



Современные подходы и перспективы развития инклюзивного образования



Жумабеков Асхат Советханович

докторант PhD (Образование) Университета Ювяскюля, Финляндия,
руководитель методическим объединением учителей физики, учитель физики
филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Семей»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
Выпускник Международной Стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак»



Уверенность
ребёнка в себе

Общение со
сверстниками

Инклюзивное
обучение

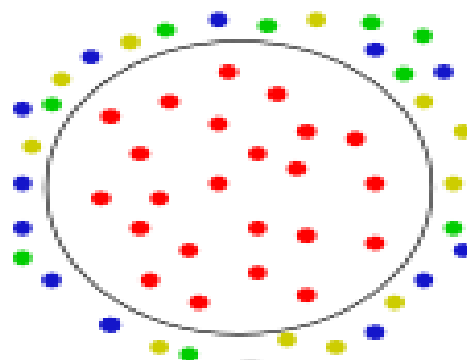
Воспитание
отзывчивости
у здоровых.
Гуманизация
общества.

Адаптация
и интеграция в
социум

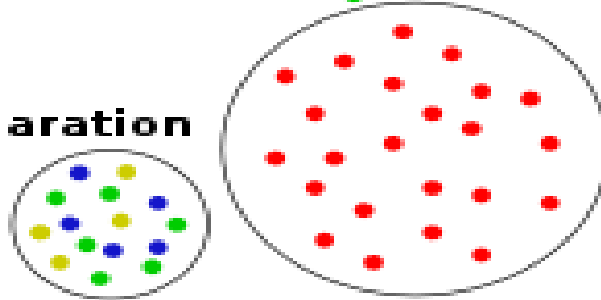
Полноценное
образование

Понимание
проблем
инвалидов,
улучшение
соц. системы

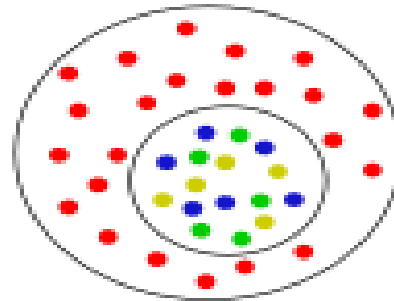
Exklusion



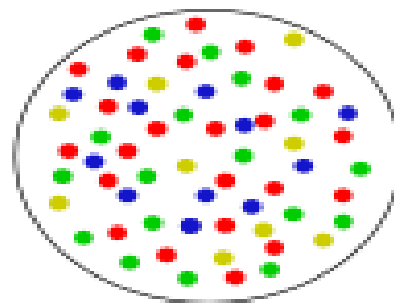
Separation



Integration



Inklusion



Эксклюзия — Сепарация — Интеграция — Инклюзия



Huhtasuon Yhtenäiskoulu



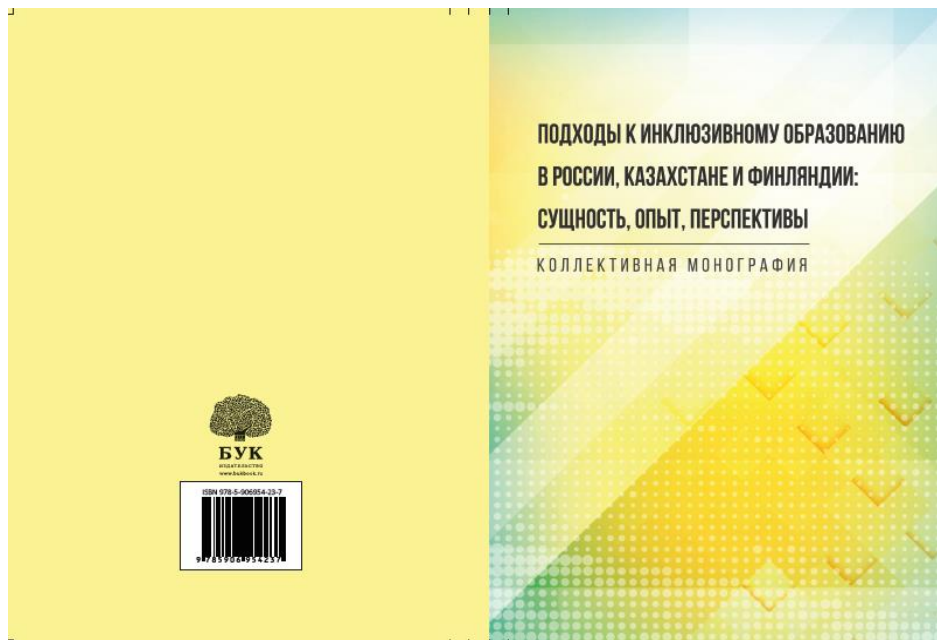
Работаю в этом направлении с 2016 года, с момента обучения в Финляндии в рамках Международной Стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак».

Valteri Onerva Mäki school



PROJEKTUUTISET

С коллегами и учёными с Финляндии и России нами была подготовлена и выпущена монография («Подходы к инклюзивному образованию в России, Казахстане и Финляндии: сущность, опыт, перспективы»), опубликованная в Российской Книжной Палате, в Книжной Палате Национальной Библиотеки Германии).



Коллективная монография «Подходы к инклюзивному образованию в России, Казахстане и Финляндии: сущность, опыт, перспективы», 2017.

Это собрание опыта работы, посвящённой подходам в инклюзивном образовании, основным методам работы с детьми с особыми образовательными потребностями и мониторинге их развития и успеваемости.



3D моделирование уникальной школы для интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество

Как же обучать детей с особыми образовательными потребностями?



- На основании этой программы педагоги разрабатывают индивидуальное учебно-тематическое планирование (ИУТП) для каждого конкретного ученика
- в котором дана характеристика учащегося, его предпочтительные виды деятельности, доступные формы контроля, связанные со спецификой заболевания, и намечены зоны ближайшего развития ребенка.

Разработка адаптированных общеобразовательных программ

Постоянная обратная связь и тесная работа с родителями

- Очень важно помнить, что без родителей учебного процесса не происходит.
- Необходимо тесно с ними сотрудничать.

- Самое важное, *что* вся деятельность ориентирована на учебные достижения ученика, на развитие мотивации и успешности.
- Тут на помощь может прийти рефлексивный дневник, который позволяет проводить мониторинг достижений ученика в школе и дома. Учитываются периоды активности и спада работоспособности ребенка.

Создание ситуации успеха на уроке

Изменение способов подачи информации

- Изменение способов подачи информации

- Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервной и тревожности

Использование различных ИКТ технологий и средств

Специальные средства обучения

- приспособлениями для передвижения, учебниками альтернативного формата, аудио-учебниками, активное использование сетевых образовательных ресурсов, компьютерных обучающих систем

- Например, подход мейнстриминга (mainstreaming). Когда дети с ограниченными возможностями здоровья смогут принять участие в различных вечерах, программах совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Такие программы представляют собой мощное средство социального обучения детей и подростков

Применение подходов



Плюсы	Минусы
<p>Развитие важных личностных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной (коммуникативность, заботливость, гибкость); • навык решения проблем; • навык целеполагания; • независимость; • уверенность; • самоуважение 	<p>Ограниченные временные рамки</p>
<p>Развитие эмпатии – способности представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на произвольном уровне.</p>	<p>Формальность</p>
	<p>Неудовлетворенность отношениями со сверстниками</p>



К сожалению, методика обучения детей с особыми потребностями в Казахстане не всегда отвечает духу времени. Государственные стандарты образования не предусматривают адекватность оценки успешности детей-инвалидов. Их нужно пересматривать и создавать более гибкую систему, которая бы учитывала индивидуальные особенности детей.

Общество не готово к реализации такой стратегии обучения

Подготовка педагогического состава

Изменение методов и способов обучения, переоснащение технической базы



Цель – создание и разработка уникальной школы, позволяющая обучать и интегрировать «особых детей» в общество. Разработанная школа также направлена и на развитие бытовых навыков учащихся. Как я уже учитывал, эти детальные аспекты будут прописаны в *индивидуальном учебно-тематическом планировании (ИУТП)* для каждого конкретного ученика.





3D MODEL OF OUR SCHOOL

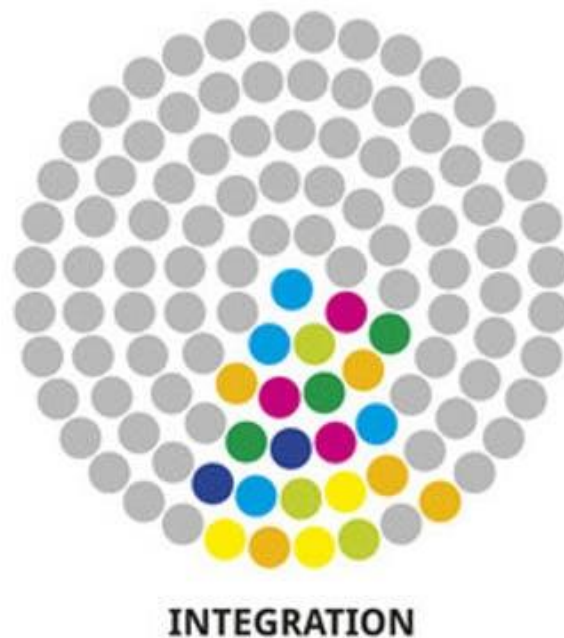
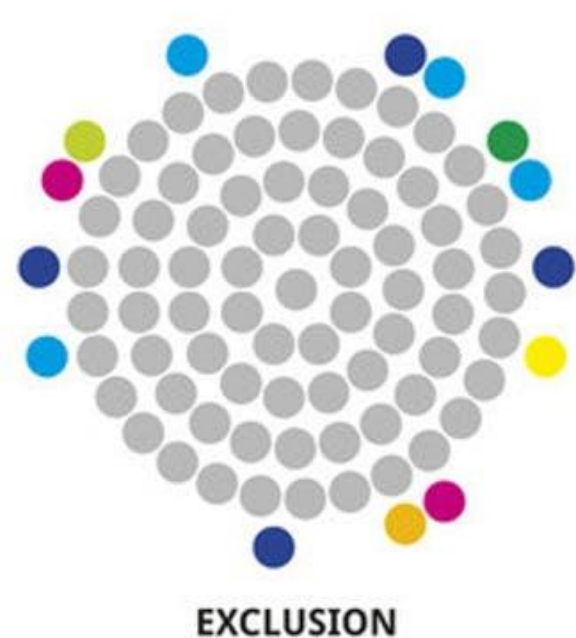


Задачи моделирования:

1. Провести анкетирование по интеграции «особых детей» в образовательную среду.
2. Разработать 3D модель школы для интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Предоставить специальные возможности детям-инвалидам для комфортного обучения.



Не секрет, что по данным ООН и исследованиям PISA Индекс образования в **Финляндии** один из самых высоких в мире. Эта страна уникальна тем, что каждый имеет право на обучение и работу. Во всех учебных заведениях страны для инвалидов созданы все условия, чтобы учиться вместе с обычными людьми. Таким образом, со школьной скамьи обществу прививается равноправное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями.





Projektoutis

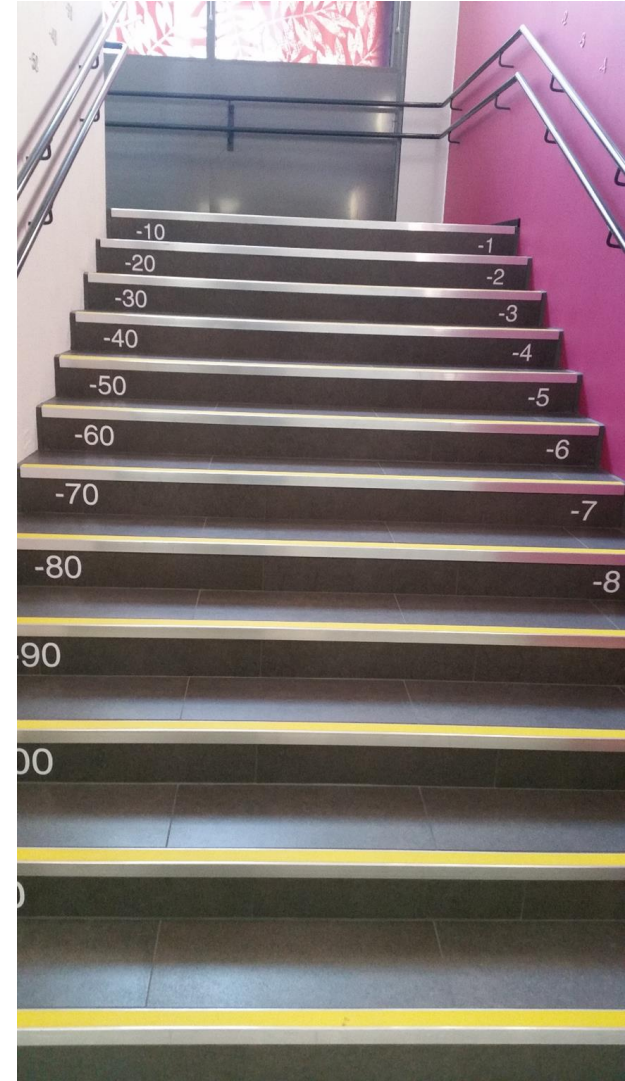





Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим.


