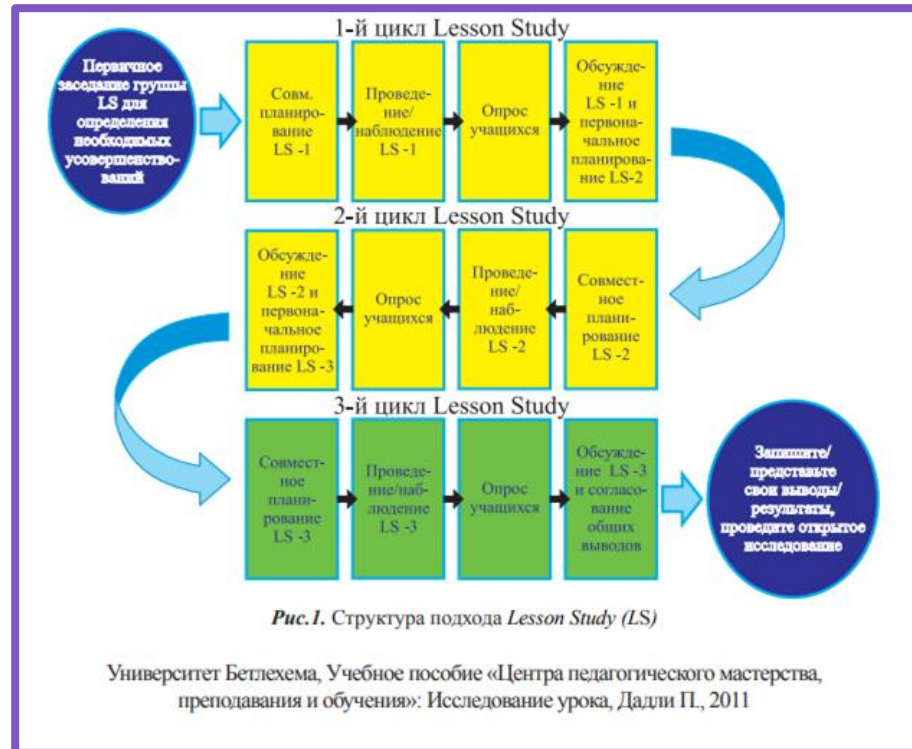


Ключевой вопрос “Для чего?”

Лилия Журба,
старший менеджер филиала Центра педагогического
мастерства, г. Кокшетау



Информационно-ориентированный подход



П. Дадли "Lesson Study: теория и практика применения", Астана, 2013

Неконструктивная обратная связь



Я знаю, что
это не так ...

Для чего мне
нужно Исследование
урока?



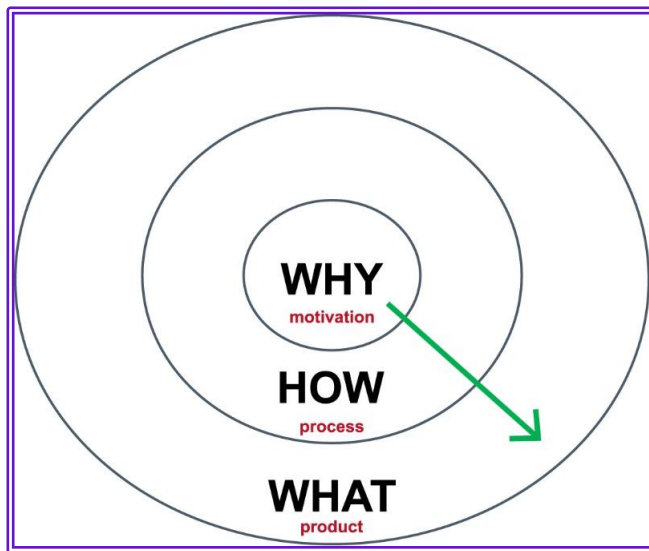
Каким образом
Исследование урока
может помочь мне
улучшить мою практику?



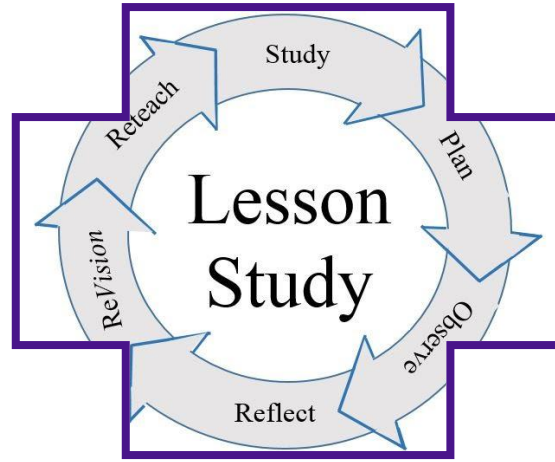
**Внутренняя
мотивация**

“Golden circle” by Simon Sinek “Start with the
“Why”” / “Золотое кольцо ” Саймона Синека “Начните с
“Почему””)

<https://www.youtube.com/watch?v=qp0HIF3SfI4>



Изображение с сайта
<http://boscoanthony.com/the-golden-circle/>



© Can Stock Photo



Типы Исследования урока

*(Тошия Чичibu, старший научный сотрудник
Национального института образовательной политики
Японии,*

1. Фокус на педагогике
2. Фокус на сотрудничестве учителей
3. Фокус на навыках наблюдения

Школа сама может выбрать тип Исследования урока



Catherine Lewis "Does Lesson Study Have a Future in the United States?" / Кэтрин Льюис "Есть ли будущее у Исследования урока в США?"

