

Исследование урока как инструмент совершенствования профессионального мастерства учителей



Кабдыгалиева Айман Толенбергеновна

Алматинская область г. Талдыкорган, средняя школа - гимназия

№14 заместитель директора по методической работе

Основные идеи, рассмотренные в ходе исследования урока:

- ✓ Повышение профессионального уровня учителя через внедрение собственного опыта на уроках исследования;
- ✓ Оказание методической поддержки;
- ✓ Выявление и обсуждение барьеров;
- ✓ Развитие навыков исследования;
- ✓ Анализ урока, подведение итогов.

Как внедрялось Исследование урока в практику

Прохождения курсов повышения
квалификации директора школы

Внутришкольное профессиональное
партнерство

Создание исследовательских групп

*Исследовательская группа
“Зерде”*

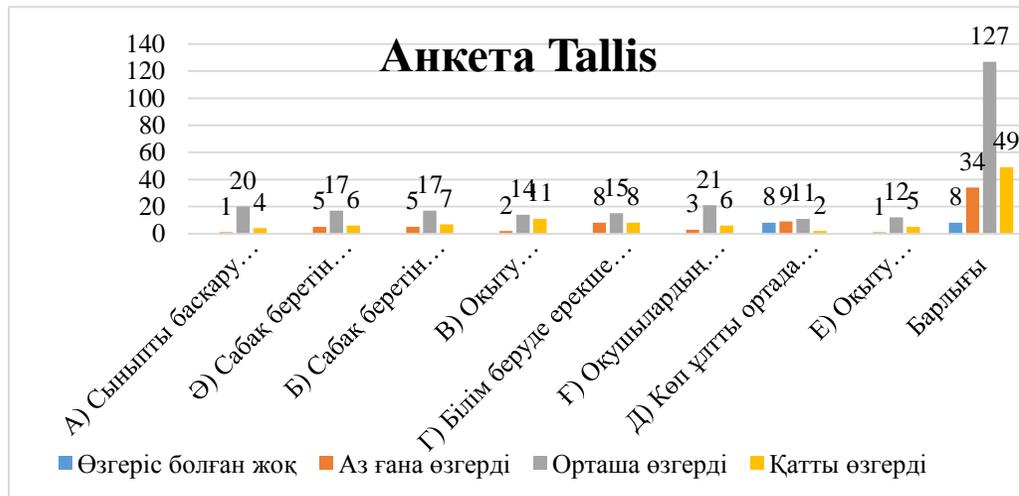
*Исследовательская группа
“Бастау”*



Первые исследовательские уроки



Оказание методической поддержки в целях повышение профессионального педагогического опыта в рамках «Исследования урока»



Оказания методической поддержки тренера филиала ЦПМ А. А. Ошакбаевой



Исследовательская группа «Зерде»
Проблема исследования: «Развитие
навыков критического мышления,
используя
метод «6 шляп»



Исследовательская группа «Бастау»
Проблема исследования:
«Пополнение словарного запаса
через «Атүсті дебат»



«Эксперимент»
Проблема исследования:
«Формирование навыков
учащихся через метод «Таба»



«Исследовательская группа
“Бастама” проблема:
“Пополнение словарного
запаса, используя приём
“Снежный ком”



**Ошибки в проблеме
исследования за
2015-2016 уч.год**

Исследовательская группа «Индиго»
Проблема: «Развития навыков
разговорной речи
по стратегии «Инсерт»



Пирамйда “ДИЛТС”



Важна для учителя, учащихся и общества.

Оказание методической помощи учащимся и учителям в целях повышения качества знания в обучении

Формирование навыков рефлексивного мышления участников исследовательских групп

Совместное планирование и обсуждение предстоящего урока

Создание исследовательских групп, определение исследовательских проблем

*Учителями – исследователями
В школьном сообществе
В 2015-2020 учебном году*

Внедрение в школьную практику метода «Логическая пирамида» Дилтса-одного из необходимых принципов исследования урока учителем

1 принцип – С кем? Учителями - исследователями.

