

# Реформа, начинающаяся с работы по развитию внутри школы: Лидерство учителей Казахстана

**Кунсулу Курманкулова,**

учитель английского языка,

школа-гимназия №5 им. Жамбыла г.Тараз,

**Эльзира Бижигитова,**

учитель английского языка, НИШ г.Тараз

**Гулнара Кенжетаева,**

заместитель директора по учебной работе,

школа-интернат “Дарын” для особо одаренных детей г. Тараз

# Содержание

1. Введение: программа развития лидерства учителей
2. Развитие лидерства учителей в школе-гимназии №5 им. Жамбыла
3. Развитие лидерства учителей в Назарбаев интеллектуальной школе
4. Развитие лидерства учителей в школе-интернат “Дарын”
5. Заключение

# (1) Введение: программа развития лидерства учителей



**Фото:** 1-я межшкольная встреча учителей из 4 школ Тараза

- 2016-2017 учебный год
- **Программа:** “Лидерство учителей в обучении и взаимодействии” (далее - Программа)
- **Количество участников:** 31 учителей и администрация из 4 школ г. Тараза

# (1) Введение: программа развития лидерства учителей



# (1) Введение: программа развития лидерства учителей

- *“Несмотря на свой преподавательский опыт для меня лидерство всегда было связано с администрацией школы. Однако, после того как я завершила свой Проект развития, я поняла что любой член школы может проявлять лидерство. Даже молодой учитель может вести за собой других коллег вне зависимости от их опыта работы. Для этого нам необходимо делиться идеями, открыто озвучивать свои мысли, вести за собой других коллег и работать в сотрудничестве с другими – мы все способны проявлять лидерство”.*

(учитель биологии, участник программы, Тараз, 2017 год).

## (2) Развитие лидерства учителей: школа-гимназия №5 им. Жамбыла



- **Год основания школы:** 25 сентября 1934 г.
- **Выпускники школы:** 10 докторов наук, 60 кандидат наук
- **Среди выпускников:** писатель Шерхан Муртаза, профессор Мырзатай Жолдасбеков, общественные деятели Умирбек Байгелди, Каратай Турысов, Мухамеджан Каратаев.

Фото: школа-гимназия №5 им. Жамбыла, г. Тараз

## (2) Развитие лидерства учителей: школа-гимназия №5 им. Жамбыла



Жусипбекова  
Жанара  
Учитель  
биологии



Курманкулова Кунсулу  
координатор программы  
Учитель английского языка

Оңғарова Роза  
Учитель  
английского  
языка



Молдабекова  
Гүлфайрусь  
Учитель  
начальной  
школы

Идырысова  
Дария  
Учитель  
английского  
языка

Идырысова  
Дария  
Учитель  
английского  
языка



Нуртаева  
Сандугаш  
Учитель  
химии



Алимбекова Айгүл  
Учитель  
английского языка



Бекболатова Айгүл  
Учитель английского  
языка

Асылбек  
Кожа Ахмед  
Учитель  
истории



## (2) Развитие лидерства учителей: школа-гимназия №5 им. Жамбыла



Фото. Из материалов программы

### Профессиональные проблемы учителей:

- Неумение учеников аргументировать свои точки зрения
- Неумение учеников слушать и критически оценивать идеи других сверстников
- Неумение учеников воспринимать критическое мнение и ошибки других сверстников
- Неумение учеников открыто выражать свои мысли и нехватка уверенности в себе
- Отсутствие у учеников интереса к естественным наукам
- Нехватка навыков у учеников сотрудничать с другими сверстниками
- Проблемы с произношением на уроках иностранного языка



## (2) Развитие лидерства учителей: школа-гимназия №5 им. Жамбыла

### Преграды с которыми столкнулись учителя:

- Количество учеников в классе
- Недостаточно оснащенная инфраструктура в школе
- Нехватка кабинетов
- Нехватка дополнительных материалов на казахском языке по естественным наукам
- Недостаточное количество часов, выделенных на предмет
- Нехватка места и времени для групповых встреч

### Возможности:

- Укрепление сотрудничества между школами
- Обмен опытом на региональном и международном уровне. В результате, учителя смогли решить профессиональные проблемы вместе
- Развитие лидерства учителей может оказать позитивное влияние на повышение статуса профессии
- Улучшение академических достижений учеников и развитие творчества учителей

## (2) Развитие лидерства учителей: школа-гимназия №5 им. Жамбыла



### Достижения учителей:

- 1 учитель был назначен заместителем директора по научно-методической работе
- 2 учителей стали руководителями методического объединения
- 2 учителей получили первые места на республиканских конкурсах авторских программ
- Ученики 3 участников программы победили на городских и областных конкурсах по научному проекту
- 3 учителей получили категорию «Учитель-исследователь», 3 – «Учитель-эксперт» и 2 – «Учитель-модератор».

Фото. Из материалов программы

### (3) Развитие лидерства учителей: Назарбаев интеллектуальная школа, г. Тараз



Фото. Из материалов программы

- **Октябрь, 2016 – май, 2017:** внедрение Программы в школе
- **Количество участников:** 8 учителей разных предметов
- **Май, 2017:** участие в международной конференции FLTAL – 1 учитель
- **Октябрь, 2017:** участие в международной научно-практической IX конференции НИШ – 4 учителя
- **Октябрь, 2017:** встреча с членами профессионального сообщества HertsCam Network, Кембридж, Великобритания –1 учитель
- **2017 уч. год –** Создание профессионального обучающегося сообщества учителей внутри школы

# (3) Развитие лидерства учителей: Назарбаев интеллектуальная школа, г. Тараз

СОТРУДНИЧЕСТВО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



Кембридж,  
Великобритания



Нур-Султан, Казахстан  
Конференция НИШ



### (3) Развитие лидерства учителей: Назарбаев интеллектуальная школа, г. Тараз



- **Май, 2018:** участие в международной конференции FLTAL – 4 учителя;
- **Май, 2018:** участие в конференции “Учитель – исследователь” – 12 учителей
- **Май, 2017:** публикация сборника Лидерство учителей - 18 учителей
- **Октябрь, 2018:** участие в международной научно-практической X конференции НИШ – 12 учителей

Фото. Из материалов программы

### (3) Развитие лидерства учителей:

## Назарбаев интеллектуальная школа, г. Тараз

#### Барьеры в развитии лидерства учителей

- Нехватка времени
- Дополнительные работы (координаторство, оценка, мониторинги, дежурство, виртуальная-каникулярная школа и т.д.)

#### Возможности

- Мотивация учителей
- Изучение профессиональных проблем, касающихся процесса обучения и развития школы
- Участие в конференциях международного уровня, публикации и обмен опытом с другими коллегами
- Профессиональное сообщество на уровне города, области и республики

### (3) Развитие лидерства учителей: школа-интернат “Дарын”



**Будучи заместителем директора школы  
меня волновали следующие вопросы:**

- Смогли ли мы создать условия для того чтобы наши учителя могли открыто говорить и решать свои профессиональные проблемы?
- Каким образом мы можем поддержать профессиональное развитие учителей внутри нашей школы?
- Как может повлиять профессиональное развитие учителей на развитие нашей школы?



**Фото.** школа-интернат “Дарын”

## (3) Развитие лидерства учителей: школа-интернат “Дарын”



Фото. Из материала программы

Программу завершили 5 учителей, среди них:

- Опытные учителя – 3 (казахский язык и литература, биология, информатика).
- Молодые учителя – 2 (математика и английский язык)



## (3) Развитие лидерства учителей: школа-интернат “Дарын”



Фото. Из материала программы

**В процессе развития лидерства учителей было важно, чтобы:**

1. учителя смогли определить свои профессиональные проблемы
2. оказывали друг другу поддержку, а не соперничали. Таким образом они стали более увереннее в себе и своей практике
3. смогли понять важность непрерывного профессионального развития
4. повысилась их заинтересованность в научно-практической деятельности
5. сумели понастоящему рефлексировать на свою практику
6. сумели оказать воздействие на обучение в классе и развитие школы

## **(3) Развитие лидерства учителей: школа-интернат “Дарын”**

### **Достижения учителей:**

- Напечатали сборник с историями лидерства учителей
- 1 учитель опубликовал статью в журнале «Педагогический диалог»
- 1 учитель выступил на международной конференции FLTAL, 2017 году и опубликовал статью в сборнике конференции
- 2 учителя заняли победные места на республиканском конкурсе "Педагогические идеи" в 2017 году

## Заключение

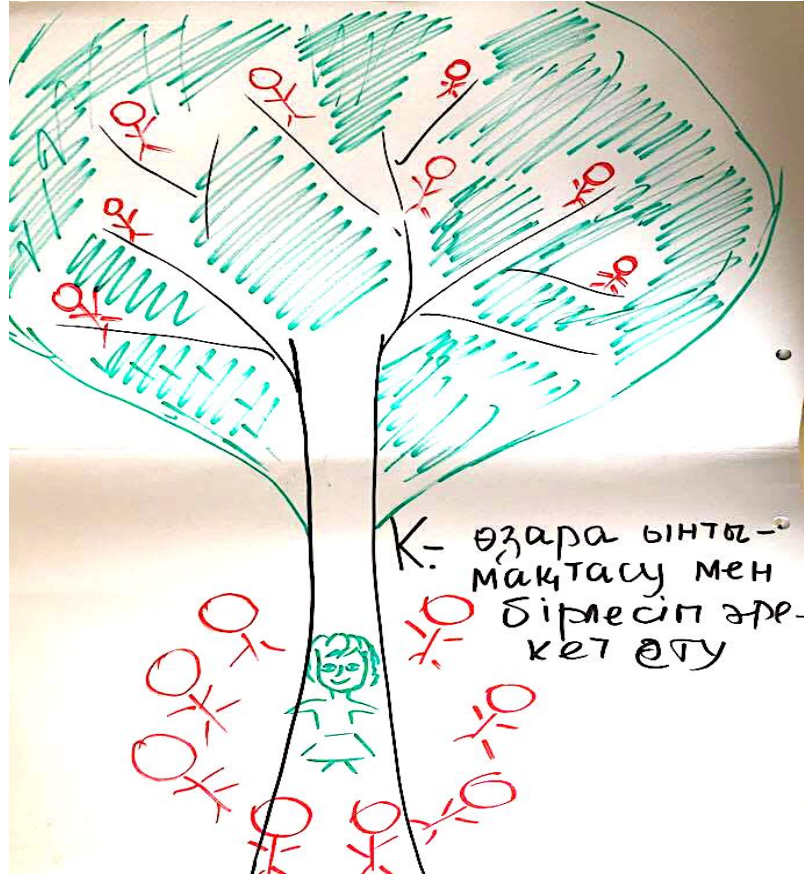


Фото. Из материалов программы

Для развития лидерства учителей необходимо:

- Рассмотреть **структурные особенности школы** (поддержка администрации школы, время и место для проведения групповых встреч учителей);
- Развить **профессиональную культуру** (где учителя открыты сотрудничать друг с другом, а не соперничать)
- Внедрять систематично **стратегии** для развития лидерства учителей внутри школы.

**СПАСИБО!**