



## Как участие в Модели ООН развивает Глобальные Компетенции учащихся НИШ?

# Предпосылки исследования

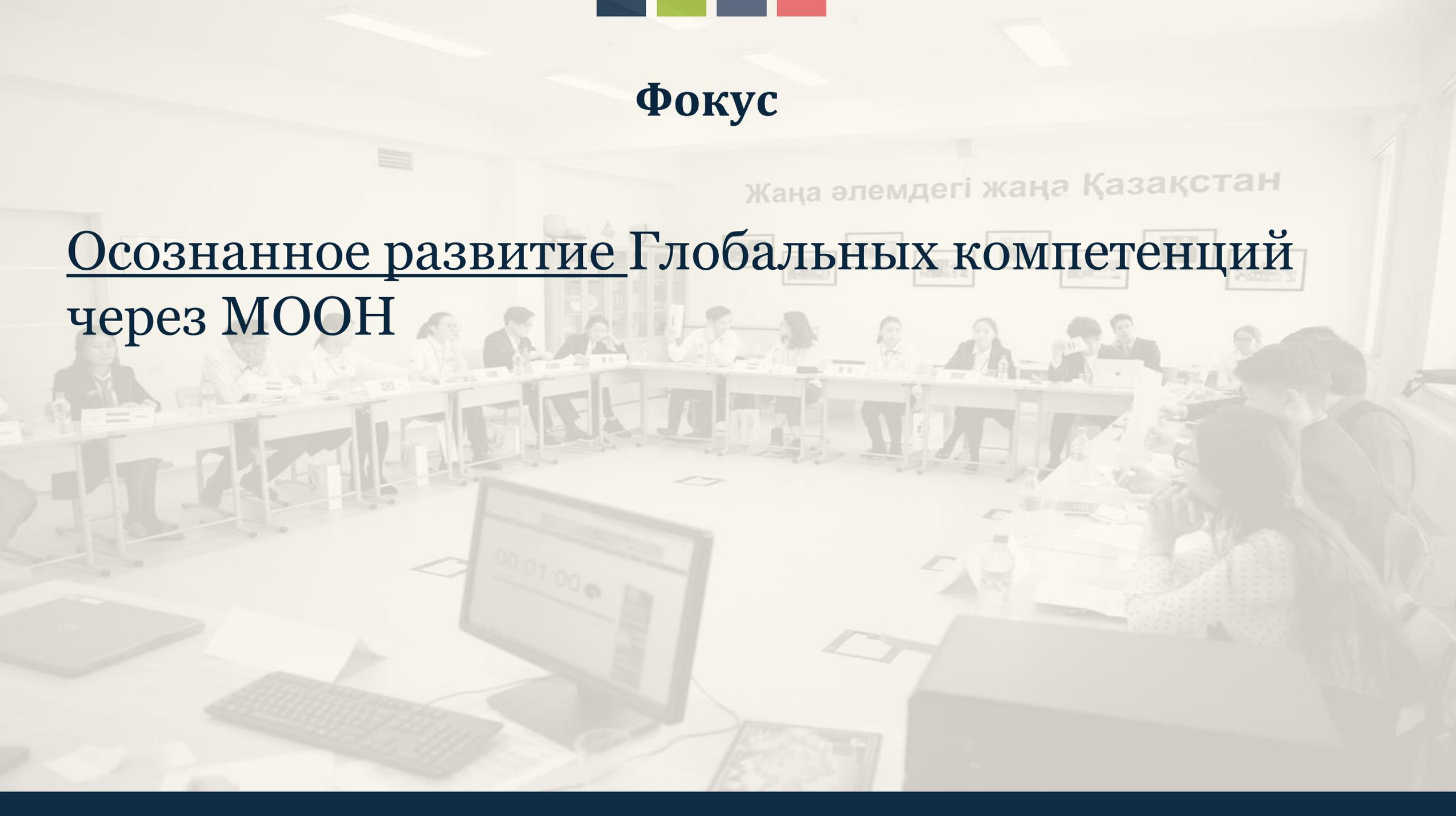
Глобальный уровень	Национальный уровень	Локальный уровень	Личностный уровень
Компетенции XXI века Трансформирующееся образование Образование-2030 (ОЭСР) Форум ЮНЕСКО по глобальному гражданскому образованию Азиатско-Тихоокеанский центр образования для международного понимания (APCEIU) -PISA Глобальные компетенции 2018	Образовательная организация «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2030 Стратегия развития Программа «Рухани жангыру» Глобальная перспектива и тема проектной работы	Миссия, ценности CIS аккредитация План развития школы Ежегодные конференции MUN (с 2016 года)	Должность генерального секретаря PISA семинар



