



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Центр общего и дополнительного
образования
Института образования НИУ ВШЭ

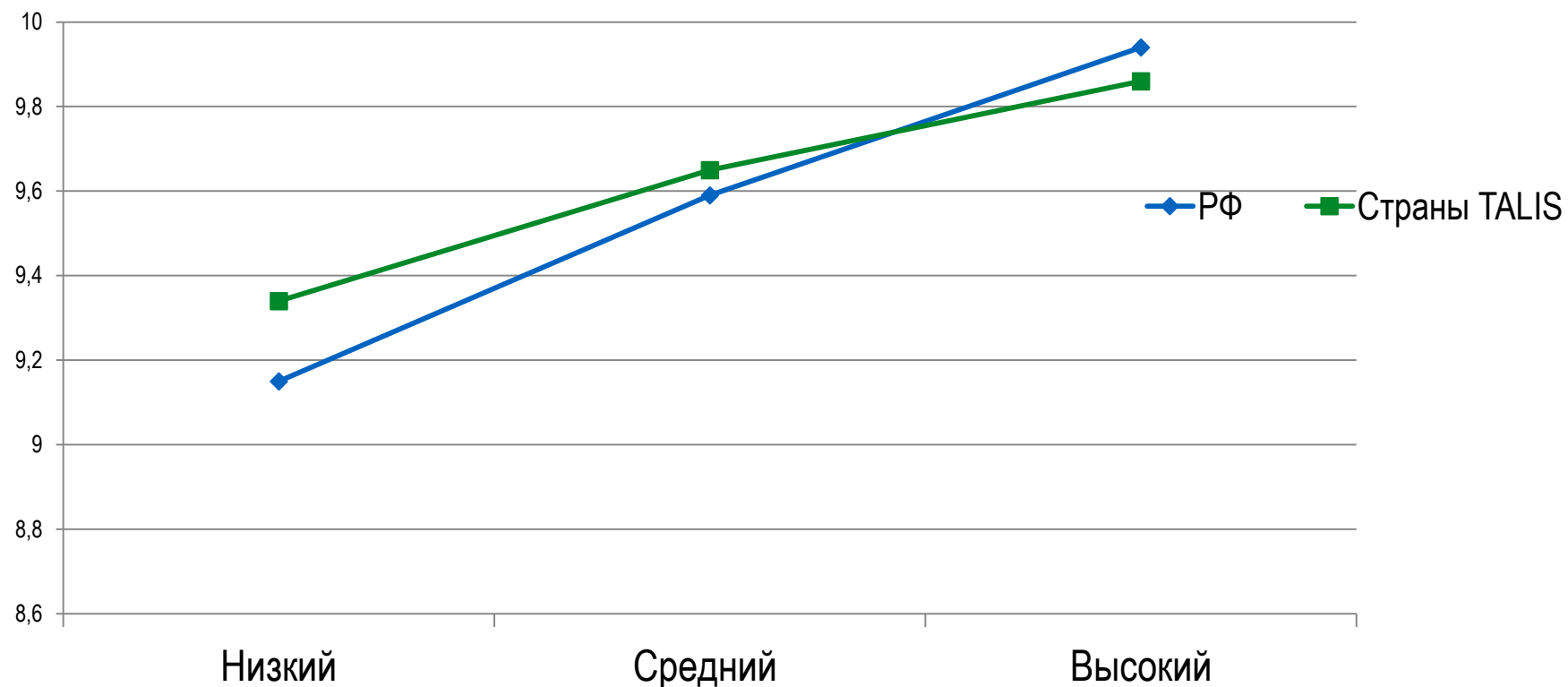
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Косарецкий Сергей
Директор ЦОДО Инобра НИУ ВШЭ



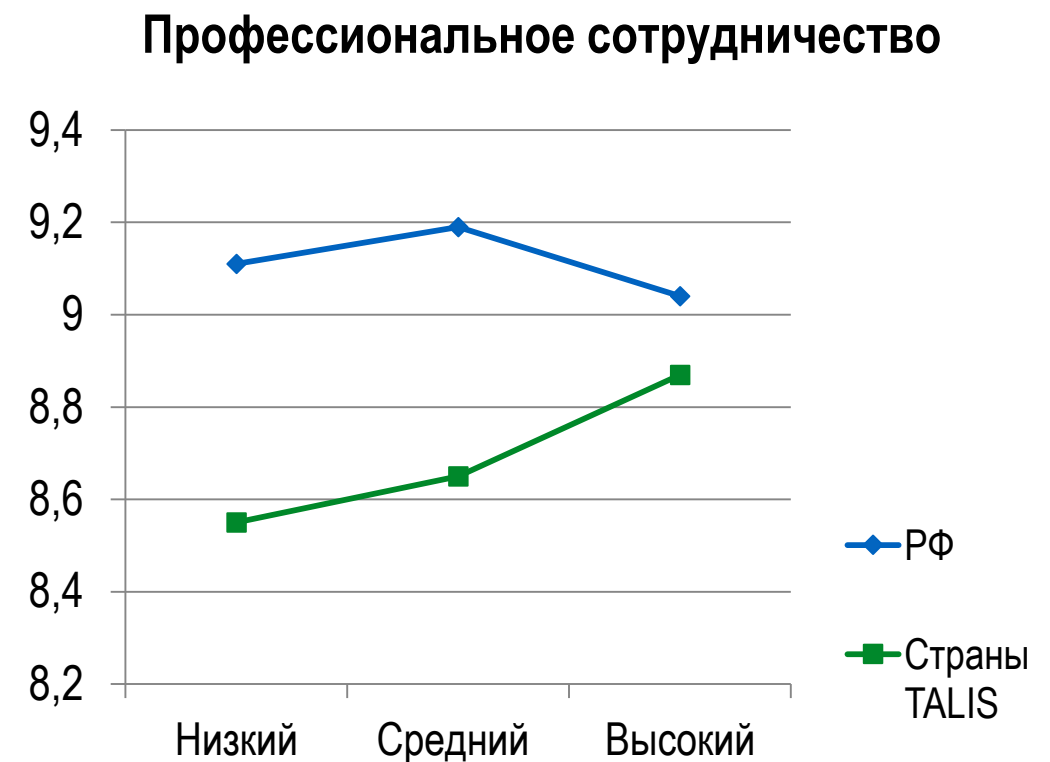
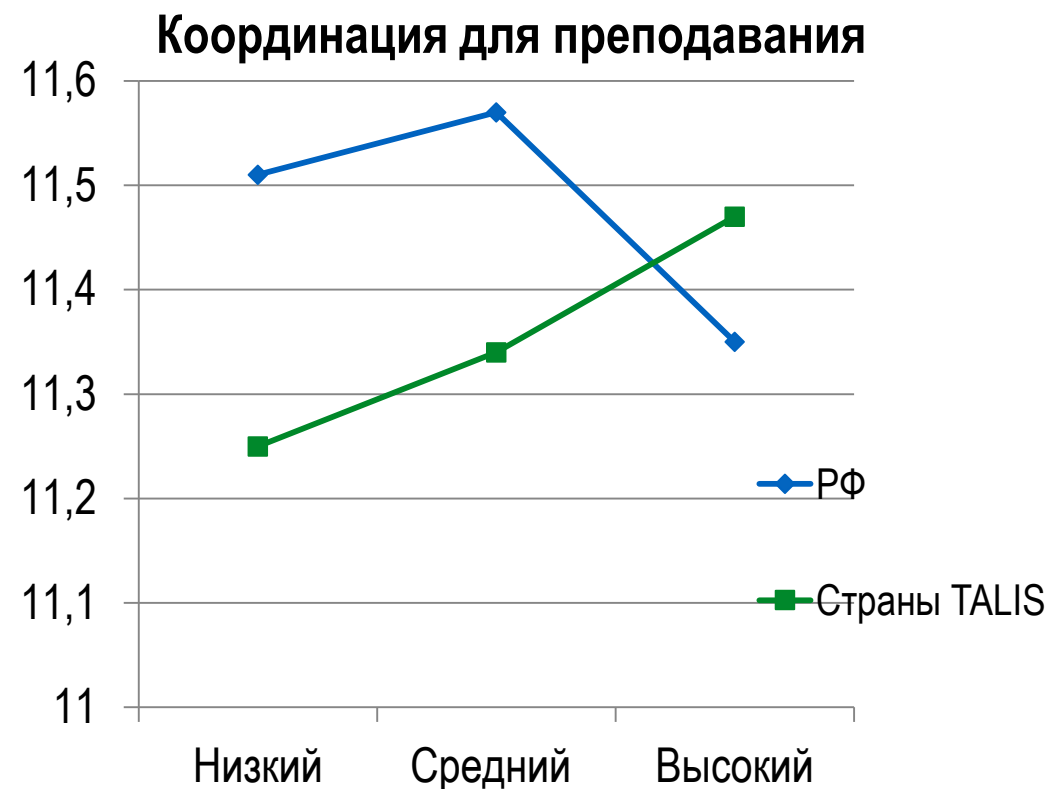
TALIS

