


Мұғалім мен оқушы қарым-қатынасының оқу жетістіктеріне ықпалы

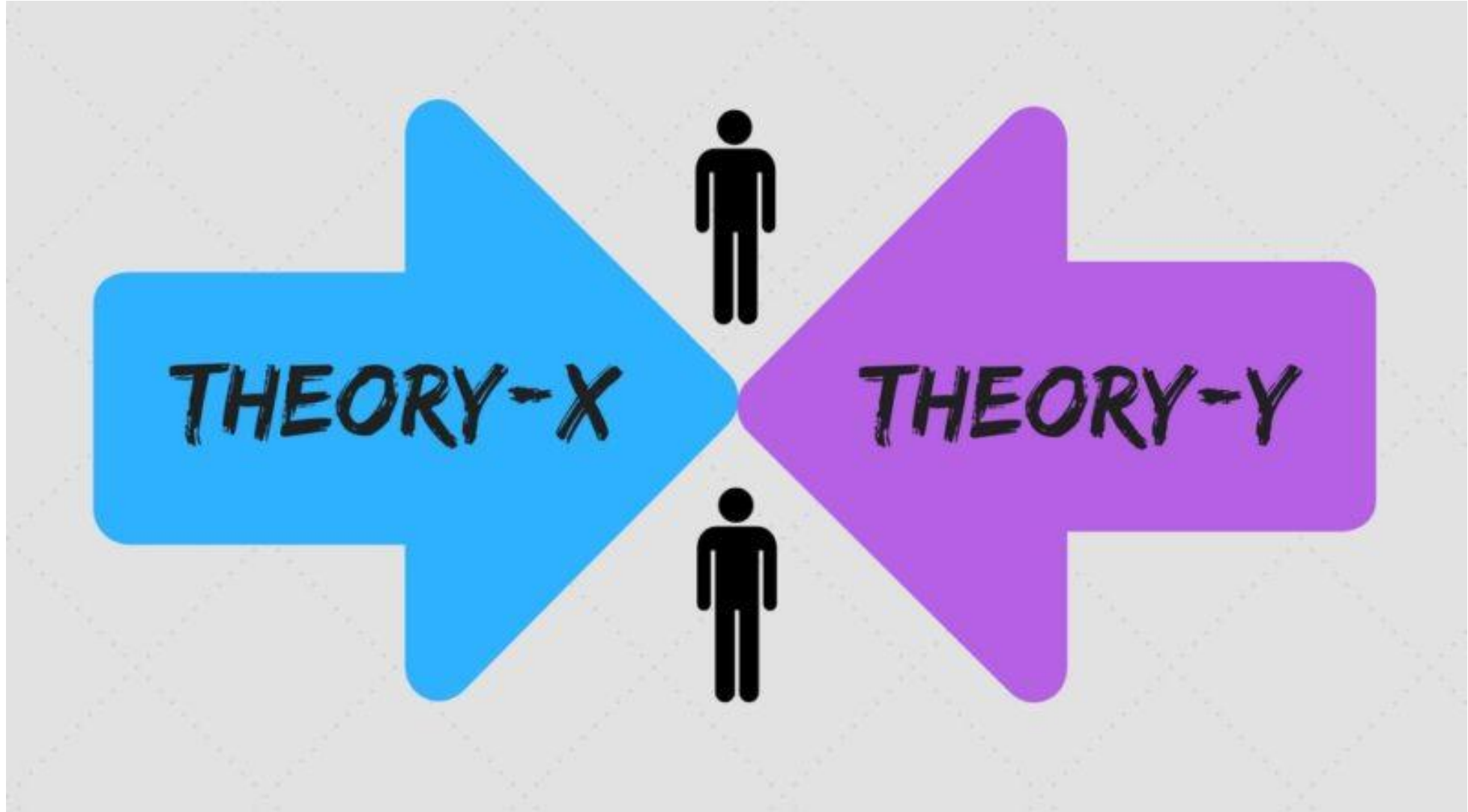
Камалова София Такеновна
Абдраманова Қызжібек Сатыбалдықızı
Педагогикалық шеберлік орталығы
Қызылорда

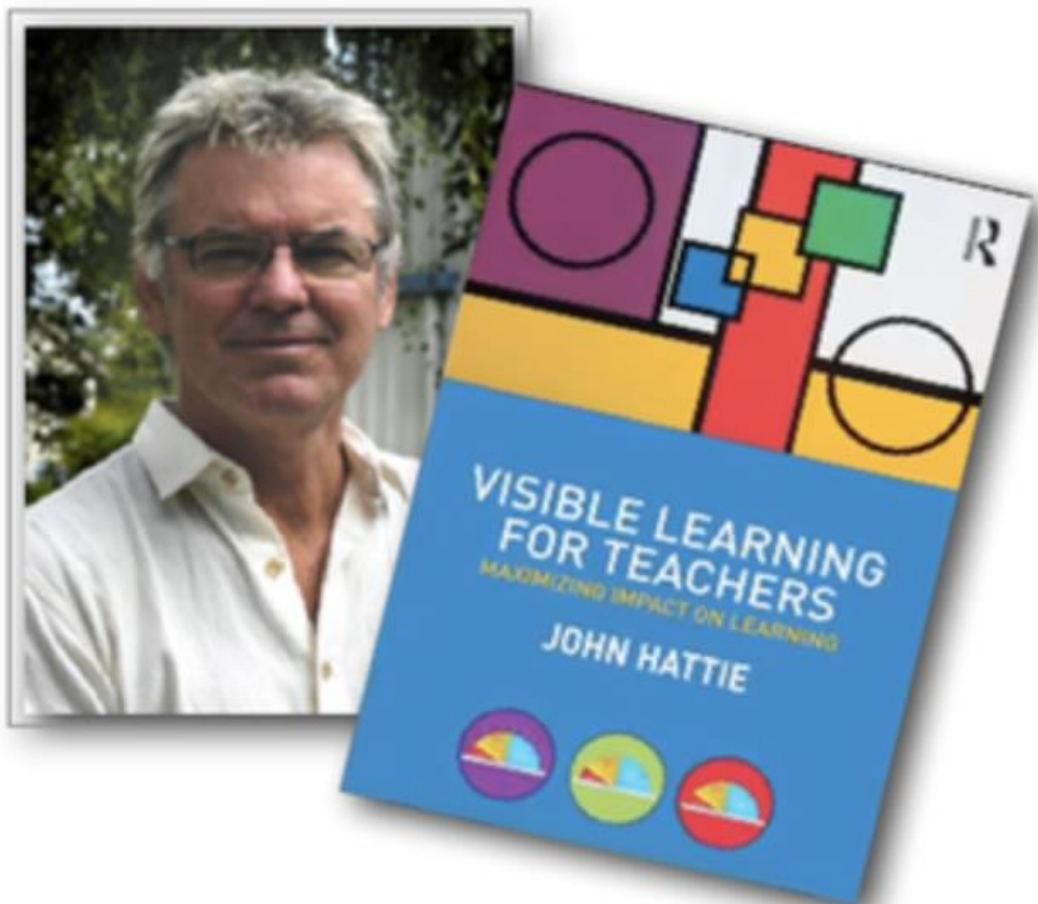


WHY?

