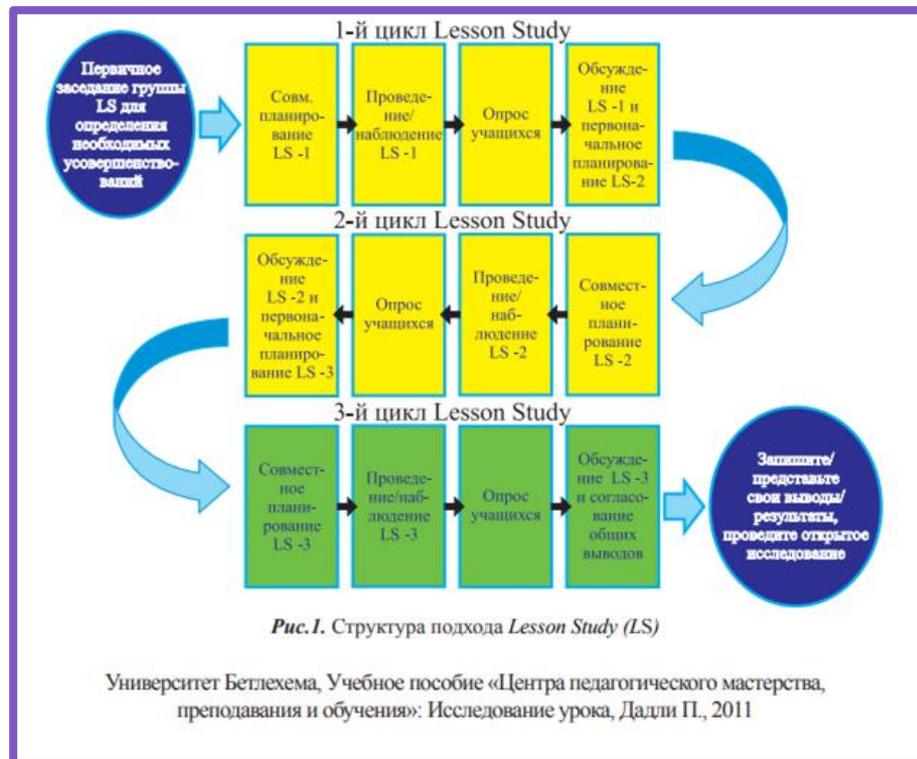


# Ключевой вопрос “Для чего?”

Лилия Журба,  
старший менеджер филиала Центра педагогического  
мастерства, г. Кокшетау

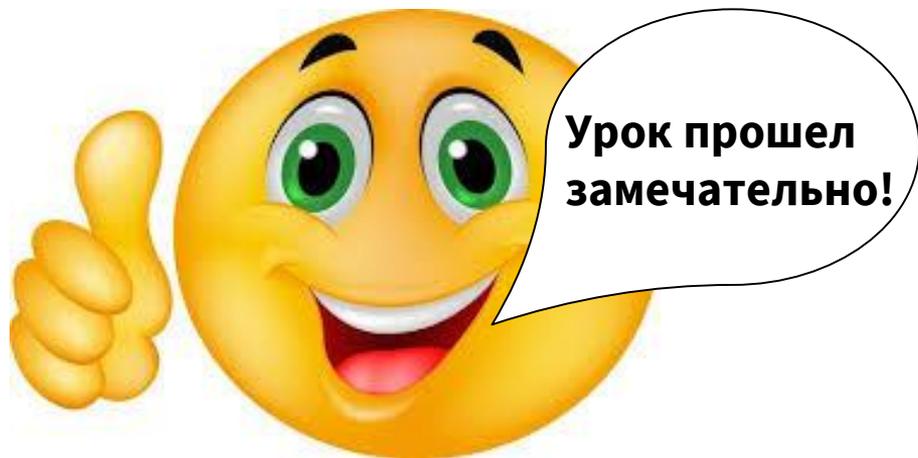


# Информационно-ориентированный подход



**П. Дадли "Lesson Study: теория и практика применения", Астана, 2013**

# Неконструктивная обратная связь



Я знаю, что  
это не так ...

Для чего мне  
нужно Исследование  
урока?



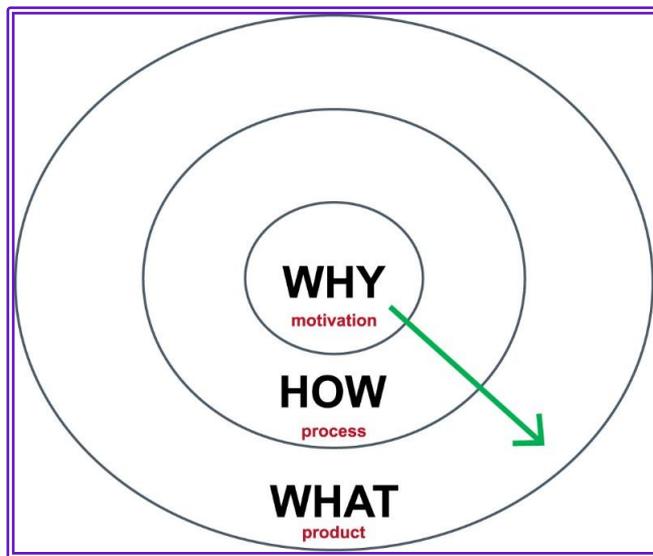
Каким образом  
Исследование урока  
может помочь мне  
улучшить мою практику?



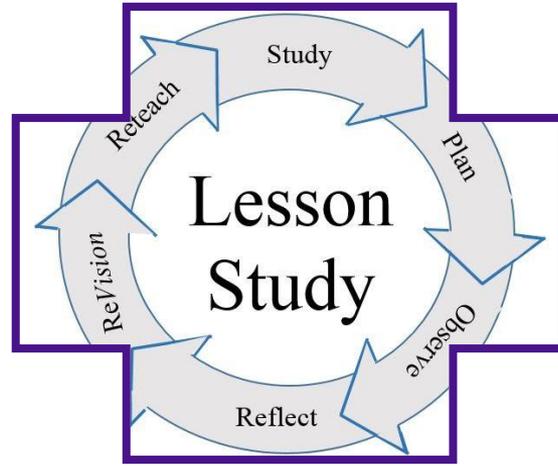
**Внутренняя  
мотивация**

“Golden circle” by Simon Sinek “Start with the  
“Why”” / “Золотое кольцо ” Саймона Синека “Начните с  
“Почему””)

<https://www.youtube.com/watch?v=qp0HIF3SfI4>



Изображение с сайта  
<http://boscoanthony.com/the-golden-circle/>



© Can Stock Photo



**Типы Исследования урока**  
*(Тошия Чичibu, старший научный сотрудник  
Национального института образовательной политики  
Японии,*

1. Фокус на педагогике
2. Фокус на сотрудничестве учителей
3. Фокус на навыках наблюдения

*Школа сама может выбрать тип Исследования урока*



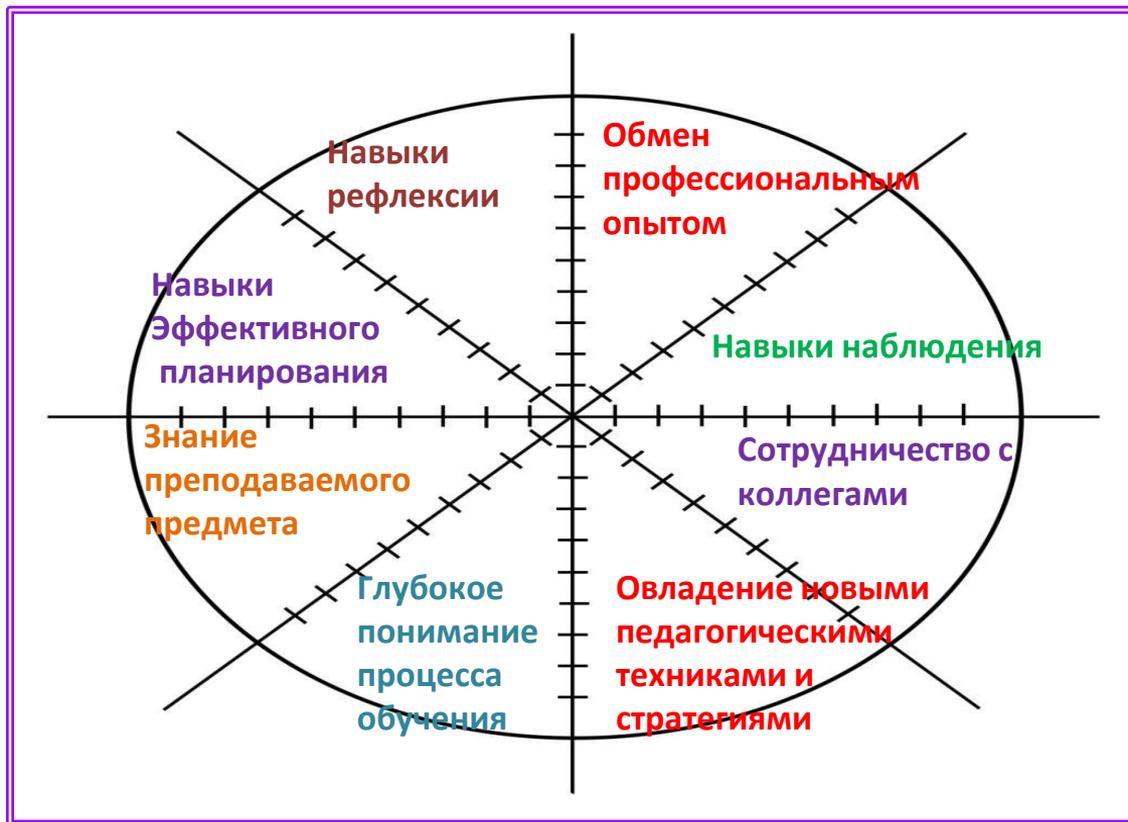
# Catherine Lewis "Does Lesson Study Have a Future in the United States?" / Кэтрин Льюис "Есть ли будущее у Исследования урока в США?"

"What are the essential features of lesson study that must be honored when lesson study is conducted in the US (and what are the non-essential features that can be changed?)" / "Каковы основные особенности Исследования урока в Японии, которые следует учитывать при проведении Исследования урока в США (и какие несущественные характеристики можно изменить)"

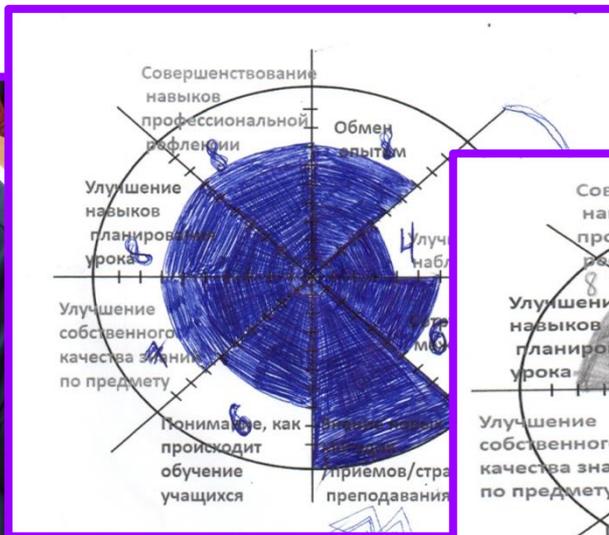
1. "A shared long-term goal" / "Общая долгосрочная цель"
2. "Important lesson content" / "Важность содержания урока"
3. "Careful study of students" / "Тщательное исследование учащихся"
4. "Live observation of lessons" / "Наблюдение уроков "вживую"



# Определение индивидуальных профессиональных потребностей



# Определение индивидуальных профессиональных потребностей



Что хотим улучшить (выберите не более 3-х аспектов) 1.

*Улучшение навыков наблюдения*

2. *Совершенствование навыков проф. рефлексии*

3. *Навыки работы с группой*

Этап ИУ	Какой подход (какие подходы) к реализации данного этапа ИУ важен для вашей группы согласно выбранным аспектам?	Обоснование/Комментарии
Формирование групп	<i>Для этого упростили состав класса</i>	<i>Общая оценка сотрудничества</i>
Планирование урока	<i>Групповое планирование (группы)</i>	<i>Группа работает хорошо в работе, в парамб. ходе которых происходит сотрудничество. Урок планировался заранее.</i>
Наблюдение	<i>Два учителя А, В, С делают наблюдения одновременно</i>	<i>Проводилось наблюдение в присутствии учителей. Работа велась в парамб. форме. Учитель А наблюдал за работой учителя В. Учитель В наблюдал за работой учителя С. Учитель С наблюдал за работой учителя А.</i>
Интервью с учащимися	<i>Такого не было, поэтому не проводится наблюдение</i>	<i>Получили ответы, но они были очень разрозненными.</i>
Обсуждение урока	<i>Обсуждается деятельность учителя и учащихся. Обсуждается формат.</i>	<i>Получили общую картину деятельности урока и деятельности учителя и учащихся. Наблюдалась активность учащихся.</i>
Дальнейшие действия	<i>Дальнейшие действия в этом же классе, но по другому предмету.</i>	<i>Дальнейшие действия в этом же классе по другому предмету.</i>

- Улучшение навыков наблюдения
- Улучшение навыков профессиональной рефлексии
- Овладение новыми педагогическими техниками и стратегиями

**1.** Состав групп: учителя с разным педагогическим опытом, возможно, преподающие разные предметы; обмен опытом и сотрудничество являются основными требованиями

**3.** Наблюдение урока: наблюдение за учащимися А, В, С, за каждым из учащихся наблюдает более 1 учителя; ожидаемые результаты внесены в форму наблюдения

**4.** Интервью с учащимися (обязательный этап): интервью дают только наблюдаемые учащиеся (таким образом, учителя получают возможность проверить свои выводы)

**6.** Последующие действия: следующий урок планируется в этом же классе, но по другому предмету; наблюдение проводится за теми же учащимися

**2.** Планирование урока: совместное планирование предпочтительней, чем индивидуальное планирование

**5.** Обсуждение урока: обсуждение действий учащихся, а также действий учителя; результаты оформляются в виде постера



# ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА