

The effect of Lesson study on the professional development of teachers

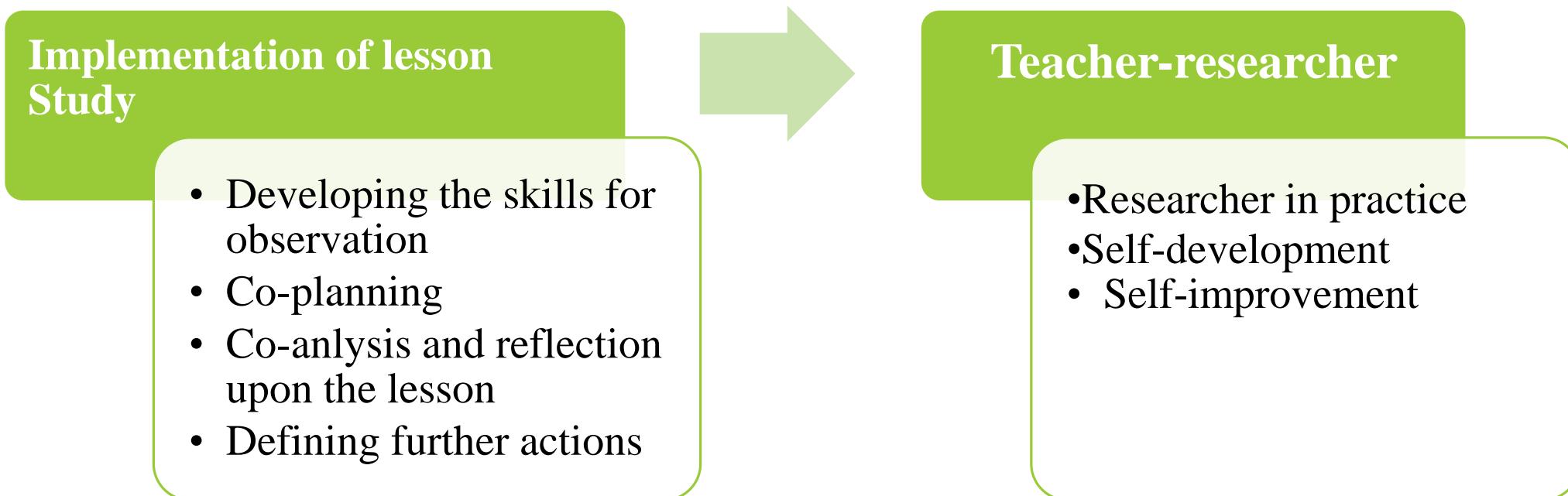
Saltanat Islyamova, Gulzhan Zeinoldina

Branch of the Center for Pedagogical Excellence
in Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