Зерттеу тұжырымдамасы және мақсаты

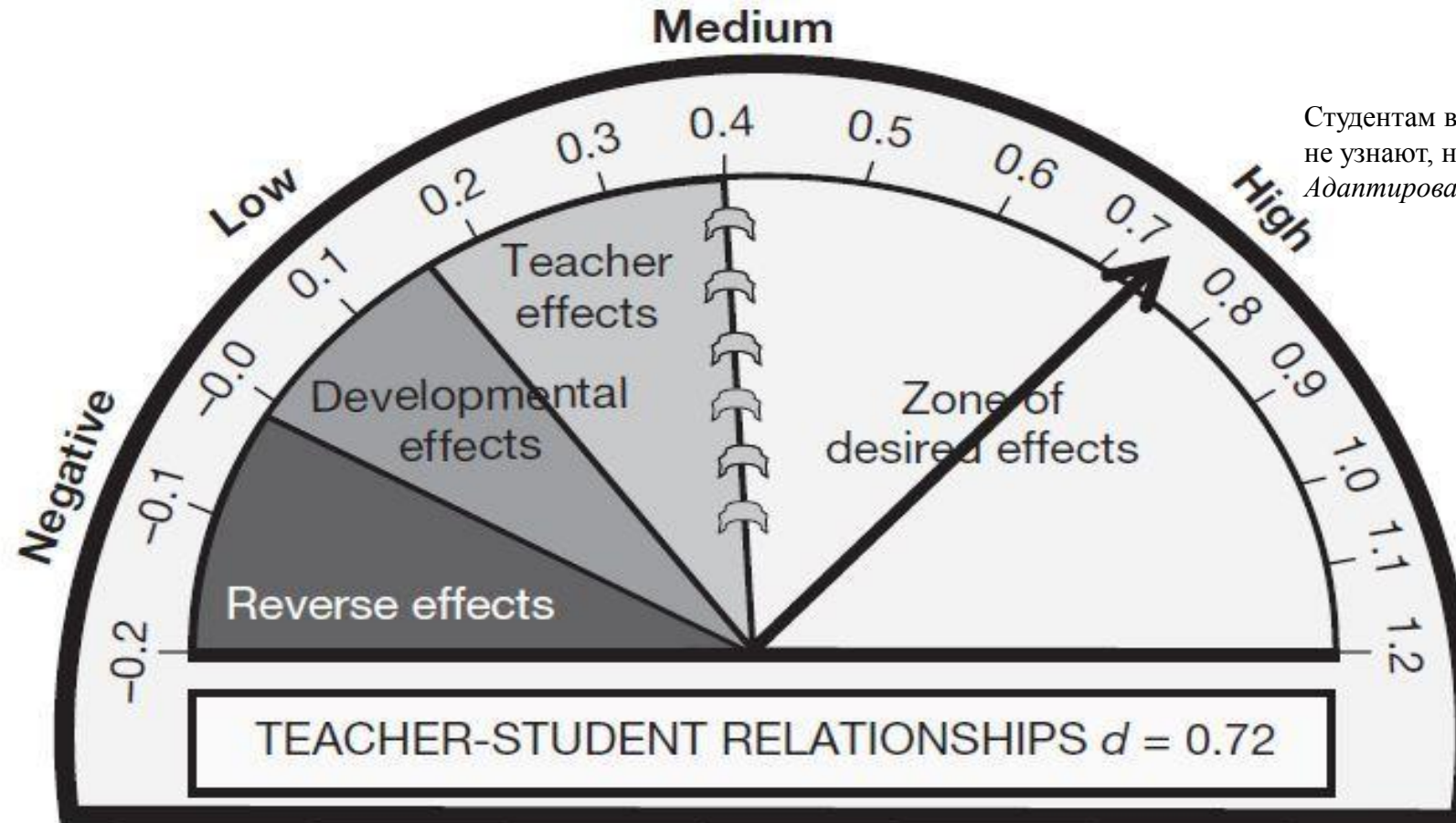
жағымды қарым-қатынас білім алудың ең маңызды факторы ретінде мұғалімдер оқушылармен қалай байланысқа түсетінін, оқушының білім алуына оң әсер ету үшін мұғалімдер **машиналды** білім беруден **құндылықтарға** негізделген қарым-қатынас құруға қаншалықты бейімделгенін анықтау.





- Дж.Хэтти
- «әсер ету барометрі»
- төмен—0,2
- орташа—0,4
- жоғары—0,6

Мұғалім-оқушы қарым-қатынасының оқушының білім алуына ықпалы



Студентам все равно, насколько вы знаете, пока они не узнают, насколько вы заботитесь.
Адаптировано из Теодора Рузвельта

- **Кантер (1997):** “Мұғалімді ұнатпағандықтан, сол пәнді де ұнатпай, оқушылар төмен нәтиже көрсетеді”
- **Кох (1996) :** «Егер ересек адамдар балаға құрметпен қараған болса, балалар да өзгелерге құрметпен қарайды. Өздері қамқорлықты сезсе, басқаларға қамқорлық жасайды».
- **Марзано(2003 ж):** “Жақсы қарым-қатынас болмаған жағдайда оқушылар кез-келген тәртіптік іс-әрекеттер, ережелер мен процедураларға қарсы болады”
- **Зехм және Коттлердің** айтуынша (1993), оқушылар өздерін бағалайтынымыз бен құрметтейтінімізді сезбейінше бізге ешқашан сенім артпайды.

