

**МЕТОД "ОТ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО К
РЕЗУЛЬТАТАМ" ПО ПОДДЕРЖКЕ
ТРЕНЕРОВ НА КУРСАХ ПО
ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ж. Г. Касимова, Ж.М. Кужагулова

Объект исследования - процесс оценивания защиты презентации учителей на однонедельных курсах по обновленному содержанию образования.



Предмет исследования - способы, приемы, инструменты и пути повышения эффективности процесса оценивания при защите презентаций.



Цель исследования - разработать инструменты для оказания эффективной поддержки тренера в ходе подготовки и проведения оценивания защиты презентаций учителей.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

теоретические-изучение литературы

анализ, систематизация и классификация наблюдаемых в практике оценивания тенденций, анализ опыта оценивания

рефлексия собственной оценочной деятельности в условиях подготовки учителей к защите презентаций

эмпирические-наблюдение за процессом оценивания в ходе защиты презентаций

анкетирование учителей, для выявления отношения к процедурам оценивания

беседы, интервью с тренерами с целью установления проблем, возникающих в ходе подготовки к защите презентаций, для определения удовлетворенности процессом оценивания;

работа с тренерами по организации процесса оценивания защиты презентаций

Задачи исследования:

- Проанализировать результаты оценивания однонедельных курсов по обновленному содержанию образования в исследуемый период;
- Охарактеризовать условия и предпосылки, способствующие успешной защите презентаций;
- Раскрыть сущность и практическую значимость рекомендаций для успешного проведения оценивания защиты презентаций;
- Предоставить инструменты для эффективной поддержки практики оценивания.

Выводы: анализируя результаты однонедельных курсов, что на полученные результаты оказывают влияние несколько причин:

мотивация самих учителей данных курсов

тренерами данных курсов являются сами учителя, которые ведут курсы раз в год, на момент проведения курсов, в частности (первых групп) еще подзабыты навыки и опыт оценивания;

несвоевременный заезд слушателей: опаздывают на 1-2-3 дня, несмотря на то, что курсы 5-ти дневные.

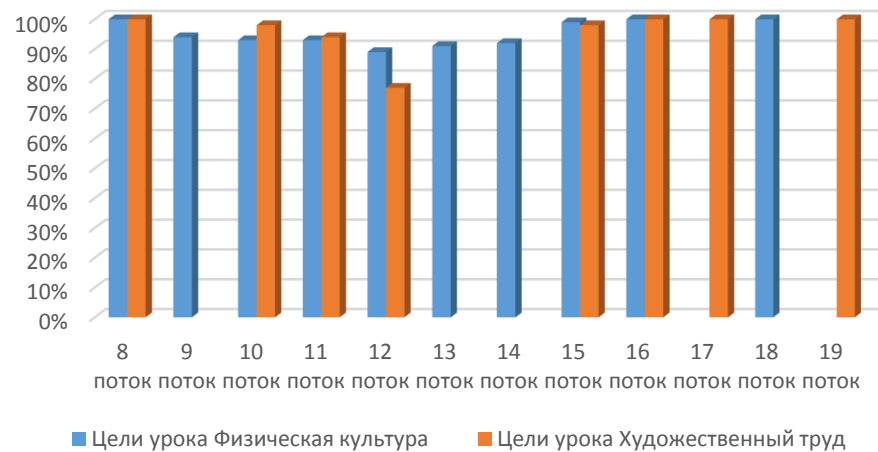
Рекомендации:

- 1. обратить внимание на дескрипторы, они составляют задания. Дескрипторы некоторые слушатели составляют к критериям оценивания.*
- 2. По критерию «Цели урока» идет констатация, просто читают цели, следует давать обоснование. НЕ нужно читать компоненты к критериям, нужно предоставлять доказательства.*
- 3. Обратите внимание на доказательства по критерию «Методы дифференциации», здесь необходимо представить методы дифференциации, планируемые на уроке, остановиться и подробно раскрыть 1-2 метода дифференциации, конкретно на примере.*
- 4. Не следует полностью описывать урок. Необходимо представлять доказательства по критериям. По факту идет описание урока, при этом очень много слайдов (13-17), учителя практически не успевают показать все слайды и остаются нераскрытыми необходимые доказательства...»*

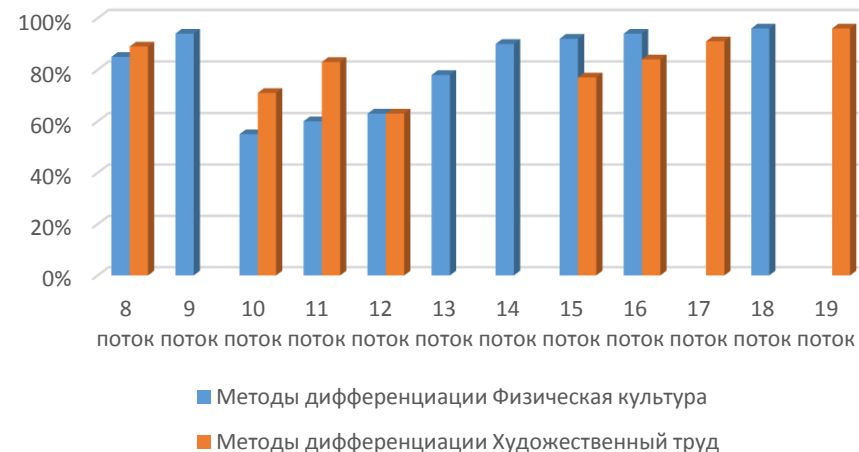
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

	Цели урока		Активные методы обучения		Методы дифференциации		Критериальное оценивание	
	Физическая культура	Художественный труд	Физическая культура	Художественный труд	Физическая культура	Художественный труд	Физическая культура	Художественный труд
8 поток	100%	100%	94%	97%	85%	89%	82%	86%
9 поток	94%		94%		94%		90%	
10 поток	93%	98%	96%	96%	55%	71%	75%	92%
11 поток	93%	94%	96%	94%	60%	83%	75%	93%
12 поток	89%	77%	72%	76%	63%	63%	68%	69%
13 поток	91%		96%		78%		80%	
14 поток	92%		98%		90%		94%	
15 поток	99%	98%	100%	88%	98%	77%	98%	85%
16 поток	100%	100%	100%	100%	98%	98%	98%	98%
17 поток		100%		100%		91%		96%
18 поток	100%		100%		100%		100%	
19 поток		100%		100%		96%		100%

Цели урока



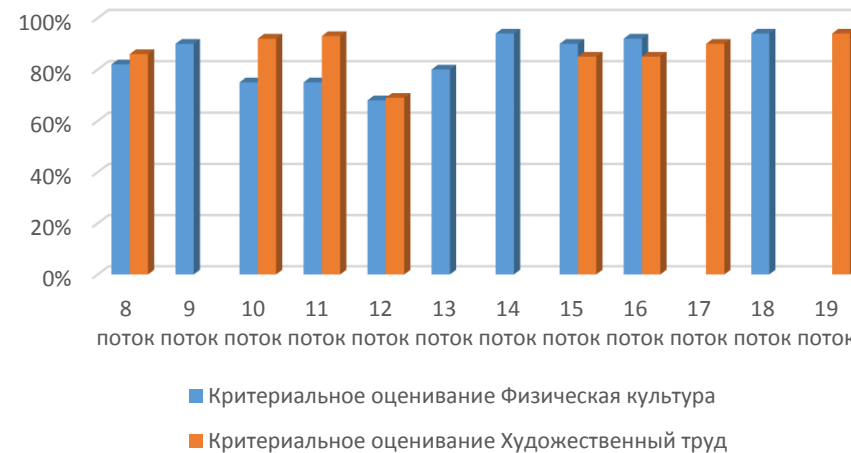
Методы дифференциации



Активные методы обучения



Критериальное оценивание

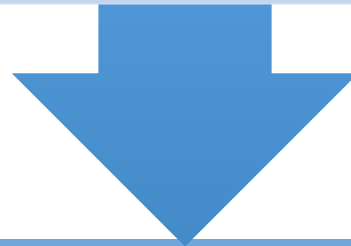


Консультации

Видеоинструктаж от
центра

Коучинги для тренеров

Менторинг для
привлеченных
тренеров



Метод «От противоположного к результатам»

Просмотр
видеопрезентации

Устные
рекомендации

Письменная
обратная
связь

База данных
(рекомендации)

База рекомендаций

№	ФИО тренера	Программа	Дата	Рекомендации	Форма обратной связи
1.					
2.					
3.					
4.					

Список литературы:

1. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». «Правила организации и проведения процедур оценивания по образовательным программам курсов повышения квалификации педагогических кадров в рамках обновления содержания среднего образования». Астана, 2017
2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И. Можяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
3. С. Е. Покровская. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах для./ Пособие для учителей и руководителей школ, практических психологов. Минск, 2002
4. Тим Рассел. Навыки эффективной обратной связи. 2-е издание, Издательский дом «Питер», Санкт-Петербург -2002.
5. Видеоинструктаж, ЦПИ, Нур-султан, 2019