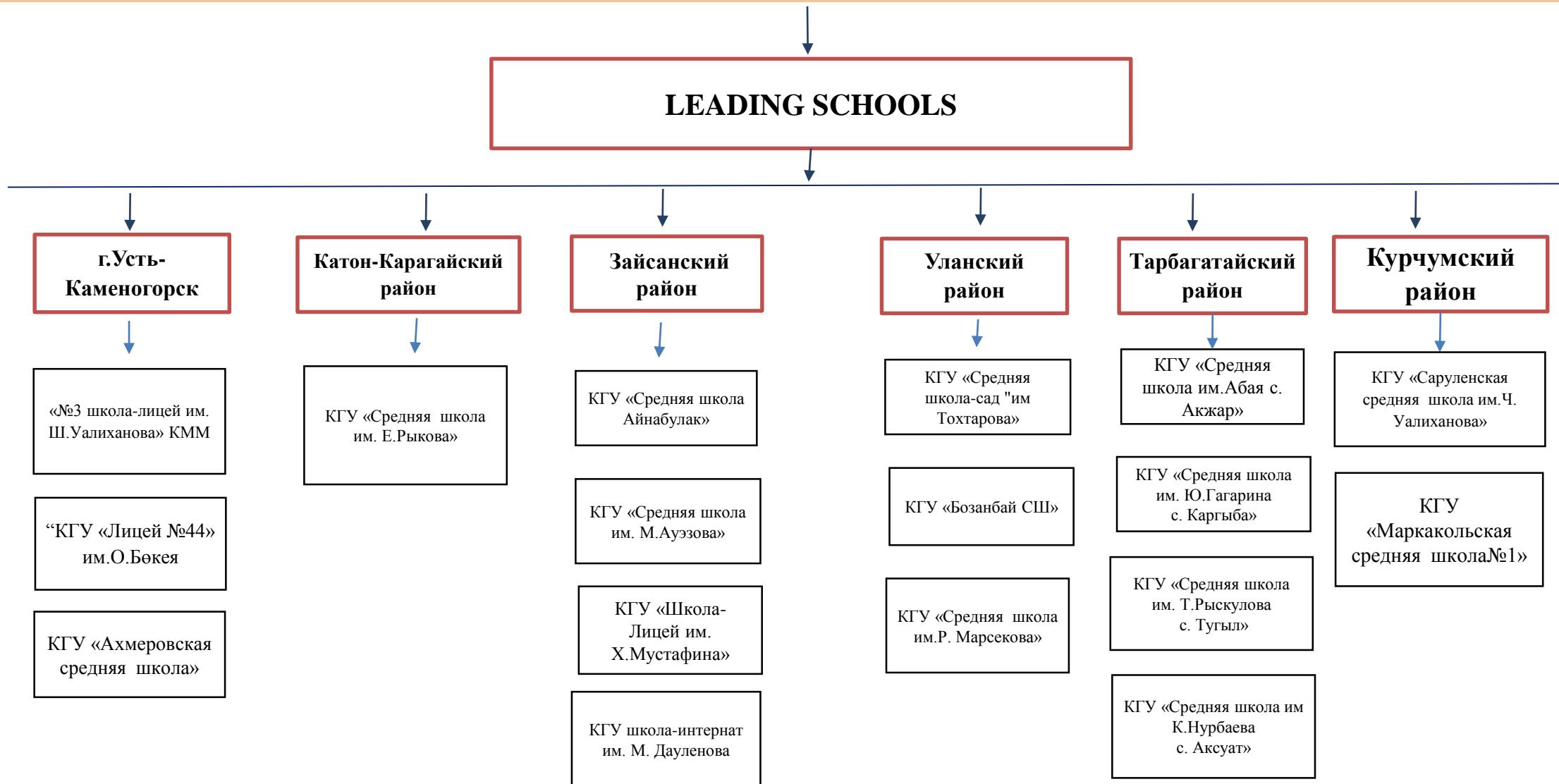
Research aim

Determining the impact of Lesson Study research practice
on teachers' professional development