Зерттеу әдістемесі:

- Зерттеу 2018-2019 оқу жылында жүргізілді.
- Зерттеуге барлығы 4 мектептен 80 оқушы қатысты.
- Алынған деректердің шынайлығы мен сенімділігін арттыру үшін зерттеуге 2 қала мектебі, 2 ауыл мектебі таңдалды.
- Әртүрлі жастағы оқушылардың пікірін анықтау үшін жоғары 9-10 сынып оқушыларынан 40 және 6-7 сынып оқушыларынан 40 оқушы қатысты.
- Деректердің сенімділігі мен валидтілігі (Golafshani, 2003)
- Patton (2001) «Дерек жинау әдісінің триангуляциясы зерттеуді нығайта түседі»

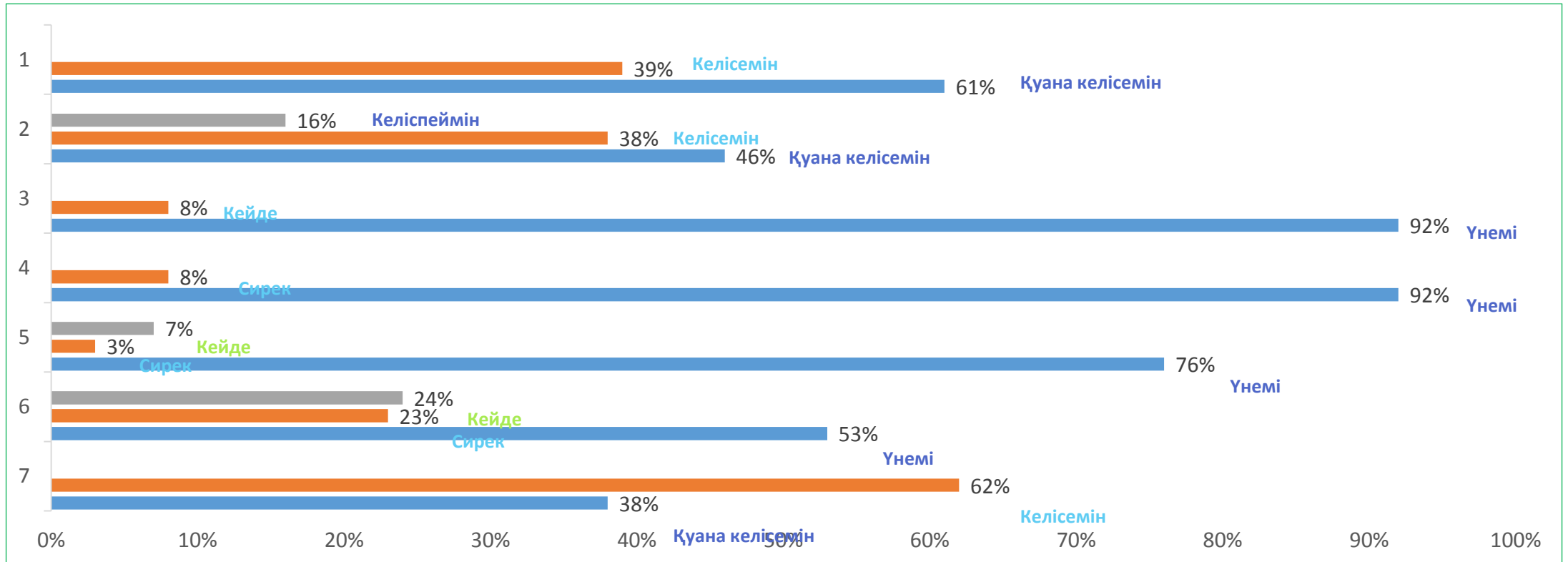
RESULT



- ✓ сыныптарда оқуға жетелейтін қарым-қатынас қалыптасқан
- ✓ мұғалімдер оқушылардың академиялық жетістіктері үшін өздеріне жауапкершілік алады
- ✓ мұғалімдер оқушыларға қолдау көрсетеді
- ✓ мұғалімдер оқушылардың эмоциясына, көңіл-күйіне құрметпен қарайды
- ✓ оқушы мен мұғалім арасында сенімді диалог бар

Мұғалімдерден алынған сауалнама қорытындысы

1. Менің осы мектепте жұмыс істегеніме көңілім толады
2. Өзімді мектепте эмоционалды қауіпсіз сезінемін. Әріптестеріммен қарым-қатынасым жақсы
3. Ұжым маған қолдау көрсетеді
4. Мектеп әкімшілігі және мұғалімдер қандай да бір шешімді бірлесе қабылдайды.
5. Мектеп әкімшілігі менің көңіл-күйіме, сезімдеріме назар аударады, сыйлайды
6. Сабақтарды пәндес әріптестермен бірлесе жоспарлаймыз
7. Мектеп оқушыларының нәтижелері мені қуантады



Оқушылардан алынған сұхбат транскриптілерінен үзінділер



«Барлық оқушыны бірдей санаса екен (оқушыларға бірдей көзқараспен қарағандарын қалаймын)

«Оқушылармен ашық, еркін сөйлескендерін қалаймын»

