

САМООЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАВЫКА САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Клышина Лариса Леонидовна,
Учитель-эксперт биологии
НИШ ХБН г. Павлодар


**Учащиеся, которые обучаются
навыкам самооценки, с большей
вероятностью будут настойчиво
выполнять сложные задачи,
более уверенно относиться к
своим способностям и брать
на себя большую ответственность
за свою работу.**

Ross & Rolheiser 2001


Через самооценку учащиеся могут

- **определить свои собственные пробелы в навыках, где их знания слабы**
- **увидеть, где сосредоточить свое внимание в обучении**
- **ставить реалистичные цели**
- **пересмотреть свою работу**
- **отслеживать свой прогресс**

Противоречие



с одной стороны, имеется необходимость в учениках, имеющих развитый творческий потенциал, способных к самооценке и самоанализу, особенно в условиях дифференциации обучения



а с другой стороны – недооцененностью проблемы среди педагогов, в связи с чем, недостаточно развита методологическая система формирования навыков самооценивания учащихся на уроках

**Объект
исследования**
-
образовательн
ый процесс в
средней
школе(НИШ)

**Предмет
исследования**
- процесс
формирования
у учащихся
умений
самооценки

Цель: разработка
и реализация
системы
формирования у
учащихся умений
самооценки и
педагогических
условий ее
эффективного
функционирования
и развития

Комплекс необходимых умений для развития самооценки

Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебной деятельности

Умение планировать и конструировать процесс собственной учебной деятельности

Умение организовывать собственную учебную деятельность в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Умение оценивать собственную учебную деятельность и ее результаты с выходом на рефлексию

Умение корректировать и совершенствовать свою учебную деятельность

Этапы формирования самоконтроля и самооценки

1-й этап

Понимание и принятие учеником контроля и оценки своей деятельности со стороны учителя

2-й этап

Овладение навыками оценки деятельности товарища

3-й этап

Овладение умениями самооценки собственной учебной деятельности

Вопросы, требующие ответа

1

Как заставить учащихся размышлять о собственных результатах и достижениях на уроке?

2

Какие техники самооценивания наиболее эффективны на уроках в 11 классе?

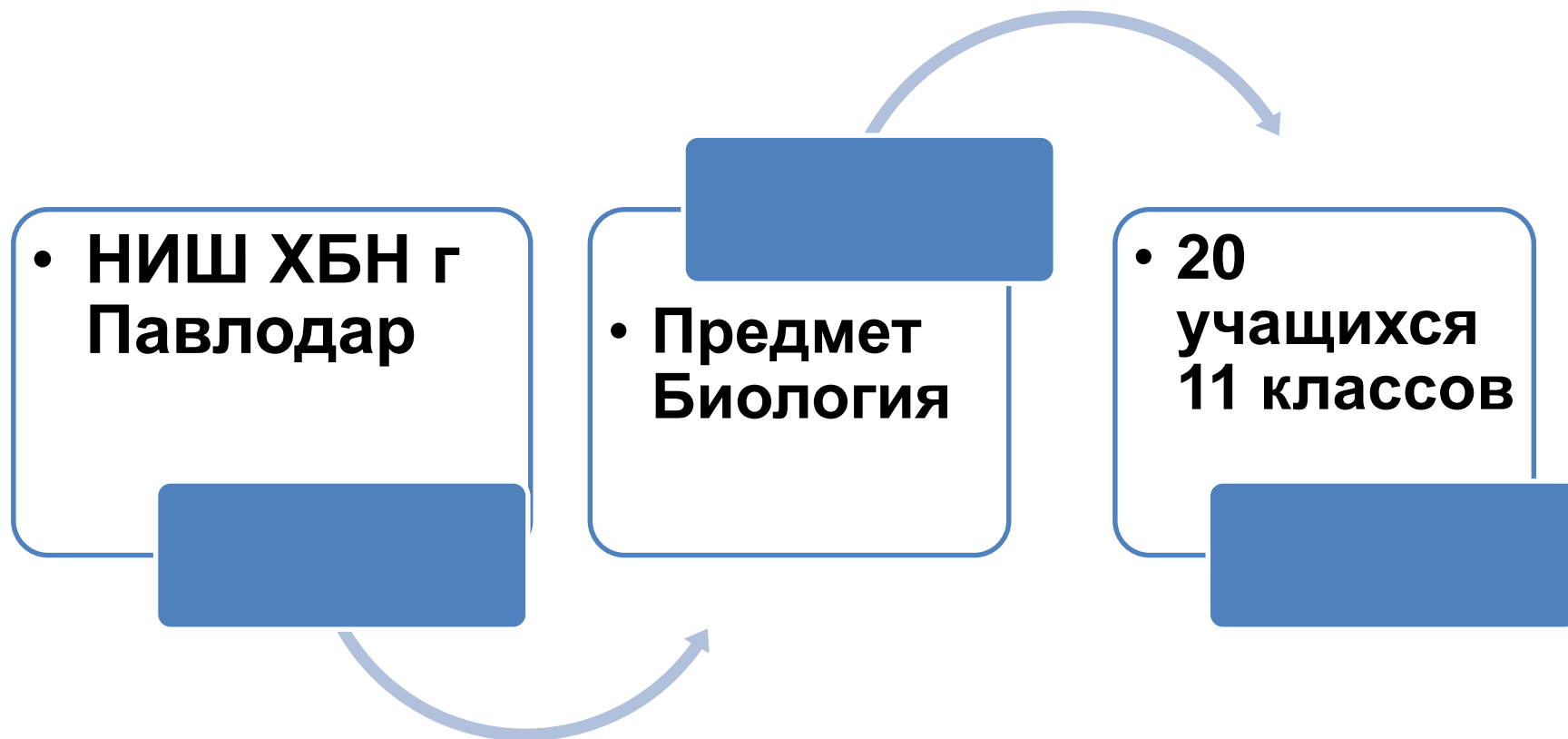
3

Каким образом наиболее эффективно применять техники самооценивания на уроке (на каких этапах урока, как часто)?

4

Как отследить результативность проводимой работы?

Экспериментальная работа



Методы исследования

1. Анализ психолого-педагогической литературы

2. Анкетирование учащихся

3. Наблюдение

4. Рефлексия учащихся по итогам выполнения работы, урока

5. Анализ планов уроков

Анкета

Ваше мнение очень важно! Пожалуйста, выберите ваш ответ

Самооценивание – это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и потребностях.

1. Как часто вы применяете самооценивание:
 А) часто Б) Редко В) Никогда Г) не задумывался
2. Выберите от 0 до пяти баллов за утверждения

| | Баллы | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------|-------------|-----------------------|
| | 0- Полностью не согласен | 1- Не согласен | 2- Частично не согласен | 3 –Согласен | 4- Полностью согласен |
| 1 Самооценивание занимает слишком много времени, поэтому до этого не доходит при выполнении задания | | | | | |
| 2 Я больше обращаю внимание на то, усвоил ли я материал, чем на то, как можно было сделать это эффективнее | | | | | |
| 3 Я предпочитаю получать оценку учителя, нежели от своих одноклассников или самого себя, так как это более надежно | | | | | |
| 4 Взаимооценивание в парах, группах помогает развивать самооценивание, так как позволяет увидеть другую точку зрения, и, возможно, более объективно | | | | | |
| 5 Если бы я знал, как правильно и эффективно проводить самооценивание, я бы обязательно применял самооценивание | | | | | |
| 6 Самооценивание – это залог успешного развития навыка самоанализа, а значит, возможность улучшить что-то в себе, в своей жизни, в учебе | | | | | |
| 7 Я хочу добиться успеха в школе, и в будущем на работе, поэтому считаю важным научиться <u>самооцениванию</u> | | | | | |

3. Я готов вести дневник записей в течение нескольких дней, чтобы научиться самооцениванию А) Да Б) нет

Наиболее эффективные стратегии и методы, способствующие успешному развитию навыков самооценивания

Рефлексия по итогам урока, где это могло бы применяться на практике

Использование сигнальных карточек для проверки понимания

Применение стратегии True or False

Применение стратегии Think-Pair-Share

Подведение итогов урока самими школьниками

Рефлексия по итогам короткого письменного формата вного оценивания

Техника «Советы учителю»

Взаимооценивание по критериям оценивания

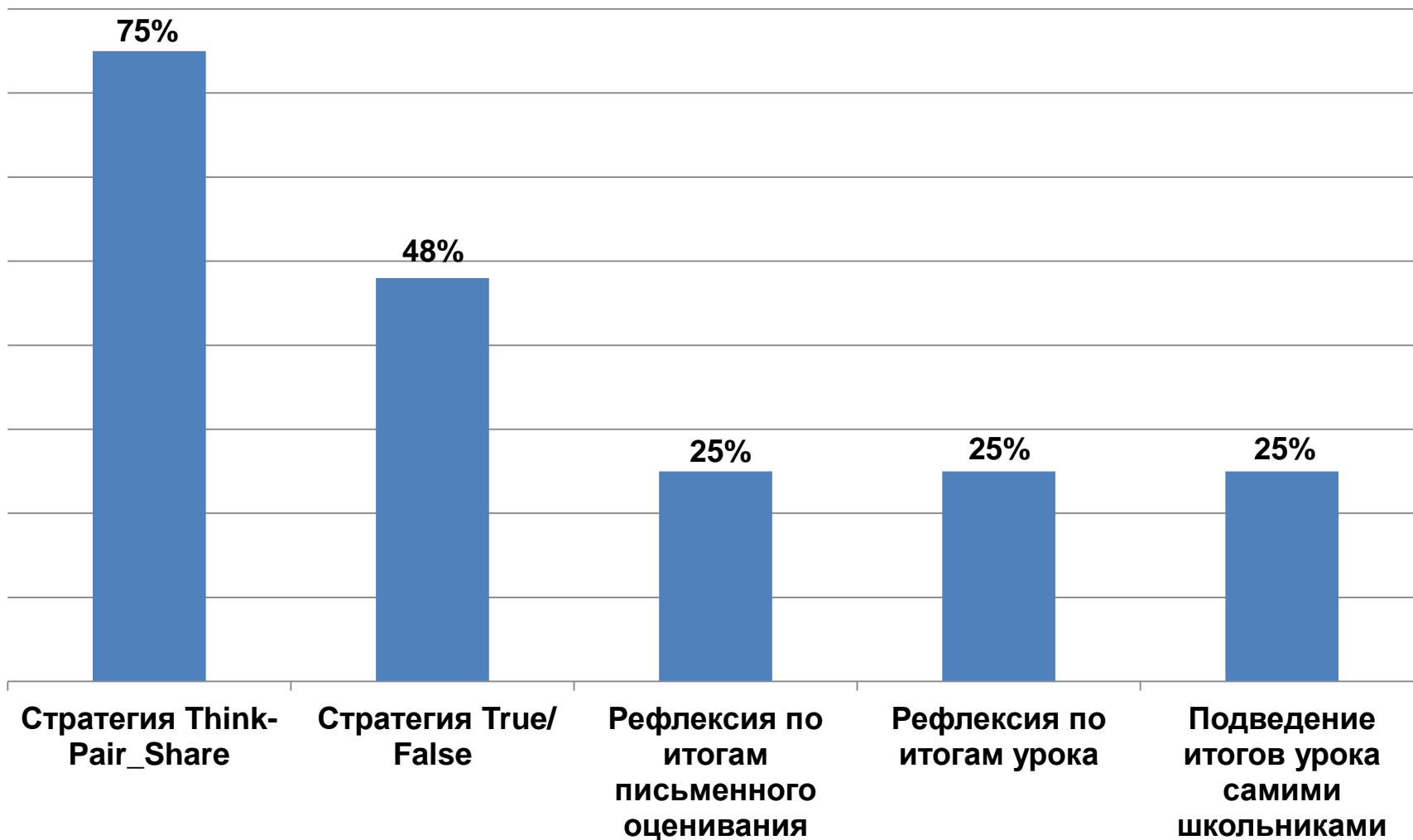
Самооценивание по модели ответов

Анкетирование учащихся по итогам работы по развитию самооценивания.

■ До исследования ■ После исследования



Процент учащихся, отметивших наиболее эффективные стратегии самооценивания



Мини - Эссе «Как самооценивание изменило мое обучение»

Ученик(ца) 11 класса Е

Теперь я стал(а) чаще применять самооценивание, так как.....*это помогает*.....

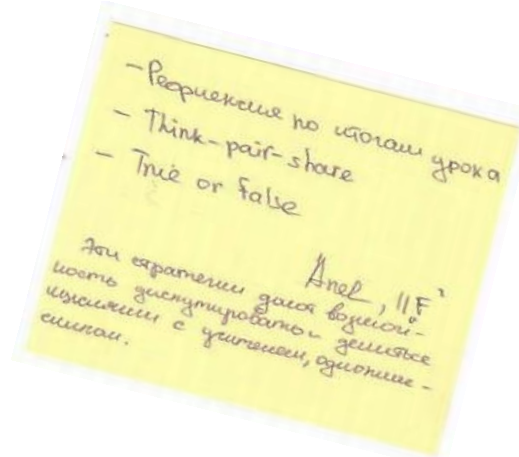
.....*мне помнить что я не знаю и в каких темах*.....

.....*мне не хватает знаний, благодаря этому, я и пишу*.....

.....*что мне нужно учить, какие темы нужно переписать*.....

.....*Так я индивидуализирую свои знания в знаниях*.....

Рефлексия ШКОЛЬНИКОВ

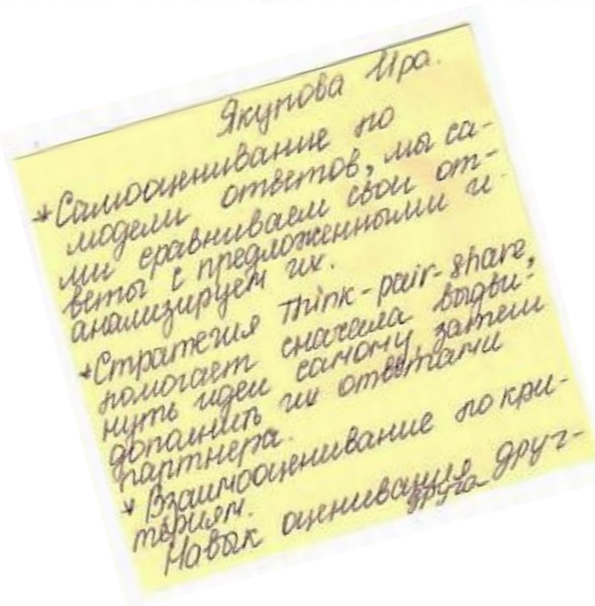


Мини - Эссе «Как самооценивание изменило мое обучение»

Ученик(ца) 11 класса Е Диана

Теперь я стал(а) чаще применять самооценивание, так как.....*это необходимо*.....

.....*для того, чтобы уметь анализировать предметную работу, уметь жестко оценивать собственную работу деятельности, ~~и~~ и принимать себя свои ошибки как метод развития*.....



Вопросы, способствующие развитию самооценивания на уроке

- Как вы думаете, о чем это задание было?
- Каково было ваше понимание задания?
- Что ты должен был сделать?
- Какие шаги вы предприняли, чтобы выполнить задание?
- С какими проблемами вы столкнулись? Как вы преодолели эти проблемы?
- Что вы хорошо сделали в этом задании? Как вы это узнали?
- Вы работали соответственно критериям успеха? Как вы это узнали?

Рекомендации учителю по развитию самооценивания учащихся

Пересмотреть планы уроков, чтобы определить, есть ли в этих планах достаточно времени для того, чтобы учащихся заставить думать о своих результатах и достижениях.

Подбирать техники взаимо- и самооценивания, соответствующие возрастным особенностям школьников.

Процесс самооценки может и должен сочетаться с экспертной оценкой. Поэтому оценка учителя остается также важной составляющей результативной учебной деятельности учащихся

Важно, чтобы учащиеся размышляли о своем обучении на протяжении всего процесса, а не только в конце урока. И постоянно обращать внимание на применение самооценивания и саморефлексии не менее трех раз за урок.

Помнить, понимание того, как мы учимся - важный метакогнитивный навык, который не является врожденным и должен моделироваться и преподаваться в школе.

Познакомить учащихся с результатами анкетирования, сделав их активными участниками исследовательского процесса.

Спасибо за внимание!