Где? В школьной практике.

Когда? 2015-2020 учебный год.

2 принцип – Что необходимо? Формирование исследовательских групп.

Определение проблемы исследования.

3 принцип – Как действовать? Совместное планирование и обсуждение предстоящего урока

4 принцип- В чём особенность? Формирование навыков рефлексивного мышления участников исследовательских групп

5 принцип- Зачем? Оказание методической помощи учащимся и учителям в целях повышения качества знания в обучении

6 принцип – Миссия. Для кого? Для учителей, учащихся и общества.

Структура «SMART»

S– точно (объяснение точного достижения)

M –мерам (пути решения результата)

A–достижение (планирование достижения целей)

R– реально (кому и зачем важно достижения целей?)

T–сроки (сроки достижения)



Вопросы исследования в узком диапазоне

Предлагается оказание методической помощи в рамках профессиональной поддержки учителям при исследовании урока

27 (30,5%)
40 (35%)

Уровневая программа
при повышении
квалификации.

Обновленная
программа

45 (50%)
92 (76%)

20 (30,2%)
76 (63%)

Учителя,
принимавшие
участие в
исследовании

- ✓ Улучшения проблемы исследования;
- ✓ Сбор цифровых материалов;
- ✓ Сбор качественных материалов;
- ✓ Новые методы и приёмы
Понимание и анализ материалов
- ✓ Подведение итогов
- ✓ Перспектива на будущее



Вопросы, возникшие в рамках исследования уроков:

- Некорректный выбор исследовательских вопросов;
- Объединение учителей - предметников разных классов в одну группу;
- Создание группы исследования по предметам;
- Недочеты учителя в процессе наблюдения;
- Неправильно проведенное интервью;
- Низкий уровень рефлексивного навыка учителей.



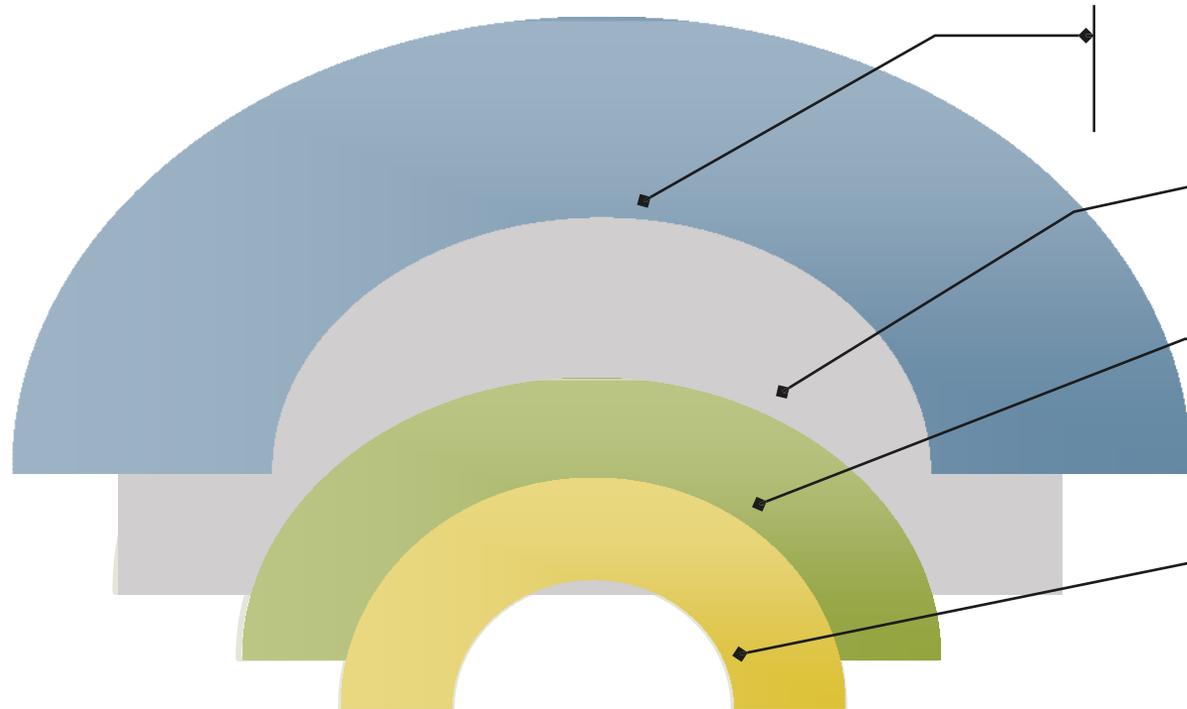
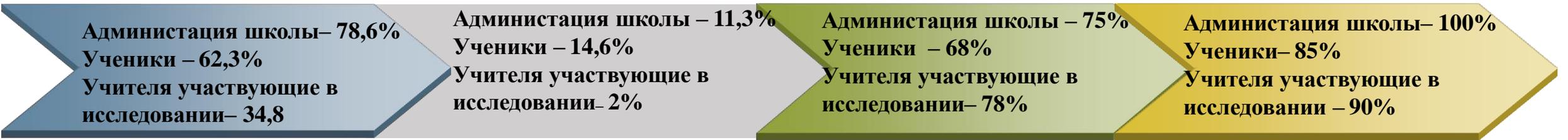
Методическая площадка для проведения коучингов, обучающих семинаров, диспутов, созданная с целью повышения профессионального уровня школьного сообщества



Областные, городские, региональные семинары и мастер - классы в рамках исследования уроков



Эффективность исследования урока



Положительный эффект подхода при исследовании урока в обучении.

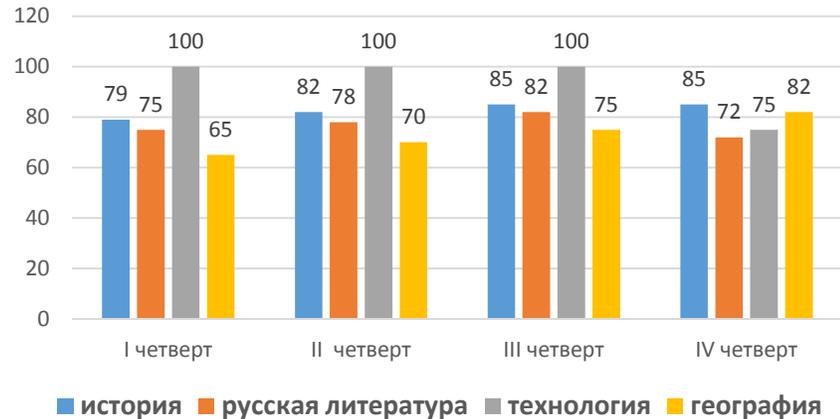
Выявление неэффективных моментов в ходе исследования урока.

Выявление уровня эффективности выбранной стратегии.

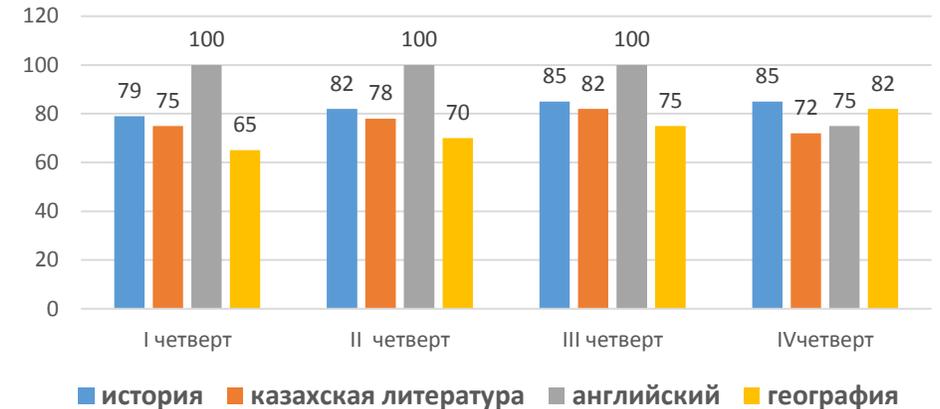
Необходимо ли продолжение циклов исследования урока?

