

Орталық Қазақстандағы жалпы орта білім беру мектебіндегі әлеуметтік, эмоционалды және мінез-құлық тұрғыда қиыншылығы бар оқушыларды оқыту мен қолдау

Айгерим Кульжабекова
Ағылшын тілі мұғалімі, НЗМ, Қарағанды қаласы

24-25 қазан

Зерттеудің өзектілігі

- Мәселеге дефектологиялық және медициналық тұрғыдан қарау (Lopez, 2014)
- SEBD саласындағы терминология сәйкессіздік
- Қазақстанда мәселенің зерттелмеуі

Зерттеу мақсаты

- Әлеуметтік эмоционалды және мінез-құлық қиындықтары (ӘЭМҚ) бар оқушылырады білім беру процесіне қатыстыруын сипаттайтын саясатты зерттеу
- Әлеуметтік эмоционалды және мінез-құлық қиындықтары бар оқушыларға қандай қолдау жасалатынын зерттеу
- педагогтардың оқушыларды қолдау үшін қандай стратегия мен тәсілдер қолданатын зерттеу

Зерттеу сұрақтары

ӘӘМК бар оқушылардың инклюзиясы қалай жүзеге асады?

Мектептегі оқушыларға қандай қолдау көрсетіледі?

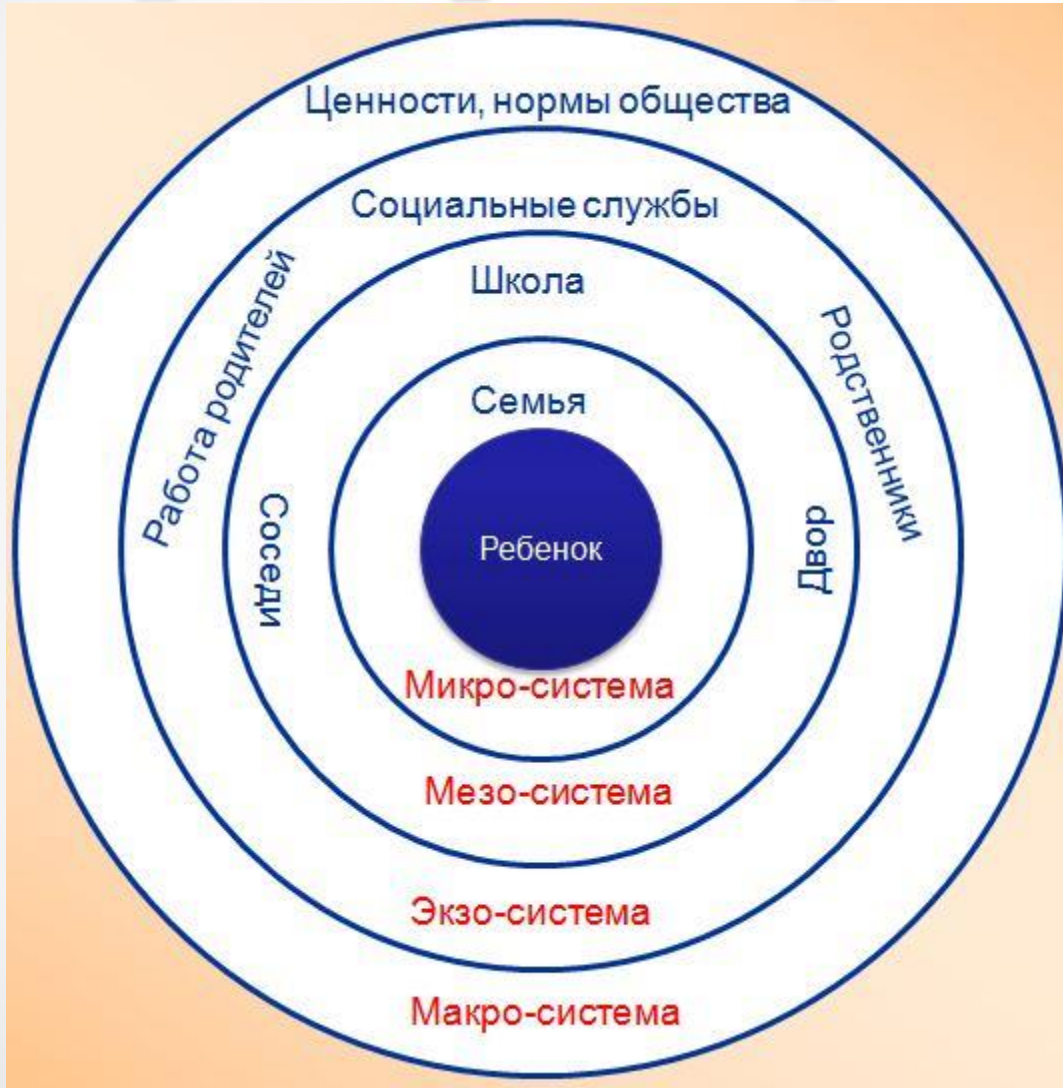
Мектеп ұжымы мен ата-аналар оқушыларды қолдауда қалай өзара қатысады?

