

# Проблемное обучение Как? Почему? Почему?



Карибжанова А.К. – НИШ г. Павлодар  
Калижанова У.С. – НИШ г. Усть-Каменогорск  
Андакаева А.Н. – НИШ г. Семей

# Суть любой технологии

Состоит из трех компонентов:

**Цель;**

Чему учить?

**Инструменты;** Почему мы учим?

Как мы учим?

**Результат.**

Как мы можем  
помочь им быть  
эффективными?





**Как проблема  
была выявлена?**

# Проблема



При проверке ВСО учащиеся 10 класса показали низкий уровень подготовки по вопросам навыка высокого порядка

# Цель исследования

Исследования по развитию  
исследовательских навыков у учащихся  
10 классов по физике с использованием  
различных методик

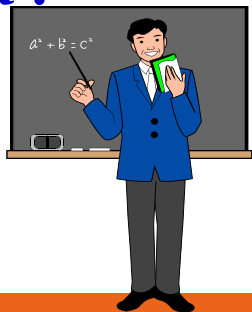


## Проблема - исследование (исследовательский) метод

### 1. Понятие Включено?

### 2. Модель организации учебного процесса

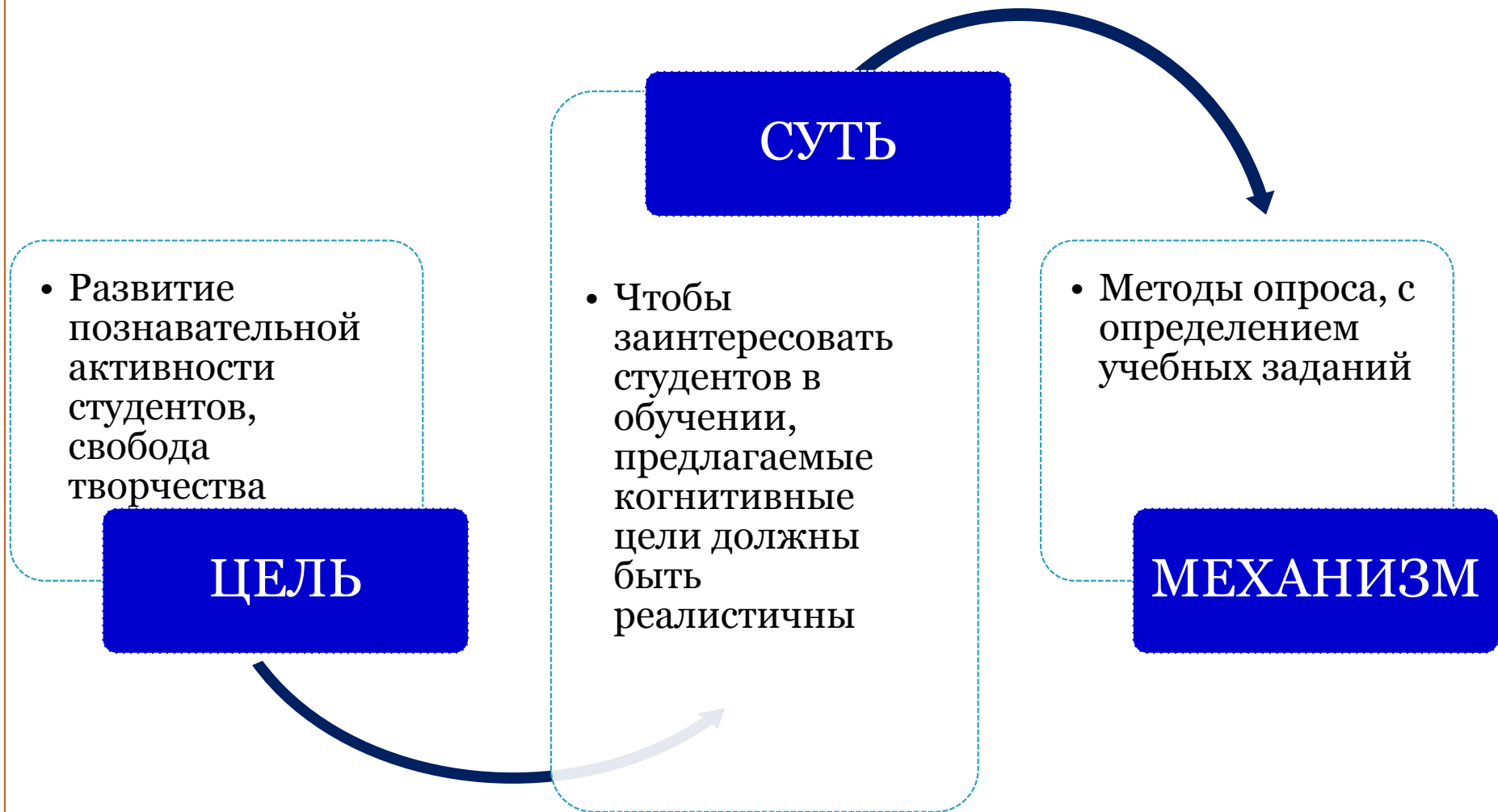
Как ?



Метод решения проблем - создание пространства учебной деятельности. Действия студента руководствуются законами, явлениями и когнитивными навыками при освоении новых знаний.

Модель организации учебного процесса «ОБУЧЕНИЕ через ИССЛЕДОВАНИЕ»

# Методология проблемного обучения



# Исследовательская работа НИШ Усть-Каменогорск



*Избранные методы: да, нет; Был применен метод «ошибок»;*

*Уровень оценки: Понимание, Навыки высокого уровня;*

*Студенческая деятельность: подготовка исследовательских вопросов, обучение короткому выбору ресурсов для самостоятельной работы.*



# Исследовательская работа НИШ Павлодар

*Избранные методы: проблемное обучение*

*Уровень оценки: Высокий уровень навыков.*

*Студенческая деятельность: диссертация, научный обмен, проблемная лекция, решение проблем.*

# Результат

Динамика роста качество успеваемости:

81% → 100%

<b>Класс</b>	<b>Качество знаний / процент выполнения задания</b>
Экспериментальный класс	54 % динамика +17,7
Наблюдаемый класс	42% динамика +8,3

# Исследовательская работа НИШ Семей



**Избранные методы:** дифференциальный метод  
Дифференциация (на латыни) - это разделение системы, состоящей из одинаковых элементов, на одинаковые качественные части.

**Уровень оценки:** теоретические знания в применении неопределенности.

**Студенческая деятельность:** объяснение, идентификация, описание, анализ информации, логическое общение, выводы.

# Результат



Динамика роста качество успеваемости : 41% → 53%

Сынып	1 – тоқсан/орташа балл (max50)	2 – тоқсан/орташа балл (max50)	3 – тоқсан/орташа балл (max50)
10 А	29,4	32,7	34,1
10 Б	32,6	35,2	35,9

Учащиеся стали заинтересованы предметом и их творческие и исследовательские навыки начали развиваться. *Например*, двое учащихся были номинированы в наурызовских встречах «Космос и Энергетика» (17-19 марта 2019)

# Сравнение полученных результатов

Результаты ВСО за 2017-2018 годы - 70%;

Результаты ВСО 2018-2019 составляют 83%.

Динамика роста - 13%.

2018-19 учебный год:

Все компоненты (макс. 130): 83%

Компонент I (максимум 90): 75%

Компонент II (максимум 40): 83%

**Спасибо за внимание**

**Желаем творческих успехов!**

