Исследование урока: влияние на профессиональное развитие учителя

Ислямова С.А., Зейнолдина Г.Т.,

филиал Центра педагогического мастерства в г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Цель исследования

Определение степени воздействия внедрения Исследования урока на профессиональный развитие учителя

Основная идея и актуальность исследования:

Внедрение Исследования урока

- Развитие навыков наблюдения
- Совместное планирование
- Совместное обсуждение урока
- Определение следующих шагов

Учитель - исследователь

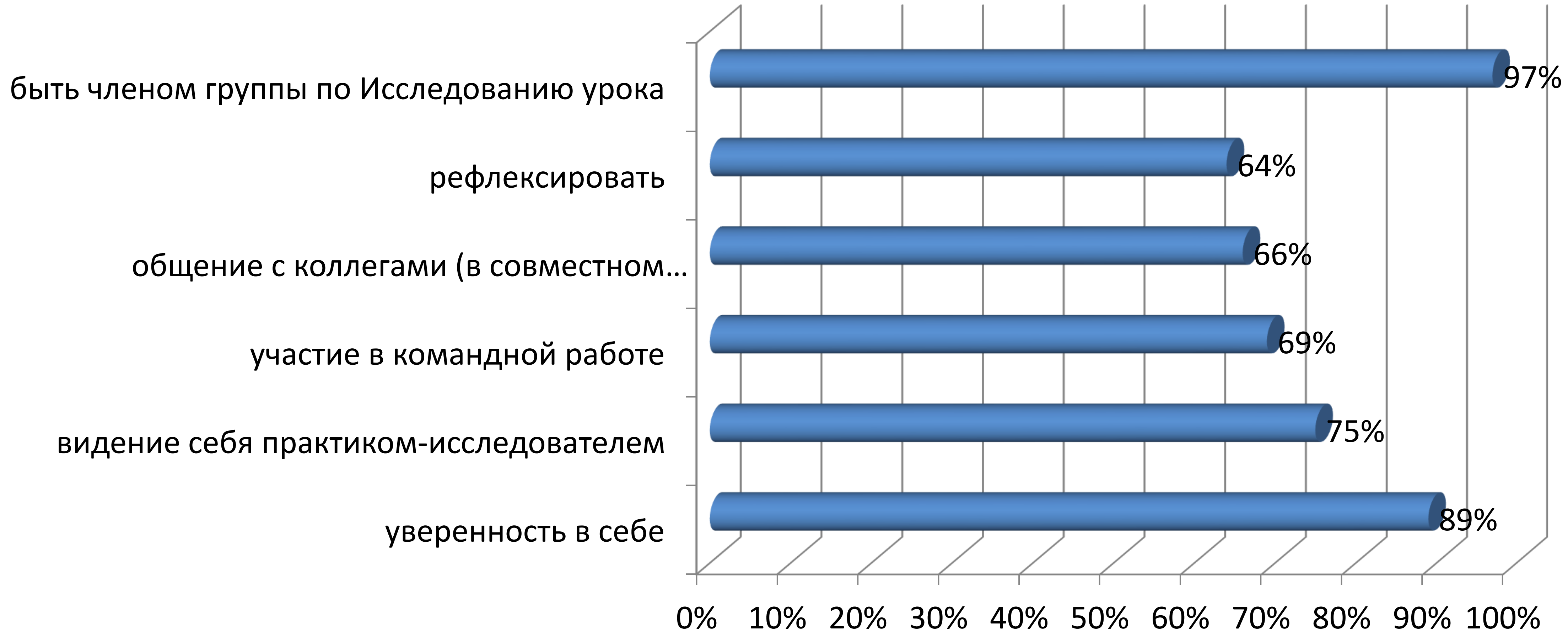
•Практик-исследователь
•Занимается саморазвитием
•Занимается самосовершенствованием