Фокус

Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

Осознанное развитие Глобальных компетенций  
через МООН





# Образование Глобального Гражданства

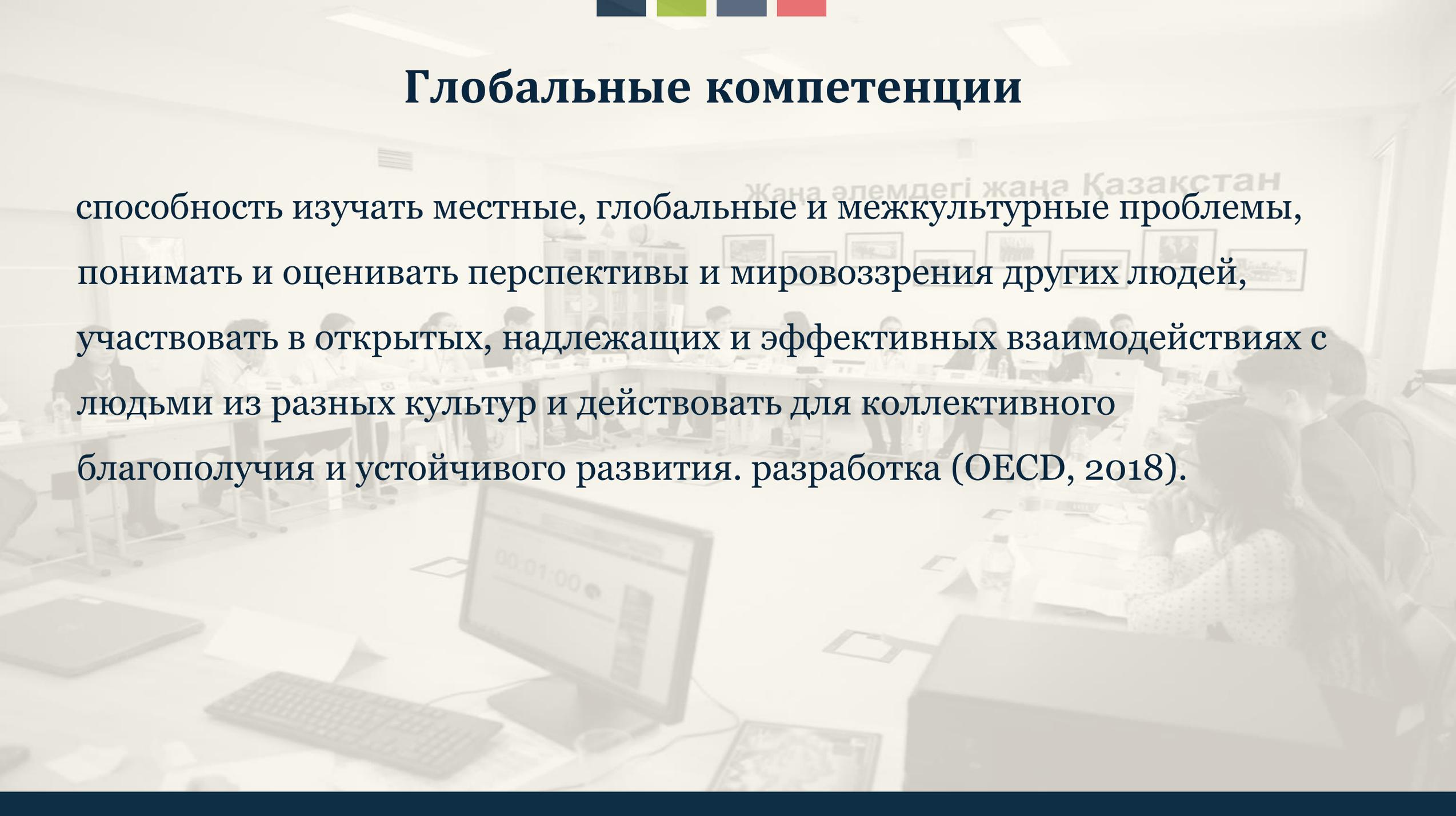
Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

Предоставляет учащимся всех возрастов возможность понять глобальные проблемы, и стать активными пропагандистами более мирных, толерантных, инклюзивных, безопасных и устойчивых обществ (UNESCO).



# Глобальные компетенции

способность изучать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и оценивать перспективы и мировоззрения других людей, участвовать в открытых, надлежащих и эффективных взаимодействиях с людьми из разных культур и действовать для коллективного благополучия и устойчивого развития. разработка (ОЕСД, 2018).



