

# Проблемалық оқыту Қалай? Неге? Не үшін?



Карибжанова А.К. – НЗМ Павлодар қ.  
Калижанова У.С. – НЗМ Өскемен қ.  
Андакаева А.Н. – НЗМ Семей қ.

# Кез келген технологияның мәні

Үш компонент бойынша алынады:



**Мақасты;**

Нені үйрету?

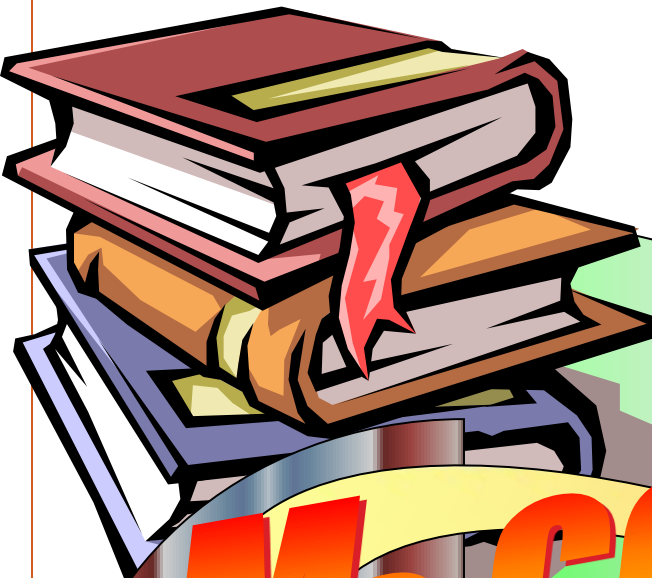
Не үшін үйретеміз?

Қалай үйретеміз?

**Нәтижелі болу үшін  
қалай үйретеміз?**

**Құралы;**

**Нәтижесі.**



**Мәселені қалай  
анық талды?**



# Мәселе



10 - сынып оқушыларының емтихан жұмысында жоғары деңгей дағдыларына арналған тапсырмалар бойынша жауап беру үлесінің төмендігі.

# Зерттеу мақсаты

Физика пәні бойынша 10 – сынып оқушыларының зерттеушілік дағдыларын түрлі әдістерді қолдана отырып дамытуды зерттеу.

# Проблемалық – ізденушілік (зерттеушілік) әдіс

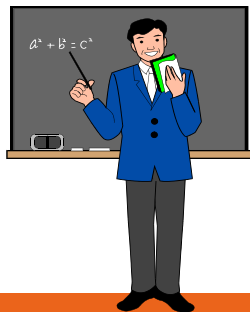


## 1. ҰҒЫМ.

*Не енгізілген?*

## 2. Оқу үрдісін ұйымдастыру моделі

*Қалай ?*



Проблемалық –ізденушілік әдістеме - оқу әрекетінің ереше кеңістігін тудыру болып табылады. Оқушының іс –әрекеті сабақ барысында заңдылықтарыды, құбылыстарды, жаңа білімді игеруде танымдылық қабілеттерді басшылыққа ала отырып бағытталады.  
Оқу үрдісін ұйымдастыру моделі «ЖАҢАЛЫҚ ашу арқылы ОҚЫТУ»

# Проблемалық оқыту әдістемесі



# Өскемен қ. НЗМ жүргізілген зерттеу жұмысы



*Таңдалған әдістер:* «Иә», «жоқ» әдісі; «қатесін тапқызу» әдісі қолданылды

*Бағаланатын меңгеру деңгейі:* түсіну, жоғары деңгей дағдылары

*Оқушы іс-әрекеті:* зерттеу сұрақтарын дайындай білу, өз бетімен дайындалуда ресурстарды қысқа уақытта таңдауды үйрену



# Павлодар қ. НЗМ жүргізілген зерттеу

## ЖҰМЫСЫ

*Таңдалған әдістер:* Проблемалық оқыту

*Бағаланатын меңгеру деңгейі:* жоғары деңгей дағдылары.

*Оқушы іс-әрекеті:* пікір-талас, ғылыми пікір алмасу, проблемалық дәріс, зерттеу сипатындағы есептер шығару.

# Нәтижелер

Жалпы сыныптың оқу сапасы жоғарылады:

81% → 100%

<b>Сыныптар</b>	<b>Тапсырманы орындау нәтижесі бойынша білім сапасы/пайызбен</b>
Эксперименттік сынып	54 % динамика +17,7
Бақылау сыныбы	42% динамика +8,3

# Семей қ. НЗМ жүргізілген зерттеу жұмысы



***Таңдалған әдістер:*** дифференциациялық әдіс  
Дифференциация (латын тілінде -айырмашылық) - бастапқыда бірдей элементтерден тұратын жүйенің бірдей сапалық бөліктерге бөлінуі.

***Бағаланатын меңгеру деңгейі:*** теориялық білімін белгісіз жағдайларда қолдану.

***Оқушы іс-әрекеті:*** түсіндіру, сәйкестендіру, сипаттау, ақпаратты талдау, логикалық байланыстарды орнату, қорытынды жасау.

# Нәтижелер



Жалпы сыныптың жоғары деңгей тапсырмаларын орындау сапасы жоғарылады: 41% → 53%

Сынып	1 – тоқсан/орташа балл (max50)	2 – тоқсан/орташа балл (max50)	3 – тоқсан/орташа балл (max50)
10 А	29,4	32,7	34,1
10 Е	32,6	35,2	35,9

Пәнге қызығушылықтары артып, шығармашылық, зерттеушілік қабілеттерінің дамығаны көрінді.

*Мысалы*, 17-19 наурыз 2019 жылғы НЗМ мектептері және ҚР жббм оқушыларына арналған «Ғарыш. Ғылым. Интеллект» ІХ Наурыз кездесулерінде «Космос және энергетика» номинациясында екі оқушым 2 - дәрежелі дипломмен марапатталды.

# Алынған нәтижелерді салыстыру



2017-2018 СЖБ қорытындысы - 70%;

2018-2019 СЖБ қорытындысы - 83%.

Өткен 2017-18 оқу жылындағы СЖБ нәтижемен салыстырғанда, **13% -ға** жоғары.

**2018-19 оқу жылы:**

Барлық компоненттер (max 130): **83%**

I компонент (max 90): **75%**

II компонент (max 40): **83%**

Салыстырып қарасақ, оқушылар I компонентке қарағанда II компонент бойынша жоғары сапа көрсетеді.

# Алдағы жоспарлар



- Осы оқу жылында жүргізілген тәжірибелеріміздің нәтижелерімен қорытынды емтихан жұмыстарынан кейін де бөлісіп, талдау жұмыстарын жүргізу;
- Алынған нәтижелердегі жетістіктерімізбен бөлісіп, жіберілген олқылықтарға толық сараптама жасау;
- Сол сараптама негізінде зерттеу жұмысында қарастырылған мәселелерді тереңдету.

Назарларыңызға рахмет

Сіздерге шығармашылық табыс тілейміз!