Итоги, результаты

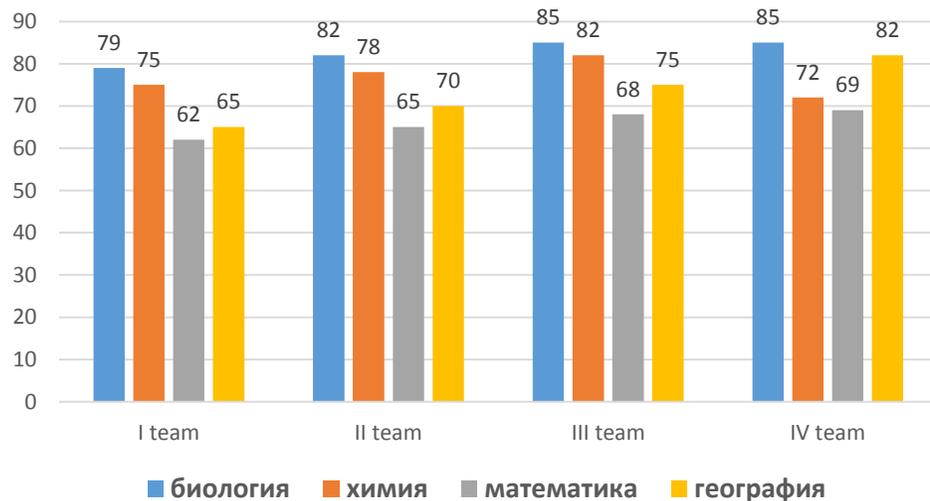
Показатели качества знаний по предметам исследования в 8 а классе Исследовательская группа «Эрудит»



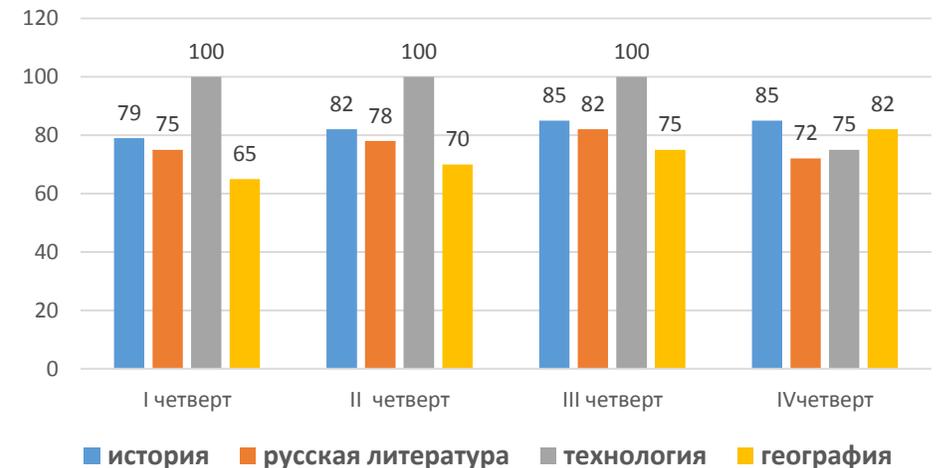
Показатели качества знаний по предметам исследования в 6 а классе Исследовательская группа «Игілік»



Показатели качества знаний по предметам исследования в 7 а классе Исследовательская группа «Скафолдер»



Показатели качества знаний по предметам исследования в 5 Д классе Исследовательская группа «ПОИСК»