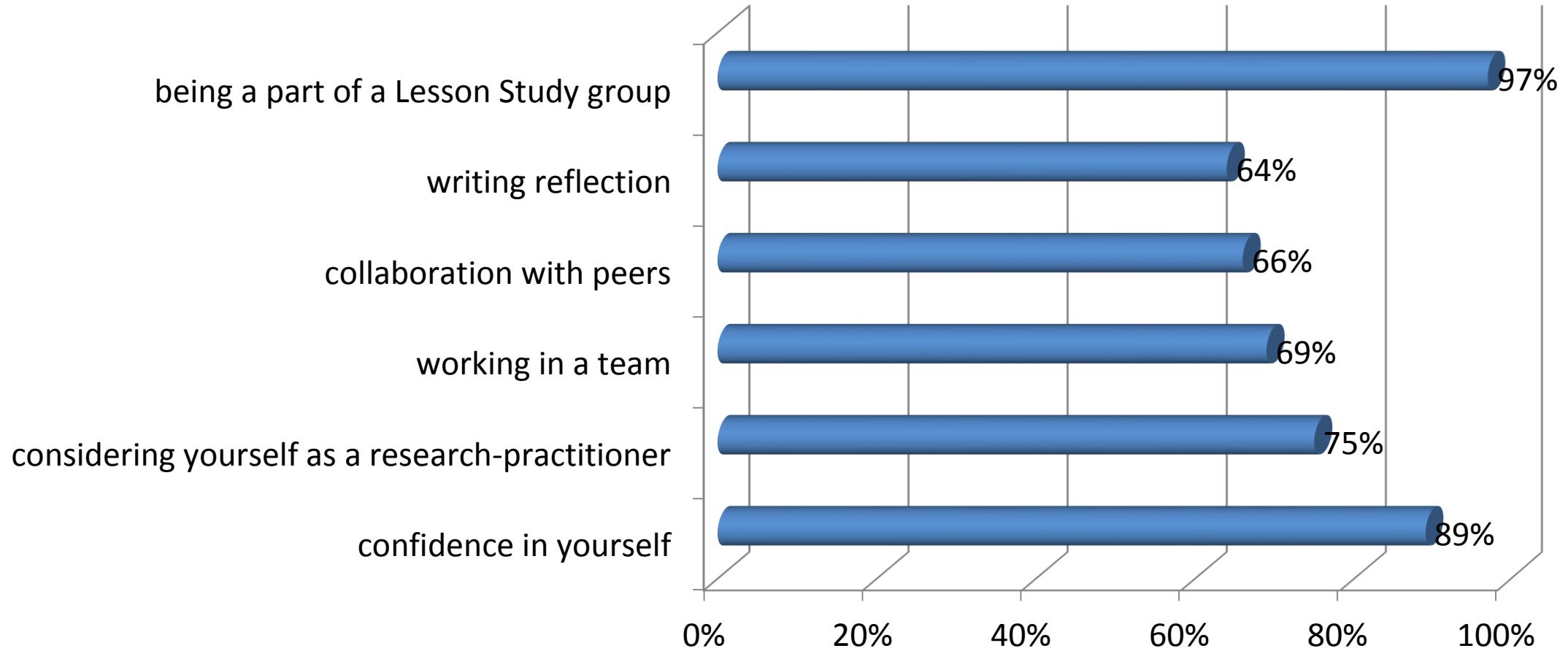
The main idea and relevance:



Leading schools that practiced Lesson Study in the academic years 2016 – 2019



68 respondents of the survey identified the following problems:



Research questions

How does the introduction of the research methodology contribute to the teacher's professional development?

