

Обучение и поддержка учащихся с
эмоциональными и поведенческими трудностями
в одной из общеобразовательных школ
Центрального Казахстана.

Айгерим Кульжабекова
Учитель английского языка, НИШ, г. Караганда
Октябрь 24-25

Актуальность исследования

- Взгляд на проблему с дефектологической и медицинской точки зрения (Lopes, 2014)
- Несоответствие в терминологии в области SEBD (social emotional and behavioral difficulties)
- Недостаточно исследованная тема Казахстане

Цель исследования

- исследовать, как учащиеся с социальными эмоциональными и поведенческими трудностями (СЭПТ) получают поддержку в обычной общеобразовательной школе
- изучить школьную политику по включению учащихся с СЭПТ
- изучить какие стратегии и подходы используют педагоги для поддержки учащихся с СЭПТ

Вопросы исследования

Каковы правила школы по обучению учащихся с СЭПТ?

Какие виды поддержки предоставляются?

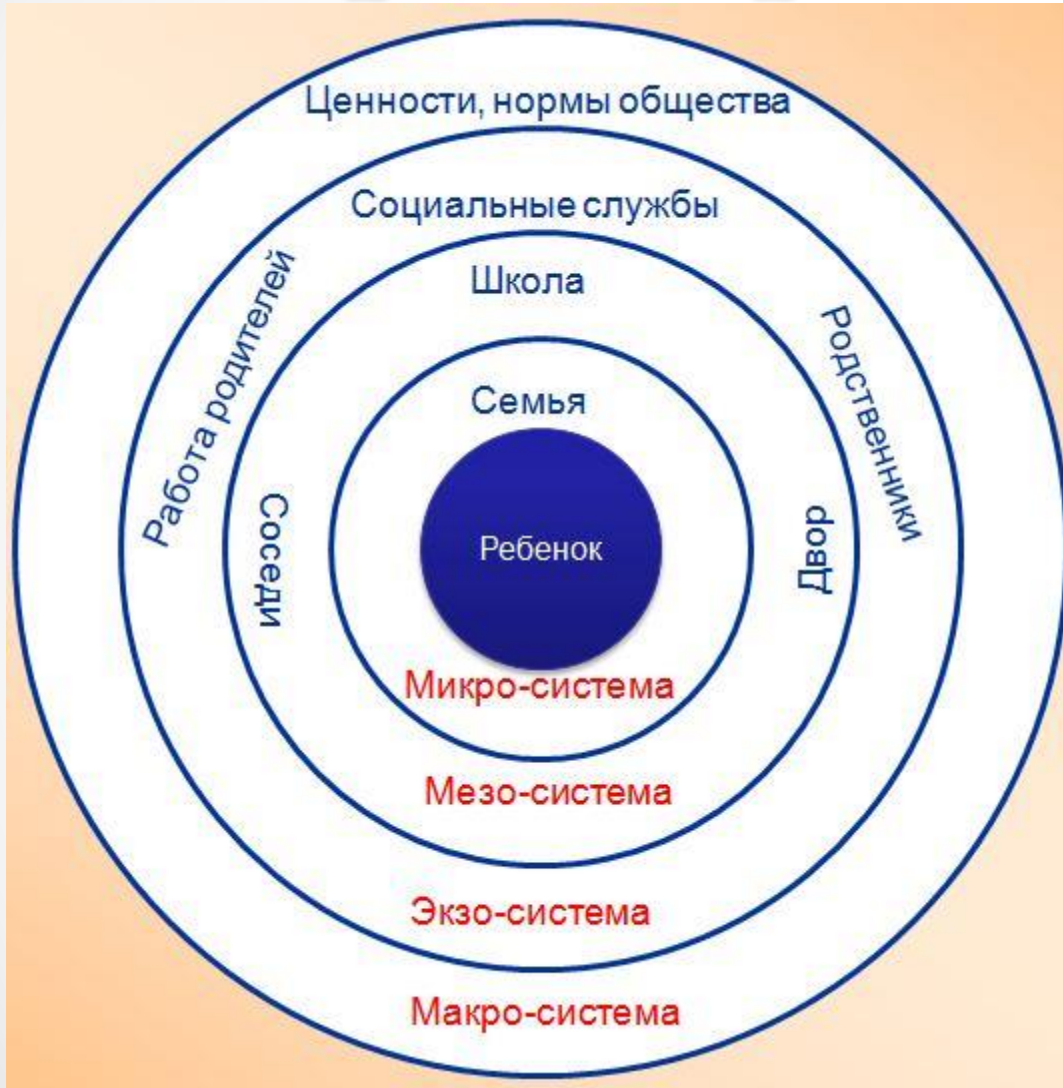
Как заинтересованные стороны сотрудничают в поддержке учащихся?

С какими проблемами сталкиваются заинтересованные стороны при обучении и поддержке?

Обзор литературы

- Термин SEBD широко использовался после пересмотра кодекса практики особые образовательные потребности «ООП», и он включает в себя множество других дескрипторов, таких как «сложный ребенок», ребенок с девиантным поведением», и т.д. (Vesser, 2005)
- По сравнению с другими студентами с ООП , учащиеся с СЭПТ:
- Получают дополнительную поддержку позже (Mowat, 2010)
- Менее приветствуется учителями (Lee, 2012)
- Исключаются от школы от чаще (Mitchel et al, 2018)
- Подвергаются издевательствам в школе чаще (Mitchel et al, 2018)

Теория Бронфенбреннера



Развитие ребенка
зависит от среды, которая
окружает его

Методология

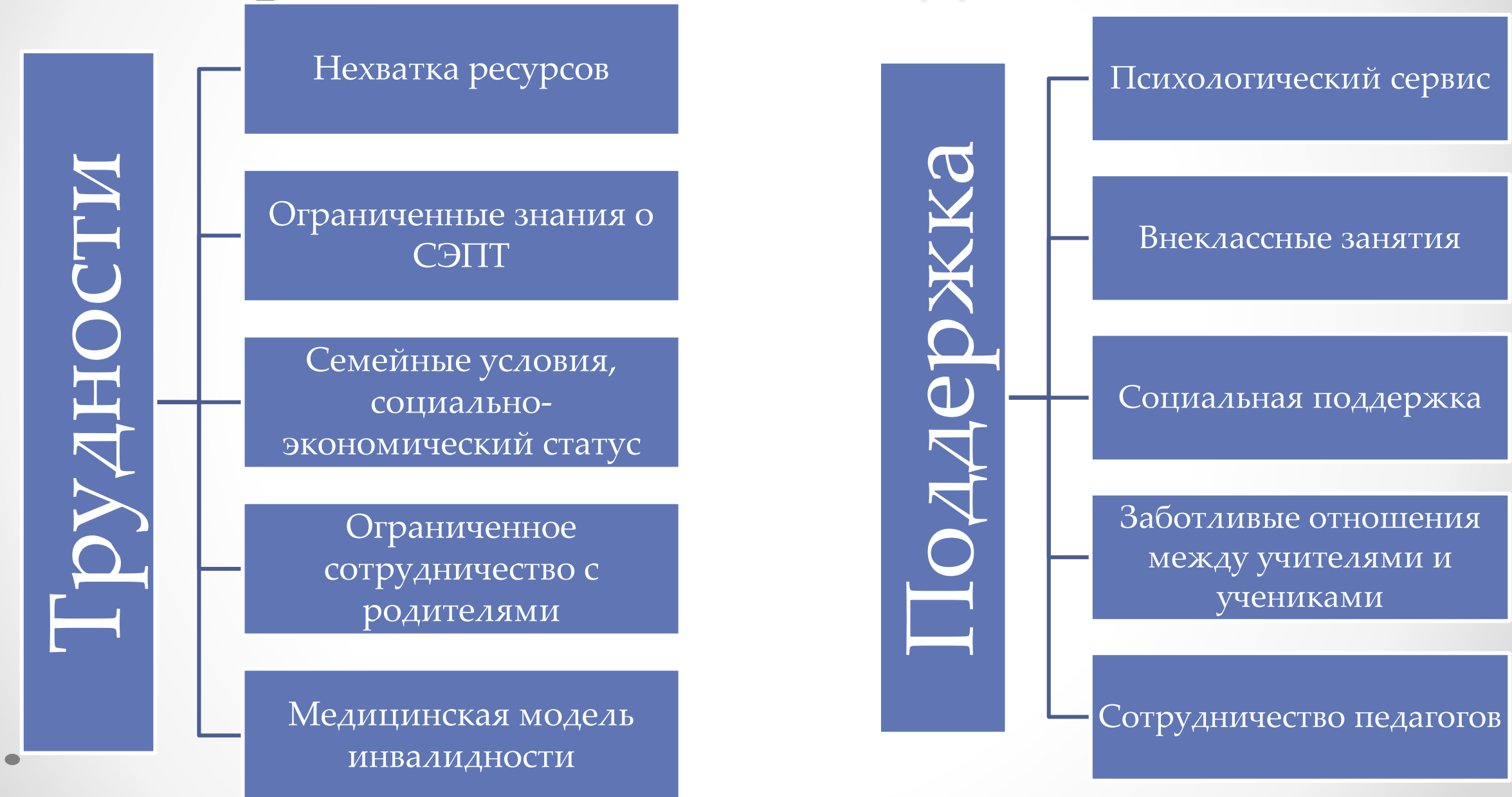
Качественное исследование Кейс-стади	Leavy (2014); Yin (2014)
Полуструктурированное интервью	Yin (2014)
Анализ документов	Bloomberg and Volpe (2008)
Целенаправленная выборка участников	Leavy (2017)
Четыре учителя, психолог, учитель социального обеспечения, дефектолог, два заместителя директора по воспитательной работе	Creswell (2007)

Результаты:

Политика

- Не описывает инклюзию учащихся с СЭПТ:
и не описывает такие пункты как:
- определение;
- интервенционные процессы;
- академическая и социальная поддержка;
- оценка и сотрудничество заинтересованных сторон

Результаты исследования



Список использованной литературы:

- Lopes, J. A. (January 01, 2014). International Perspectives in EBD: Critical Issues. 9-19.
- Lee, Yu-wen Grace, B.A., M.Ed (2012) Teacher perceptions of inclusionary practices for students with emotional/behavioral difficulties. *Dissertation, University of North Texas*
- Mowat, J. G. (January 01, 2010). Inclusion of pupils perceived as experiencing social and behavioural difficulties (SEBD): affordances and constraints. *International Journal of Education, 14, 6, 631-648.*
- Mitchell, B. S., Kern, L., & Conroy, M. A. (February 01, 2019). Supporting Students With Emotional or Behavioral Disorders: State of the Field. *Behavioral Disorders, 44, 2, 70-84.*
- Visser, J., Cole, T., & University of Birmingham. (2003). *A study of children and young people present challenging behaviour.* Birmingham: School of Education, University of Birmingham.