Ведущие школы, участвовавшие 2016 – 2019 годах в исследовательской работе

Ведущая школа

- **г.Усть-Каменогорск**
  - «№3 школа-лицей им. Ш.Уалиханова» КММ
  - “КГУ «Лицей №44» им.О.Бокея
  - КГУ «Ахмеровская средняя школа»
- **Катон-Карагайский район**
  - КГУ «Средняя школа им. Е.Рыкова»
- **Зайсанский район**
  - КГУ «Средняя школа Айнабулак»
  - КГУ «Средняя школа им. М.Ауэзова»
  - КГУ «Школа-Лицей им. Х.Мустафина»
  - КГУ школа-интернат им. М. Дауленова
- **Уланский район**
  - КГУ «Средняя школа-сад "им Тохтарова»
  - КГУ «Бозанбай СШ»
  - КГУ «Средняя школа им.Р. Марсекова»
- **Тарбагатайский район**
  - КГУ «Средняя школа им.Абая с. Акжар»
  - КГУ «Средняя школа им. Ю.Гагарина с. Каргыба»
  - КГУ «Средняя школа им. Т.Рыскулова с. Тугыл»
  - КГУ «Средняя школа им К.Нурбаева с. Аксуат»
- **Курчумский район**
  - КГУ «Саруленская средняя школа им.Ч. Уалиханова»
  - КГУ «Маркакольская средняя школа№1»

У 68 респондентов, участвовавших в исследовании, определены следующие проблемные участки



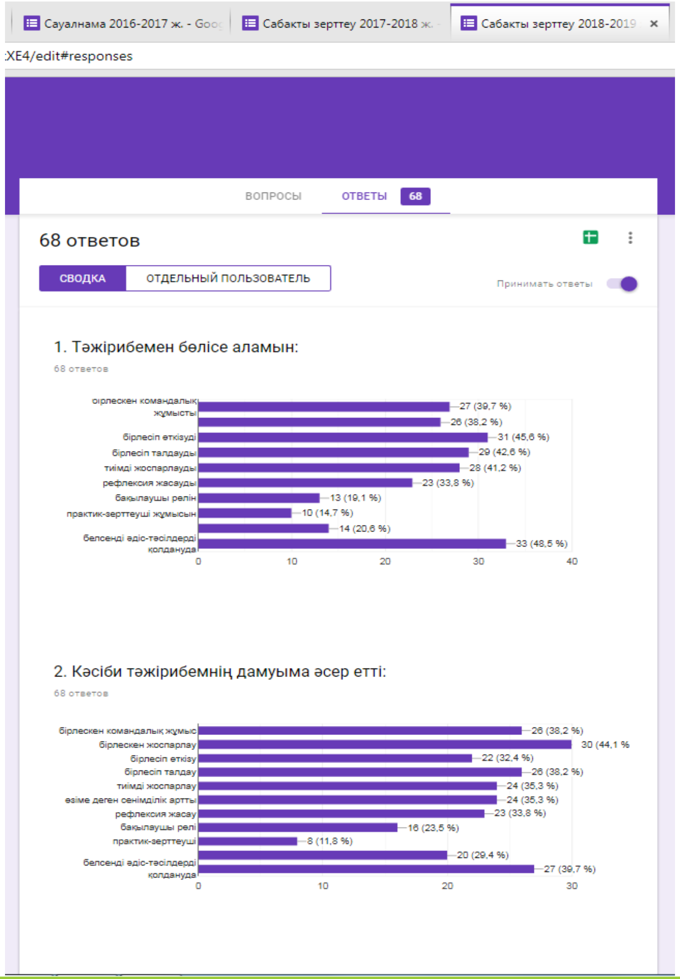
Вопрос исследования

Как влияет внедрение в свою практику Исследования урока на профессиональное развитие учителя?

