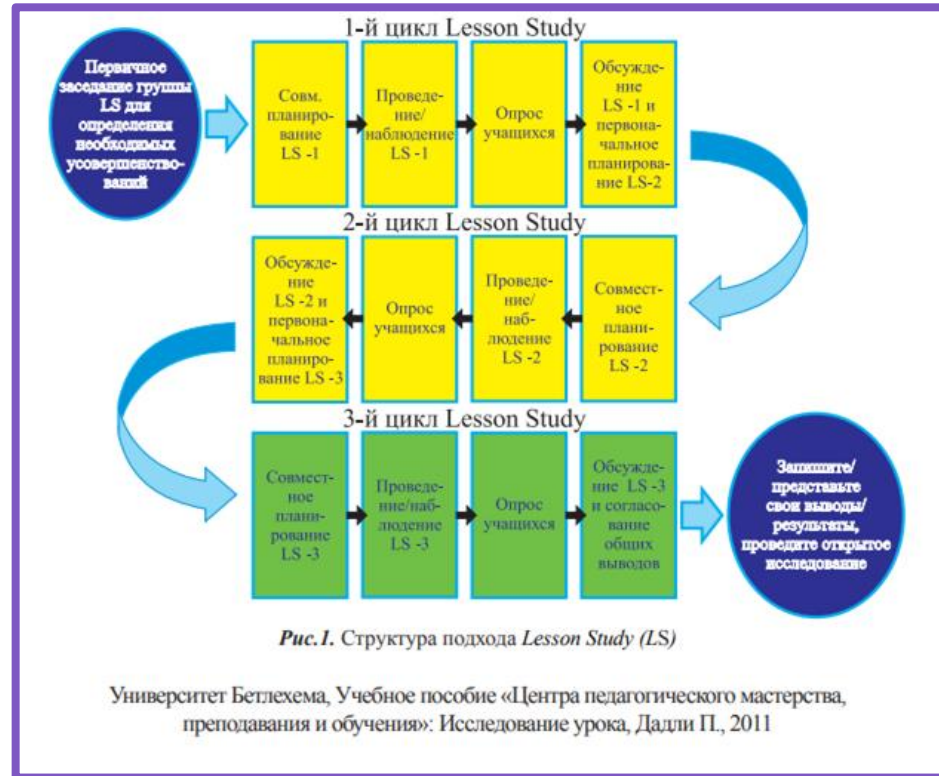


The key question is “Why?”

