



НЗМ оқушыларының БҰҰ Modelіне қатысуы Жаһандық Құзыреттілігін қалай дамытады?

Зерттеу өзетілігі

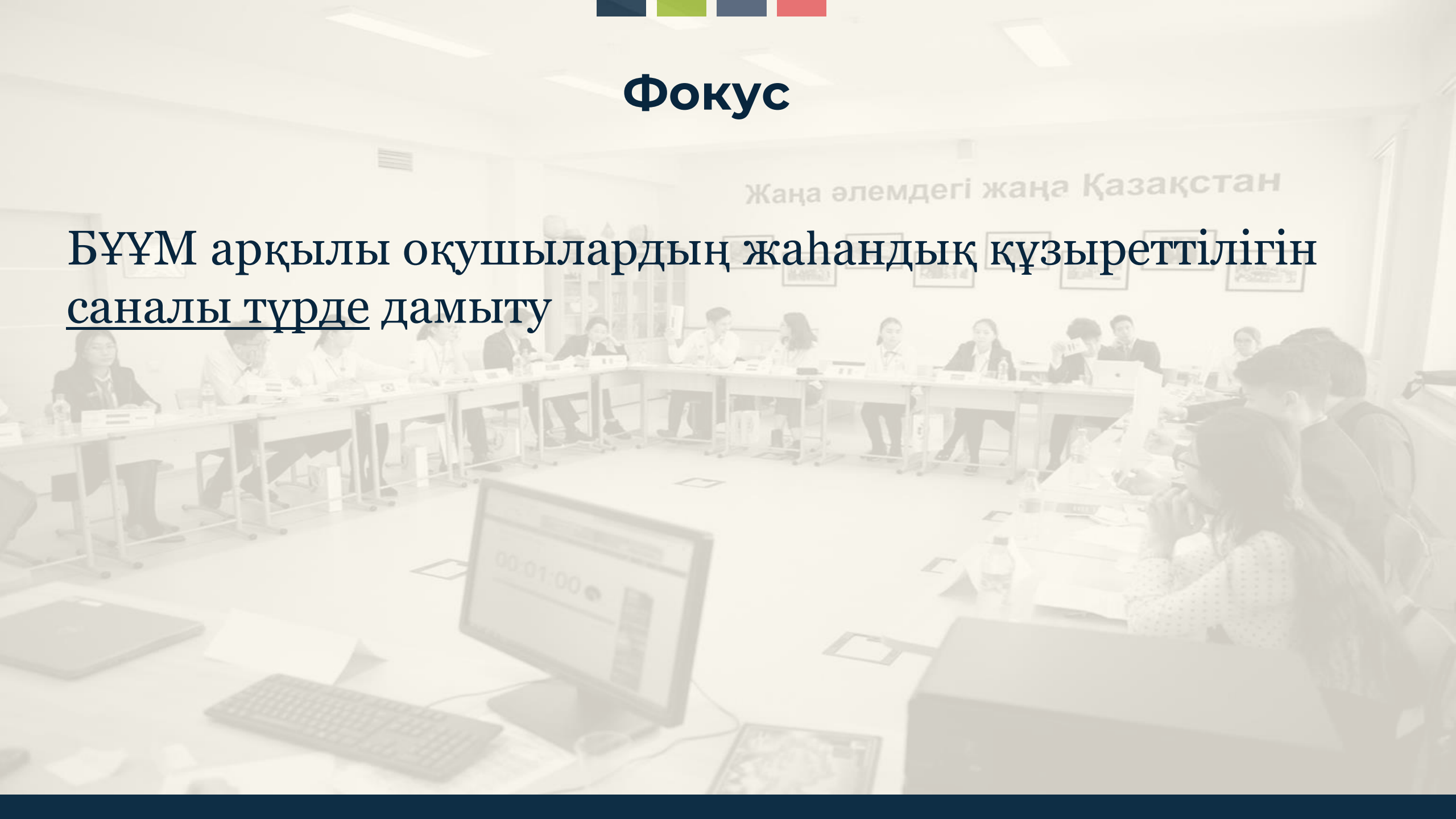
Жаһандық деңгей	Ұлттық деңгей	Жергілікті деңгей	Жеке деңгей
<p>-21 ғасыр құзыреттіліктері</p> <p>-Трансформациялық білім беру</p> <p>-Білім беру-2030 (ЕЭЫДҰ)</p> <p>-Жаһандық азаматтық туралы білім беру</p> <p>ЮНЕСКО форумы</p> <p>- Тынық мұхит - Азияның Халықаралық түсіністік үшін білім беруге арналған орталығы (APCEIU)</p> <p>-PISA жаһандық құзыреттілік 2018</p>	<p>-Дербес Білім беру Ұйымы “Назарбаев Зияткерлік мектептер 2030” Даму стратегиясы</p> <p>-“Рухани Жаңғыру” Бағдарламасы</p> <p>-Ғаламдық перспективалар мен жоба жұмысы сабағы</p>	<p>-Миссия, құндылықтар - CIS аккредитациясы</p> <p>-Мектептің даму жоспары</p> <p>-Жылдық MUN конференциясы (2016ж. бері)</p>	<p>-Бас Хатшы позициясы</p> <p>-PISA мастер-классы</p>



