каким критериям? Ч. мне получилось отвечать на вопросы

6 класс. Дата 24.09.19

Тема урока: Как работает компьютер?

Вы узнаете:

- о взаимодействии основных устройств компьютера;
- о функциях материнской платы, центрального процессора, портов связи

1. В чем ты продвинулся? Я узнала что основное значение в компьютер
2. Что у тебя лучше стало получаться? получать информацию
3. Что у тебя теперь получается легко / легче? узнать или получить новую информацию
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения? я хорошо оцениваю свои достижения
5. По каким критериям? дешево из дешево

1. В чем ты продвинулся?
2. Что у тебя лучше стало получаться?
3. Что у тебя теперь получается легко / легче?
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения?
5. По каким критериям?

6 класс. Дата 24.09.19

Тема урока: Как работает компьютер?

Вы узнаете:

- о взаимодействии основных устройств компьютера;
- о функциях материнской платы, центрального процессора, портов связи

1. В чем ты продвинулся? узнал о компьютере больше.
2. Что у тебя лучше стало получаться? определять части компьютера
3. Что у тебя теперь получается легко / легче? как взаимодействуют части компьютера
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения? Полностью я хорошо себя оцениваю
5. По каким критериям? Я узнал как взаимодействуют процессор, материнская плата и т.д.

Продвигающие вопросы

1. Как ты видишь свое продвижение?
2. Какие шаги?
3. Что сначала важно сделать, что потом?
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути?
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата?

10 класс. Дата 26.09.19
 Тема урока: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Я начал быстрее считать и переводить числа из одной системы счисления в другую.
2. Какие шаги? Вчера узнал эту тему на уроке.
3. Что сначала важно сделать, что потом? Сначала выучил правила перевода, а потом уже переводил.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? Будет сор и сор содержащий различные темы.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? Много тренировок переводить числа разными способами.

10 класс. Дата 26.09.19

Тема урока: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Мы сделали тему СС, сначала я делал ошибки, потом я могу ответить на все вопросы.
2. Какие шаги? Сначала я слушаю учителя, делаю задание и делаю проверку.
3. Что сначала важно сделать, что потом? Сначала материалы - практика.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? Вопросы в §, СОР и СОУ.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? практика и теория.

26.09.19

10 класс. Дата 26.09.19

Тема урока: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
 Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Я раньше переводил, а теперь переводю быстрее.
2. Какие шаги? Сначала я слушаю учителя, делаю задание и делаю проверку.
3. Что сначала важно сделать, что потом? Сначала материалы - практика.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? Вопросы в §, СОР и СОУ.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? Вопросы в §, СОР и СОУ.

10 класс. Дата _____

Тема урока: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? продвинулся значит начал в теме, что материалы почитать больше и больше информации.
2. Какие шаги? использовал, читать тему, решать тему, проверять ответы.
3. Что сначала важно сделать, что потом? сначала выслушал в данной информации, затем начал читать.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? домашнее задание, вопросы задавать учителю на уроке.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Тема урока: Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Вы узнаете:

- Как переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную восьмеричную шестнадцатеричную и обратно.

1. Как ты видишь свое продвижение? Я раньше переводил, а теперь переводю быстрее.
2. Какие шаги? Сначала я слушаю учителя, делаю задание и делаю проверку.
3. Что сначала важно сделать, что потом? использовать материалы - практика.
4. Какие контрольные или проверочные пункты на твоём пути? КВЭ в конце § и конечно же СОР и СОУ.
5. Какие основные этапы нужно пройти до результата? в информации один из самых важных этапов практика и домашние задания.

Продвигающие вопросы

1. В чем ты продвинулся?
2. Что у тебя лучше стало получаться?
3. Что у тебя теперь получается легко / легче?
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения?
5. По каким критериям?

Онлайн сервис **lino.it** предназначен для работы с заметками, стикерами, организованными в один виртуальный стол.

История развития вычислительной техники.
6 класс

1. В чем ты продвинулся?
2. Что у тебя лучше стало получаться?
3. Что у тебя теперь получается легко / легче?
4. Как ты сам / сама оцениваешь свои достижения?
5. По каким критериям?

Даша
Мне понравилось составлять интеллект-карты. Особенно размышлять над материалом о поколения ЭВМ
Вопрос: А что хотят добиться при создании машин V поколения? Можно услышать ответ на следующем уроке?

Айнура
Составляя интеллект-карту я быстро выбирала главную информацию из параграфа. Это очень классно...

Артем.
При выполнении домашнего задания я задумался над тем, что я быстро его выполняю. Мне стало легче выделять главное из материала параграфа.
Думаю, это просто хорошо.

Бибинур
У меня вопрос:
Как вы думаете, зачем человечеству компьютеры, обладающие разумом как у человека?
Давайте на следующем уроке порассуждаем.

Ергали
Что-то я плохо разобрался: что такое перфокарты? Как с ними работали?

София
Мне стало легче работать по материалу учебника. Потому как стал лучше и быстрее выделять для себя главное.
Думаю это мне поможет в учебе.
Мне все ясно.

История развития VT

Highlight New Show Private

Sep 2019

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12

Продвигающие вопросы

Даша

Мне понравилось составлять интеллект-карты. Особенно размышлять над материалом о поколения ЭВМ

Вопрос: А что хотят добиться при создании машин V поколения? Можно услышать ответ на следующем уроке?

Ергали

Что-то я плохо разобрался: что такое перфокарты? Как с ними работали?

София

Мне стало легче работать по материалу учебника. Потому как стал лучше и быстрее выделять для себя главное.

Думаю это мне поможет в учебе. Мне все ясно.

Артем.

При выполнении домашнего задания я задумался над тем, что я быстро его выполняю. Мне стало легче выделять главное из материала параграфа.

Думаю, это просто хорошо.

Айнура

Составляя интеллект-карту я быстро выбирала главную информацию из параграфа. Это очень классно...

Бибинур

У меня вопрос:

Как вы думаете, зачем человечеству компьютеры, обладающие разумом как у человека?

Давайте на следующем уроке порассуждаем.

Итоги исследования

Мониторинг оценки уровня достижений учащихся 3, 7 классов на уроках информатики