Привлечение учителей к исследовательской работе

Проводятся интегрированные уроки

Применяя критическое мышление, учитель достигает высокого уровня

Совместная деятельность - залог качественной работы

Эффективность исследования уроков для учителей

Повышение профессионального уровня учителя

Обмен опытом - пополнение багажа знаний

Эффективность для учащихся

Совместное планирование – качественный результат

• Повышение качества знаний

2
• Формирование самооценки через обратную связь

• Выражают свое мнение и вносят предложения через «Голос ученика»

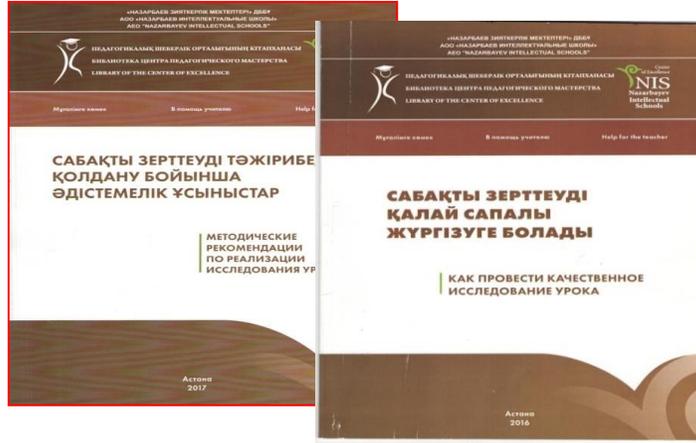
4
• Наблюдает, сопоставляет, анализирует

• Достигает высокого уровня критического мышления 5

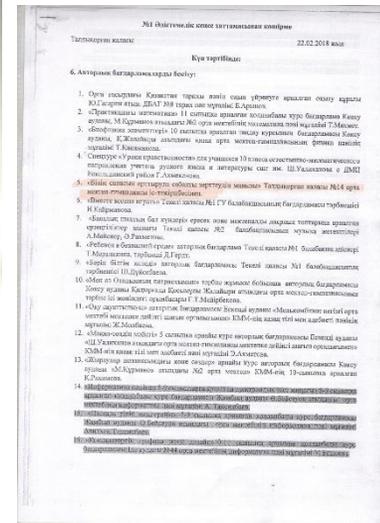
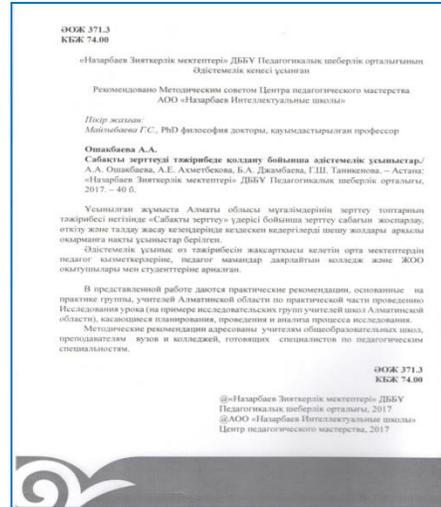
Методические рекомендации, основанные на практике



Бюллетень распространения опыта через исследование урока



Авторы методических пособии:
А. Ошакбаева, Б. Джамбаева,
А. Ахметкалиева



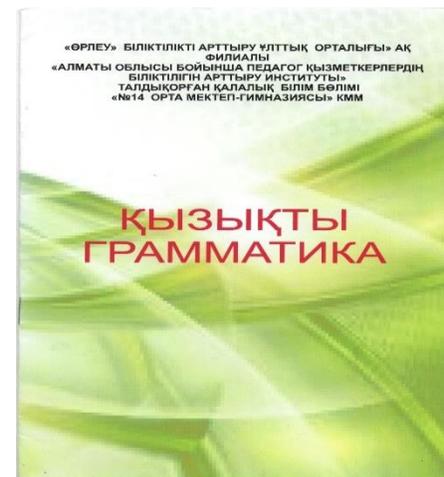
Бюллетень распространения опыта через исследования урока