Оқушыларды оқыту мен қолдауда қандай қиындықтар кездеседі?

Әдебиетке шолу

- SEVD термині ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту кодексі қайта қарастырылығаннан кейін кеңінен қолдана басталды. Аталмыш термин «қиын балалар», «девиантты балалар» терминдерімен қатар жүреді (Vesser, 2005)
- ӘЭМК бар оқушылар басқа ерекше қажеттіліктері бар балаларға қарағанда:
 - Арнайы қолдау кеш көрсетіледі (Mowat, 2010)
 - Мектепте қысымды жиі көреді (Mitchel et al, 2018)
 - Мектептен жиі шығарылады (Mitchel et al, 2018)

Бронфенбреннер теориясы



Баланың дамуы қоршаған ортаға байланысты

Методология

Кейс-стади	Leavy (2014); Yin (2014)
Жартылай құрылымдалған сұхбат	Yin (2014)
Құжаттарды талдау	Bloomberg and Volpe (2008)
Қатысушыларды таңдау	Leavy (2017)
Төрт пән мұғалімі, психолог, Әлеуметтік психолог, психолог, дефектолог, тәрбие жұмысы бойынша директор орынбасары	Creswell (2007)

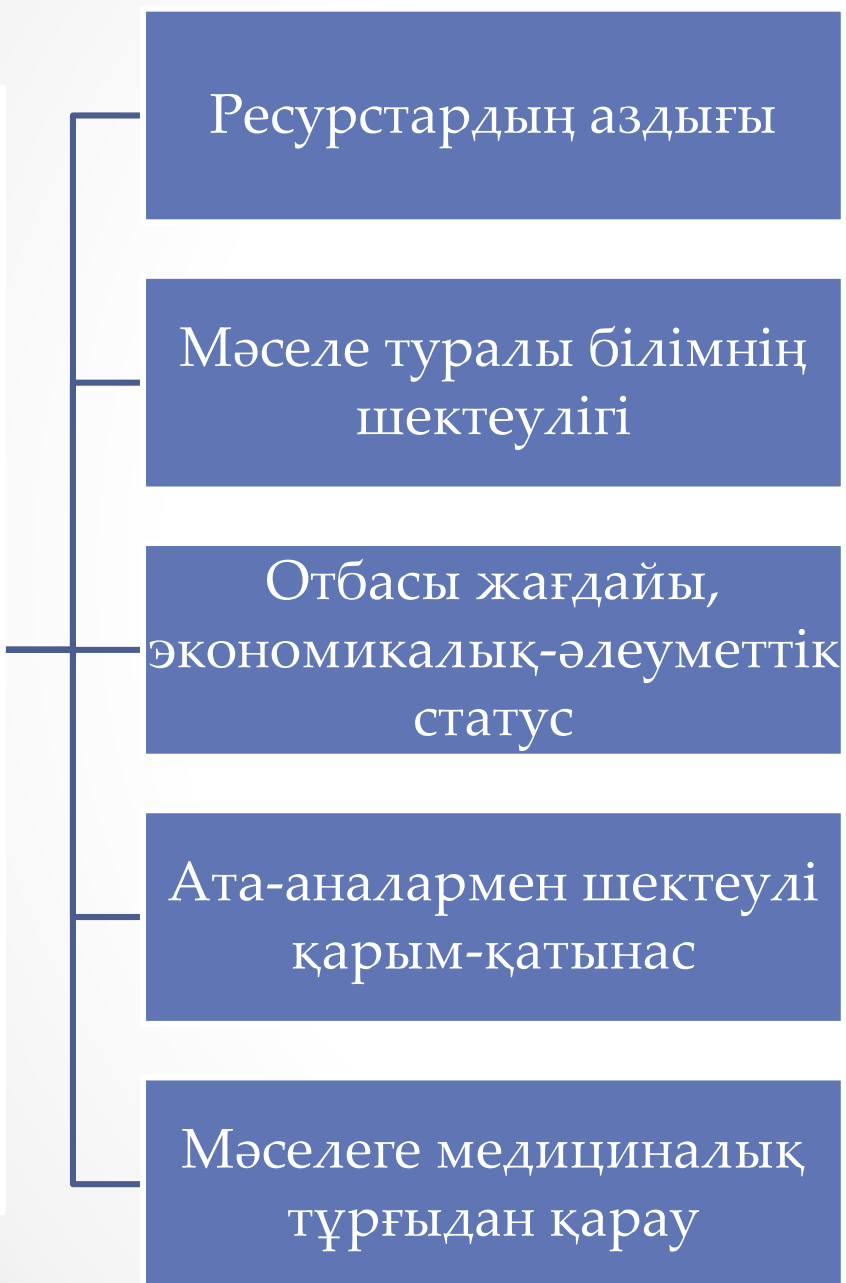
Нәтиже

Мектеп саясаты

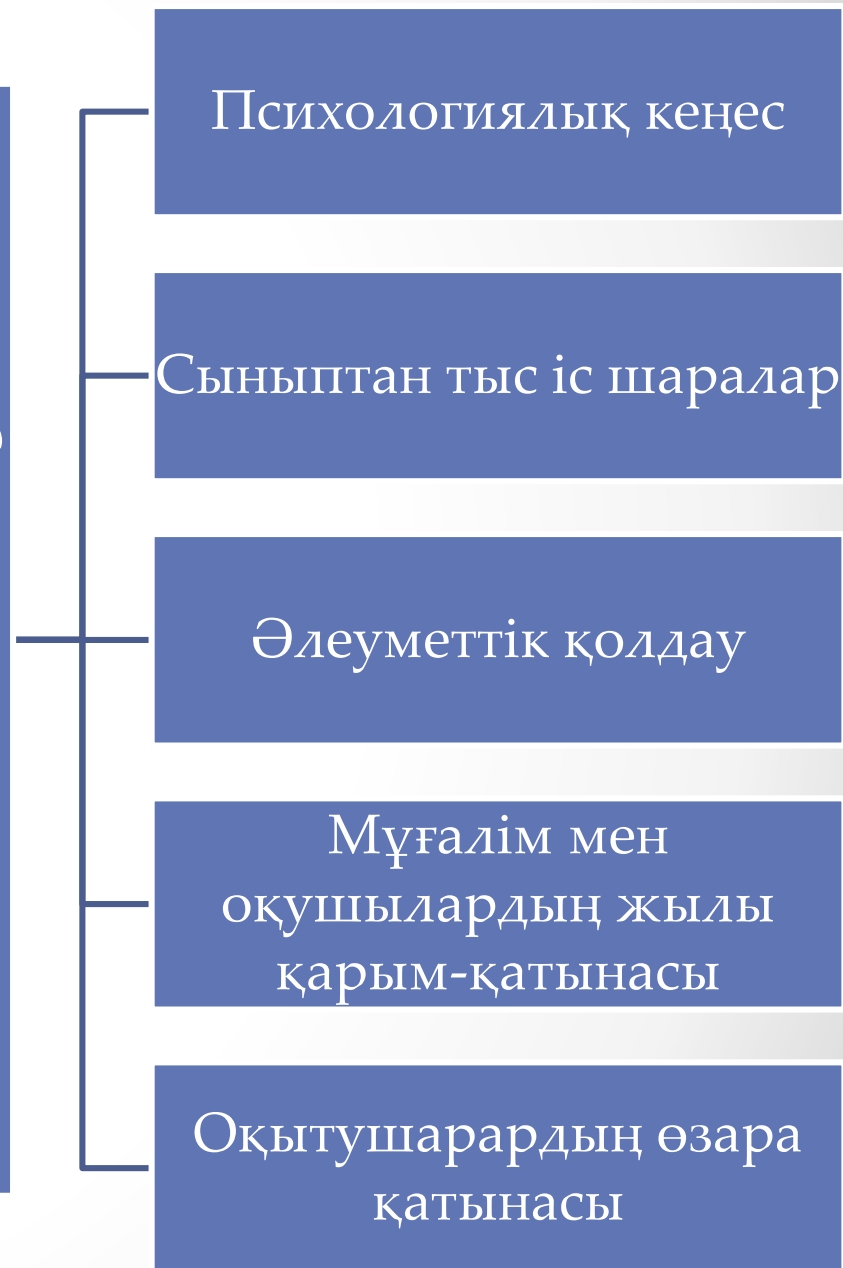
- ӘӘМК бар оқушылардың инклюзиясын толығымен сипаттамайды, келесі пункттер қамтылмайды:
- анықтау;
- Араласу процесі,
- Академиялық және әлеуметтік қолдау ,
- Бағалау, ата-ана мен педагогтардың қатысуы •

Нәтиже

Қиындықтар



Қолдау



Қолданылған әдебиет тізімі

- Lopes, J. A. (January 01, 2014). International Perspectives in EBD: Critical Issues. 9-19.
- Lee, Yu-wen Grace, B.A., M.Ed (2012) Teacher perceptions of inclusionary practices for students with emotional/behavioral difficulties. *Dissertation, University of North Texas*
- Mowat, J. G. (January 01, 2010). Inclusion of pupils perceived as experiencing social and behavioural difficulties (SEBD): affordances and constraints. *International Journal of Education, 14, 6, 631-648.*
- Mitchell, B. S., Kern, L., & Conroy, M. A. (February 01, 2019). Supporting Students With Emotional or Behavioral Disorders: State of the Field. *Behavioral Disorders, 44, 2, 70-84.*
- Visser, J., Cole, T., & University of Birmingham. (2003). *A study of children and young people present challenging behaviour.* Birmingham: School of Education, University of Birmingham.