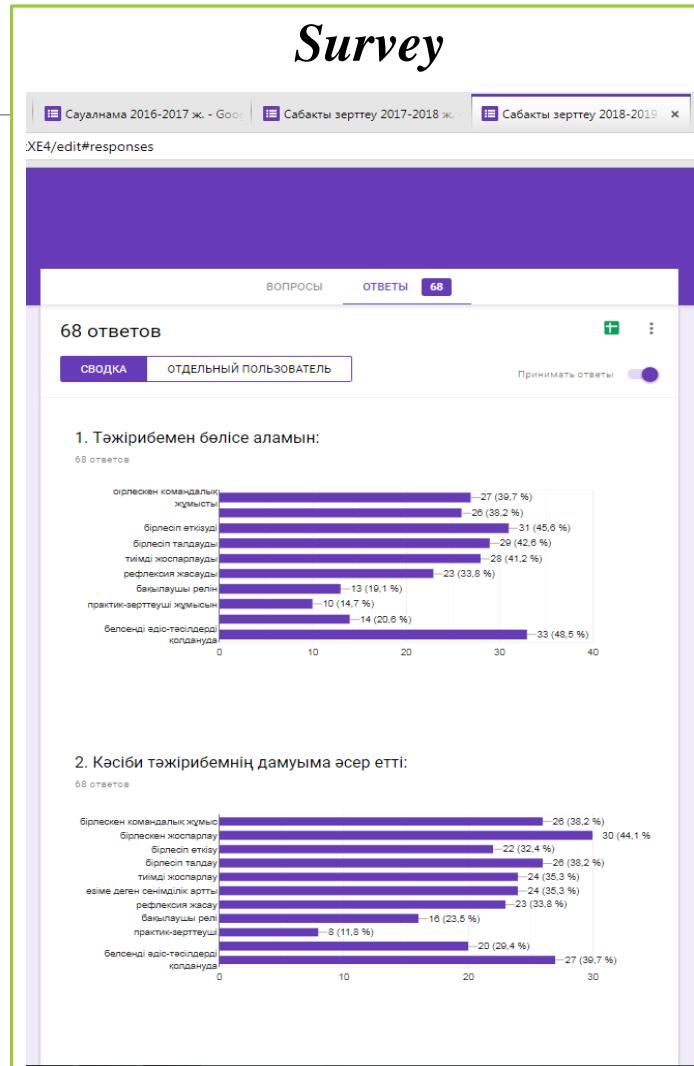


Quantitative and qualitative research data

Reflective sample group interview



Survey



Observation



The outcomes of the survey 2016-2017

Experienced influence on my professional development



The outcomes of the survey 2017-2018

Experienced influence on my professional development



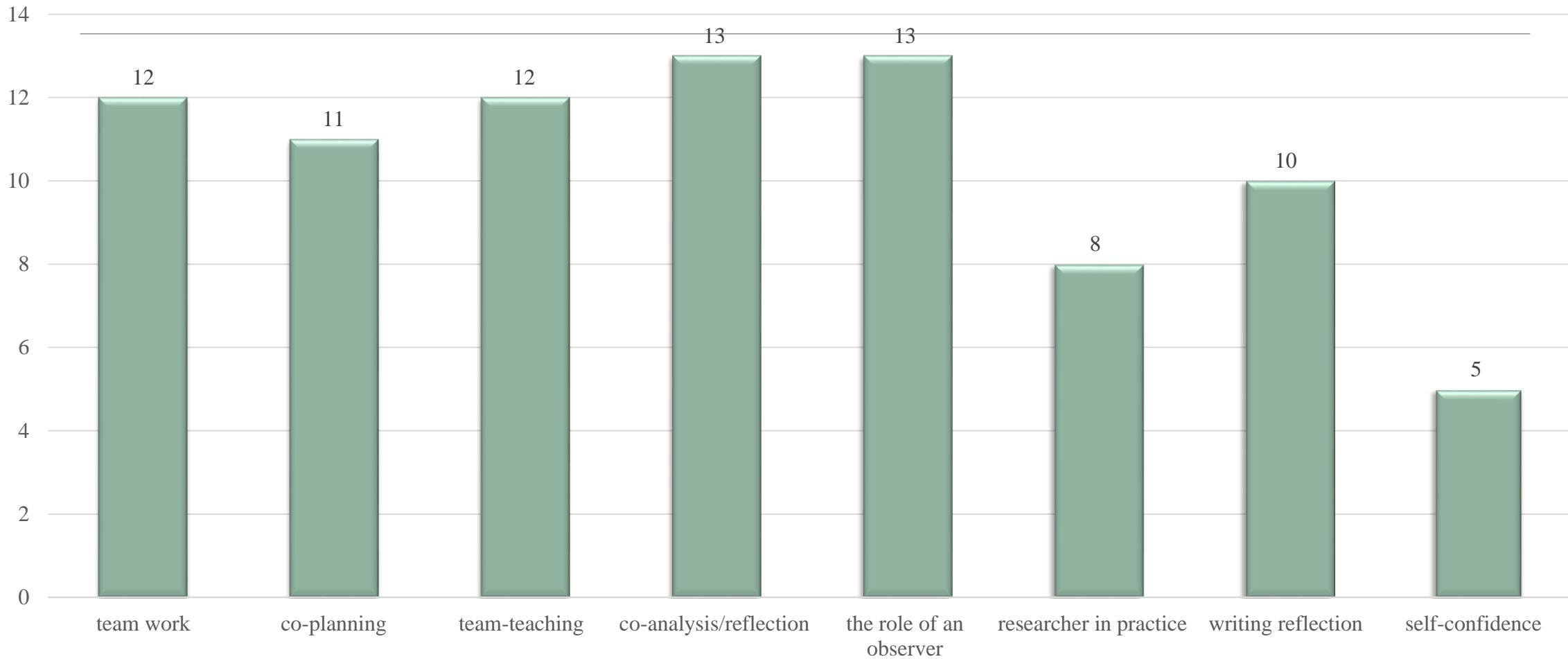
The outcomes of the survey 2018-2019

Experienced influence on my professional development



The final monitoring results

It influenced my professional development



Reflective sample group interview

During this collaborative work, I learned to reflect upon my professional practice, to provide constructive feedback, and to do Lesson Study research.

- Lesson Study is a Teacher's Workshop for a Purposeful Professional Development .



«Advice of my peers are priceless for me. While teamwork, I can see the hard and smooth parts of the work, adjust the corrections. Support of my colleagues helps me to be confident, and that's why my practice stirs up. "



Samples of published LS research results

Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал
Республиканский научно-методический журнал

Педагог-новатор

Апрель-сәуір № 4 (14) 2019

76031

Мақсат_{Тәжірибе}

Сабак_жоспары

Кәсіби_қоғамдастық

Сабакты_жоспарлау

Ортақ_тақырып Серіктес_мектеп

Сабакты_зерттеу Практик_зерттеуші

LESSON_STUDY

Шығыс_Казахстан_облысы

Катон_Қарағай_ауданы

Оқушы Диалог

Бақылау ынтымақтастық

Эксперимент

Үдеріс_ауданы

Оқыту

Әскемен_қаласы

Күршім_ауданы

Мектеп

Тарбағатай_ауданы

Сабак

Хетекші_мектеп

Зайсан_ауданы

Талдау

Мұғалім

Командалық_жұмыс



«САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ» ӘДІСІ – БІЗДІҢ ТӘЖІРИБЕМІЗДЕ

Куралханова Салтанат Нұрлановна,
Директордың оку-тәрбие ісі жөннегі тәрбияткерлерінің орынбасары,
Зайсан ауданы, Караптал ауылы,
«Караптал орта мектебі» КММ



Казіргі заманғы талабы жаңашаудың болған-дайындастырылғанда сабакта дәрежелі көзжарын, сабак беру тәсілін жаңа бағытка бура бастады. Жаңа үрнеккі санауда тәрбие мен санауда білім беру – мұнгалим қызыреттің негізінен салынып жаңа тәсілдердің негізінен санауда да сабакта тәрбияткерлермен, оқынушылармен қызыметтің көзіндең үйлемшіліктерін арттырудың міндеті. Жаңапа аздас-тәсілдерді колданып, үнемін өзгөртіп, жаңашауды жаңа бағыттаңызғынан өзінің міндеттерінің оның тәсілдерін анықтауды.

Тәжірибелеге өнгілең енгізге отырып, білім беру жағдайларда архитектуралық ерекшеліктердің оның тәсілдердің қызыметтің көзіндең үйлемшіліктерін анықтауды.

«Сабакты зерттеу» әдісінен санауда білім беру жағдайларда архитектуралық ерекшеліктердің оның тәсілдердің қызыметтің көзіндең үйлемшіліктерін анықтауды.

Сыныптың зерттеу тобының тәсілдерін анықтауда оның тәсілдердің қызыметтің көзіндең үйлемшіліктерін анықтауды.

Сыныптың зерттеу тобының тәсілдерін анықтауда оның тәсілдердің қызыметтің көзіндең үйлемшіліктерін анықтауды.

8 сыныптың зерттеу тобы

10 сыныптың зерттеу тобы

ынтымақтастырылғанда тәсілдердің көзіндең үйлемшіліктерін анықтауды.

Оның тәсілдердің қызыметтің көзіндең үйлемшіліктерін анықтауды.

МЕКТЕП МҰҒАЛИМДЕРІМЕН САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖУРГІЗУ: КЕДЕРГЛЕР, МУМКІНДЕКТЕР

ШКО, Тарбағатай ауданы, Жетекші мектеп
«Ю.Гагарин атындағы орта мектебі» КММ



Алимжанова Жанна Коініясевна,
математика пәні мұғалімі



Нұрхасанова Айзул Тұрартасевна,
казак тілі мен әдебетті пәні мұғалімі

Мұғалімнің кәсіби дамуы «сыныпта болып жаткан наоролерге басқасын қаруыммен тікелей байланысты сөздейді. Сыныпта ер түрлі оқынушылар бар, олардың қандай кабілеттері бар екенин анықтау, олардың қажеттіңе қарай жұмыс істеу ар мұғалімнің негізгі міндеті болып саналады, соңай болып кала бермек. Оны жүзеге асыру шүният мұғалім оқынушылардың қалай оқып жүргізу көрек. Осы миссияның жүргізу ар мұғалімнің міндеті болып саналады. Мұғалімдердің бір тобынан оның еркін бойынша «Lesson Study» болды. Мектептегі алғашқы ар мұғалімдердің «Сабакты зерттеу» тобын күрүмен бастады. Мұғалімдердің бір тобынан оның еркін бойынша «Pedagog-Novator №14-2019»

7

«Сабакты зерттеу» әдісі оқу үрдісінде оқушылардың қызығушылығын оятуға, белсенділігін арттыруға, оқушыларды терең зерттеуге, мінсіз оқушыны тәрбиелеуге, мұғалімнің шеберлігін арттыруға, бір-бірімен іс-тәжірибе алмасуға өте тиімді әдіс екендігіне көз жеткіздім. Бұрынғы тәжірибемізде сабак жоспарларын бірігіп құру, сабакты бірігіп зерттеу, бақылау, проблемаларды бірігіп шешу деген бұрын болмаған еді. Болсада бір жақты...

Ал қазір жағымды ынтымақтастықта бірлесе, оқыту мен оқу үдерісінде туындаған кемшіліктерімізді бірге жоюға, зерттеуге ат салысадамыз. Ең бастысы бір-бірімізге деген сенімділігіміз артта түсті...». Сабакты зерттеу әдісі мектепшілік қоғамдастықтың жүйелі жұмыс жасауына ықпалы етеді.

Күтілетін нәтижеге қол жеткізу үшін, бұл үдеріс жалғасын табады.

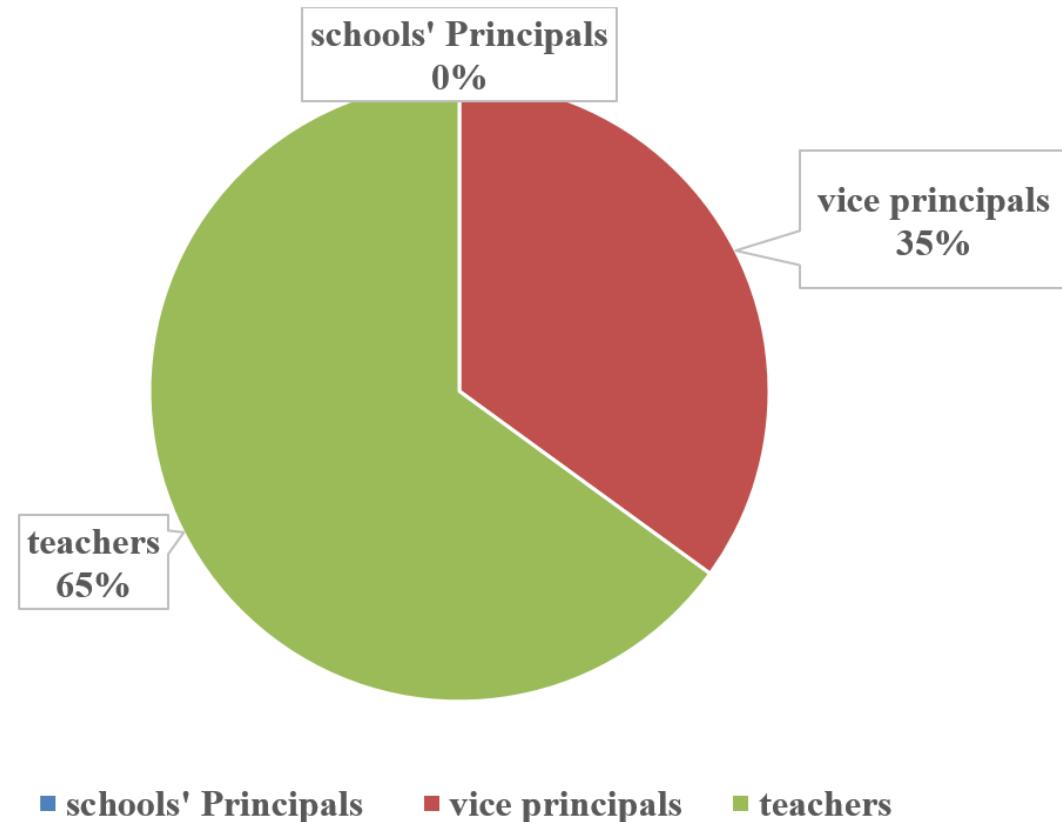


Сабакты зерттеу үдерісін қорытындылау кезеңі

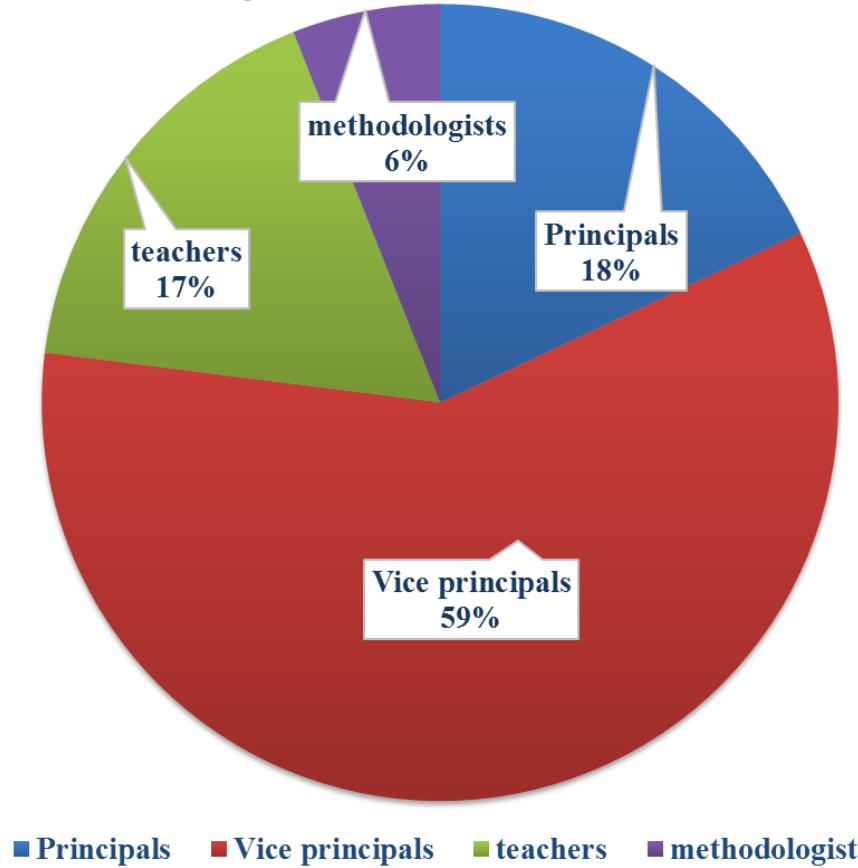
Алдағы уақытта оқытуудың тиімді әдістерін жүйелі қолдану және оқыту үдерісінде енгізу арқылы мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру мақсатында жұмысшылдық ынтымақтаса отырып, бірігіп жүргіземізлеген шешімге келлік. Біздің жеке тұлға ретінде оқу-танымдық қызыметтіміздегі өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру дағыдыларын қалыптастырудагы жолдарының бірі болды.

Яғни, жоспарлай білу, пікір алмасу, өзара үйрену, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру, бірлесе жұмыс істеу бүтінгі күннің негізгі талабы екенін түсінуге ықпал етеді болдік. Сабакты зерттеу тәсілі ұжымының, барлық мұғалімдердің кәсіби даму құралы болып табылады.

Professional Development of Leading Schools' Coordinators in the year 2016-2017



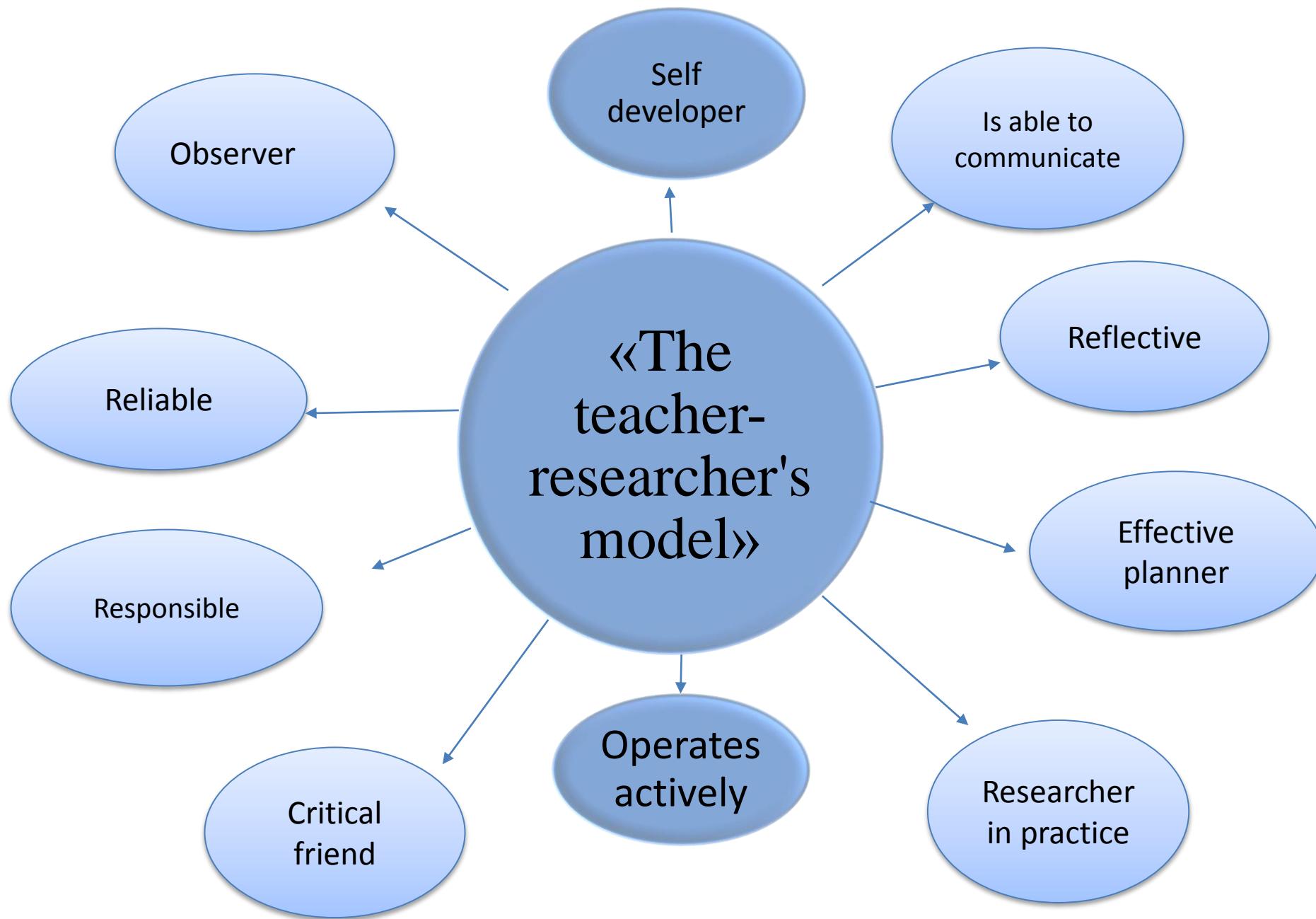
Professional Development of Leading Schools' Coordinators in the year 2018-2019



Analysis and result

Changes in collaboration levels	Cooperation models	Research Group
Low level of cooperation	Co-planning	Equal distribution of the responsibility , Teachers are responsible for the different content (stages) of the main work of Lesson Study group
	Co-observing	Full responsibility of the teacher-observer/the supervisor
	Co-analyzing/reflecting	Equal distribution of the responsibility , Teachers are responsible for the different content (stages) of the main work of Lesson Study group
High level of cooperation	Team model	Equal distribution of the responsibility, Team members use all opportunities to collaborate: plan together, implement the plan, evaluate. That is, the team work begins before the lesson begins.

Baiton and Simon cooperation model



Research outcomes

«Lesson study» method is one of the ways in which the teacher is **self-regulating, self-educating, self-developing** and **self-improving skills**,
a teacher is developing professionally as well as an individual

Thank you for attention!!!