

# **Влияние на достижения учащихся взаимоотношения учителя и ученика**

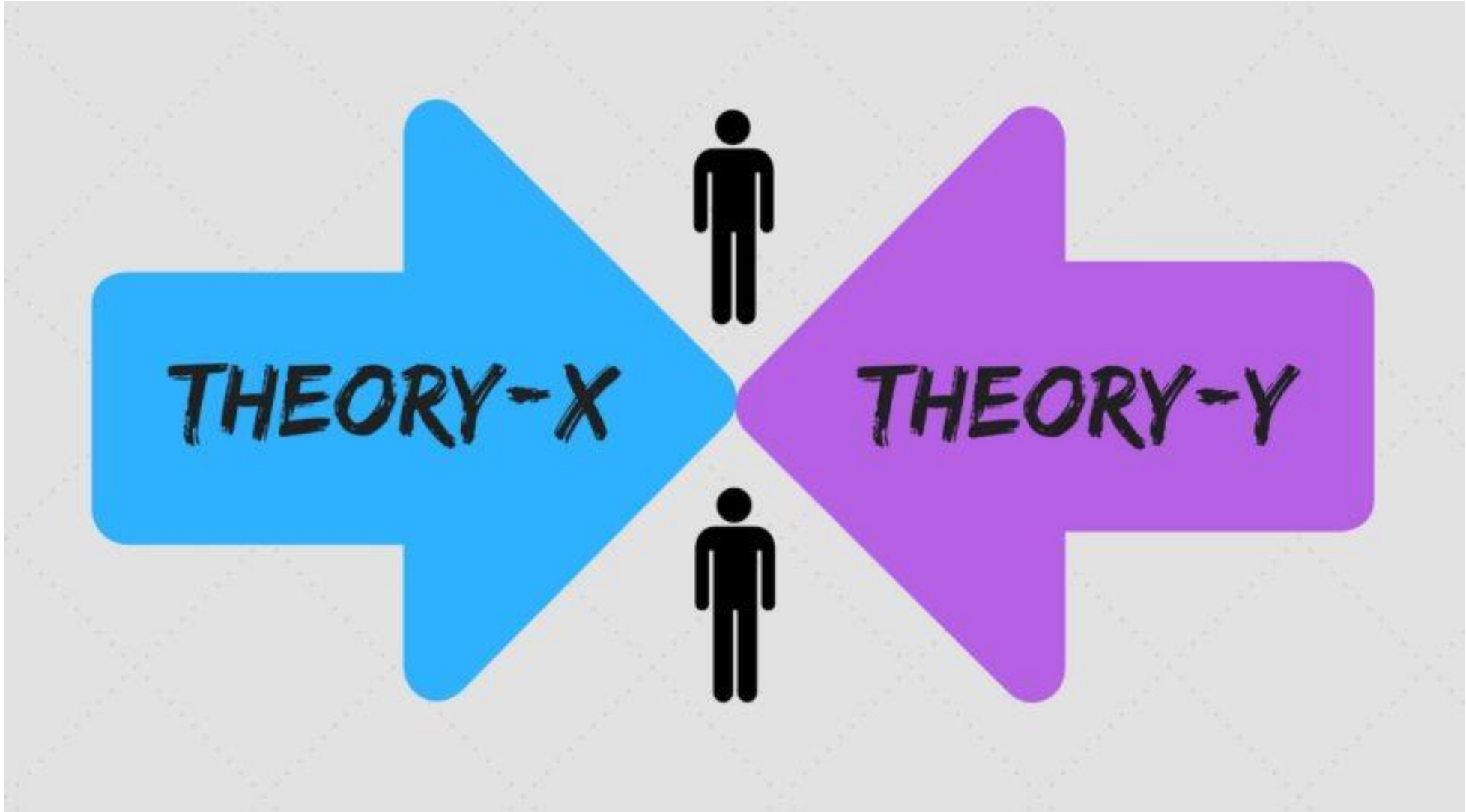
**Камалова София Такеновна**  
**Абдраманова Қызжібек Сатыбалдиевна**  
Центр педагогического мастерства  
Кызылорда