# Образование для международного понимания

Основанный на ценностях подход к образованию, когда дети растут с ценностями культивирования мира, уважая суть устойчивого развития, глобализации, прав человека и культурного разнообразия. Мир стал глобальной деревней, и все мы сегодня являемся гражданами всего мира. Поэтому становится важным научить наших младших детей в школах принципам «учиться жить вместе». Культура мира - это набор ценностей, установок, способов поведения и образа жизни, которые отвергают насилие и предотвращают конфликты, устраняя их коренные причины для решения проблем посредством диалога и переговоров между людьми, группами и нациями. Поэтому важно подготовить наших детей к их огромному разнообразию в отношении культуры, религии, расы и этнического происхождения (Yebilaptsa Central School Ministry of Education)

# Модель Организации Объединенных Наций (МООН)

## Почему МООН?

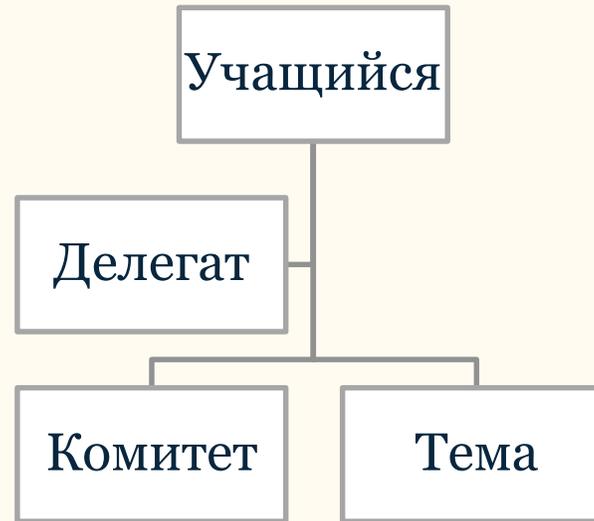
как инструмент продвижения образования для международного понимания (EIU)

«EIU должен способствовать ценностям, осведомленности, знаниям и навыкам, позволяющим всем народам, общинам, учреждениям, нациям и движениям объединять свои усилия, сердце и дух для продвижения к ненасильственному, справедливому, сострадательному и устойчивому миру» (S.H.Toh, 2001)

«EIU - это не просто содержание или то, что обучают и понимают. Не менее важно то, как это преподается, а именно. педагогические принципы, воплощенные в учебно-воспитательном процессе» (С.Х.Тох, 2001)

«EIU одновременно практикуется во всех видах образования (формальном, неформальном, неформальном), но задача состоит в том, чтобы добиться синергии во всех формах для достижения оптимальных результатов и устойчивости» (S.H.Toh, 2002)

# Модель Организации Объединенных Наций



1.	Предконференционная подготовка: <ul style="list-style-type: none"><li>• Исследование по теме</li><li>• Исследования по стране</li></ul>
2.	Написание позиции страны
3.	Обсуждение вопроса
4.	Написание Резолюции

# Модель Организации Объединенных Наций

Учебные программы Идеологии. Соответствующие подходы в образовании

## Учебно-ориентированная идеология

- Ориентирована на потребности и интересы учащихся
- Концепция роста как центральная тема усилий
- Школа должна быть стимулирующей и приятной
- Учебные программы, ориентированные на учащихся, рассматриваются как контексты, среды или единицы работы, в которых учащиеся могут придать смысл себе, взаимодействуя с другими учащимися, учителями, идеями и вещами.
- Работа педагогов заключается в том, чтобы тщательно создавать те контексты, условия или единицы работы, которые будут стимулировать рост людей, поскольку они создают смысл для себя.

## Идеология социальной реконструкции

- Осознавая проблемы нашего общества и несправедливость по отношению к его членам
- Целью образования является содействие построению нового и более справедливого общества, которое предлагает максимальное удовлетворение всем его членам.
- Просмотр учебной программы с социальной точки зрения
- Образование - это социальный процесс, посредством которого общество восстанавливается (Sage publishing).

# Похожие исследования

Kazakhstan

**What Qualities of Global Citizenship can be Developed Through Participation in Model United Nations?**

**An Action Research Project Presented by Kate Evans  
Student #250719399**

**EDUC 9426B  
Professor M. Larsen  
April 10, 2018**

- Каково современное понимание глобального гражданства в образовательном контексте?
- Какие навыки или отношения, связанные с глобальным гражданством, можно развивать через MUN?
- С какими ограничениями сталкивается MUN как метод обучения для получения глобальной гражданственности?

# Похожие исследования

Греция

**MODEL UNITED NATIONS IN GREECE: SENIOR HIGH SCHOOL  
STUDENTS' PERSPECTIVES ON GLOBAL CITIZENSHIP**

By  
**MARIA BASTAKI**

A Thesis Submitted to  
The University of Birmingham  
for the Degree of  
**DOCTOR OF PHILOSOPHY**

School of Education  
College of Social Sciences  
The University of Birmingham  
November 2016

«В ходе исследования были изучены и выявлены взгляды участников МООН на глобальное гражданство с точки зрения знаний, ценностей, взглядов и навыков, которые студенты рассматривали как развивающиеся, в свете их длительного участия в МООН».