Liliya Zhurba,
senior manager,
Centre of excellence, Kokshetau

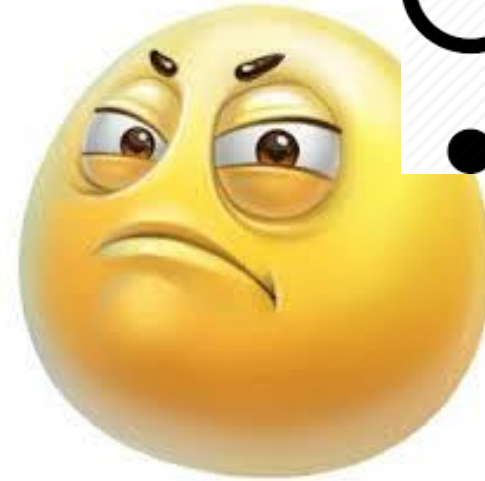


Information Oriented Approach



P. Dudley "Lesson Study: Theory and Practice of Application", Astana, 2013

Non-constructive feedback



**Why do I need to
conduct Lesson Study?**

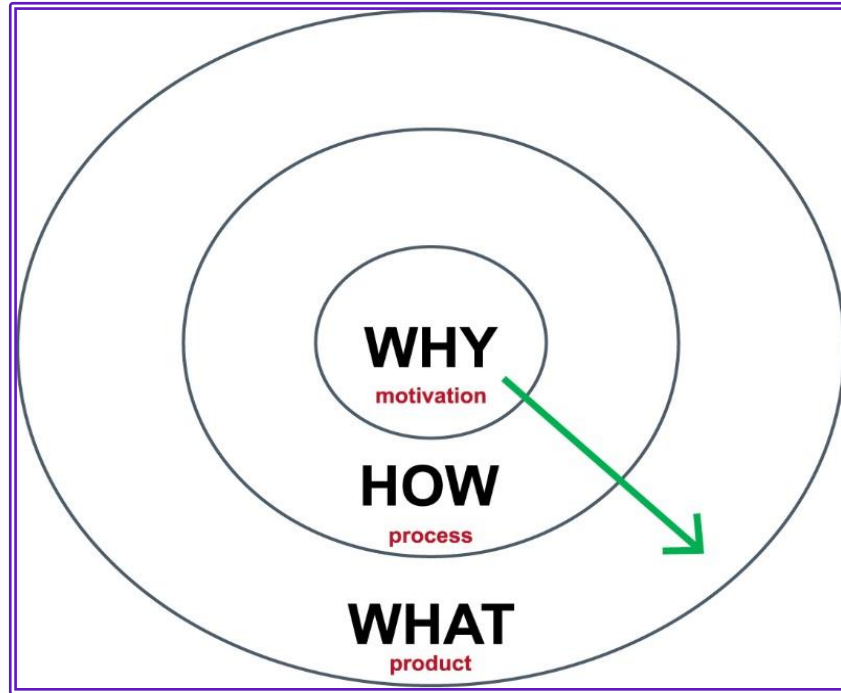
**How can Lesson Study
help me to improve my
practice?**



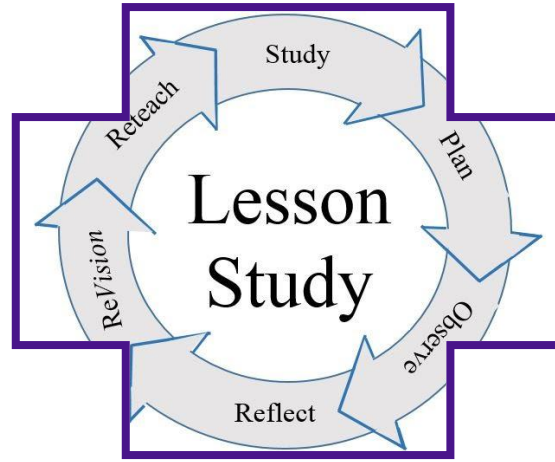
**intrinsic
motivation**

“Golden circle” by Simon Sinek “Start with the “Why””

<https://www.youtube.com/watch?v=qp0HIF3SfI4>



The image is from the site <http://boscoanthony.com/the-golden-circle/>



© Can Stock Photo



Types of LS (by Toshiya Chichibu, Senior Researcher at Japan's National Institute for Educational Policy)

1. LS focus on pedagogy
2. LS focus on community of teachers
3. LS focus on observation skills of student learning

Select LS style depend on the school



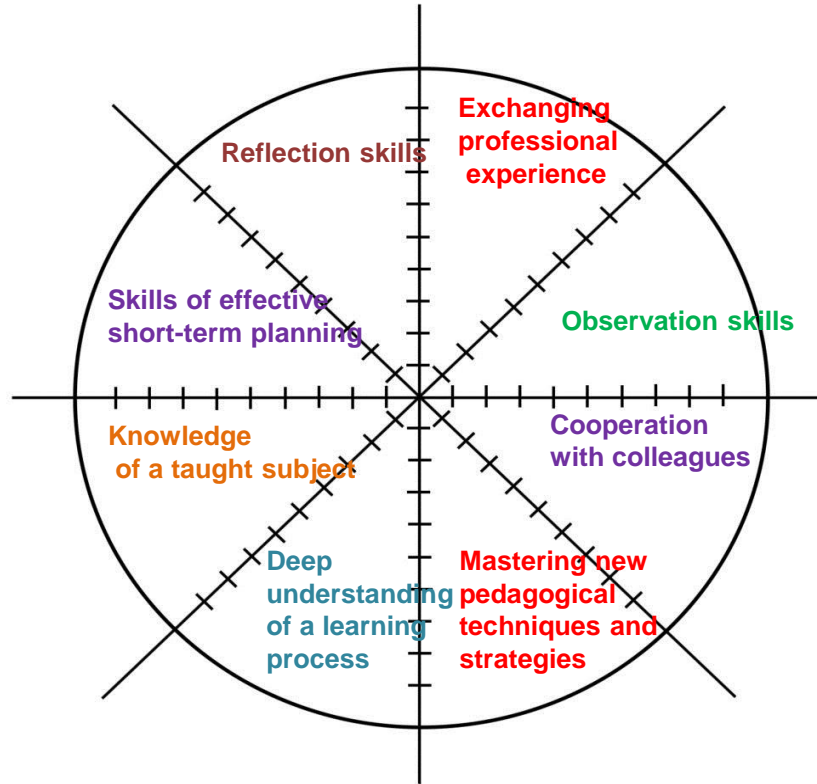
Catherine Lewis “Does Lesson Study Have a Future in the United States?”