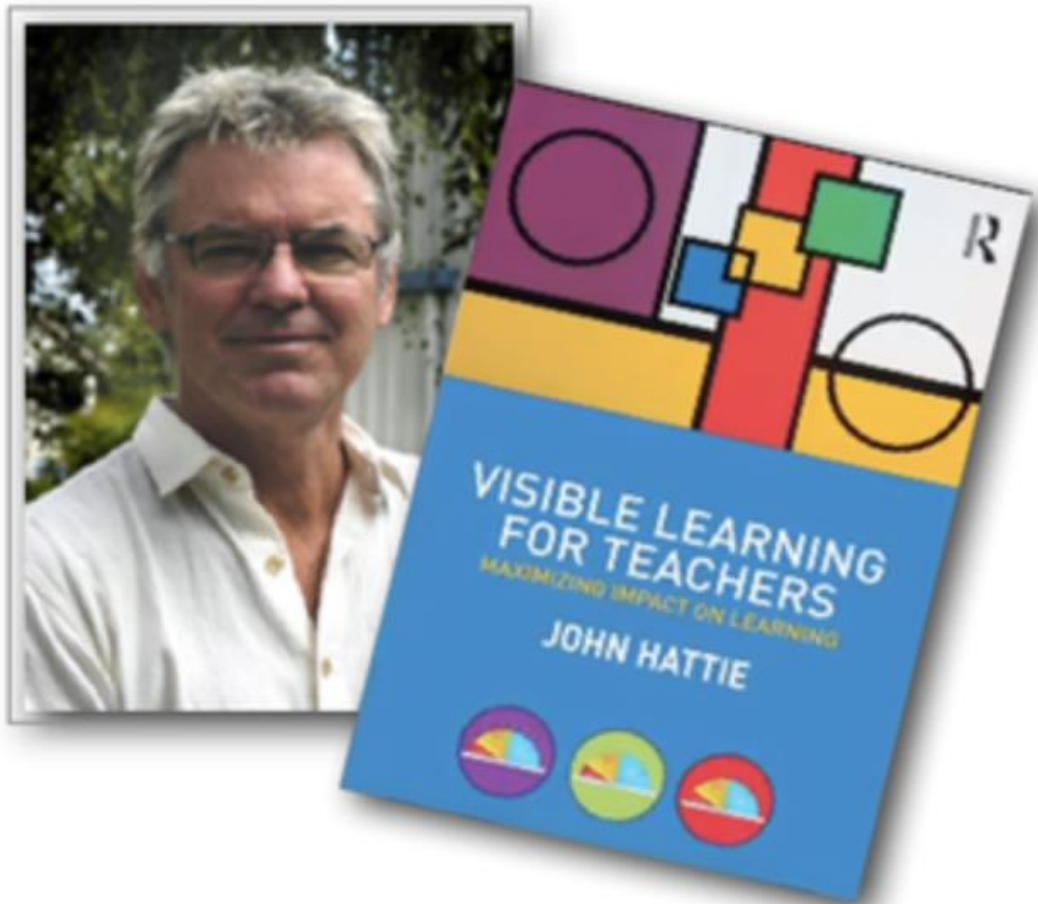
WHY?

# Концепция и цели исследования

определить, как учителя строят взаимоотношения с учениками как важный фактор позитивного влияния на обучение; насколько учителя могут адаптироваться от машинального преподавания на создание основанного на ценностях взаимоотношениях с целью положительного влияния на обучение