## Подвопросы исследования

1. Как исследование перед конференцией развивает глобальную компетентность учащихся?
2. Как процесс написания резолюции развивает глобальную компетентность учащихся?
3. Как обсуждение повестки дня на конференции МООН развивает глобальную компетенцию учащихся?
4. Как рефлексия после конференции развивает глобальную компетенцию учащихся?

# Индикаторы

## Разработка индикаторов для Матрицы

### Методы, применяемые к показателям:

- Синтезировать показатели, которые похожи
- Обобщить индикатор PISA
- Разделите один индикатор на несколько показателей
- Включить в матрицу в качестве нового показателя
- Уточните индикатор Global Cities Inc
- Конкретизируйте индикатор Global Cities Inc
- Не включайте в матрицу, так как индикатор PISA соответствует одному или нескольким показателям Global Cities Inc.

### Структура процедуры:

- Индикатор записи, извлеченный из структуры PISA
- Индикатор совпадения с аналогом из матрицы Global Cities Inc, если есть
- Определите метод, который должен быть применен к этому индикатору
- Напишите результат - новый индикатор, который будет добавлен к окончательной Матрице.
- Идентифицируйте область, где индикатор должен быть добавлен

1. use higher-order thinking skills, such as selecting and weighing appropriate evidence to reason about global developments

Analogical idea: S[35]GK

Method: Synthesize

Result: Ability to apply research skills (finding, selecting, and applying information, weighing appropriate evidence from multiple sources) to global issues

S[35]GK

2. can draw on and combine the disciplinary knowledge and modes of thinking acquired in schools to ask questions; analyse data and arguments; explain phenomena; develop a position concerning a local, global or cultural issue

NEW idea

Method: Generalize; Include as a new indicator

Result: Ability to draw on and combine the disciplinary knowledge and think comprehensively

Section: S[]GK

# Индикаторы

## GLOBAL CITIES INC.

### Global Student Learning Outcomes with Indicators

	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
DEVELOPMENTAL COMPETENCY AREA				
KNOWLEDGE INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Awareness of how one's life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts 1-AD</li> <li>Awareness of one's culture (behaviors, identity, beliefs) 2-AD</li> <li>Awareness of one's city and how it relates to other cities around the world 3-AD</li> <li>Awareness of different cultures within one's school, city, region, country and world 4-AD</li> <li>Awareness of one's identity as a citizen of one's city 5-AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding how one's life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts 18-CU</li> <li>Understanding of one's culture (behaviors, identity, beliefs) 19-CU</li> <li>Understanding of one's city and how it relates to other cities around the world 20-CU</li> <li>Understanding of different cultures within one's school, city, region, country and world 21-CU</li> <li>Understanding that problems may be solved differently depending on cultural factors 22-CU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knowledge of local and world geography 27-GK</li> <li>Knowledge of global issues and their local impact 28-GK</li> <li>Knowledge of economics and politics and their impact 29-GK</li> <li>Knowledge of one's city government and differences between city governments around the world 30-GK</li> <li>Understanding that global issues are borderless and affect everyone 31-GK</li> <li>Understanding that global issues are complex 32-GK</li> <li>Understanding that differences in access to information, technology, and resources affect quality of life and perspectives 33-GK</li> <li>Understanding that problems may be solved differently depending on socioeconomic status, natural resources, government policy and political differences 34-GK</li> </ul>	
SKILL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to identify and critically reflect on stereotypes in thinking about others 6-AD</li> <li>Ability to listen to others and discuss issues in a respectful and unbiased way 7-AD</li> <li>Ability to ask questions when encountering different perspectives 8-AD</li> <li>Ability to identify and critically reflect on bullying behavior online and in-person 9-AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to adapt language and content of writing to meet the needs of diverse audiences 23-CU</li> <li>Ability to recognize different perspectives on specific global issues 24-CU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to apply research skills (finding, selecting, and applying information from multiple sources) to global issues 35-GK</li> <li>Ability to find information about global issues using credible sources from around the world 36-GK</li> <li>Ability to synthesize different perspectives on the same topic to draw conclusions about global issues 37-GK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ability to engage in inclusive problem solving 41-GE</li> </ul>
ATTITUDINAL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Positive attitude towards one's own culture 10-AD</li> <li>Tolerance of differences 11-AD</li> <li>Responding to differences with openness and positivity, not fear 12-AD</li> <li>Willingness to interact with peers and adults of different backgrounds respectfully 13-AD</li> <li>Willingness to work collaboratively with peers and adults of different backgrounds to achieve shared goals 14-AD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognition of different perspectives as legitimate 25-CU</li> <li>Positive attitude towards other cultures 26-CU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognition of the importance of learning about other cities and countries 38-GK</li> <li>Recognition of the importance of learning about global issues that affect us all 39-GK</li> <li>Recognition of the importance of analyzing multiple perspectives 40-GK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interest in the larger world, particularly unfamiliar people and places 42-GE</li> <li>Interest in global issues 43-GE</li> <li>Recognition of the value of inclusive problem-solving 44-GE</li> <li>Recognition of one's capacity to advocate for and contribute to local, regional, or global improvement 45-GE</li> <li>Appreciation of language learning as a means of communicating and collaborating with people around the world 46-GE</li> <li>Willingness to take action to address global issues 47-GE</li> </ul>
BEHAVIORAL INDICATORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacting with people of different backgrounds positively and respectfully 15-AD</li> <li>Working collaboratively with people of different backgrounds to achieve shared goals 16-AD</li> <li>Intervening against intolerant behavior online and in-person 17-AD</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Using digital tools to learn from and communicate with students from cities around the world 48-GE</li> <li>Seeking opportunities to communicate with people in other cities and cultures, as well as one's own 49-GE</li> <li>Seeking opportunities to interact and collaborate with people of different cultures and backgrounds 50-GE</li> <li>Gathering and interpreting information from people in one's own city and culture 51-GE</li> <li>Gathering and interpreting information from people in other cities and cultures 52-GE</li> <li>Presenting information, formally and informally, to people in one's own city and culture 53-GE</li> </ul>

## STUDENT LEARNING OUTCOMES

2. **Communicate effectively and respectfully** with people who are perceived to have different cultural backgrounds  
**Analysis:** Effective communication requires being able to express oneself clearly, confidently, and without anger, even when expressing a fundamental disagreement[SAD] . Respectful communication requires understanding the expectations and perspectives of diverse audiences, and applying that understanding to meet the audience's needs. Respectful communicators also check and clarify the meanings of words and phrases when they engage in an intercultural dialogue. Speaking more than one language is a clear asset for effective intercultural communication. Smooth communication in intercultural contexts is also facilitated by active listening – this means looking for not only what is being said but also how it is being said, through the use of voice and accompanying body language . Competent students are capable speakers who can use their body language and voice effectively when they discuss and debate global issues, express and justify a personal opinion and persuade others to pursue a particular course of action.

### Result:

Communicate effectively and respectfully with people who are perceived to have different cultural backgrounds

Globally competent students:

- are able to express oneself clearly, confidently NEW
- are able to express oneself without anger, even when expressing a fundamental disagreement A[11]AD; B[15]AD; A[12]AD
- understand the expectations and perspectives of diverse audiences, and applies that understanding to meet the audience's needs S[23]CU
- check and clarify the meanings of words and phrases when they engage in an intercultural dialogue S[8]AD
- recognize that speaking more than one language is a clear asset for effective intercultural

### Color-coding:

Red-definitions

Green- ideas which are the same as in Global Cities Inc. indicators

Purple-new, additional ideas

Yellow-comparisons/difference

Not mentioned in GCI but perhaps, the same idea is being meant

**Matching:** S[37]GK or [AD] are the areas/indicators from Global Cities Inc.

ot only what is being said but also how it is being (anying body language) NEW

ody language and voice effectively when they and justify a personal opinion and persuade others

W

“PREPARING OUR YOUTH FOR AN INCLUSIVE AND SUSTAINABLE WORLD. The OECD PISA global competence framework 2018”

# Матрица

## NEW MATRIX

### Global Student Learning Outcomes and Indicators

Purple colored indicators - either new (from PISA framework) or modified indicators

	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
DEVELOPMENTAL COMPETENCY AREA				

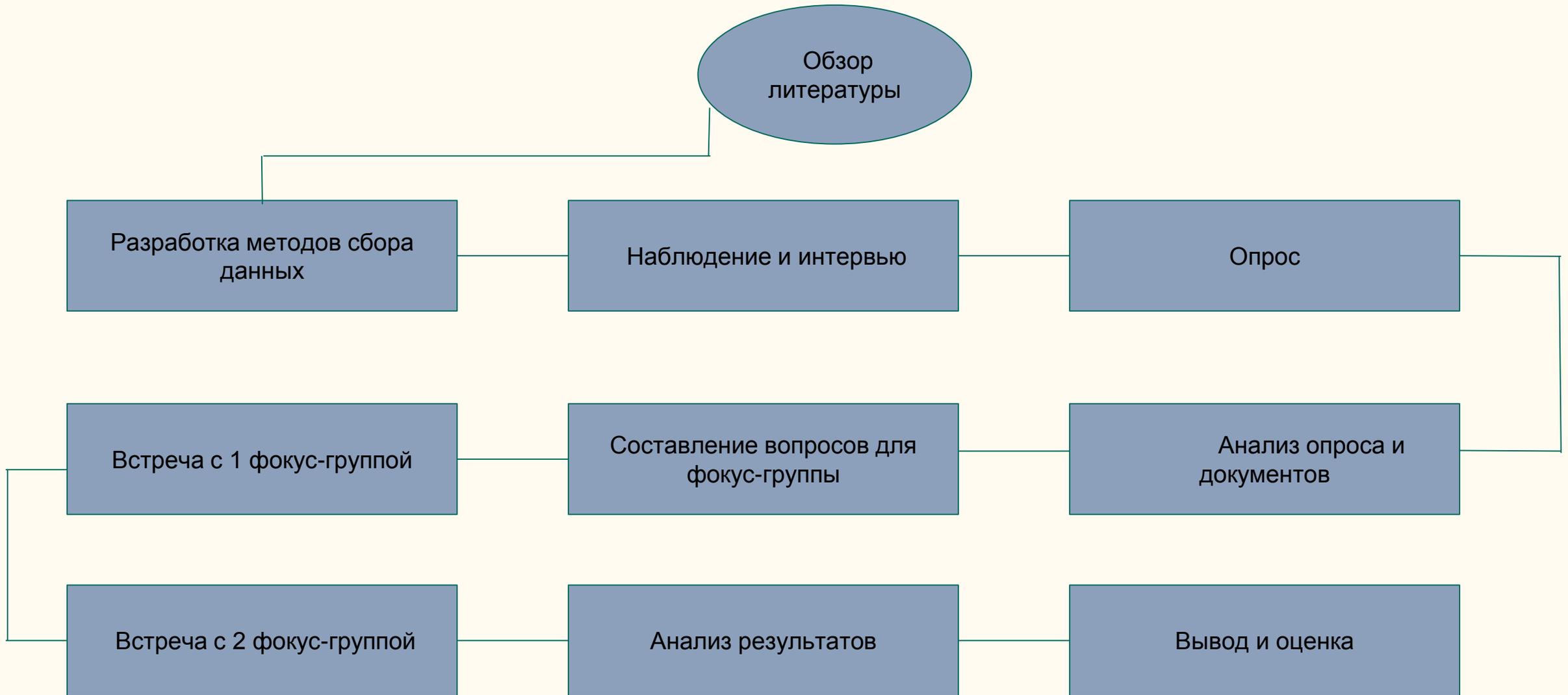
KNOWLEDGE INDICATORS	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Awareness of how one's own life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts <b>K[1]AD</b></li> <li>- Awareness of one's own culture (behaviors, identity, beliefs) <b>K[2]AD</b></li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Understanding how one's own life and the lives of others are influenced by broader cultural and historical contexts <b>K[18]CU</b></li> <li>-Understanding of one's own culture and how it is different from and similar with other cultures (identity, beliefs and behaviours, what includes cultural norms, interactive styles and degrees of formality of intercultural contexts) <b>K[19]CU</b></li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of local and world geography <b>K[27]GK</b></li> <li>- Knowledge of global issues and their local impact <b>K[28]GK</b></li> <li>- Knowledge of economics and politics (including their demand for and use of natural resources) and their impact <b>K[29]GK</b></li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Understanding the significance of another person's sufferings <b>K[]GE</b></li> <li>...</li> </ul>

SKILL INDICATORS	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ability to identify and critically reflect on stereotypes (which are caused by factors like cultural identity) in thinking about others, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to flexibly adapt one's own behaviour and communication (speech and voice, body language and content of writing) to suit and meet the needs of ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to apply research skills (finding, selecting, and applying information, weighing appropriate evidence ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to engage in inclusive problem solving <b>S[41]GE</b></li> <li>-Ability to examine spaces and opportunities for young people to play an active role ...</li> </ul>

ATTITUDINAL INDICATORS	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Positive attitude towards one's own culture <b>A[10]AD</b></li> <li>-Recognition and respect towards fundamental human rights and tolerance of differences ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recognition of different perspectives as legitimate (recognize another's position or belief is not necessarily to accept that position or belief ) <b>A[25]CU</b></li> <li>- Positive attitude towards ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recognition of the importance of learning about other cities and countries <b>A[38]GK</b></li> <li>-Recognition of the importance of ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interest in learning about the larger world, particularly unfamiliar places and people (including their linguistic and behavioural conventions, cultural perspectives and how they interpret ...</li> </ul>

BEHAVIORAL INDICATORS	APPRECIATION FOR DIVERSITY	CULTURAL UNDERSTANDING	GLOBAL KNOWLEDGE	GLOBAL ENGAGEMENT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interacting with people of different backgrounds positively and respectfully (includes checking and clarifying the meanings of words and phrases which are misunderstood) <b>B[15]AD</b></li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Retaining one's own cultural identity while simultaneously being aware of the cultural values and beliefs of people around them, and not assuming that one's own values, beliefs and behaviours are the only possible correct ones <b>B[]CU</b></li> <li>...</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Using digital tools to learn from and communicate with students from cities around the world <b>B[48]GE</b></li> <li>- Seeking opportunities to communicate with people in other cities and cultures, as well as one's own <b>B[49]GE</b></li> <li>...</li> </ul>

# Дизайн исследования



# Методы

Наблюдение	Интервью	Анкетирование	Анализ документов	Фокус-группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 комитетов</li> <li>- 18 учеников</li> <li>- (3 на комитет) с разными уровнями успеваемости</li> <li>- страница оценки (индикаторы)</li> <li>- наблюдатели:</li> <li>- исполнительный совет (председатели и сопредседатели) комитетов, генеральный секретарь и учитель общей практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководитель Центрально-Азиатского Координационного Центра MUN (SAMUNCC) в Астане</li> <li>- личный взгляд и опыт</li> <li>- Обсуждение (SAMUN, Казахстан MUN)</li> </ul>	<p>на бумажной основе</p> <p>самооценочный опрос с закрытыми вопросами</p> <p>цель: определить, как студенты оценивают влияние участия MUN на развитие их навыков, расширение их глобальных знаний, их отношение и поведение как граждан мира.</p> <p>15 вопросов и 48 показателей</p>	<p>17 позиционных работ, написанных ранее наблюдаемыми студентами</p> <p>6 комитетов</p> <p>контрольный список (показатели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 обсуждения в фокус-группах с двумя разными группами</li> <li>- первая группа: 6 студентов</li> <li>- вторая группа: 4 студента</li> <li>- вопросы были разделены на две категории: более общие (направляющие) и конкретные</li> <li>- ведется на русском языке</li> <li>- фокус: на идеях</li> <li>- 2 obsuzhdeniya v fokus-gr</li> </ul>

# Результаты предконференционных исследований

## Знания

Высокий уровень  
Национальный уровень  
пропущен  
Влияние (внешние  
факторы, сообщество)

## Навыки

Разный уровень  
достижений  
Междисциплинарные  
навыки  
Узкое видение проблемы  
Отношение учащихся

# Результаты дебатирования

## Навыки

Построение диалога (слушать, спрашивать, выражать, оправдывать, убеждать)

Признать перспективы (применять, не только понимать)

## Отношение

Важность изучения глобальных проблем и других стран

Уважительное отношение к различиям и их ценность

Значение соединения

Чувство заботы о других и готовность к действиям

# Результаты написания резолюций

Навыки  
Межличностные отношения  
Инклюзивное решение  
проблем  
Навыки убеждения

Поведение  
Поиск возможностей для  
совместной работы  
Сотрудничество (взаимодействие)  
Забота о будущем поколении  
(Голос, продвижение прав,  
рефлексивные действия)



# Результаты рефлексии после участия в конференции

Навыки  
Взять на себя  
ответственность за  
реализацию своих прав

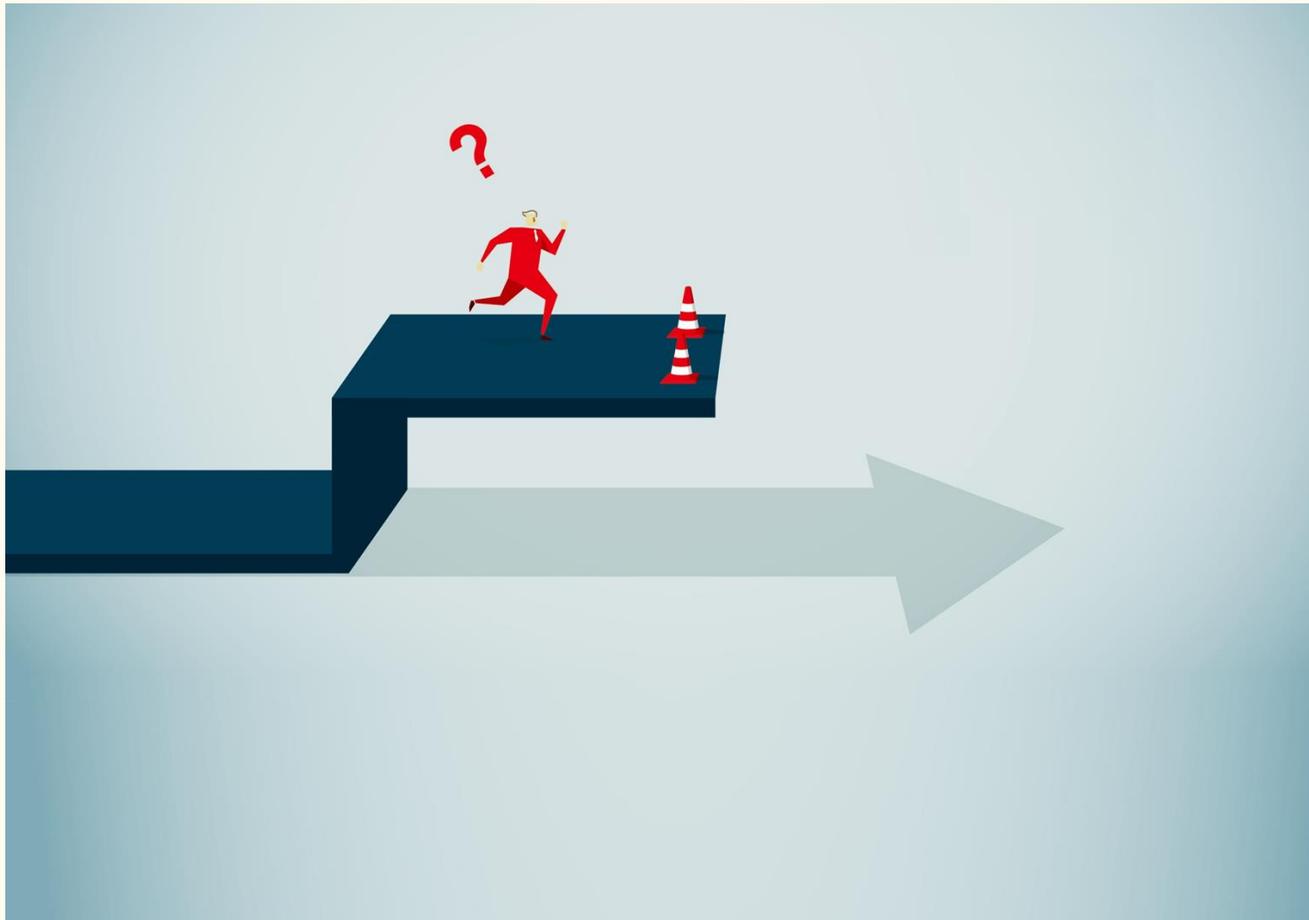
Поведение  
Собственный вклад  
Принимать  
отражающие действия



# Выводы

1. В большей степени развиты знания и навыки, нежели отношение и поведение.
2. Дать возможность выбора участия в конференции.
3. Учителя нуждаются в осознанном развитии глобальных компетенций (возможно обучение учителей).
4. Обучать учащихся глобальным проблемам, начиная с локального/национального уровня.
5. Создавать максимальные возможности участия и проведения международных конференций.
6. Формировать системный подход развития глобальных компетенций.
7. Делать акцент на рефлексии и на дальнейших шагах после участия в конференции.

# Области для улучшения





# Дальнейшие шаги

Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

- Улучшить показатели глобальной компетенции и инструменты оценки.
- Использовать программное обеспечение Nvivo.
- Создать сетевое исследование в школах НИШ.
- Интегрировать практику с международной школой из-за рубежа.

# Список использованной литературы

Anderson L. W. et al. A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy //New York. Longman Publishing. Artz, AF, & Armour-Thomas, E.(1992). Development of a cognitive-metacognitive framework for protocol analysis of mathematical problem solving in small groups. Cognition and Instruction. – 2001. – Т. 9. – №. 2. – С. 137-175.

<http://www.oecd.org/pisa/>

Mansilla V. B., Jackson A. Educating for global competency //New York: Asia Society. Retrieved from: <http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> McLaren, P.(1993). Multiculturalism and the postmodern critique: Towards a pedagogy of resistance and transformation. Cultural Studies. – 2011. – Т. 7. – №. 1. – С. 118-146

PREPARING OUR YOUTH FOR AN INCLUSIVE AND SUSTAINABLE WORLD The OECD PISA global competence framework 2018.

What does it mean to be a citizen of the world? Educating for global competence [Interview by A. Schleicher]. (2018, March). Soundcloud. Retrieved from

<https://soundcloud.com/oecdtopclasspodcast/episode-4-what-does-it-mean-to-be-a-citizen-of-the-world-educating-for-global-competence>.

What is Global Competence? Retrieved April 11, 2018, from <https://asiasociety.org/education/what-global-competence>

# Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан