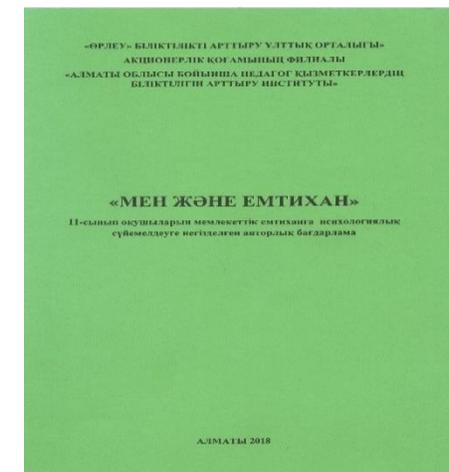
Сборник методической работы за 2018-2019 учебный год



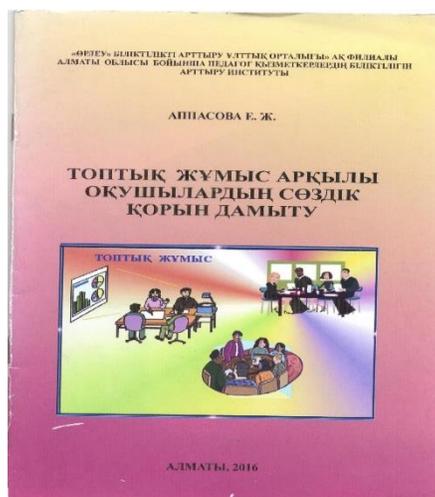
А. Кабдығалиева, Г.Еспанова авторы методической пособияи



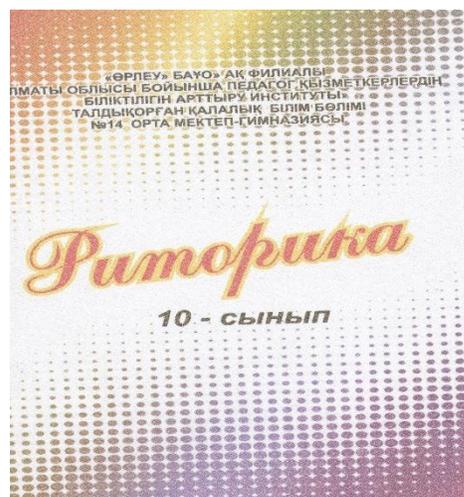
Л.Салтакова автор методических пособияи



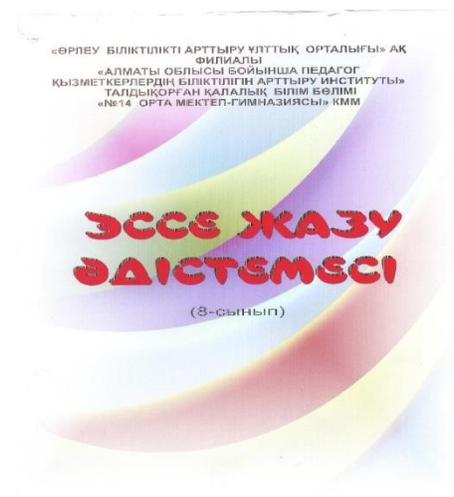
Автор методической программы Г.Нурманбетова