Те же, кто совместно с такими детьми получает образование и не относится к категории инвалидов, учится милосердию, терпимости, разнообразию, пониманию потребностей и возможностей, учится преодолевать эгоизм, формирует позитивное отношение к миру.





→ Hallinto

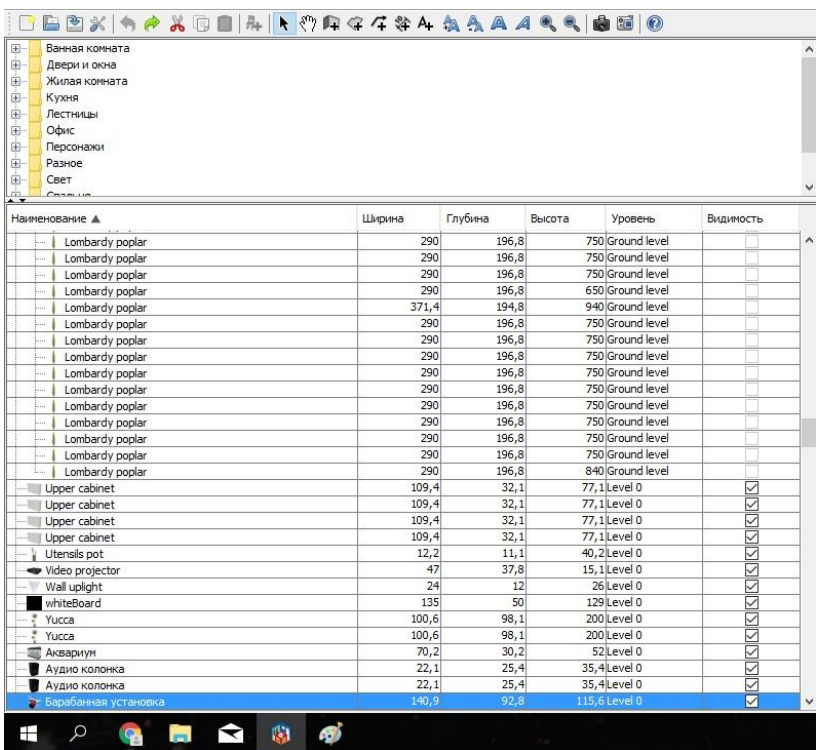
→ Liikuntasali 

→ Uimahalli 

→ Käsiyötilat 



Моделирование 3D школы с учетом математических расчетов и материалов в программе



The screenshot shows a software interface with a toolbar at the top and a list of objects below. The list has columns for Name, Width, Depth, Height, Level, and Visibility. The objects include various furniture and fixtures like 'Lombardy poplar', 'Upper cabinet', 'Utensils pot', 'Video projector', 'Wall upright', 'whiteBoard', 'Yucca', 'Аквариум', 'Аудио колонка', and 'Барabanная установка'.

Наименование	Ширина	Глубина	Высота	Уровень	Видимость
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	650	Ground level	
Lombardy poplar	371,4	194,8	940	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	750	Ground level	
Lombardy poplar	290	196,8	840	Ground level	
Upper cabinet	109,4	32,1	77,1	Level 0	
Upper cabinet	109,4	32,1	77,1	Level 0	
Upper cabinet	109,4	32,1	77,1	Level 0	
Upper cabinet	109,4	32,1	77,1	Level 0	
Utensils pot	12,2	11,1	40,2	Level 0	
Video projector	47	37,8	15,1	Level 0	
Wall upright	24	12	26	Level 0	
whiteBoard	135	50	129	Level 0	
Yucca	100,6	98,1	200	Level 0	
Yucca	100,6	98,1	200	Level 0	
Аквариум	70,2	30,2	52	Level 0	
Аудио колонка	22,1	25,4	35,4	Level 0	
Аудио колонка	22,1	25,4	35,4	Level 0	
Барabanная установка	140,9	92,8	115,6	Level 0	