Необходимость профессионального развития в сфере преподавания



- В школах со сложным контингентом учителя острее нуждаются в профессиональном развитии.
- Российские учителя, обучающие наименее сложный контингент, меньше заинтересованы в профессиональном развитии, чем их зарубежные коллеги, работающие в таких же условиях.
- А учителя, обучающие наиболее сложных учащихся, больше своих коллег за рубежом заинтересованы в профессиональном развитии

TALIS



- В международном опыте происходит усиление профессионального сотрудничества по мере усложнения контингента учащихся.
- В российских школах с высокой долей сложных учащихся учителя чувствуют большее разобщение и меньше координируют преподавание, чем в школах с менее сложным контингентом.



ИССЛЕДОВАНИЕ ЦОДО

ЗАДАЧИ

1. Изучить существующие российские практики профессионального развития педагогов школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявить запросы и дефициты.

2. Обосновать и описать новую модель профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности.

Анкетирование 300 учителей в 15-ти субъектах РФ

30 полуструктурированных интервью с директорами школ и 16 фокус-групп с педагогами в трех регионах России



ИССЛЕДОВАНИЕ

Укажите, пожалуйста, каких знаний и навыков, на Ваш взгляд, не хватает учителям в Вашей школе для более эффективной работы с детьми?





«На уроках даем дифференцированные задания, индивидуальные». «Самая лучшая технология – беседа с учеником, по-доброму, по-хорошему. Прочитал? Давай посмотрим, поговорим. Вот это самая лучшая технология»

«Новое – это хорошо забытое старое». «Дело не в том, что знаем мы, как они называются, не знаем мы, как они называются... Главное – чувствовать потребности ребенка в данном случае»

«Остаемся с детьми, занимаемся. После уроков оставляешь, и тему с ними закрепляешь», «У нас есть логопеды ... когда ребенок чувствует... некомфортно, логопеды работают»

«За 19 лет своей работы я не помню курсы где бы рассматривались вопросы работы с такими детьми»

«Я ищу бесплатные дистанционные курсы в сети онлайн и за последние два года прошла около 8 курсов повышения квалификации дистанционно»

«Не сидеть дома или работать с детьми, а на неделю собраться вместе на форуме, когда у участников «появляется возможность свободно высказаться», «остановиться и поразмышлять».

«И очень интересно, когда весь коллектив вместе работает. Не просто так, как вот каждый сидит, как мы в ИРО приезжаем, и каждый проектирует то, что слышит, на свою школу, на своих детей...»