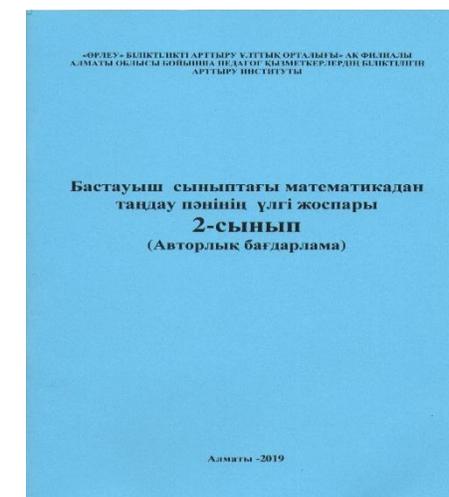
Автор методического пособия Е.Аппасова



Автор методического пособия Л.Салтакова



Автор методического пособия А.Аязбаева



Автор авторской программы С.Бекбосынова

Исследовательская работа учителя - инструмент повышения квалификации



А. Т. Кабдығалиева учитель казахского языка и литературы, I уровень



А. К. Нурсейтова учитель казахского языка и литературы, I уровень



Ш. Д. Алдабергенова учитель биологии, I уровень



Е. Ж. Аппасова учитель начальных классов, II уровень



Е. В. Сомова учитель русского языка и литературы, I уровень



З. Г. Кулсейитова учитель начальных классов, II уровень



Ш. Е. Ахметқалиева учитель начальных классов, II уровень



Л. К. Салтақова учитель начальных классов, I уровень

Призеры республиканских, областных, городских конкурсов средней школы-гимназии №14



**Кабдыгалиева
Айман
Толепбергеновна
является победителем республиканского
конкурса
«Лучший педагог - 2018 года»,
обладателем сертификата 2405000 тенге**



Учителя- призеры республиканских, областных, городских конкурсов средней школы гимназии №14



Абдрахманова Жамал Тустебаевна
учитель русского языка и литературы,
призер республиканской
дистанционной олимпиады «КИО»



Базар Самат Болатұлы
обладатель номинации
«Лучший предмет физической
культуры - 2019»



Игисинова Жанар Майлыбаевна учитель
казахского языка и литературы, призер
республиканской дистанционной олимпиады
«КИО»



Әміржанова Меруерт учитель
начальных классов обладатель I места
конкурса «Педагогический дебют -2019»



Скакова Жанар Кайратовна обладатель
II места областного заочного конкурса
учителей начальных классов



Тельбаева Айым Мухтаровна учитель
английского языка
обладатель III места конкурса
«Лучшие уроки флипчарта - 2019»

**Учителя призеры республиканских, областных, городских конкурсов
средней школы гимназии №14**



**Бектенова Карлығаш Тоқсамбаевна учитель
начальных классов победитель областного
конкурса «Современный урок - 2019» II место.**

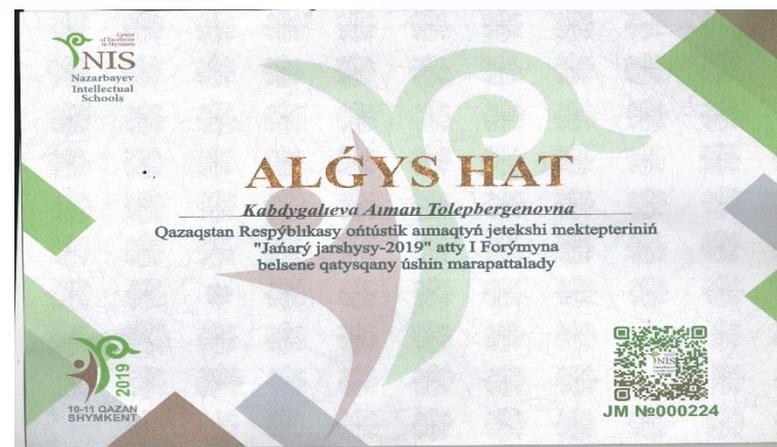


**Балагазова Молдир Темирбековна учитель английского
языка обладатель II места городского заочного конкурса
«Инновационный лучший урок»**

Результаты

- ✓ В процессе урока исследования доказана важность составления исследовательских вопросов
- ✓ При обсуждении большинство учителей доказали полезность структуры «SMART»
- ✓ Некоторые учителя считают, что узкий диапазон более приемлем для решения исследовательских вопросов
- ✓ Также, некоторые учителя считают цифровые мониторинги качества знания более успешны
- ✓ Учителя, затрудняющиеся решать повседневные проблемы, при посещении уроков учителей – исследователей, находили пути решения, используя их опыт в своей практике.

I форум ведущих школ южных регионов Республики Казахстан «Жаңару жаршысы -2019» 10-11 октября 2019 года



Спасибо за внимание!!!