Качественные и количественные данные исследования

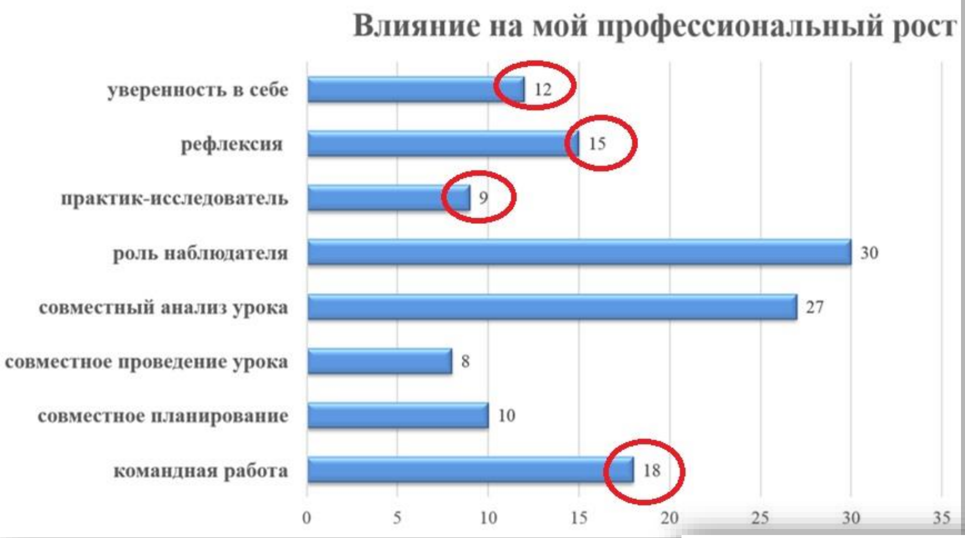
Рефлексивное интервью

Анкетирование



Наблюдение

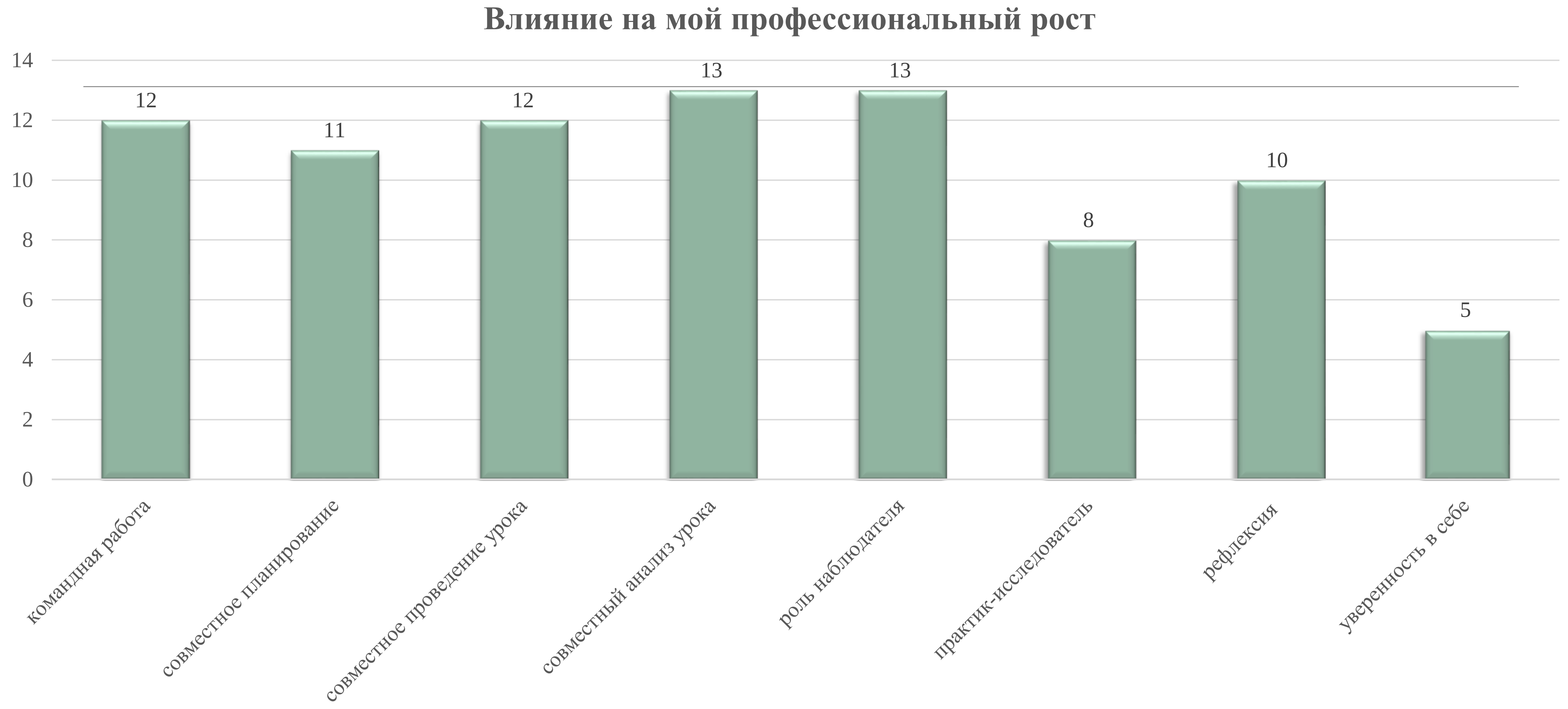
Итоги анкетирования за 2016-2017 учебный год