«Кей мұғалімдер ашуларын жеңе алса деймін, себебі кейде сабаққа ашулы келіп, дөрекі сөйлегендері ұнамайды»

«Мұғалімдердің оқушыларды бағалауында әділ болғандарын қалаймын»

«Қатал болмаса екен»

«Қосымша сабақтарға шақырғандарын және үнемі әдемі болып жүргенін қалаймын»

«Сыныптастарыммен қарым-қатынасым алаңдатады (жиі келіспей қаламын)»

Жағымды қарым-қатынас

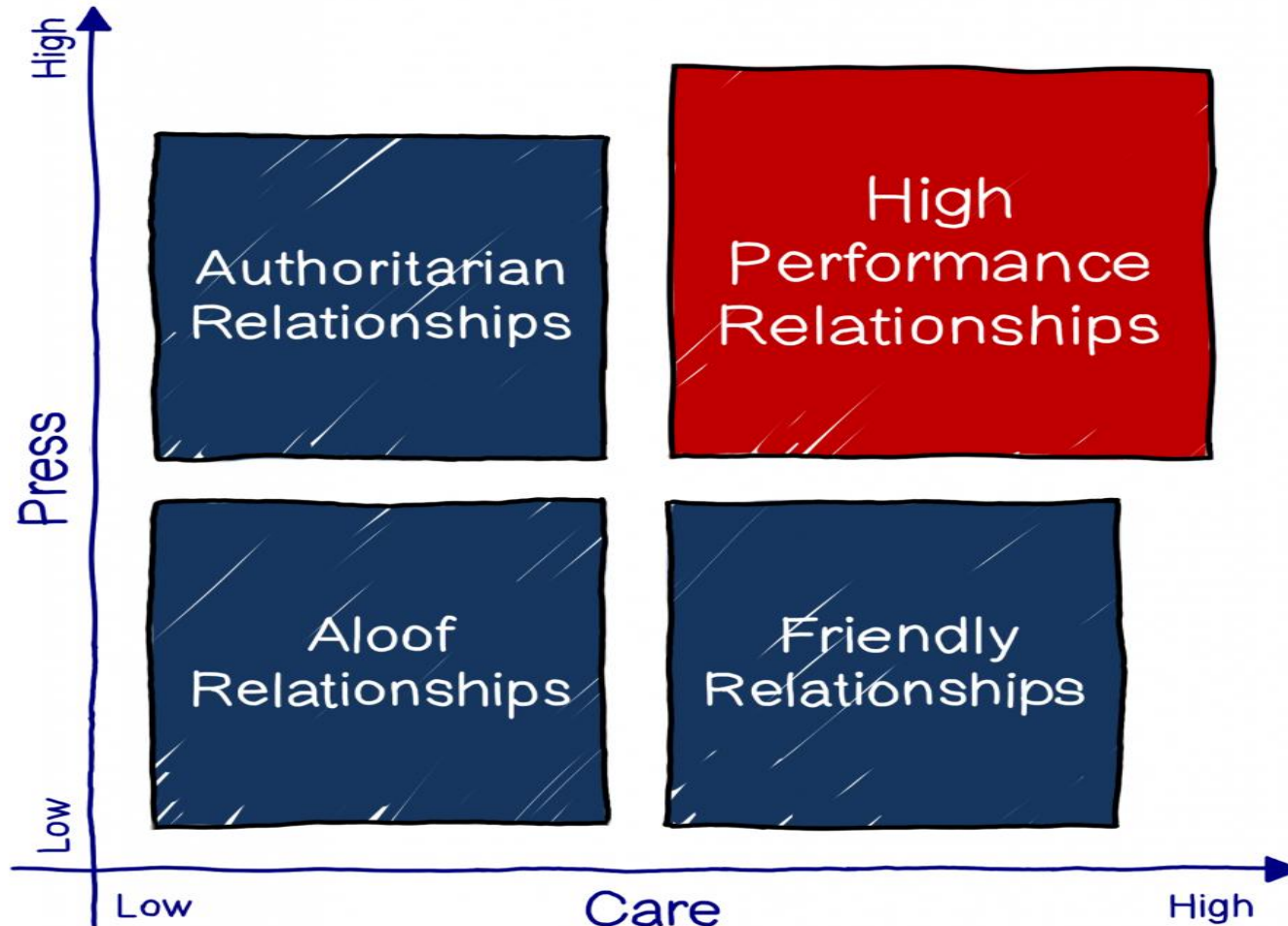


- **жылулық**- оқушыларды өз балаларыңыз сияқты қабылдаңыз, ата-ана рөліне еніңіз.
- **тілектес болу**- баланың не сезетінін, қалай ойлайтынын, айналасында не болып жатқанын түсіну.
- **уақыт**- оқушылардың ішкі жан дүниесін түсіну үшін үнемі оларға уақыт табу.