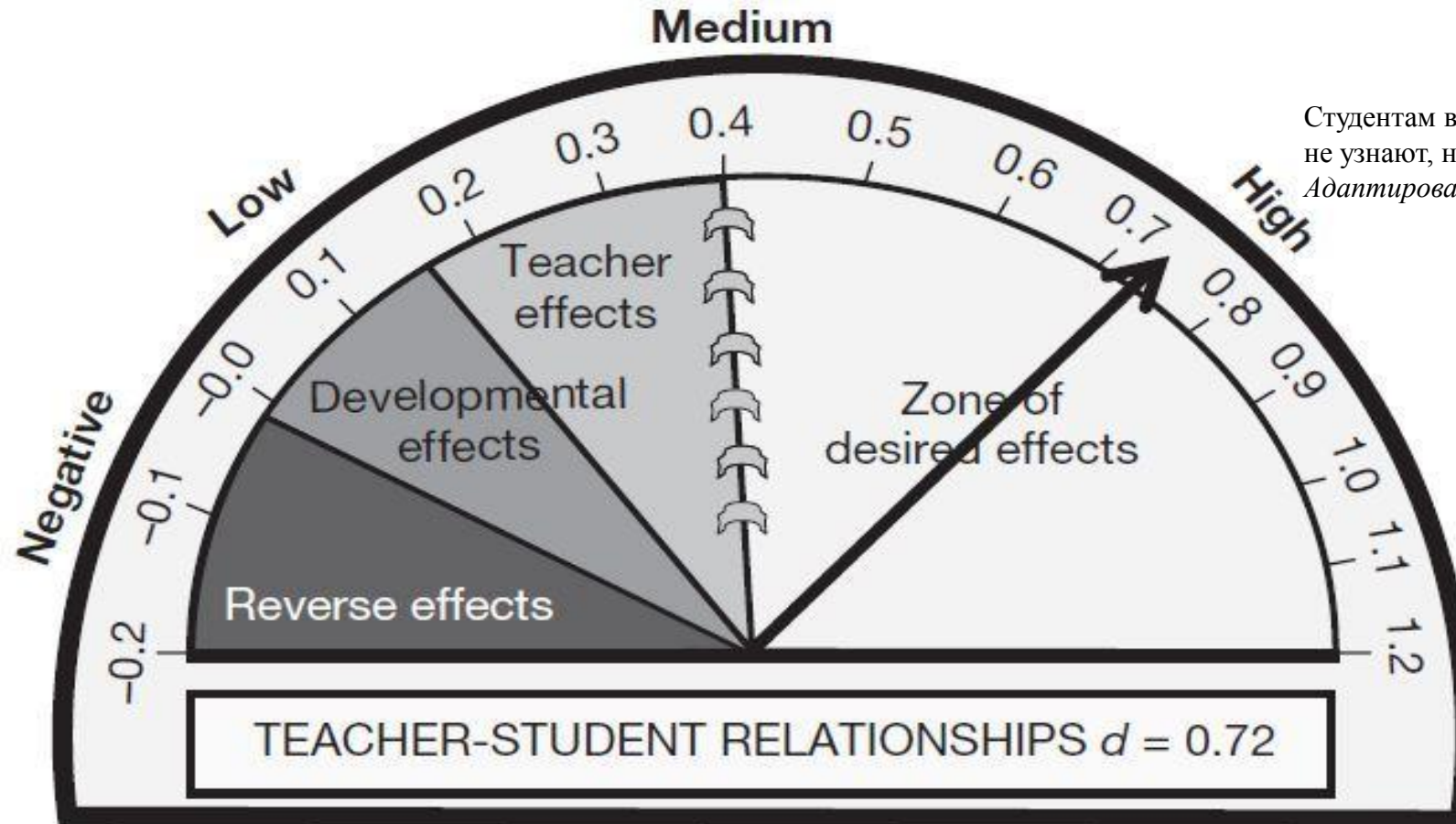






- Дж.Хэтти
- «барометр влияния»
- низкий—0,2
- средний—0,4
- высокий—0,6

# Влияние взаимоотношения учителя-ученика на обучение учащихся



Студентам все равно, насколько вы знаете, пока они не узнают, насколько вы заботитесь.  
Адаптировано из Теодора Рузвельта

- **Кантер (1997):** «учащиеся показывают низкие результаты по предмету, потому что им не нравится учитель»
- **Кох (1996) :** «Если взрослые относятся с уважением к детям, то и дети относятся с уважением к другим. Чувствуя заботу к себе, проявляют заботу к другим».
- **Марзано (2003 ж):** “когда отсутствует положительное взаимоотношение, учащиеся противостоят любым дисциплинарным действиям, правилам и процедурам”
- **Зехм және Коттлер (1993):** «учащиеся не будут доверять нам, пока они не почувствуют, как мы ценим и уважаем их.