Итоги анкетирования за 2017-2018 учебный год

Итоги анкетирования за 2018-2019 учебный год

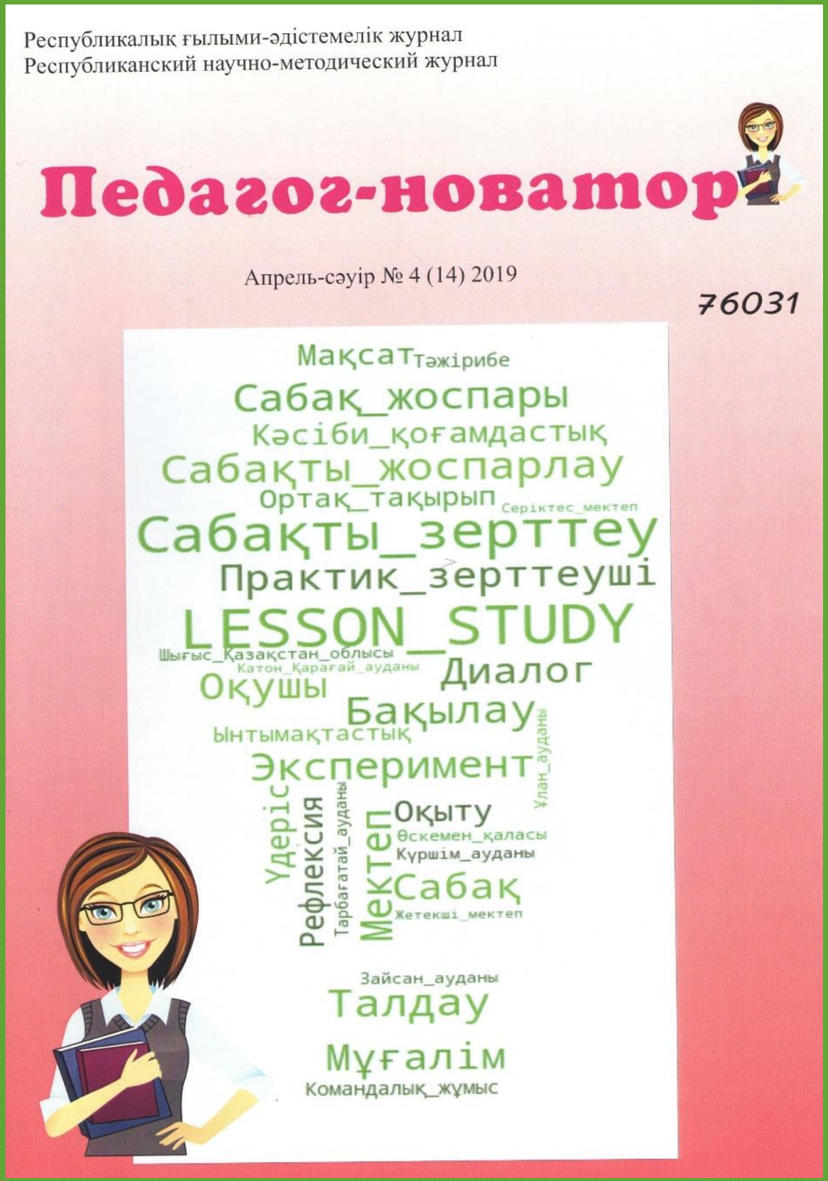
Результаты итогового мониторинга



Рефлексивное интервью

В ходе совместной работы я научилась давать конструктивную обратную связь, рефлексировать о своей профессиональной практике и вести исследовательскую работу. Не будет лишним, если сказать, что Исследование урока – это мастерская учителей, планирующая главную цель - осознанное образование для учащихся