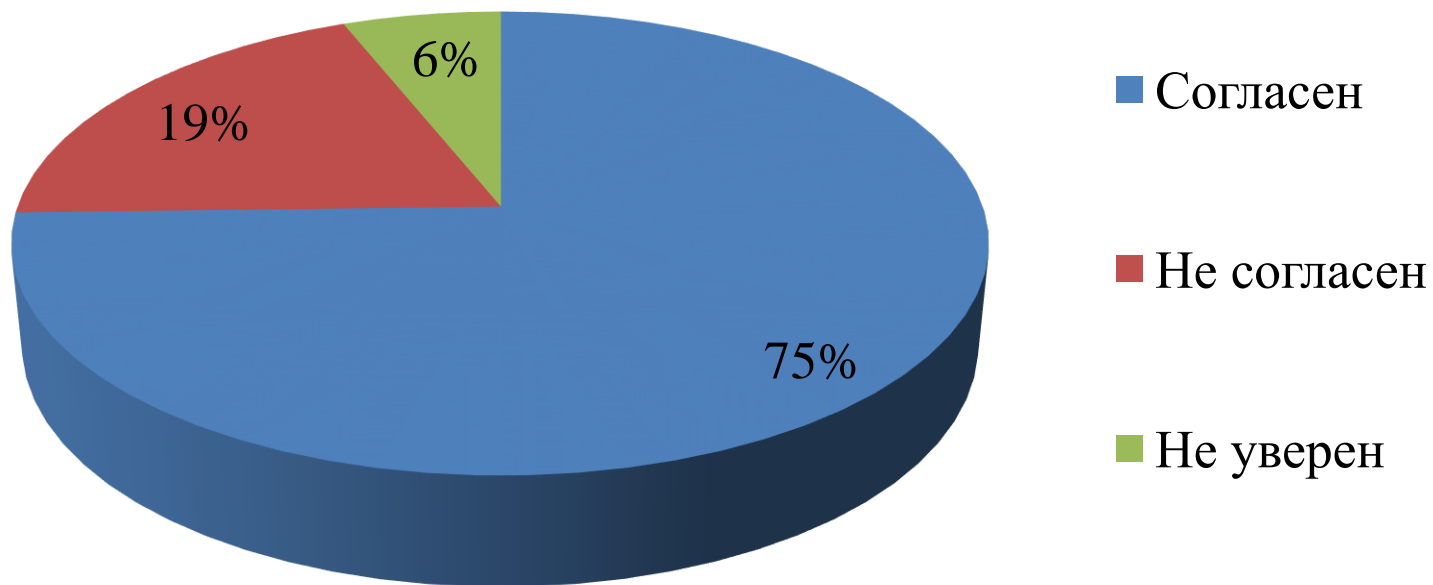


Научная стажировка в Финляндии послужили основой создания 3D модели уникальной школы для всех, аналогов которой нет на территории Республики Казахстан.

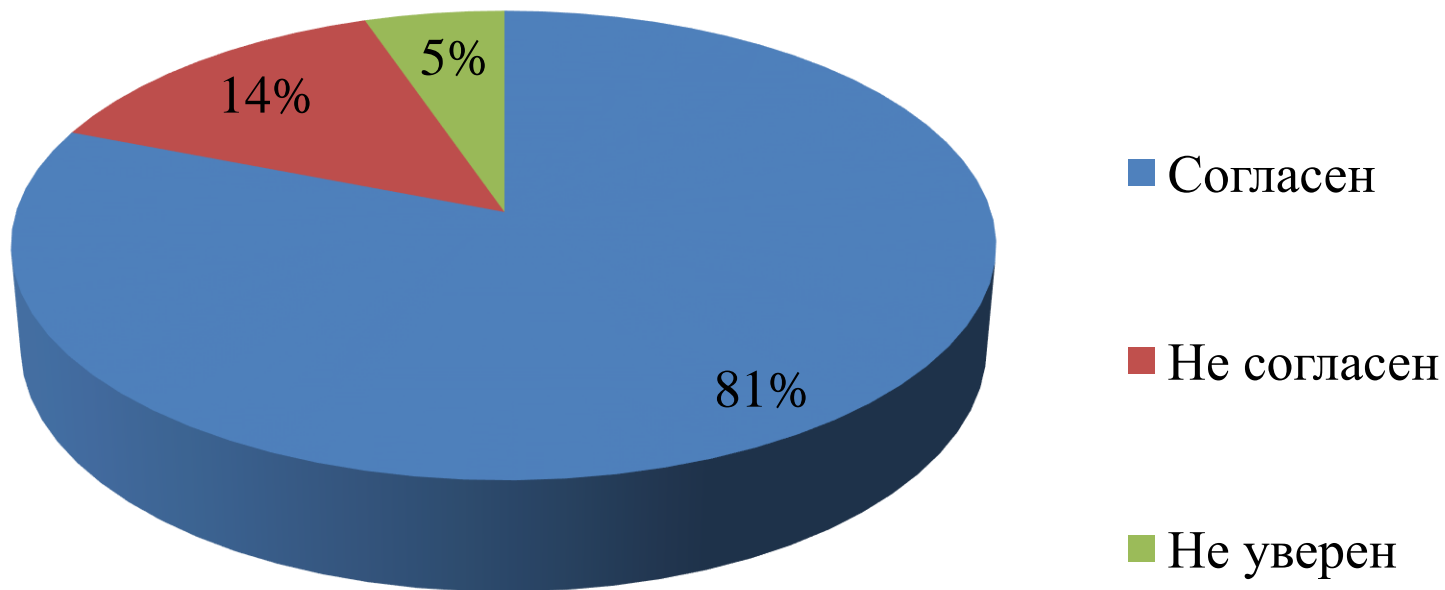
Ориентирована на детей с в возрасте от 6-7 до 13-15 лет.