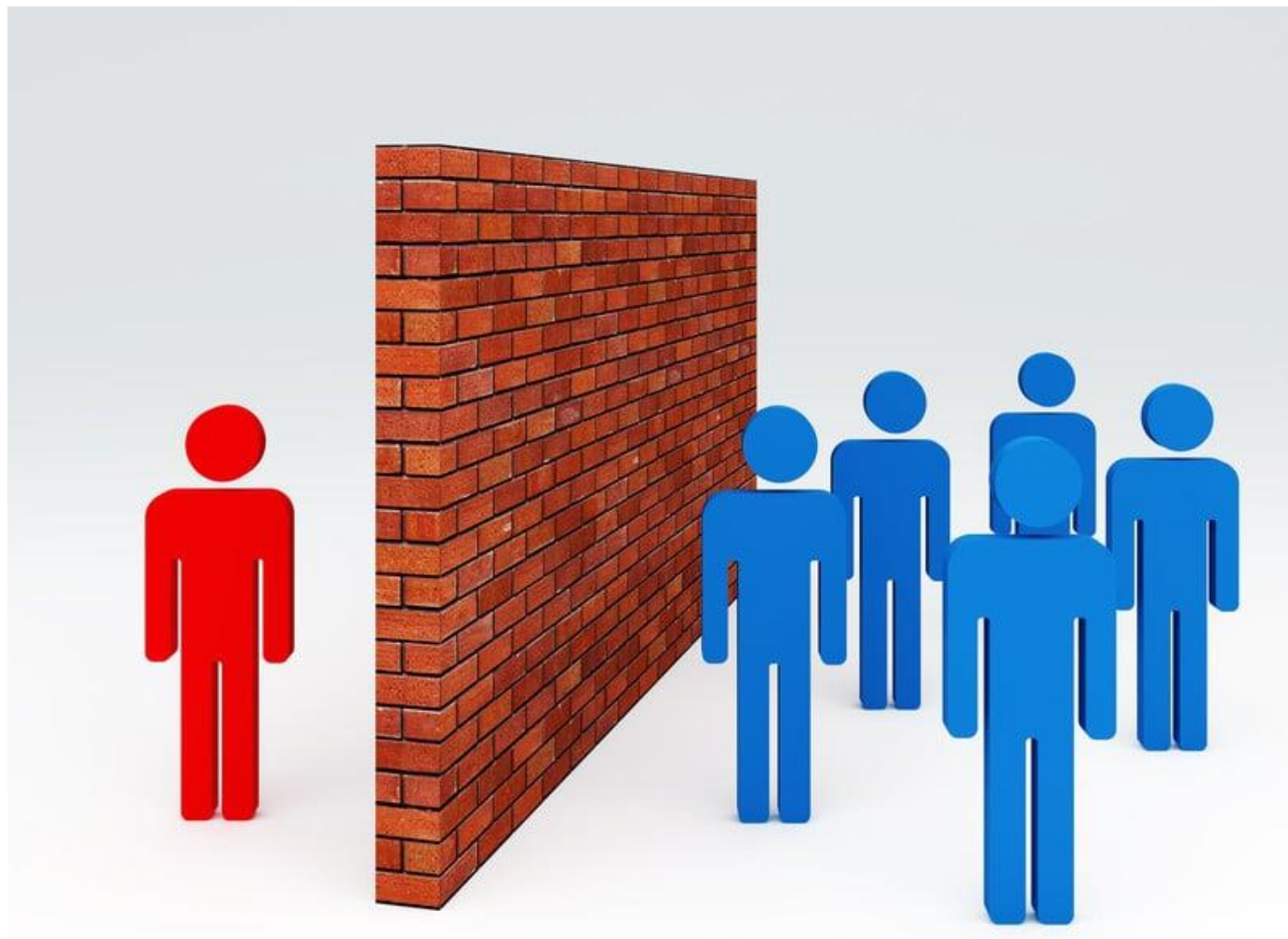
Оқушыларды оқуға күштеу



ЖАҒЫМДЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС VS “ӨНІМДІ” ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС



шектеулер



келесі қадамдар