«Советы моих коллег для меня бесценны. Именно работа в команде научила меня видеть сильные и слабые стороны моей работы, вносить коррективы. Поддержка моих коллег придаёт мне уверенность, а это значит, что моя практика улучшается.»



«САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ» ӘДІСІ – БІЗДІҢ ТӘЖІРИБЕМІЗДЕ

Куралханова Салтанат Нурлановна,
Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары,
Зайсан ауданы, Қаратал ауылы,
«Қаратал орта мектебі» КММ

Қазіргі заман талабы жаңашылдық болғандықтан дәстүрлі сабаққа деген көзқарас өзгеріп, сабақ беру тәсілін жаңа бағытқа бұра бастадық. Жас ұрпаққа саналы тәрбие мен сапалы білім беру –мұғалім құзыретіндегі игі іс екені барша ұстаздарға белгілі. Сондықтан да сабақты әр түрлі тәсілдермен, оқушыны қызықтыратындай қылып ұйымдастыру - әр мұғалімнің міндеті. Жаңаша әдіс-тәсілдерді қолданып, үнемі ізденіп, жаңашыл болуы және әрдайым өз білімін жетілдіріп отыруы тиіс.

Тәжірибеге өзгеріс енгізе отырып, білім беруді жетілдіру арқылы сапалы білімді қалыптастыруға бағытталған ерекше педагогикалық тәсілдің бірі-сабақты зерттеу.

«Сабақты зерттеу» әдісі сыныпты зерттеу нысандарының бірі сондықтан бұл мұғалімдерді оқыту және олардың тәжірибесін дамытудағы ынтымақтастық тәсіл болып табылады. Ең бастысы «сабақты зерттеу» немесе «сабақты зерделеу» үдерісі болғандықтан, ол тәжірибені жақсартудың тиімді жолы болып табылады. Мұғалімдер зерттеу барысында өзінің жинаған білімімен әріптестерімен өзара бөлісе алатын болады.

Осы әдіспен қалай жұмыс істеу керектігін үйрену мақсатында бірінші деңгейлі курсты аяқтаған соң өз мектебімде сабақты зерттеуді жүргізуді жөн көрдім. Себебі, бұл әдіс арқылы оқушылардың іс-әрекеттерін терең зерттей отыра, сабаққа деген қызығушылығын қаншалықты арттырамыз? деген ойда болдым.

Сынып жетекшілердің тоқсандық есебі бойынша төменгі білім сапасын көрсеткен 8, 10 сыныптарға зерттеу сабағын өткізуді жоспарладық. Екі сыныпқа екі зерттеу тобы құрылды.

8 сыныптың зерттеу тобы

10 сыныптың зерттеу тобы

«Сабақты зерттеу» әдісі оқу үрдісінде оқушылардың қызығушылығын оятуға, белсенділігін арттыруға, оқушыларды терең зерттеуге, мінсіз оқушы тәрбиелеуге, мұғалімнің шеберлігін арттыруға, бір-бірімен іс-тәжірибе алмасуға өте тиімді әдіс екендігіне көз жеткіздім. Бұрынғы тәжірибемізде

...Раньше мы не решали пробемы вместе...это было для нас совсем непривычно... А сейчас совместно с коллегами обсуждаем затруднения, возникшие в ходе обучения. Самое главное, появилось доверие друг к другу. Подход «Исследование урока» влияет на системность работы школьного сообщества.

МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІМЕН САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖҮРГІЗУ: КЕДЕРГІЛЕР, МҮМКІНДІКТЕР

ШҚО, Тарбағатай ауданы, Жетекші мектеп
«Ю.Гагарин атындағы орта мектебі» КММ

Алимжанова Жанна Койшыбаевна,
математика пәні мұғалімі

Нурхасимова Айгуль Турартаевна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Мұғалімнің кәсіби дамуы «сыныпта болып жатқан нәрселерге басқаша қарауымен» тікелей байланысты секілді. Сыныпта әр түрлі оқушылар бар, олардың қандай қабілеті бар екенін анықтау, олардың қажетіне қарай жұмыс істеу әр мұғалімнің негізгі міндеті болып саналады, солай болып қала бермек. Оны жүзеге асыру үшін мұғалім оқушылардың қалай оқып ұғатынын бақылау керек. Осы мақсатты жүзеге асыру кезінде бізге көмекке келген *«Сабақты зерттеу»* (Lesson Study) болды. Мектептегі алғашқы іс-әрекетіміз *«Сабақты зерттеу»* тобын құрумен басталды. Мұғалімдердің бір тобы өз еркі бойынша жұмыс істеуге ынталанды, осы арқылы оларда өз жұмысының нәтижесіне деген жауапкершіліктің артатындығына сенімді болдық.

Негізгі пәндер бойынша оқушылардың білім деңгейін көтеру және оқыту әдістемесін жетілдіру мақсатында, сонымен қатар оқыту үшін бағалау сияқты тәжірибелік әдістерді тиімді қолдану үшін «Әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану оқушылардың белсенділігін арттыра ала ма?» деген проблемалық сұрақ төңірегінде жұмысымызды қолға алдық. Біздің жұмыс тобының мақсаты мұғалімдер арасында диалогты туындату, әріптестік және кәсіби даму мәдениетін дамыту, мұғалімдердің

Сабақты зерттеу үдерісін қорытындылау кезеңі

Алдағы уақытта оқытудың тиімді әдістерін жүйелі қолдану және оқыту үдерісіне енгізу арқылы мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру мақсатында

Это явилось одним из способов для формирования в нас, как в личностях, навыков самообучения, саморазвития и самосовершенствования...

қажеттіліктерін қанағаттандыру, бірлесе жұмыс істеу бүгінгі күннің негізгі талабы екенін түсінуге ықпал ете білдік. Сабақты зерттеу тәсілі ұжымның, барлық мұғалімдердің кәсіби даму құралы болып табылады.

Профессиональный рост координаторов ведущих школ 2016-2017 учебный год
директор школы 0%
заместитель директора 35%
учитель 65%
директор школы
заместитель директора
учитель

Профессиональный рост координаторов ведущих школ 2018-2019 учебный год
методист 6%
директор школы 18%
учитель 17%
заместитель директора 59%
директор школы
заместитель директора
учитель
методист

Анализ и результаты

Изменение уровней сотрудничества	Модель сотрудничества	Исследовательская группа
Низкий уровень сотрудничества ↓ Высокий уровень сотрудничества	Совместное планирование урока	Равномерное распределение ответственности, учителя несут ответственность за свою часть содержания (этапов) работы группы
	Совместное наблюдение	При наблюдении урока учитель-наблюдатель несет полную ответственность
	Совместный анализ	Равномерное распределение ответственности, учителя несут ответственность за свою часть содержания (этапов) работы группы
	Командная модель	Равномерное распределение ответственности, Члены команды применяют все возможности работы в сотрудничестве: Совместно планируют, претворяют план в действие, оценивают его. То есть командная работа начинается до начала урока.

Модель сотрудничества по Байтону мен Саймонсу

Модель учителя исследователя
Занимается саморазвитием
Наблюдатель
Умеет сотрудничать
Доверителен
Рефлексирует
Ответственный
Эффективно планирует
Критический друг
Активен
Практик-исследователь

Итоги исследования

Мы смогли определить, что подход «Исследование урока» для личности учителя в его учебно-познавательной деятельности формирует в нем навыки **саморегуляции**, как **самообучение**, **саморазвитие** и **самосовершенствование**, приводящие к профессиональному развитию

Спасибо за внимание!!!