Параметры и характеристики данной 3D модели могут быть реализованы и использованы на практике.

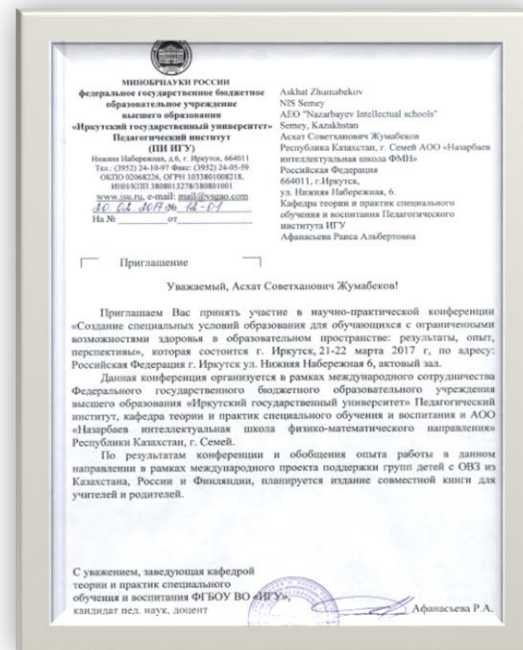
Согласны ли вы с интеграцией детей-инвалидов в обычные школы?



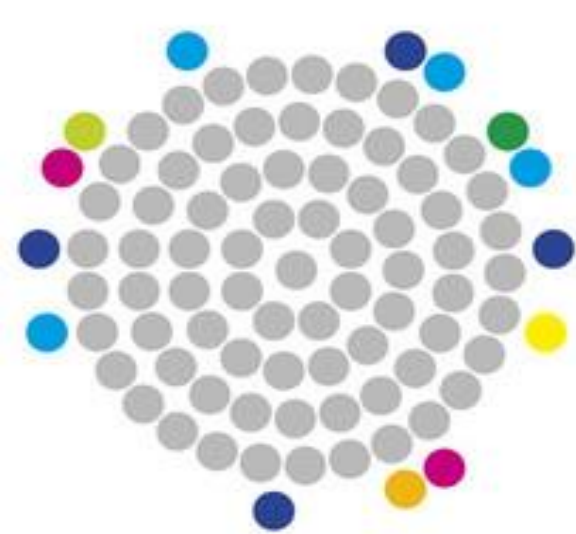
Готовы ли вы сидеть в одном классе с ребенком-инвалидом?



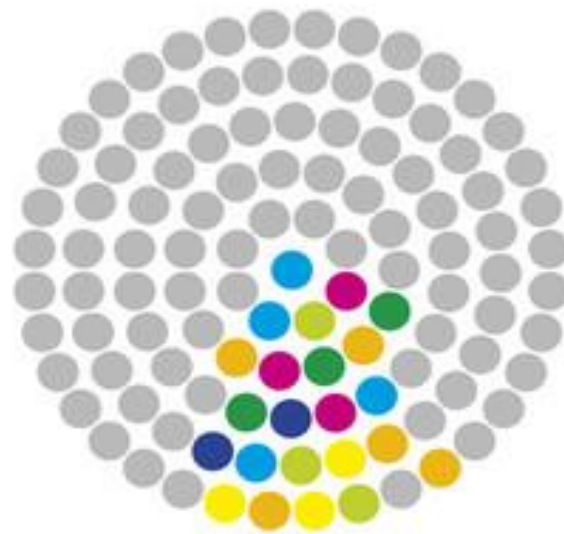
Международное сотрудничество



Путь к развитию инклюзивного образования



EXCLUSION



INTEGRATION



INCLUSION

Спасибо за внимание!