ИССЛЕДОВАНИЕ

- Только половина учителей уверены, что знают педагогические технологии.... но и они не всегда могут уверенно их назвать.
- На практике — преобладают не технологии, а «человеческое отношение», забота, эмпатия, равнодушие.
- Эффективное профессиональное развитие связывают с сотрудничеством, обменом опытом, выездами в другие регионы и страны.
- Главные препятствия — большая учебная и внеучебная нагрузка, отсутствие стимулов и технических возможностей для профессионального роста.
- Все больше учителей учатся самостоятельно, онлайн, платно.
- Нужны внешние службы и специалисты для поддержки школ и педагогов



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ

1. Основной дефицит - **слабое знание и применение специфических технологий** работы с учащимися с рисками школьной неуспешности
2. Отсутствуют осознанные потребности в освоении **специфических технологий** работы с учащимися с рисками школьной неуспешности
3. Практики профессионального развития педагогов реализуются **автономно от общешкольных задач**, оторваны от среды, в которой существуют, от проблем и возможности найти их решение.
4. Игнорируется **потенциал профессионального взаимодействия** между коллегами, распространяется культура профессиональной изоляции



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ

- Формирование высоких ожиданий по отношению к ученикам
- Требовательность к каждому учащемуся, но без чрезмерной перегрузки
- Дифференцированная поддержка сильных и слабых учеников
- Мониторинг результатов
- Баланс учебной и внеучебной деятельности



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ

- Формирующее оценивание
- «Акселерация» проектной деятельности
- Поддержка коммуникации и обратной связи на уроке
- Развитие учебной самостоятельности
- Развитие критического мышления и креативности



МОДЕЛЬ

Задачи

- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками школьной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т. д.)
- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы
- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе

Структура





ЦИКЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ





МОДЕЛЬ

Шаблон матрицы возможностей профессионального развития

	Входная диагностика	Профессиональное развитие по предмету	Профессиональное развитие в области общих педагогических технологий	Профессиональное развитие в области специальных педагогических технологий	Итоговая диагностика
РЦОКО	Анализ результатов оценки качества				Анализ результатов оценки качества
ИРО, ИПК	Оценка профессиональных дефицитов	Курсы ПК, семинары мероприятия			Оценка профессиональных дефицитов
ВУЗЫ		Курсы ПК, семинары и другие мероприятия			
СС		Сетевые мероприятия по обмену опытом			
РИП		Наставничество, Стажировки, Семинары и конференции, Посещение уроков, Исследования в классе			
ПМПК				Стажировки Семинары и конференции	
ММС		Семинары и конференции, Мероприятия и проекты			
НКО			Участие в проектах	Участие в проектах	
Он-лайн школы, курсы		Курсы ПК вебинары	Курсы ПК вебинары	Курсы ПК вебинары	
ПСО		Наставничество, Посещение уроков, Исследования в классе			

ANDY HARGREAVES
MICHAEL FULLAN

PROFESSIONAL CAPITAL

Transforming Teaching
in Every School



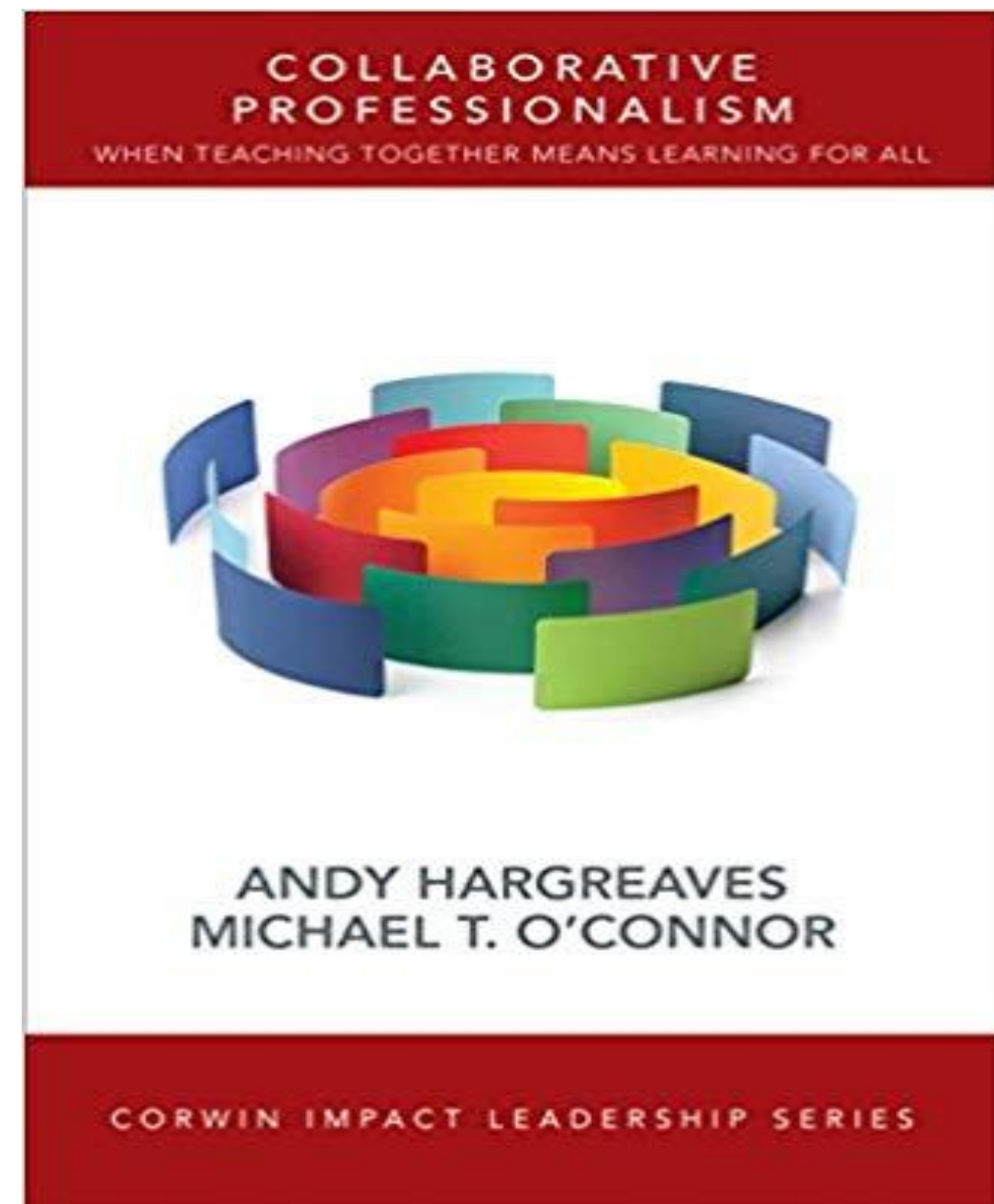


ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ

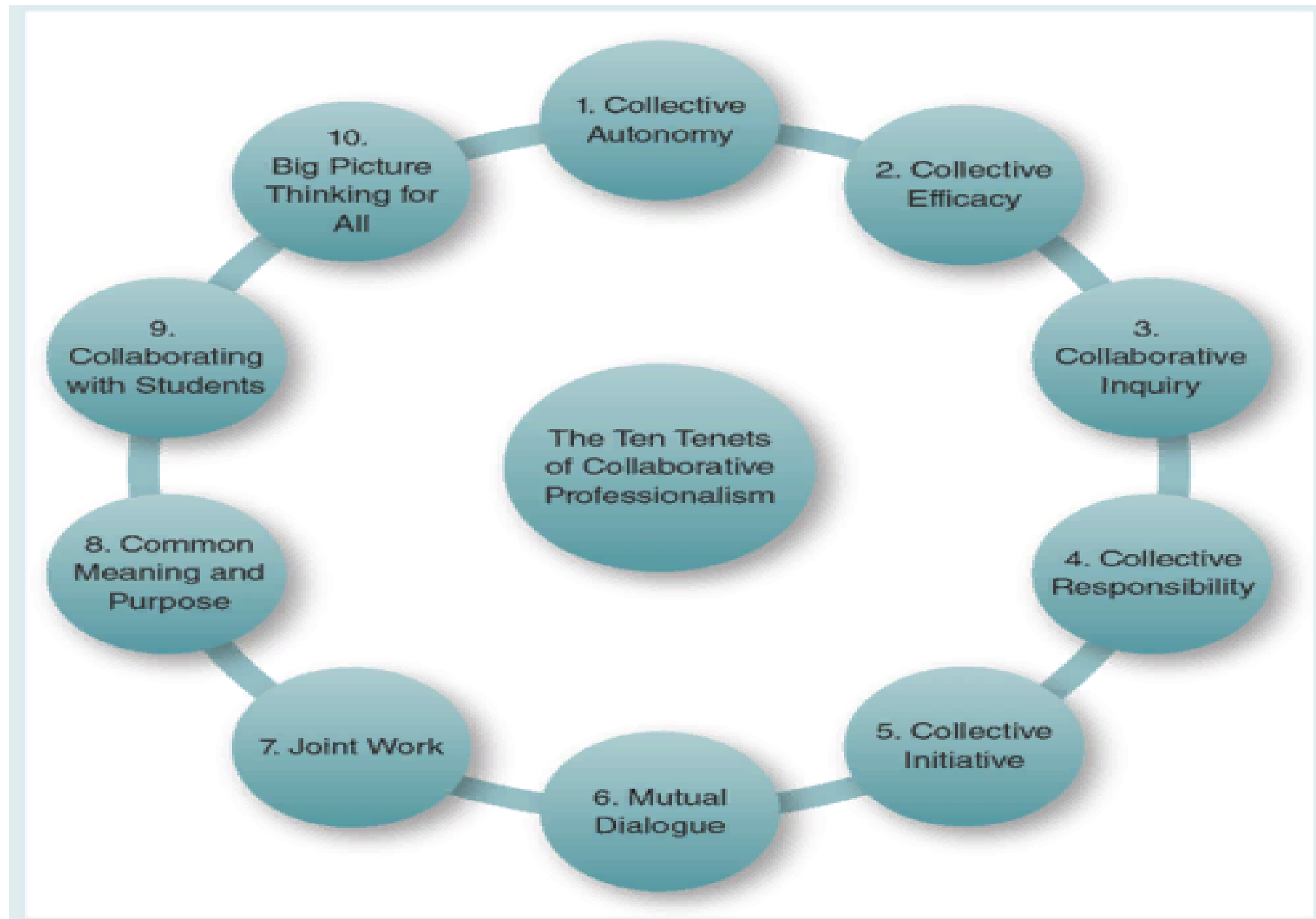


СОВМЕСТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

- Учителя и другие работники школы преобразуют преподавание и обучение вместе для того, чтобы дать возможность всем учащимся жить с понимаем смысла и цели, быть успешными.



СОВМЕСТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ





СОВМЕСТНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

- Совместное планирование и исследование урока
- Культура «открытых дверей»
- Гибкие формы наставничества и профессионального партнёрства



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА

- Коллективное обучение учителей для реагирования на потребности учащихся и решения проблем их образования
- Учебные сообщества, в которых педагоги занимаются своим собственным непрерывным профессиональным развитием, качество обучения школьников улучшается, и сама организация развивается
- Среда сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения, ставить задачи улучшения своих собственных практик преподавания ради улучшения образовательных результатов их учеников.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА

Учебная деятельность учителей тесно переплетена с их ежедневной работой

Формируются для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов учащихся

Команды учителей сами определяют КАК , ЧЕМУ и КОГДА учиться

Существуют как площадка командного обучения, экспертной взаимной оценки, планирования, рефлексии, помощи



ПУБЛИКАЦИИ

- Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87-101
- Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие. ИД Университетская книга, 2017. Составитель: М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

www.ioe.hse

skosaretski@hse.ru