"What are the essential features of lesson study that must be honored when lesson study is conducted in the US (and what are the non-essential features that can be changed?)" / "Каковы основные особенности Исследования урока в Японии, которые следует учитывать при проведении Исследования урока в США (и какие несущественные характеристики можно изменить)"

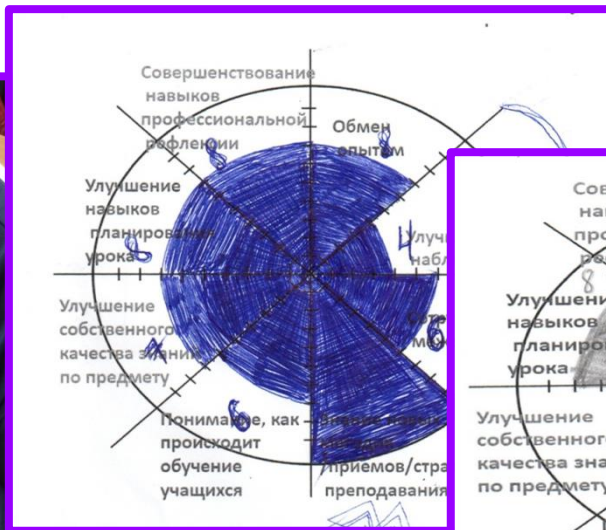
1. "A shared long-term goal" / "Общая долгосрочная цель"
2. "Important lesson content" / "Важность содержания урока"
3. "Careful study of students" / "Тщательное исследование учащихся"
4. "Live observation of lessons" / "Наблюдение уроков "вживую"



Определение индивидуальных профессиональных потребностей



Определение индивидуальных профессиональных потребностей



Что хотим улучшить (выберите не более 3-х аспектов) 1.

Улучшение навыков наблюдения

2. *Совершенствование навыков проф. рефлексии*

3. *Навыки работы с группой*

Этап ИУ	Какой подход (какие подходы) к реализации данного этапа ИУ важен для вашей группы согласно выбранным аспектам?	Обоснование/Комментарии
Формирование групп	<i>Для этого упростили состав класса</i>	<i>Общая оценка сотрудничества</i>
Планирование урока	<i>Тренировка наблюдателя (группа)</i>	<i>Группа работает хорошо в работе, в парамб. ходе которых происходит сотрудничество. Учитель наблюдает за процессом работы.</i>
Наблюдение	<i>Два учителя А, В, С делают наблюдения одновременно</i>	<i>Проводилось наблюдение в классе. Работы учителя А, В, С. Наблюдение за процессом работы учителя А, В, С. Наблюдение за процессом работы учителя А, В, С.</i>
Интервью с учащимися	<i>Такого же типа за которыми проводится наблюдение</i>	<i>Получены ответы, но они очень разные.</i>
Обсуждение урока	<i>Обсуждение действий учителя и учащихся. Обсуждение действий учителя.</i>	<i>Получены ответы, но они очень разные. Наблюдение за процессом работы учителя А, В, С.</i>
Дальнейшие действия	<i>Дальнейшие действия в этом же классе, но по другому предмету</i>	<i>Дальнейшие действия в этом же классе, но по другому предмету.</i>

- Улучшение навыков наблюдения
- Улучшение навыков профессиональной рефлексии
- Овладение новыми педагогическими техниками и стратегиями

1. Состав групп: учителя с разным педагогическим опытом, возможно, преподающие разные предметы; обмен опытом и сотрудничество являются основными требованиями

3. Наблюдение урока: наблюдение за учащимися А, В, С, за каждым из учащихся наблюдает более 1 учителя; ожидаемые результаты внесены в форму наблюдения

4. Интервью с учащимися (обязательный этап): интервью дают только наблюдаемые учащиеся (таким образом, учителя получают возможность проверить свои выводы)

6. Последующие действия: следующий урок планируется в этом же классе, но по другому предмету; наблюдение проводится за теми же учащимися

2. Планирование урока: совместное планирование предпочтительней, чем индивидуальное планирование

5. Обсуждение урока: обсуждение действий учащихся, а также действий учителя; результаты оформляются в виде постера



ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА