

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМАТИВНОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ШАГИ  
УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ КОНТРОЛЯ И  
КОРРЕКЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ**

**КОРОВИНА СВЕТЛАНА,  
старший менеджер ЦПМ,  
г. Уральск**

# Особенности реализации формативного оценивания на уроках

- знают о преимуществах ФО

- используют для контроля и коррекции ЗУН учащихся

- проводят диагностику и мониторинг учебных достижений учащихся

- снижение мотивации учащихся

- трудности в выборе рациональных методов формативного оценивания

- в определении релевантных этапов реализации ФО

По результатам анкетирования учителей в рамках Исследования



## Анализ подходов к реализации формативного оценивания в классе

| Авторы  | Структура формативного оценивания   |
|---|---|
| <p>ОЭСР/<br/>Международная конференция Центра по исследованиям в области образования и инноваций (2008)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать культуру в классе</li> <li>• Формулировать цели обучения</li> <li>• Использовать разнообразные методы обучения для удовлетворения различных потребностей обучающихся</li> <li>• Использовать различные подходы к оценке понимания материала обучающимися</li> <li>• Предоставлять обратную связь обучающимся и адаптировать процесс обучения к выявленным потребностям</li> <li>• Активно вовлекать обучающихся в процессе обучения</li> </ul>   |
| <p>Блэк и Уильям (2010)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать эффективное обсуждение в классе, применять вопросы и задания, которые могут быть использованы в качестве свидетельств о результатах обучения</li> <li>• Предоставлять обратную связь, которая направлена на развитие обучающихся</li> <li>• Разъяснять критерии оценивания и ожидаемые результаты</li> <li>• Способствовать становлению обучающихся в качестве создателей собственного обучения</li> <li>• Использовать обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения</li> </ul> |
| <p>Кларк (2013)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать культуру обучения</li> <li>• Привлекать обучающихся на этапе планирования</li> <li>• Составлять критерии оценивания вместе с обучающимися, которым известны цели обучения</li> <li>• Использовать дискуссии и обсуждения на уроках</li> <li>• Способствовать эффективной обратной связи от обучающихся, сверстников и учителя</li> </ul>   |

# ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

1

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

2

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

3

КОНСТРУКТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

4

АНАЛИЗ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

да

Выявлены  
затруднения и  
ошибки?

нет

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ  
ЗНАНИЙ

## **ШАГ 1**

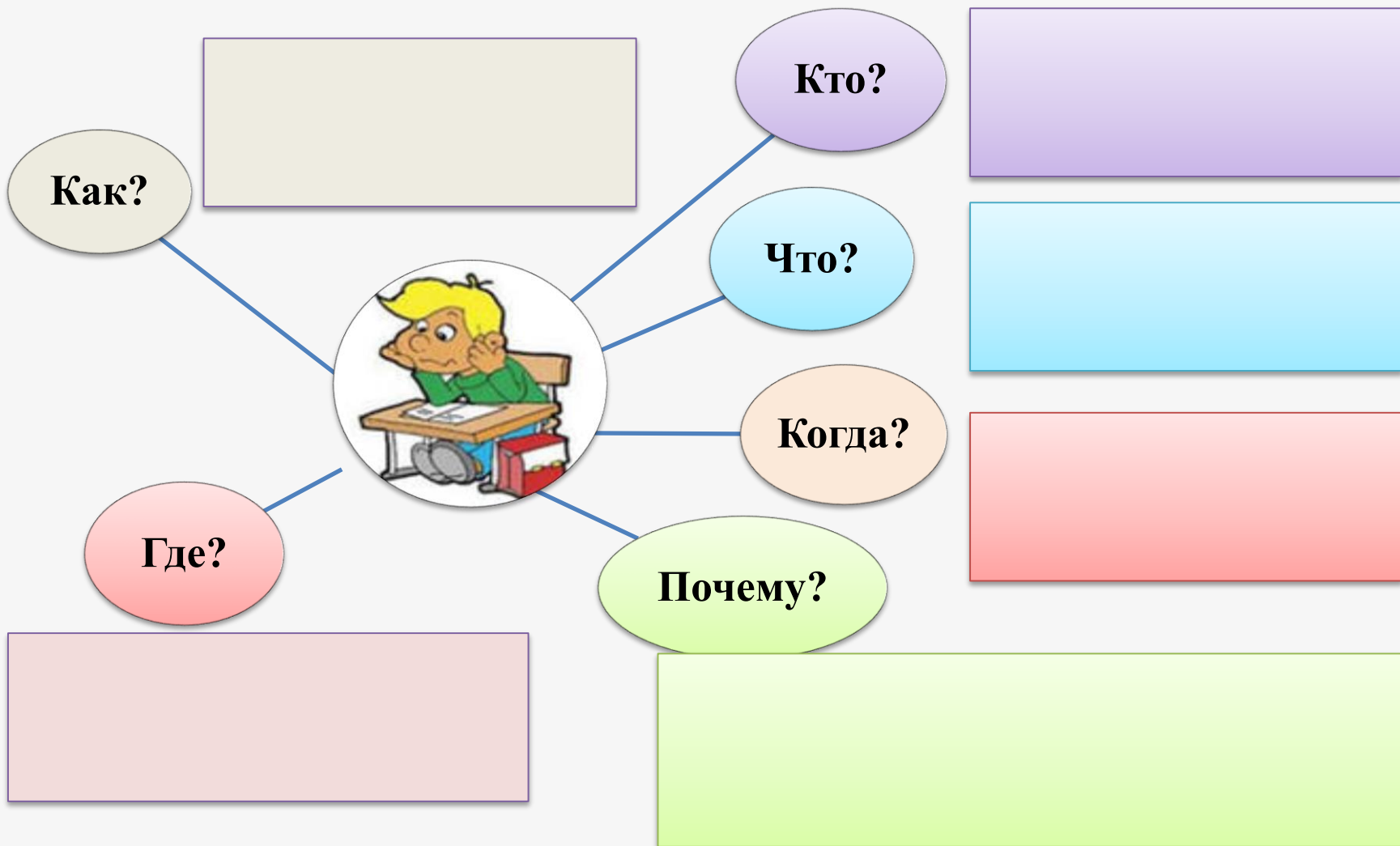
# **• Целеполагание**

## «Целеполагание» - как залог достижения результатов обучения

Характеристики целеполагания:

1. **Четкость задания** – учащиеся должны четко понимать цель, знать, в каком формате он должен представить результаты работы и каким образом учитель будет их оценивать.
2. **Актуальность** – учащиеся должны знать, что цели и результаты оценивания данного задания значимы и необходимы им для дальнейшего обучения.
3. Создание **ситуации успеха** – учителю необходимо создать условия, чтобы каждый учащийся верил, что он может успешно справиться с заданием и его работа будет объективно оценена.

**Для успешной реализации шага «Целеполагание»  
ответьте на вопросы:**



## **ШАГ 2**

**Выполнение задания для  
проверки знаний учащихся**



## Какие действия необходимо выполнить учащимся?

- **Разделение** сложной задачи на подзадачи, выбор механизма и формы учебной деятельности.
- Принятие решения о том, как и каким образом будут **выполняться** задания.
- **Координация действий** в соответствии с дескрипторами или инструкциями учителя.
- **Само-** или **взаимооценивание** полученных результатов.

# Какие действия необходимо выполнить учителю?

## Уровни целей урока

3 - Навыки высокого порядка



2 - Применение



1 - Знание и понимание



## Глаголы по таксономии Блума

Сравнить, сопоставить, соотнести, сделать вывод, выдвинуть гипотезу, собрать воедино, пересмотреть и исправить, оценить, выразить и обосновать свое мнение, оспорить, взвесить все за и против, доказать ценность явления

Применить, использовать, сделать, проиллюстрировать, решить, показать в упрощённом виде

Назвать, перечислить, указать, расположить, объяснить, выразить,

## Действия учащихся

Пишет сочинение, выступление, доклад, предлагает план проведения эксперимента, составляет схемы решения задачи. Дает оценку соответствия выводов имеющимся данным, оценивает значимость результатов деятельности.

Применяет законы, теории в конкретных ситуациях. Использует понятие и принципы в новых ситуациях

Воспроизводит термины, называет и объясняет конкретные факты, правила и принципы, прогнозирует очевидные последствия, вытекающие из имеющихся данных.

## **ШАГ 3**

# **Конструктивная обратная связь**

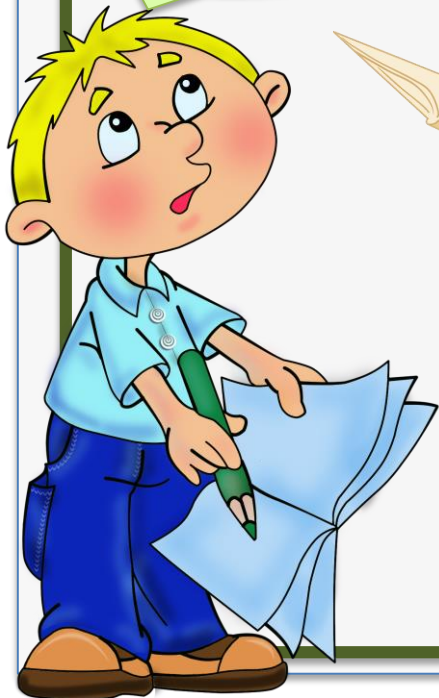
# В чем отличие похвалы от конструктивной обратной связи?



???



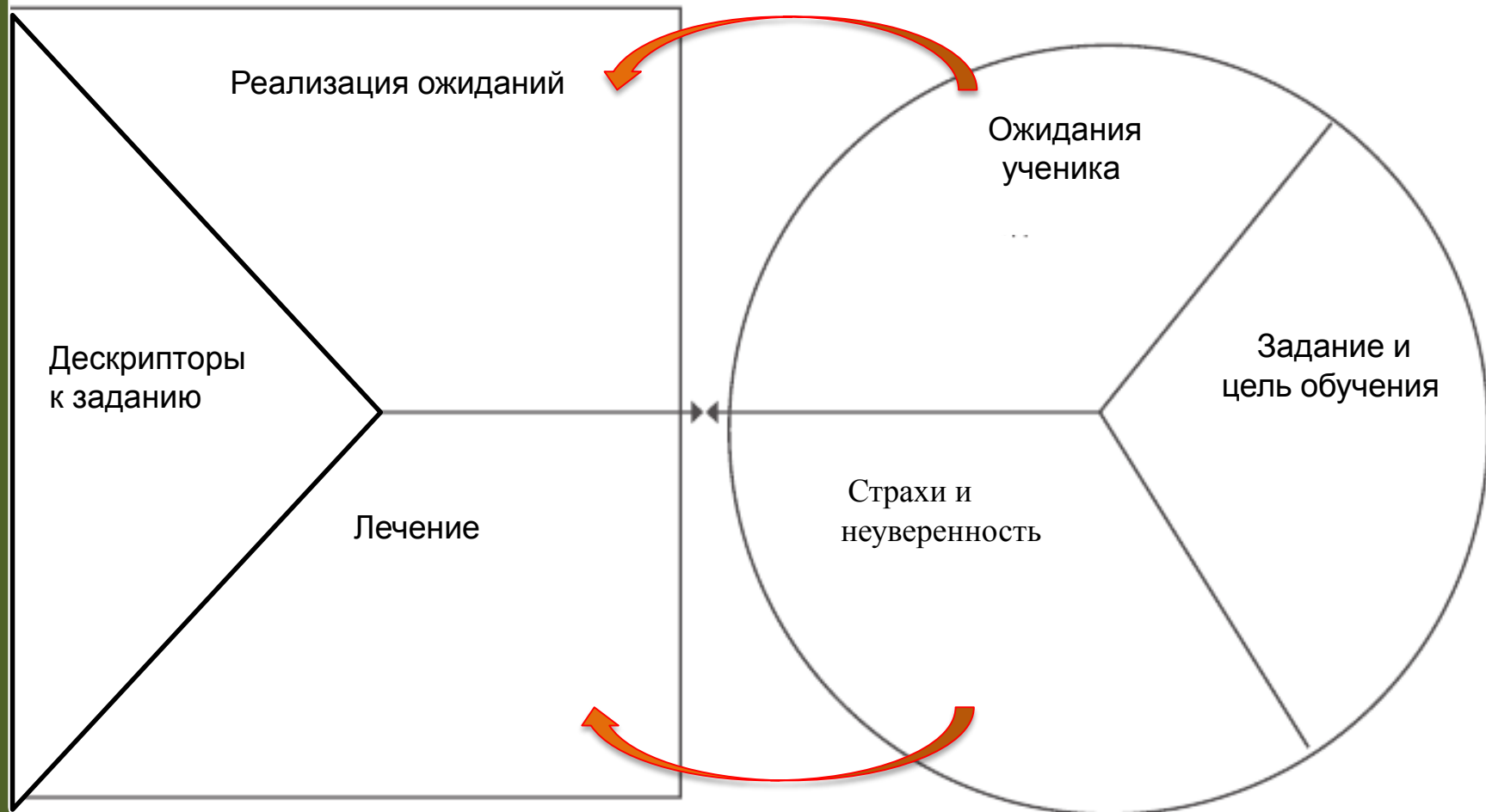
- Основывается на **достижениях** учащегося в соответствии с целями и результатами обучения.
- Обращает внимание ученика на конкретные **плюсы** и возможные **пути доработки** результатов для эффективного продвижения вперед.
- Приводит к рефлексии и **планированию следующих шагов**, обеспечивающих прогресс в обучении.



# Модель предоставления конструктивной обратной связи

Канвас: Предоставление эффективной обратной связи

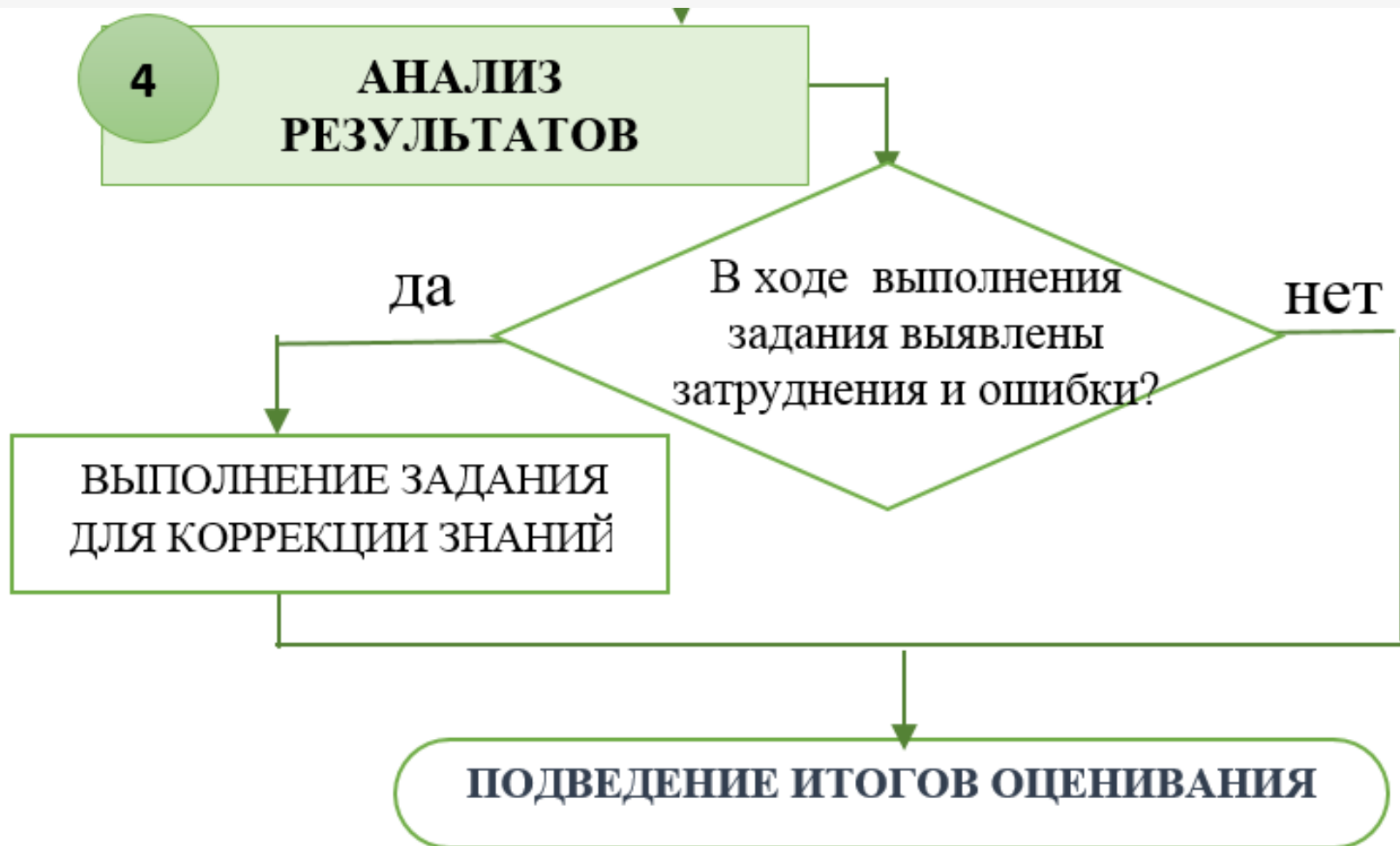
Учащийся:



## **ШАГ 4**

**Анализ результатов:  
выполнение задания для  
коррекции знаний учащихся**

## Анализ результатов: выполнение задания для коррекции знаний



## 4 ПРАКТИЧЕСКИХ ШАГА ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- ФО должно начинаться с *целеполагания*, в ходе которого учащиеся знакомятся с целями проверки знаний
- При *выполнении задания* ФО учитель контролирует и направляет работу учащихся
- *Обратная связь* должна опираться на выполнение дескрипторов и содержать конкретные рекомендации
- На этапе *анализа* выявленных *ошибок* учащихся учитель должен предоставить учащимся возможность исправить допущенные ошибки

Невыполнение какого-либо *шага реализации формативного* оценивания ставит под угрозу эффективность всего процесса текущего оценивания учебных достижений учащихся.



# Практика учителей

# Практические результаты учителей

## 3.1 Тімді кері байлаыс – оқу үдерісіндегі ілгерілеу кепілі

Орыс сыныптарындағы сабақтарында оқушылардың оқудағы жетістіктері мен кедергілерін нақты айқындау мақсатында қатыпастырушы бағалауды сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлеріне, тапсырмалардың курделілік деңгейіне сәйкес құрылымдауға тырысамын.

Сынып: 7 (орыс сыныбы).

Сабақтың тақырыбы: Жылқы – ер қанаты.

7.4.2.1 Эссе құрылымы мен дауысін сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жау.

Бағалау критерийі: *Көтерілген мәселеге келісу-келіспеу пікірлерін білдіріп эссе жазады.*

**Кері байлаыс:** «Өзара редакциялауды бақылау парағы» (1-сурет). **Түпмділігі:** Оқушылар «Өзара редакциялауды бақылау парағы» бойынша бірін-бірі бағалағанда парақтың «Сөз кәлемі» деген бөлігіне дейін қамтиды, одан әрі «Орфография мен пунктуациясын» мұғалім өзі жұмысты жинап алып бағалайды. Егер мұғалім оқушының сауатты жазуынан гөрі қазақша сөйлемдерді сауатты құрылымдап, өз ойын еркін жеткізгенін тексерісі келсе, бағалау парағының құрылымын өзгерте алады. Оқушылар бұл парақ бойынша бірін-бірі бағалағанда шынайы, нақты бағалай алады. Жазба жұмысын орындауда қандай кедергі барын, нені жетілдіру керектігін толық анықтай алады.

Бастылыққа алынды: 12.8-үлестірме материал Т2 ЖББ мазмұны 9-сынып (орыс сыныбы) қазақ әдебиеті пәнінен М.Өтемісұлының «Қараой» әңгімесі бойынша сабақта қолданылған бағалау әдістеріне сипаттама. Бағалау критерийлері: 1. Әңгіме мазмұны бойынша оқиға желісін анықтайды. 2. Кейіпкерлер өрекетіне баға береді. 3-тапсырма.

Метін мазмұны бойынша 10 сұрақтан тұратын ашық тестке жауап беру.

Оқушылар тапсырманы орындап болған кезде мұғалім сұрақтарды дауыстап оқып шығады да, жауап кілтін тақтаға шығарады. Оқушылар өз жұмысын тексеріп болған соң, оларға «сиқырлы сызғыш» үлестіріледі. Оқушылар барлық сұраққа дұрыс жауап берсе немесе бір кәтеден аспаса, сызғыштағы «өте жақсы орындалды» деген жазудың қасына «+» таңбасын қояды. Екі кәтеден бастап сегіз кәтеге дейін жіберсе «орындалды, қәтесі бар» деген жазудың қасына «+» таңбасын қояды. Сегіз кәтеден асса, «орындай алымады» деген жазудың қасына «+» таңбасын қояды.

Одан кейін қәте жіберген сұрағы нешінші болса, сызғыштағы сол санды дөңгелектеп қоршайды. Содан соң мұғалім оқушылардың «сызғыштары» тақтаға магнитпен жапсыруларын сұрайды. Тақтадағы «сызғыштарға» қарап тұрып, оқушылардың басым бөлігі қәте жіберген сұрақтарды қоршаған сандары бойынша анықтап, сол сұрақтарды



**АСЕТОВА  
ЕСЕНГУЛ  
ИСКАКОВНА**

Жаңағала ауданы, ұзақ мұқабасын

Жаңағала ауданы, ұзақ мұқабасын

Мұғалім  
asetova\_esengul@mail.ru



1-видео. Бірін-бірі бағалау



2-видео. Өзің-өзі бағалау



## 3.3 Формативное оценивание на уроках английского языка

При проведении формативного оценивания всегда возникает проблема конструктивной обратной связи. Согласно предложенной системе Джона Хатти и Хелен Тимперли, формативное оценивание состоит из 3 обязательных компонентов: Feed-up (постановка целей, разъяснение учащимся задания и как будет осуществляться оценивание), Feed-back (информирование учащихся об их успехе после выполнения задания или об их ошибках) и Feed-forward (инструкция учащимся, как исправить допущенные ошибки). Для проработки материала с допущенными ошибками тут же, на уроке, существует очень эффективная 4-ступенчатая модель формативного оценивания: 1) постановка целей; 2) выполнение задания; 3) проверка выполненных заданий (самооценивание, взаимооценивание или проверка учителем), конструктивная обратная связь и повторение учащимися того материала, в котором были допущены ошибки; 4) выполнение заданий для исправления допущенных ошибок.

На видео показан фрагмент урока по теме «Healthy habits».

Цель обучения: 7.4.3.1 – понимать детали аргумента в рамках общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты.

Цель урока, реализуемая на данном фрагменте урока: учащиеся разделяют привычки на полезные и вредные.

Данная цель урока может относиться к развитию среднего уровня мыслительной деятельности – применению, а также может относиться к развитию высокого уровня мыслительной деятельности, так как учащиеся анализируют данный материал, выбирают и распределяют по соответствующим категориям.

Учитель озвучивает цель урока (Feed-up). Учащиеся получают задание и распределяют привычки на полезные и вредные. Затем учащиеся получают карточки с правильными ответами, сравнивают со своими выполненными заданиями, исправляют, подсчитывают свои ошибки и озвучивают их учителю, т.е. происходит процесс самооценивания (Feed-back) учеником. Учитель даёт дальнейшие инструкции (Feed – forward): для тех, кто выполнил задание без ошибок – дополнительное задание (дифференциация по темпу урока), для тех, кто допустил ошибки, – повторить материал и выполнить это задание снова. После выполнения задания учащиеся оценивают себя по карточке с правильными ответами ещё раз. Как правило, ошибка либо не допускается совсем, либо они сокращаются до минимума. После выполнения задания происходит процесс



**КРЕВИЧ  
СВЕТЛАНА КОРЬЕВНА**  
ЗКО, район Ембіерек, КТУ  
«Тарыхонал СОШ, ДОО  
района Ембіерек»,  
учитель академического языка  
высшей категории,  
uzbekisto-  
svetlana\_koryeva@list.ru



Видео 1. Размещение и соответствие



Видео 2. Взаимооценивание

# Практические результаты учителей

## 3.4 Қазақстан тарихы сабағында қалыптастырушы бағалау – сабақ тиімділігін арттырудың құралы ретінде

Қалыптастырушы бағалау – сабақ берудің және оқытудың бөлінбейтін бөлігі болып табылады. Қалыптастырушы бағалаудың көмегімен мұғалім оқушының қаншалықты оқу мақсатына жеткенін анықтай отырып, болашақта неге көңіл бөлу керектігін жоспарлай алады. Сабақта оқушылардың белсенділігі артып, өзінің тұжырымы, сыни көзқарасы қалыптасады. Бүгінгі таңда тарих пәні бойынша қалыптастырушы бағалаудың әдіс-тәсілдері өте көп. Өз сабақтарында оқушылар қалыптасуы үшін кері байланысты қалай беретінін туралы іс-тәжірибесімен бөліскім келеді. 5-сыныпта «Үйсіндер тарихы және олардың шаруашылығы» деп аталатын тақырып бойынша сабақта үйсін обаларын хронологиялық ретімен орналастыру тапсырмасы беріледі, толық үшеуін тапқан, екеуін немесе тек біреуін дұрыс орындаған және мүлдем қателескен жұптар анықталып, түрлі-түсті білезіктермен қолдарын көтеріп, өздерін бағалайды. Мысалы, үшеуін де толық ішпенкендер жасыл білезік, жартылай болса сары, ал біреуін ішпесе немесе қателессе онда қызыл білезік көтереді. Дегенмен, кейбір оқушылар қателессе де сынып болып бірнеше рет қол шапалақтап мотивация беріледі және өзін осы тапсырманы қорытып, екі жұтқа үйсін обаларының кезеңдерін үйден қайталау туралы ауызша кері байланыс береміз.

Топтық тапсырмалар қалыптастырушы бағалауда үлкен рөл атқарады. Осы үйсіндер тақырыбы бойынша 5-сыныпта төрт топқа әртүрлі тапсырмалар беріледі және дескрипторлары қоса ұсынылады. Топтар өз тапсырмаларын қорғайды, ал басқа топтар берілген дескрипторларға сәйкес жүзеге асты ма, өзара тексереді және ауызша комментарий береді. Мысалы, 1-топ деректерімен, 2-топ картамен жұмыс жасаса, 3-топ жарнама жасайды, ал соңғы топ шағын эссе жазады. Осы топтық жұмыстың соңында топ мүшелері өз араларында «Ең жүйелі пікір айтқан топ мүшесін», «Ең белсенді топ мүшесін», «Ең ойы ұшқыр топ мүшесін», «Ең түйінді ой жазған топ мүшесін» анықтайды.

Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары және әдіс-тәсілдері дұрыс таңдалса, онда қалыптастырушы бағалаудың 4 сатылы алгоритмін тиімді жүзеге асыруға болады. Оқушыларды дер кезінде түзету, кері байланыс беру оқушылардың білім алу қажеттілігін түсініп, оған қалай қол жеткізу керек, қобалжуды, сенімсіздікті қалай жоюға болады деген сұрақтарға жауап іздеуге көмектеседі. Қалыптастырушы бағалау барда ізденіс бар, ұмтылыс бар. Өз кезегінде мұндай іс-әрекет оқушыны табандылыққа,



ОРЫМБАСАРБАЛА  
ЗЖАМИРА  
ОРЫМБАСАРБАЛА  
БҚО, Орал қаласы  
№ 40 ЖОББМ тарих пәнінің  
жоспары сабақты мұғалім  
құрамындағы пәндер  
магистрі  
Orymbasarbala\_ZJ@mail.ru



1-видео. Өзін-өзі бағалау



2-видео. Өзін-өзі және өзгелерін бағалау

## 3.13 Формативное оценивание на уроках естествознания как эффективное средство достижения целей урока

Введение обновленного содержания образования в преподавании основ наук требует применения новых подходов и стратегий на разных этапах урока для достижения образовательных и развивающих целей. Одним из таких нововведений является ФО, позволяющее и учителю, и ученику реально, а не формально, увидеть уровень достижения цели урока, внести коррективы в образовательный процесс, а в целом – мотивировать на достижение конечных результатов обучения. Именно умелое использование педагогом приемов ФО на различных этапах урока дает тот образовательный эффект, на который вправе рассчитывать ученики, родители, администрация школы, да и сам педагог.

При изыскании огромном арсенале методов и приемов ФО перед учителем стоит непростая задача, как в условиях именно данной темы урока, данных целей урока, данного контингента учащихся класса, данного формата урока выбрать наиболее эффективный метод. И здесь многое зависит от мастерства педагога, его уровня самоподготовки к занятию, его творческого потенциала. Так, на уроках естествознания в 5-6-х классах при изучении новой темы «Устройстве микроскопа» ФО проходит в формате «Найди соответствие термина его определению» или «Найди соответствие номера объекта, указанного на экране, его названию». Несмотря на внешнюю одинаковость заданий, более сложным для выполнения оказывается первое, требующее осмысления утверждений, определений и характеристик. Поэтому их использование в разных по уровню восприятия информации классах или для отдельных учащихся является примером дифференциации в ходе ФО. При этом можно использовать само- или взаимооценивание по определенным критериям, которые могут разработать как учитель, так и сами ученики. Особое место при проведении ФО имеет этап конструктивной обратной связи, в ходе которой учащиеся сами проговаривают, какие трудности они испытали, что их удивило в ходе выполнения ФО, как и в каком формате они будут выстраивать свое самообучение в перспективе. Следует отметить, что через обратную связь учащиеся уже начинают самообучение, проговаривая содержание допущенных ошибок, намечая траекторию своего развития для более эффективного освоения содержания и целей урока.

При наличии ресурса учебного времени, используя 4 последовательных шага Алгоритма реализации ФО, учитель с еще большей степенью эффективности может решать цели и задачи, стоящие на каждом этапе урока. Такой формат оценивания позволяет учащимся класса на каждом уроке чувствовать себя комфортно, быть



БОЛОГИН  
НИКОЛАЙ БАСИЛЬЕВИЧ  
БҚО, Гаскатылский район,  
КТҮ «Средняя  
общеобразовательная школа  
им. С. Жанкылытова»,  
учитель географии высшей  
категории, педагог-магистр  
nikologin@gmail.ru



Video 1.

Найди соответствие

**Время для ваших вопросов ...**

**КОРОВИНА СВЕТЛАНА**  
старший менеджер ЦПМ, г. Уральск  
[cpm\\_Uralsk@mail.ru](mailto:cpm_Uralsk@mail.ru)