“What are the essential features of lesson study that must be honored when lesson study is conducted in the US (and what are the non-essential features that can be changed?)”

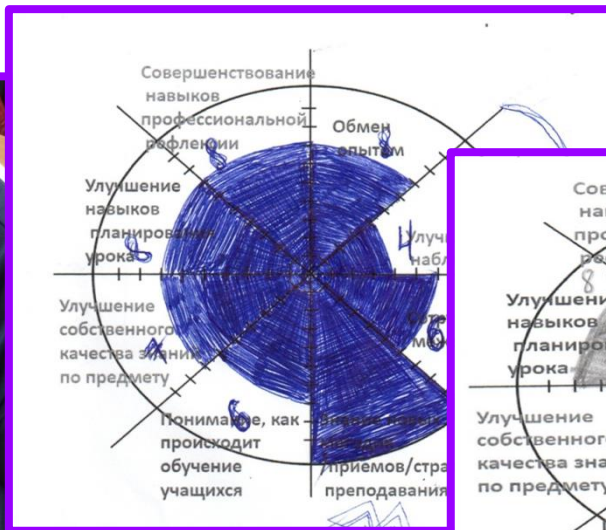
1. “A shared long-term goal”
2. “Important lesson content”
3. “Careful study of students”
4. “Live observation of lessons”



Identification of individual professional needs



Identification of individual professional needs



- Что хотим улучшить (выберите не более 3-х аспектов) 1.
 2. *Улучшение навыков наблюдения*
 3. *Совместив планирование и наблюдение*
 4. *Улучшение работы с группой*

Этап ИУ	Какой подход (какие подходы) к реализации данного этапа ИУ важен для вашей группы согласно выбранным аспектам?	Обоснование/Комментарии
Формирование групп	<i>Разные уровни профессионального опыта</i>	<i>Общие вопросы, сотрудничество</i>
Планирование урока	<i>Групповое планирование (в группах)</i>	<i>Группа работает лучше вместе, в классе. Все участники должны участвовать в планировании. Важно учитывать интересы каждого ученика.</i>
Наблюдение	<i>Два учителя А, В, С делают наблюдения одновременно</i>	<i>Проводят наблюдения в разных группах, чтобы увидеть больше. В классе уч. более активно участвуют (улучшение навыков наблюд.)</i>
Интервью с учащимися	<i>Только те уч-ся за которыми наблюдение</i>	<i>Получают интересные ответы, но охватывают только часть результатов.</i>
Обсуждение урока	<i>Обсуждают детали уч-ся и друг друга. Обсуждают свои впечатления.</i>	<i>Важно иметь общие вопросы и делиться ими друг с другом. Нужно иметь конкретные вопросы к каждому ученику.</i>
Дальнейшие действия	<i>Планирование для следующего урока, но по другой предмету</i>	<i>Учителя должны планировать действия в своем классе и делиться в своем классе результатами.</i>

- to improve **observation skills**
- to improve skills of **professional reflection**
- to master **new pedagogical techniques and strategies**

1. Making groups: teachers of different level and experience; not necessary teachers of the same subject; exchanging experience and cooperation are priorities

3. Lesson observation. A, B, C students are observed, each student is observed by more than 1 teacher; expected tasks' results for each observed student should be included into observation forms

4. Interviewing students (a mandatory stage): only observed students are interviewed (thus teachers will have a chance to check and correct their conclusions ab. s's learning)

6. Follow-up steps: a follow-up lesson is planned for the same grade but for another school subject; the same students will be observed

2. Lesson planning: collaborative planning is more preferable than individual planning

5. Post-lesson discussion: to discuss the observed students' actions as well as the teacher's actions; to organize the



LESSON STUDY