# Методика исследования:

- Исследование было проведено в 2018-2019 учебном году.
- В исследовании приняли участие из 4-х школ 80 учеников.
- Выбраны 2 городские и 2 сельские школы с целью получения достоверных и надежных данных.
- Для определения мнений учащихся разных возрастов приняли участие 40 учеников 9-10-ых классов и 40 учеников 6-7-ых классов.
- Надежность и валидность данных (Golafshani, 2003)
- Patton (2001) «Триангуляция данных усилит исследование»

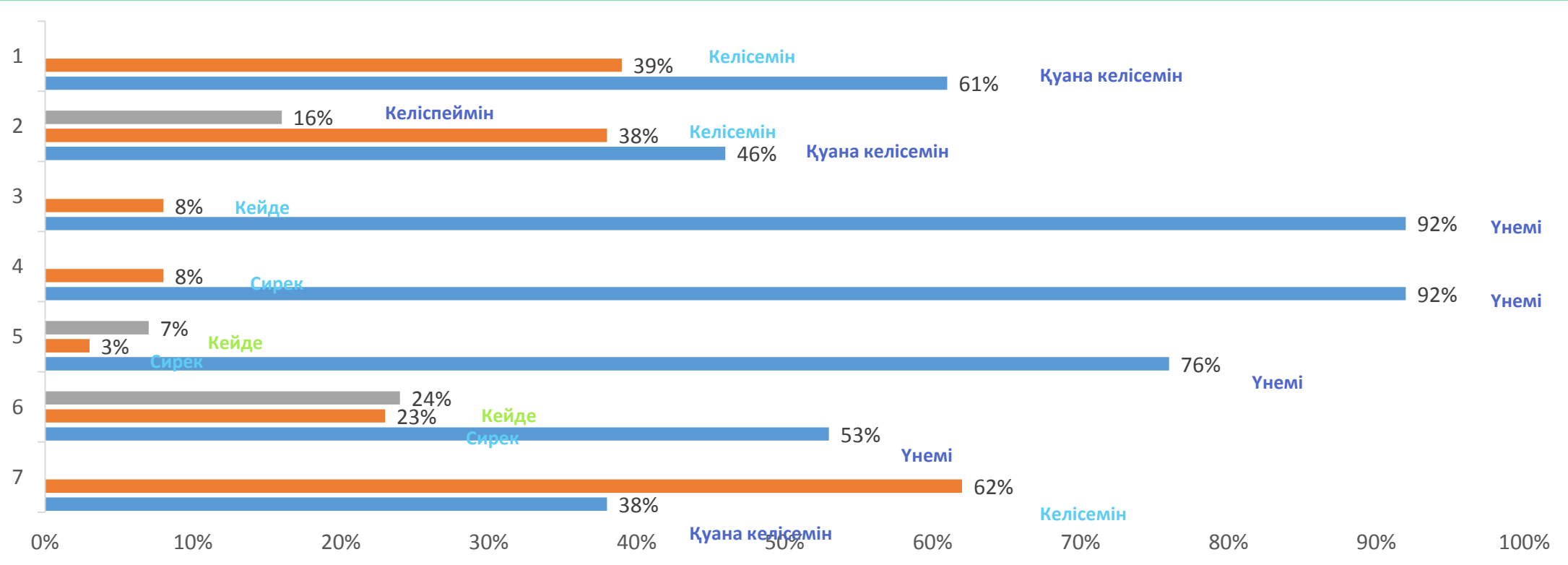


# RESULT



- ✓ в классах благоприятное взаимоотношение для обучения
- ✓ учителя берут ответственность за академические достижения
- ✓ учителя оказывают поддержку учащимся
- ✓ учителя относятся с уважением к эмоциям и настроениям учащихся
- ✓ между учителем и учеником доверительный диалог

# Итоги анкетирования учителей





Из транскрипта интервьюирования учащихся

«пусть относятся ко всем учащимся одинаково»

«хочу, чтобы разговаривали открыто и свободно с учащимися»

«некоторые учителя не могут справиться с гневом, поэтому иногда приходят сердитые, не нравится в разговоре их»

«хочу, чтобы учителя были справедливыми в оценивании»

« пусть не будут строгими»

« хочу, чтобы приглашали на дополнительные уроки и всегда выглядели красиво»

«волнует взаимоотношения с одноклассниками (часто не прийти к согласию)»

# Положительное взаимоотношение



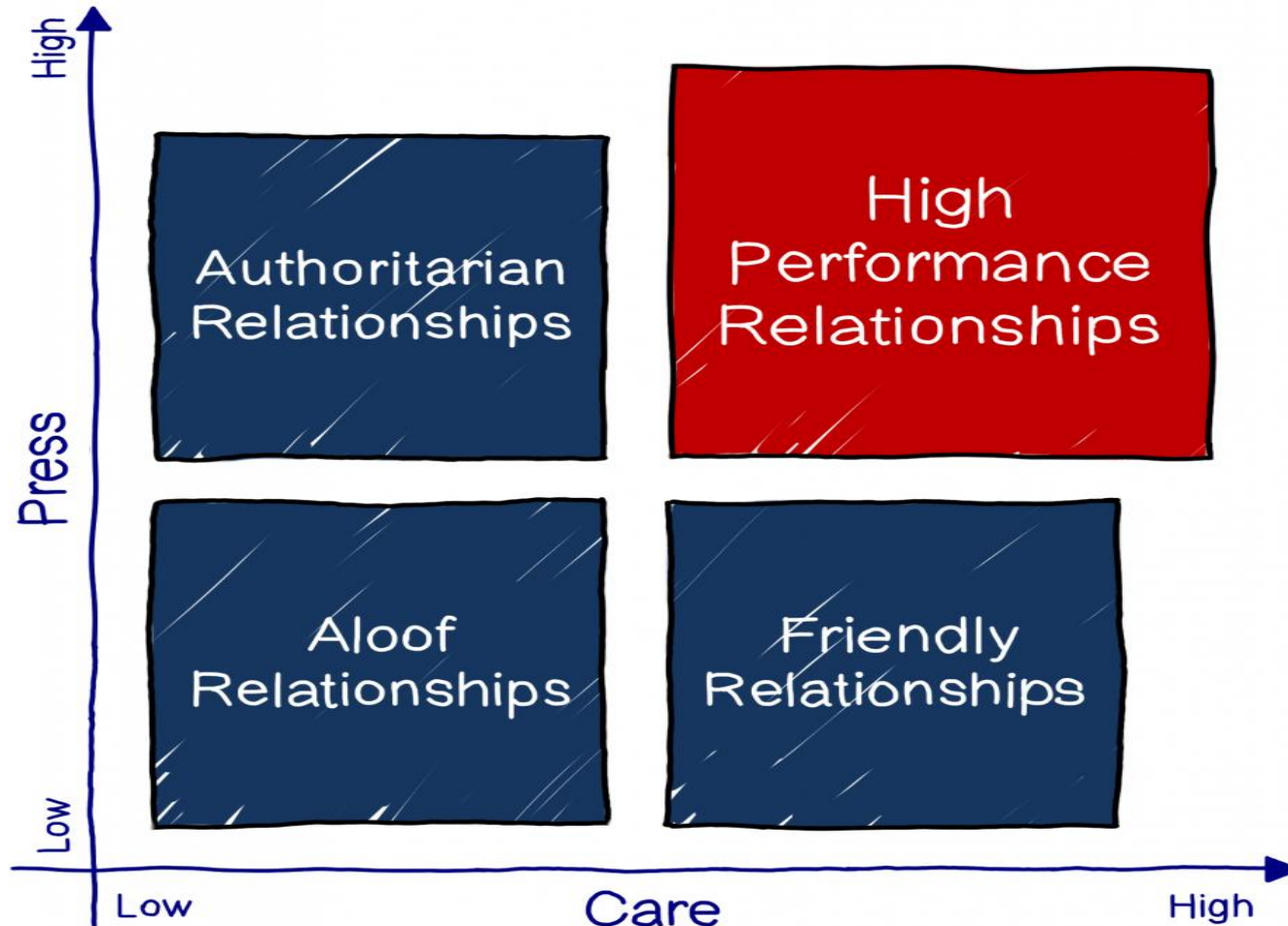
- **теплота** – принимайте учащихся как своих детей, будьте в роли родителя.
- **доброжелательность** - понимание того, что чувствуют, как думают, что происходит вокруг него.
- **время**- уделять время, чтобы понять внутренний мир учащихся

# Принуждать учиться

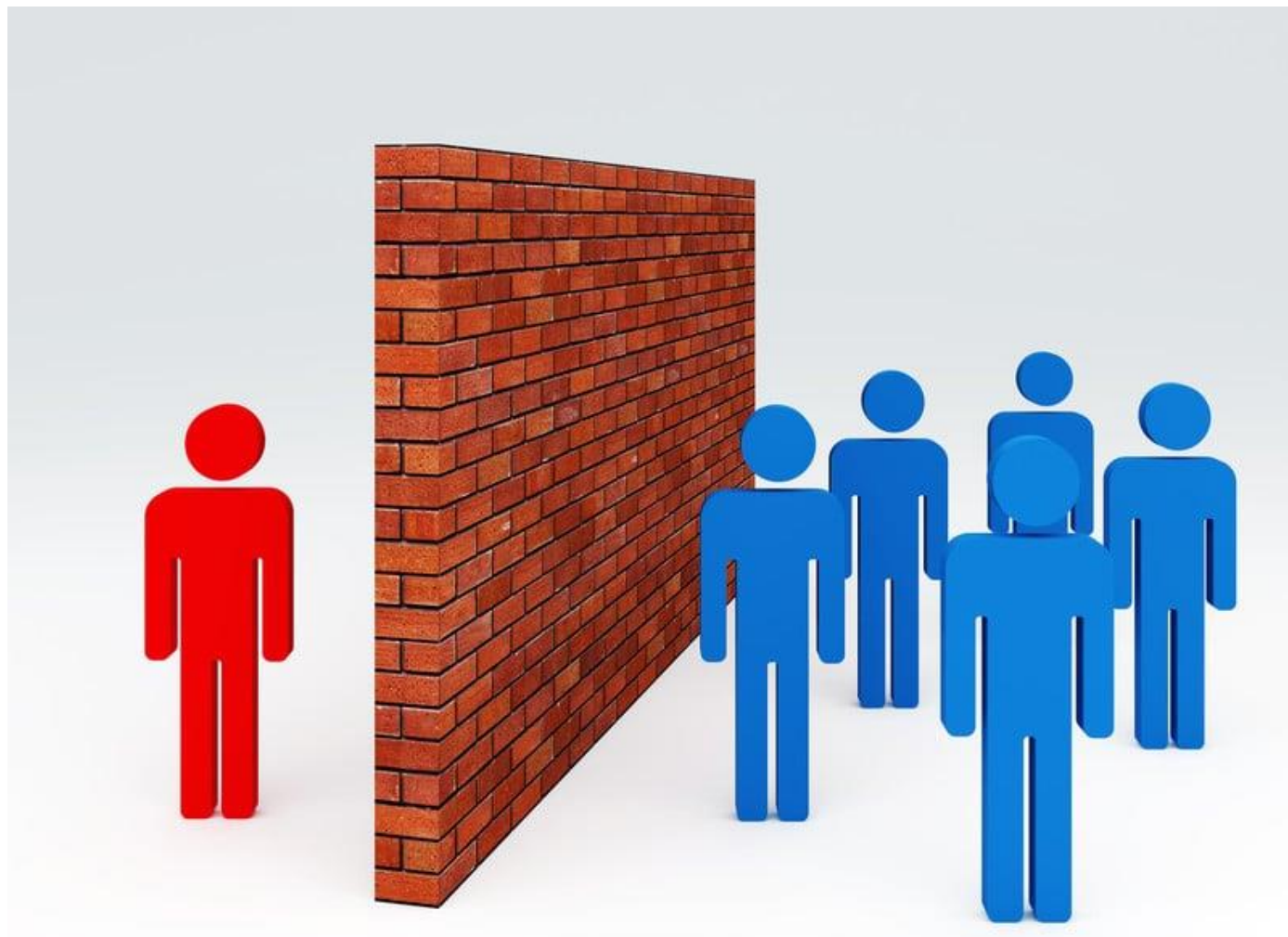




# Позитивное взаимоотношение vs “продуктивное” взаимоотношение



# Ограничения



# Шаги на будущее