Фокус

Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

БҰҰМ арқылы оқушылардың жаһандық құзыреттілігін саналы түрде дамыту



Жаһандық азаматтық туралы білім беру

Жаһандық азаматтық туралы білім беру бүкіл жастағы оқушыларға бүгінгі мәселер жергілікті емес, ғаламдық екенін түсінуге және бейбіт, толеранттылық, инклюзивті, қауіпсіз және тұрақты қоғамдардың белсенді жақтаушылары болуға мүмкіндік береді.

Жаһандық құзыреттілік

Жаһандық құзыреттілік - бұл жергілікті, ғаламдық және мәдениаралық мәселелерді қарастыру, басқа адамдардың көзқарастарын түсіну және бағалау, мәдениеттері әртүрлі адамдармен ашық, жанасымды және тиімді қарым-қатынас жасау, ұжымдық әл-ауқат пен тұрақты даму үшін әрекет ету (ЕЭЫДҰ, 2018)

Халықаралық түсіністік үшін білім беру

Халықаралық түсіністік үшін білім беру - бұл баланың бейбітшілікті қалыптастыру, тұрақты даму, жаһандану, адам құқығы мен мәдени әртүрліліктің мәнін құрметтеу құндылықтарымен бірге тәрбиелену, яғни құндылықтарға негізделген білім беру тәсілі. Әлем өзара байланысты біртұтас жаһандық қауымдастыққа айналды және біз барлығымыз жаһандық азаматтармыз. Сондықтан мектеп жасындағы балаларымызға «Бірге өмір сүруді үйрену» құндылығын үйрету өте маңызды.

Бейбітшілік мәдениеті - азаматтар, топтар және ұлттар арасындағы мәселелерді диалог пен келіссөздер арқылы шешу, зорлық-зомбылық пен конфликтерді алдын алу үшін, олардың басты себептерімен күресетін құндылықтардың, көзқарастардың, өмір сүру тәсілдерінің жиынтығы. Сондықтан біздің балаларымызды мәдениетке, дінге, нәсілге және этникалық тұрғыдан алуан түрлі деңгейге дайындау маңызды.

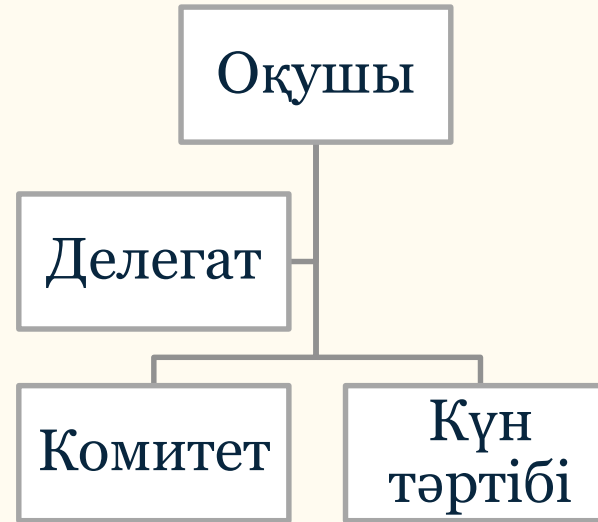
Біріккен Ұлттар Ұйымы моделі

Неге БҰҰМ?

MUN халықаралық өзара түсіністік үшін білім беруді дамыту құралы ретінде (EUI)

- «EIU зорлық-зомбылықсыз, әділ, жанашыр және тұрақты әлемге өту үшін барлық адамдарға, қауымдастықтарға, институттарға, ұлттар мен қозғалыстарға күш, жүрек және рухпен бірігуге мүмкіндік беретіндіктей, құндылықтардың, сананың, білімнің және қабілеттердің дамуын қолдау қажет. (S.H.Toh, 2001)
- «EIU - бұл мазмұны немесе оқытылатын білім пен түсінік қана емес. Оның қалай оқытылатыны да маңызды, яғни оқу-тәрбие үрдісіне енгізілген педагогикалық принциптер» (S.H.Toh, 2001)
- «EIU бір уақытта білім берудің барлық режимдерінде қолданылады (формальды, ресми емес, бейресми), бірақ оңтайлы нәтижелер мен тұрақтылық үшін барлық режимдер бойынша синергияны алу сынақ болып табылады» (S.H.Toh, 2002)

Біріккен Ұлттар Ұйымы моделі



1.	Конференцияға дайындық <ul style="list-style-type: none">• Мәселе туралы зерттеу• Мемлекет туралы зерттеу
2.	Позициялық хат жазу
3.	Күн тәртібі жайлы пікірталас
4.	Резолюцияны жазу

Біріккен Ұлттар Ұйымы моделі

Оқу бағдарламасының идеологиялары. Білім берудегі сәйкес тәсілдер

Оқушы орталықтандырылған идеология

- Оқушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарына назар аударылады
- Өсім ұғымы талпыныстың негізгі тақырыбы ретінде
- Мектеп оқушыларға ұнау және оларды ынталандыру керек
- Оқушы орталындарған оқу бағдарламалары басқа оқушылырамен, мұғалімдермен, идеялармен және заттармен өзара әрекеттесу арқылы оқушалар өздері үшін мағынаны құрайтын контекст, жағдай немесе жұмыс бөлімі ретінде қарастырылады.
- Оқушыларды өсуін ынталандыратын контексттерді, орталарды немесе жұмыс бөлімдерін мұқият құру Бұл тәрбиешілердің міндеті

Әлеуметтік қайта құру идеологиясы

- Біздің қоғамның проблемаларын және оның мүшелеріне жасалған әділетсіздіктер туралы саналы түрде білу
- Білім берудің мақсаты - қоғамның барлық мүшелерінің барынша қанағаттануын қамтамасыз ететін жаңа және әділетті қоғам құруға көмектесу
- Оқу жоспарына әлеуметтік тұрғыдан қарау
- Білім беру - қоғам қайта құратын әлеуметтік процесс

Ұқсас зерттеулер

Қазақстан

What Qualities of Global Citizenship can be Developed Through Participation in Model United Nations?

An Action Research Project Presented by Kate Evans
Student #250719399

EDUC 9426B
Professor M. Larsen
April 10, 2018

Үш мәселені қарастырады:

- Білім беру саласындағы жаһандық азаматтық туралы қазіргі түсінік қандай?
- MUN арқылы жаһандық азаматтыққа қарым қатысты қандай дағдылар мен қатынасты дамытуға болады?
- MUN ды жаһандық азаматтыққа оқыту әдісі ретінде қолданудағы шектеулерге қандай?

Барлық әдістер статистикаға емес, пікір жинауға, қысқаша жауаптарға бағытталған.

- сауалнама
- Ақпарат жинау әдістері
- интервью
- бақылау журналы

Ұқсас зерттеулер

Греция

MODEL UNITED NATIONS IN GREECE: SENIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS' PERSPECTIVES ON GLOBAL CITIZENSHIP

By
MARIA BASTAKI

A Thesis Submitted to
The University of Birmingham
for the Degree of
DOCTOR OF PHILOSOPHY

School of Education
College of Social Sciences
The University of Birmingham
November 2016

«Зерттеу оқушылардың MUN-ге ұзақ уақыт қатысуына негізделіп, олардың жаһандық азаматтыққа қатысты көзқарастарын қатысушылардың білім, құндылықтар, қарым қатынасы мен дағдылар тұрғысынан қарастырды»

Ақпарат
жинау
әдістері

зерттеу қатысушыларын бақылау

зерттеу журналы

суреттерге жүгіну әдісін
қолданатын жартылай
құрылымды сұхбат



Зерттеу сұрақтары

1. Конференцияға дейінгі дайындық оқушылардың ғаламдық құзыреттілігін қалай дамытады?
2. Күн тәртібі жайлы пікірталасталасу оқушылардың ғаламдық құзыреттілігін қалай дамытады?
3. Резолюцияны жазу процессі оқушылардың ғаламдық құзыреттілігін қалай дамытады?
4. Конференциядан кейінгі рефлексия оқушылардың ғаламдық құзыреттілігін қалай дамытады?

Индикаторлар

Матрица индикаторларын құрастыру

Талдаудың құрылымы:

1. PISA жұмысынан алынған индикаторларды тізіп жазу
2. Индикаторларды Global Cities Inc матрицасындағы ұқсас индикаторлармен сәйкестіру (ұқсас индикаторлар болса)
3. Индикаторға қатысты қолдану қажет әдісті анықтау
4. Нәтиже шығару: жаңа матрицаға қосылатын индикаторды
5. Матрицада индикатордың енгізілетін орнын анықтау

Индикаторларға қатысты қолданылған әдістер:

- Ұқсас индикаторларды синтездеу
- PISA индикаторын жалпылау
- Бір индикаторы бірнеше индикаторларға бөлу
- Матрицаға жаңа индикатор ретінде енгізу
- Global Cities Inc индикаторын түсіндіру
- Global Cities Inc индикаторын нақтылау
- PISA индикаторы бір немесе бірнеше Global Cities Inc индикаторына сәйкес келетіндіктен матрицаға енгізбеу

1. use higher-order thinking skills, such as selecting and weighing appropriate evidence to reason about global developments
Analogical idea: S[35]GK
Method: Synthesize
Result: Ability to apply research skills (finding, selecting, and applying information, weighing appropriate evidence from multiple sources) to global issues
S[35]GK
2. can draw on and combine the disciplinary knowledge and modes of thinking acquired in schools to ask questions; analyse data and arguments; explain phenomena; develop a position concerning a local, global or cultural issue
NEW idea
Method: Generalize; Include as a new indicator
Result: Ability to draw on and combine the disciplinary knowledge and think comprehensively
Section: S[]GK

Индикаторлар

GLOBAL CITIES INC.

Global Student Learning Outcomes with Indicators

	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
DEVELOPMENTAL COMPETENCY AREA				
KNOWLEDGE INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> Awareness of how one's life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts 1-AD Awareness of one's culture (behaviors, identity, beliefs) 2-AD Awareness of one's city and how it relates to other cities around the world 3-AD Awareness of different cultures within one's school, city, region, country and world 4-AD Awareness of one's identity as a citizen of one's city 5-AD 	<ul style="list-style-type: none"> Understanding how one's life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts 18-CU Understanding of one's culture (behaviors, identity, beliefs) 19-CU Understanding of one's city and how it relates to other cities around the world 20-CU Understanding of different cultures within one's school, city, region, country and world 21-CU Understanding that problems may be solved differently depending on cultural factors 22-CU 	<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of local and world geography 27-GK Knowledge of global issues and their local impact 28-GK Knowledge of economics and politics and their impact 29-GK Knowledge of one's city government and differences between city governments around the world 30-GK Understanding that global issues are borderless and affect everyone 31-GK Understanding that global issues are complex 32-GK Understanding that differences in access to information, technology, and resources affect quality of life and perspectives 33-GK Understanding that problems may be solved differently depending on socioeconomic status, natural resources, government policy and political differences 34-GK 	
SKILL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> Ability to identify and critically reflect on stereotypes in thinking about others 6-AD Ability to listen to others and discuss issues in a respectful and unbiased way 7-AD Ability to ask questions when encountering different perspectives 8-AD Ability to identify and critically reflect on bullying behavior online and in-person 9-AD 	<ul style="list-style-type: none"> Ability to adapt language and content of writing to meet the needs of diverse audiences 23-CU Ability to recognize different perspectives on specific global issues 24-CU 	<ul style="list-style-type: none"> Ability to apply research skills (finding, selecting, and applying information from multiple sources) to global issues 35-GK Ability to find information about global issues using credible sources from around the world 36-GK Ability to synthesize different perspectives on the same topic to draw conclusions about global issues 37-GK 	<ul style="list-style-type: none"> Ability to engage in inclusive problem solving 41-GE
ATTITUDINAL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> Positive attitude towards one's own culture 10-AD Tolerance of differences 11-AD Responding to differences with openness and positivity, not fear 12-AD Willingness to interact with peers and adults of different backgrounds respectfully 13-AD Willingness to work collaboratively with peers and adults of different backgrounds to achieve shared goals 14-AD 	<ul style="list-style-type: none"> Recognition of different perspectives as legitimate 25-CU Positive attitude towards other cultures 26-CU 	<ul style="list-style-type: none"> Recognition of the importance of learning about other cities and countries 38-GK Recognition of the importance of learning about global issues that affect us all 39-GK Recognition of the importance of analyzing multiple perspectives 40-GK 	<ul style="list-style-type: none"> Interest in the larger world, particularly unfamiliar people and places 42-GE Interest in global issues 43-GE Recognition of the value of inclusive problem-solving 44-GE Recognition of one's capacity to advocate for and contribute to local, regional, or global improvement 45-GE Appreciation of language learning as a means of communicating and collaborating with people around the world 46-GE Willingness to take action to address global issues 47-GE
BEHAVIORAL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> Interacting with people of different backgrounds positively and respectfully 15-AD Working collaboratively with people of different backgrounds to achieve shared goals 16-AD Intervening against intolerant behavior online and in-person 17-AD 			<ul style="list-style-type: none"> Using digital tools to learn from and communicate with students from cities around the world 48-GE Seeking opportunities to communicate with people in other cities and cultures, as well as one's own 49-GE Seeking opportunities to interact and collaborate with people of different cultures and backgrounds 50-GE Gathering and interpreting information from people in one's own city and culture 51-GE Gathering and interpreting information from people in other cities and cultures 52-GE Presenting information, formally and informally, to people in one's own city and culture 53-GE

STUDENT LEARNING OUTCOMES

2. Communicate effectively and respectfully with people who are perceived to have different cultural backgrounds

Analysis: Effective communication requires being able to express oneself clearly, confidently, and without anger, even when expressing a fundamental disagreement[SAD] . Respectful communication requires understanding the expectations and perspectives of diverse audiences, and applying that understanding to meet the audience's needs. Respectful communicators also check and clarify the meanings of words and phrases when they engage in an intercultural dialogue. Speaking more than one language is a clear asset for effective intercultural communication. Smooth communication in intercultural contexts is also facilitated by active listening – this means looking for not only what is being said but also how it is being said, through the use of voice and accompanying body language . Competent students are capable speakers who can use their body language and voice effectively when they discuss and debate global issues, express and justify a personal opinion and persuade others to pursue a particular course of action.

Result:

Communicate effectively and respectfully with people who are perceived to have different cultural backgrounds

Globally competent students:

- are able to express oneself clearly, confidently NEW
- are able to express oneself without anger, even when expressing a fundamental disagreement A[11]AD; B[15]AD; A[12]AD
- understand the expectations and perspectives of diverse audiences, and applies that understanding to meet the audience's needs S[23]CU
- check and clarify the meanings of words and phrases when they engage in an intercultural dialogue S[8]AD
- recognize that speaking more than one language is a clear asset for effective intercultural

Color-coding:

Red-definitions

Green- ideas which are the same as in Global Cities Inc. indicators

Purple-new, additional ideas

Yellow-comparisons/difference

Not mentioned in GCI but perhaps, the same idea is being meant

Matching: S[37]GK or [AD] are the areas/indicators from Global Cities Inc.

ot only what is being said but also how it is being (anying body language) NEW

ody language and voice effectively when they and justify a personal opinion and persuade others

W

“PREPARING OUR YOUTH FOR AN INCLUSIVE AND SUSTAINABLE WORLD. The OECD PISA global competence framework 2018”

Матрица

NEW MATRIX

Global Student Learning Outcomes and Indicators

Purple colored indicators - either new (from PISA framework) or modified indicators

	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
DEVELOPMENTAL COMPETENCY AREA				

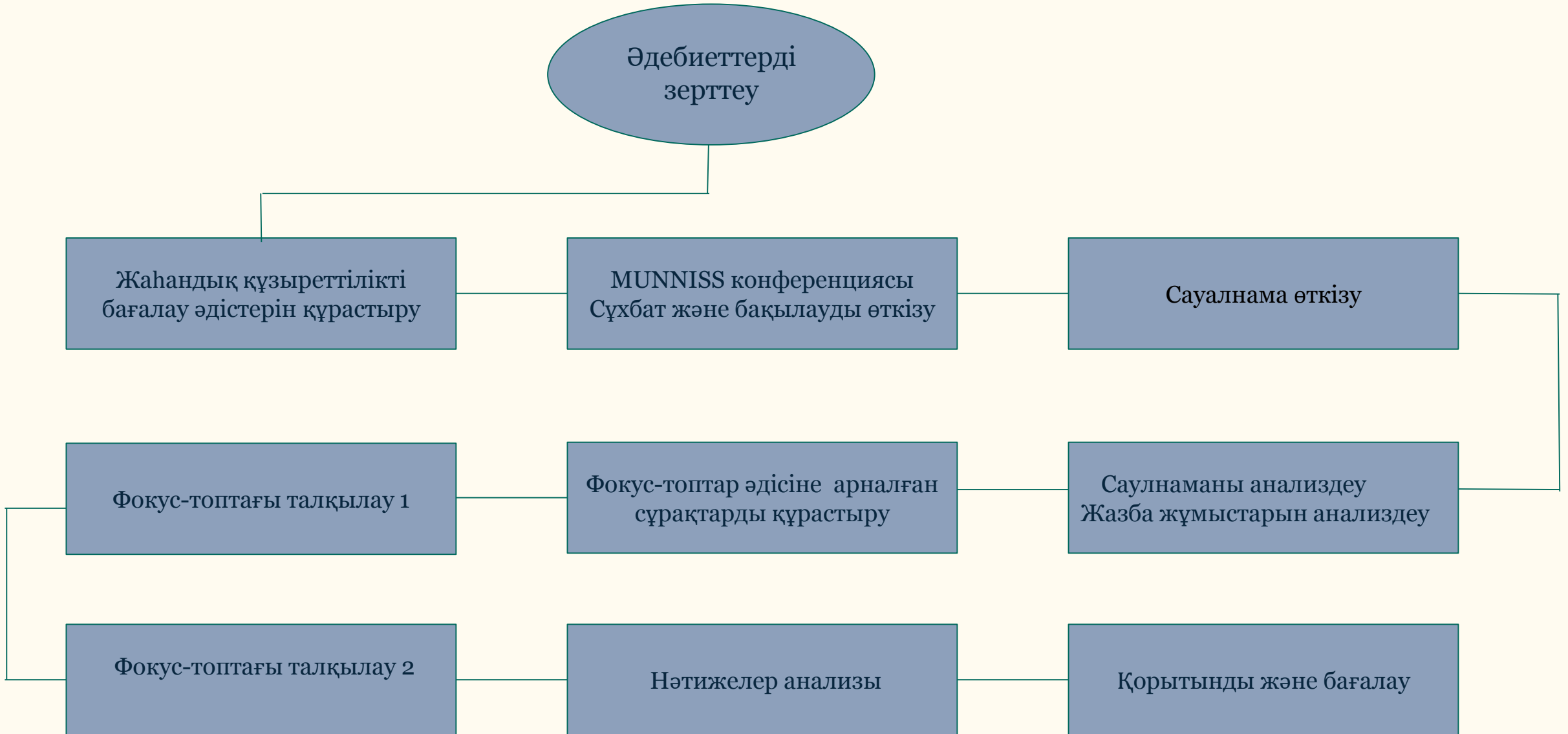
KNOWLEDGE INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> - Awareness of how one's own life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts K[1]AD - Awareness of one's own culture (behaviors, identity, beliefs) K[2]AD ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding how one's own life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts K[18]CU -Understanding of one's own culture and how it is different from and similar with other cultures (identity, beliefs and behaviours, what includes cultural norms, interactive styles and degrees of formality of intercultural contexts) K[19]CU ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of local and world geography K[27]GK - Knowledge of global issues and their local impact K[28]GK - Knowledge of economics and politics (including their demand for and use of natural resources) and their impact K[29]GK ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding the significance of another person's sufferings K[]GE ...
----------------------	--	---	---	--

SKILL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> -Ability to identify and critically reflect on stereotypes (which are caused by factors like cultural identity) in thinking about others, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to flexibly adapt one's own behaviour and communication (speech and voice, body language and content of writing) to suit and meet the needs of ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to apply research skills (finding, selecting, and applying information, weighing appropriate evidence ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to engage in inclusive problem solving S[41]GE -Ability to examine spaces and opportunities for young people to play an active role ...
------------------	---	--	---	---

ATTITUDINAL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> -Positive attitude towards one's own culture A[10]AD -Recognition and respect towards fundamental human rights and tolerance of differences ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Recognition of different perspectives as legitimate (recognize another's position or belief is not necessarily to accept that position or belief) A[25]CU - Positive attitude towards ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Recognition of the importance of learning about other cities and countries A[38]GK -Recognition of the importance of ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Interest in learning about the larger world, particularly unfamiliar places and people (including their linguistic and behavioural conventions, cultural perspectives and how they interpret ...
------------------------	---	---	---	---

BEHAVIORAL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> -Interacting with people of different backgrounds positively and respectfully (includes checking and clarifying the meanings of words and phrases which are misunderstood) B[15]AD ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Retaining one's own cultural identity while simultaneously being aware of the cultural values and beliefs of people around them, and not assuming that one's own values, beliefs and behaviours are the only possible correct ones B[]CU ... 		<ul style="list-style-type: none"> - Using digital tools to learn from and communicate with students from cities around the world B[48]GE - Seeking opportunities to communicate with people in other cities and cultures, as well as one's own B[49]GE ...
-----------------------	--	---	--	--

Зерттеу дизайны



Әдіс-тәсілдеме

Бақылау	Сұхбат	Сауалнама	Жазба жұмыстар анализі	Фокус-топтар
<ul style="list-style-type: none">- 6 комитет- 18 оқушы (әюбір комитет үшін үш адамнан) түрлі оқу үлгерімумен- бағалау парағы (индикаторлар)- бақылаушылар: комитеттердің атқарушы кеңесі (төрағалар), бас хатшы және ЖП мұғалімі	<ul style="list-style-type: none">- сұхбат беруші: Астанадағы Орталық Азия БҰМ Координаторлық орталығының басшысы (может отдельно вынести? небольшая ценность)- жеке көз қарасы- жалпы тақырып (CAMUN, Kazakhstan MUN)	<ul style="list-style-type: none">- жабық сұрақтармен құрастырылған өзін-өзі бағалау сауалнамасы- қағазға басып шығарылған- мақсат: оқушылардың MUN ге қатысуы олардың дағдыларын дамытуға, жаһандық білімін кеңейтуге, жаһандық азамат ретіндегі көзқарасы мен мінез-құлқына әсерін қалай бағалайтынын анықтау.- 15 сұрақ пен 48 индикатор	<ul style="list-style-type: none">- 17 бақылауға қатысқан оқушылардың позициялық хаты- 6 комитет- арнайы бағалау парағы (индикаторлар)	<ul style="list-style-type: none">- екі түрлі топ оқушылармен талқылау өткізу- бірінші топ: 6 оқушы- екінші топ 4 оқуша- сұрақтар екіге бөлінді: жалпы (бағыттаушы) және нақты- орысша өткіліді- әдіст тәсіл фокусы: идеялар

Конференцияға дейінгі дайындық нәтижелері

Білім

- Жоғары деңгей
- Ұлттық деңгей ескерілмеген
- Әсер (сыртқы факторлар, қоғам)

Дағдылар

- Жетістіктердің әртүрлі деңгейі
- Пәнаралық дағдылар
- Мәселеге деген жабық көзқарас
- Оқушылардың көзқарасы

Күн тәртібі жайлы пікірталасу нәтижелері

Дағдылар

- Диалог құру (тыңдау, сұрақ қою, өз ойынды білдіру, дәлелдеу, сендіру)
- Түрлі көз қарастарды қабылдау (түсініп қана қоймай, өзге көз қараспен қарауға үйрену)

Көзқарас

- Ғаламдық мәселелер туралы және басқа елдер туралы білудің маңыздылығы
- Айырмашылықтарға құрметпен қарап, оларды бағалау
- Байланыстарды бағалау
- Басқалар үшін алаңдаушылық сезіну және шара қолдануға дайын болу

Резолюцияны жазу процесі нәтижелері

Дағдылар

- Тұлғааралық қатынастар
- Мәселені Инклюзивті шешу
- Басқа адамдарды сендіру

Мінез-құлық

- Бірлесіп жұмыс істеу мүмкіндіктерін іздестіру
- Ынтымақтастық (өзара іс-қимыл)
- Болашақ ұрпаққа қамқорлық (оқушы дауысы, құқықтарды насихаттау)

Конференциядан кейінгі рефлексия нәтижелері

Дағдылар

- Өз құқықтарын іске асыру үшін жауапкершілікті алу

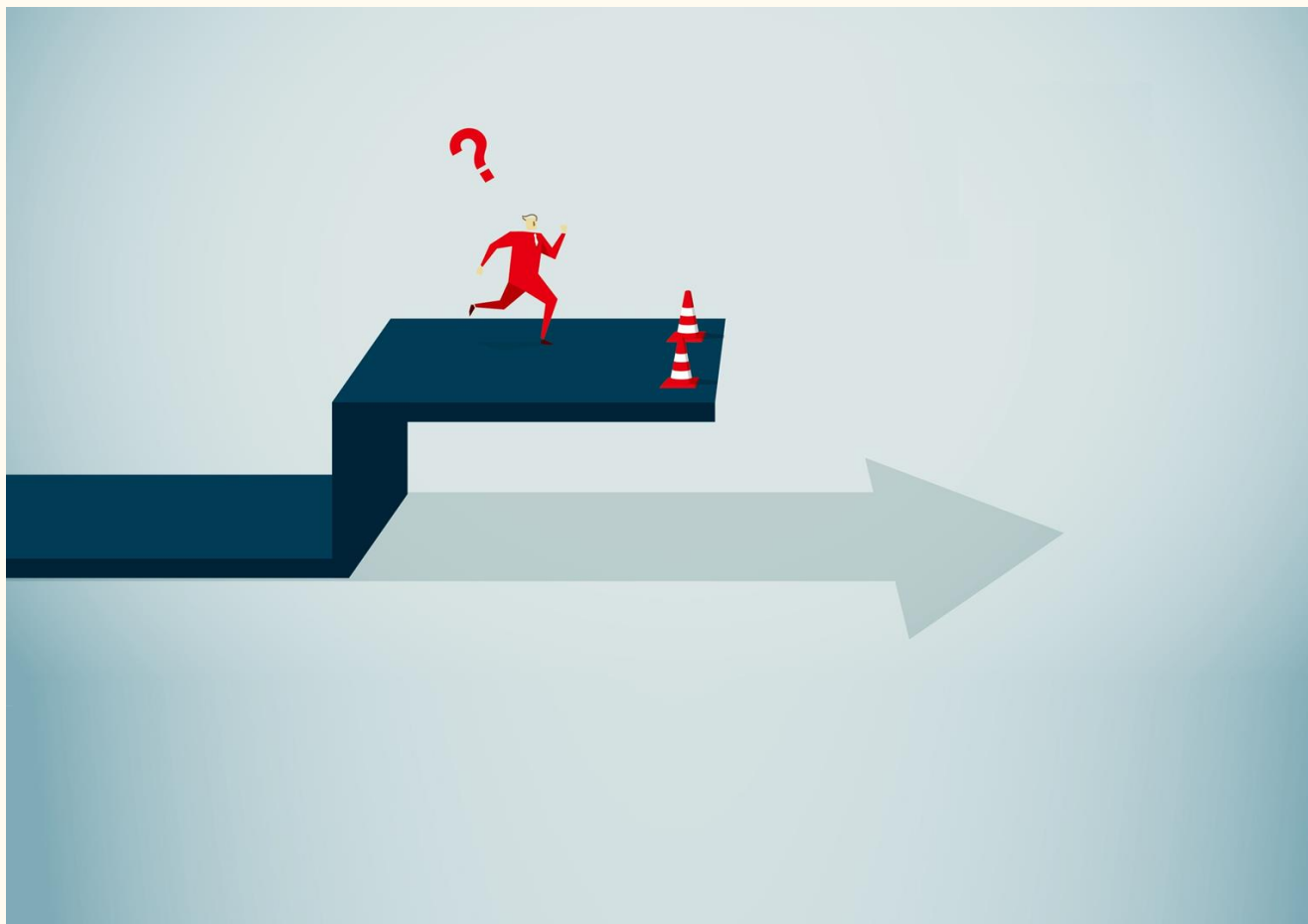
Мінез-құлық

- Жеке үлес қосу
- Шаралар мен іс әрекеттерді жүзеге асыру

Қорытынды

1. Ең үлкен дәрежеде көзқарас пен мінез-құлық емес, білім мен дағды дамыды.
2. Конференцияға қатысуды таңдау мүмкіндігін беру қажет.
3. Мұғалімдердің жаһандық құзіреттіліктерді саналы түрде түсінуін дамыту қажет (мұғалімдерді оқыту мүмкіндігі).
4. оқушыларды жаһандық мәселелер жайлы білім беу жергілікті / ұлттық деңгейден басталуы қажет
5. Халықаралық конференцияларға қатысу және оларды өткізу үшін барынша мүмкіндік жасау керек.
6. Жаһандық құзыреттіліктерді дамытуға жүйелі көзқарасты қалыптастыру қажет.
7. Рефлексиядан мен конференцияға қатысқаннан кейінгі келесі қадамдарға назар аудару қажет.

Шектеулер



Алдағы зерттеу

Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

- Ғаламдық құзыреттілік пен бағалау құралдарының көрсеткіштерін жақсарту.
- Nvivo бағдарламалық жасақтамасын пайдалану.
- НЗМ мектептерінде желілік зерттеу жүргізу.
- Тәжірибені шет елдердің халықаралық мектептерімен бірігіп қайталау.

Кітапнама

Anderson L. W. et al. A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy //New York. Longman Publishing. Artz, AF, & Armour-Thomas, E.(1992). Development of a cognitive-metacognitive framework for protocol analysis of mathematical problem solving in small groups.

Cognition and Instruction. – 2001. – Т. 9. – №. 2. – С. 137-175.

<http://www.oecd.org/pisa/>

Mansilla V. B., Jackson A. Educating for global competency //New York: Asia Society. Retrieved from: <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> McLaren, P.(1993). Multiculturalism and the postmodern critique: Towards a pedagogy of resistance and transformation. Cultural Studies. – 2011. – Т. 7. – №. 1. – С. 118-146

PREPARING OUR YOUTH FOR AN INCLUSIVE AND SUSTAINABLE WORLD The OECD PISA global competence framework 2018.

What does it mean to be a citizen of the world? Educating for global competence [Interview by A. Schleicher]. (2018, March). Soundcloud. Retrieved from

<https://soundcloud.com/oecdtopclasspodcast/episode-4-what-does-it-mean-to-be-a-citizen-of-the-world-educating-for-global-competence>.

What is Global Competence? Retrieved April 11, 2018, from <https://asiasociety.org/education/what-global-competence>

Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

