KINDERWORLD©
Since 1986

KinderWorld оқыту моделі
Жетісткке жетуді қамтамасыз ететін бағдарламалар

Мәдени ерекшеліктерді ескеретін нақты деректерге негізделген педагогика

Әзірлеушілер: Питер Бейкер, Білім беру мәселелері жөніндегі директор, 2019
Лорейн Элс, директордың м.а.

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KINDERWORLD©
Since 1986

KinderWorld International Group (KIG)

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld International Group

KinderWorld туралы

KinderWorld халықаралық білім беру тобы 1986 жылы Сингапурда құрылған. Ол оқушыларға мектепке дейінгі ұйымдардан бастап жоғарғы мектепке дейінгі өтпелі білім беру, сонымен қатар жоғары оқу орындарына дайындық бағдарламаларын ұсынады. KinderWorld тобының әлемнің 8 қаласында орналасқан 15 орталығы бар, сондай-ақ ол Вьетнамда шетелдік капиталы бар халықаралық мектептердің ірі операторы болып табылады.

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
СИПУТРА, ХАНОЙ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
GAMUDA GARDENS, ХАНОЙ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
ВАН ПХУК, ХАНОЙ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
ДАНАНГ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
НХА ТРАНГ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
ХАЛОНГ, КУАНГНИНЬ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
ВУНГТАУ, ВЬЕТНАМ

СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
ХОШИМИН, ВЬЕТНАМ

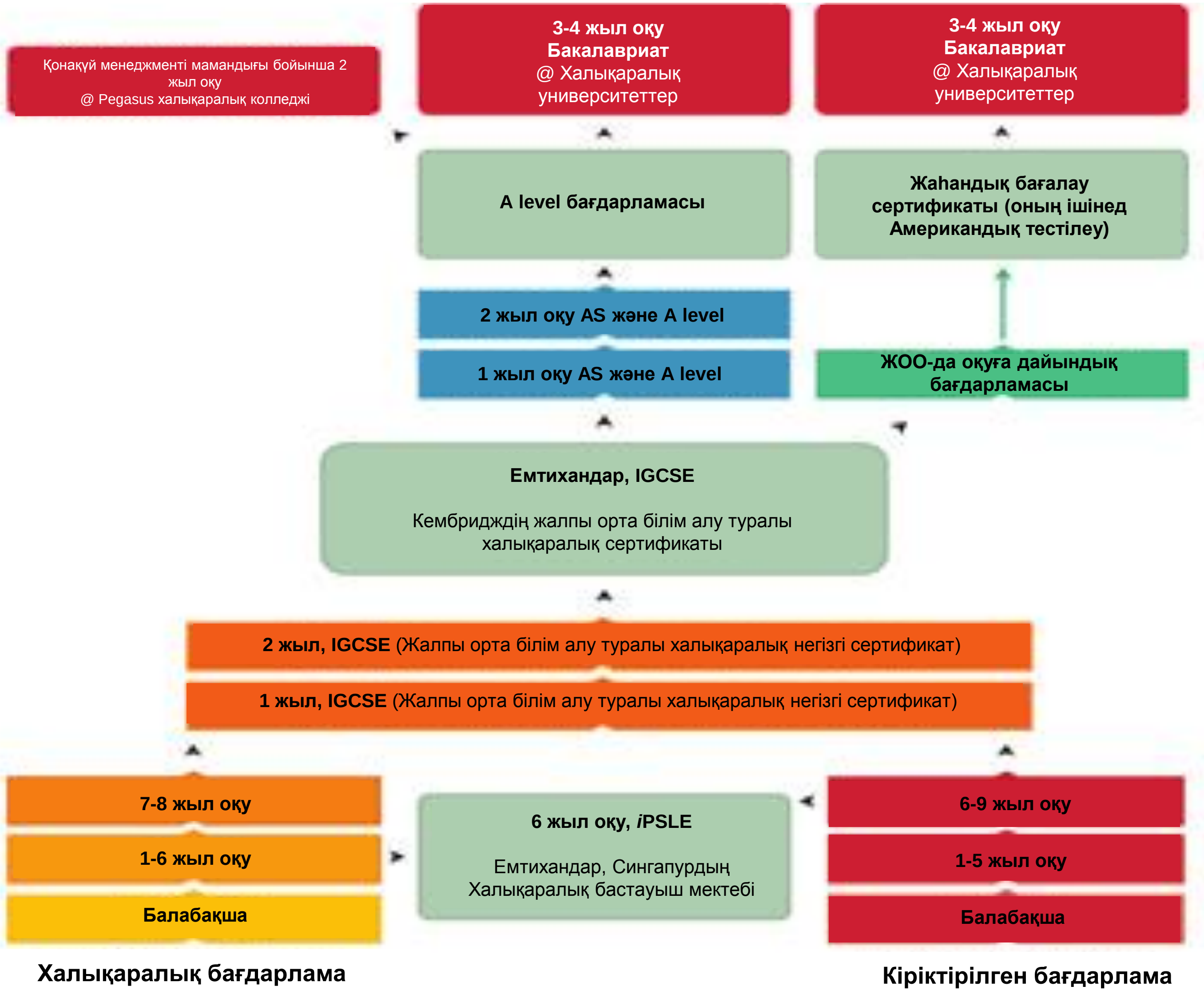
СИГНАПУР ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ
БИН ДУОНГ, ВЬЕТНАМ

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KINDERWORLD ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТОБЫ

ОҚЫТУ ТРАЕКТОРИЯСЫ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТЕР МЕН КОЛЛЕДЖДЕР



Note: Entry to International Universities is subject to university admissions criteria.
Entry with advanced standing or credit transfer of between 12 months or two years, dependent on country or major.
The iPSLE, IGCSE and A/AS examination centres are only located in Hanoi, Ho Chi Minh City and Da Nang.
The Integrated Programme (Year 1 to 9) is offered through an education collaboration with SVI JSC.

KINDERWORLD
Since 1986

KinderWorld оқыту моделі

Мәдени ерекшеліктер мен зерттеулерге негізделген тиімді педагогика

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі
Ғылыми-зерттеу базасы

- Мәдени құндылықтар
- Нақты оқыту
- Оқу үлгерімі әсерінің шамасы

KINDERWORLD
Since 1986
Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі
Мәдени айырмашылықтар: Студенттердің бастапқы білімі

- KinderWorld студенттерінің басым бөлігі ағылшын тілінде сөйлеушілер емес
- KinderWorld студенттерінің басым бөлігі – Вьетнам мен Оңтүстік Корея азаматтары
- Проблемалар ағылшын тілінде оқыту барысында туындайды

KinderWorld оқыту моделі
Не үшін қолданылады?

- Мұғалімдерге KinderWorld мектептерінде сабақ беруге арналған **негізгі тәсілдемені** ұсынады.

- Мектепте **педагогикалық сабақтастық** пен **сапаны** сақтайды.

- Мұғалімдерді **шығыс құндылықтары** мен **батыс білім берудің** арасындағы әлеуметтік-мәдени әрекеттестік туралы хабардар етеді.

- **Ағылшын тілінде сөйлемейтін** спикерлерді ағылшын тілді ортада қолдауға бағытталған **Азия елдерінің оқыту стильдерін** ескеретін педагогикалық тәсілдемені ұсынады.

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі

Азия студенттерін оқыту стилінің сипаттамасы

KINDERWORLD.
Since 1986

Азия студенттерін оқыту стильдерінің батыс студенттерін оқыту стильдерінен бірнеше негізгі параметр бойынша айырмашылығы бар:

- Азиялық студенттер мұғалімдерге **білім көзі** ретінде қарап, оларды **құрметтейді,** ал оқуда көбінесе **енжар** болып келеді
- Азиялық студенттер **дағдыларды *эксперименттер*** негізінде **меңгеру** нұсқаулықтарын жоғары бағалайды
- Ақпаратты қайталап, есте сақтау көптеген жағдайда білімді терең түсініп, меңгеруде аса маңызды рөл атқарады.

Сілтемелер: Helena Hing Wa Sit: Қытай студенттерін оқыту стильдерінің сипаттамасы, Маккуори университеті, Сидней. DOI: 10.7763/IPEDR. 2013. V62.

Wursten, H. & Jacobs, C. (2013), Мәдениеттің білім беруге әсері: Можем ли мы внедрить передовой опыт в области образования в разных странах? The Hofstede Centre, itm international, www.itim.org

KinderWorld оқыту моделі
Мәдени контекст

ISSN 2375-0782 (Print) 2375-0790 (Online) © Center for Promoting Ideas, USA www.jespnet.com

<u>1-топ:</u> Сингапур, Гонконг, Қытай, Оңтүстік Корея, Малайзия, Индонезия және Вьетнам
Коллективизм, дистанция власти (высокая), преобладание мужчин, избегание неопределенности (от низкого к среднему), перспективный подход

Мұғалімге бағдарланған оқыту. Иерархиялық жағдай мен мәртебеге деген аса құрмет
Студенттер мұғалімнен даму жолдарын көрсетуді күтеді. Сабақтардың мазмұны егжей-тегжейлі болуы мүмкін
Студенттер мұғалімдерді құрметтеп, сыныпта тату болу керек. Сұрақтарды барынша аз қою керек
Өзара қарым-қатынастардың маңызды зор және мектептен тыс уақытта да сақталады
Айқын емес және жанама коммуникация
Оқытудың құрылымдық моделін, көбінесе емтихандарды артық көреді
Табандылық жақсы қасиет ретінде бағаланады
Жетістік оқу үлгеріміне негізделген және отбасылық және жеке мақтаныш болып саналады
Студенттер пәндерді мансаптық мақсаттар негізінде таңдайды

Wursten и Jacobs (2013) материалдарына негізделген

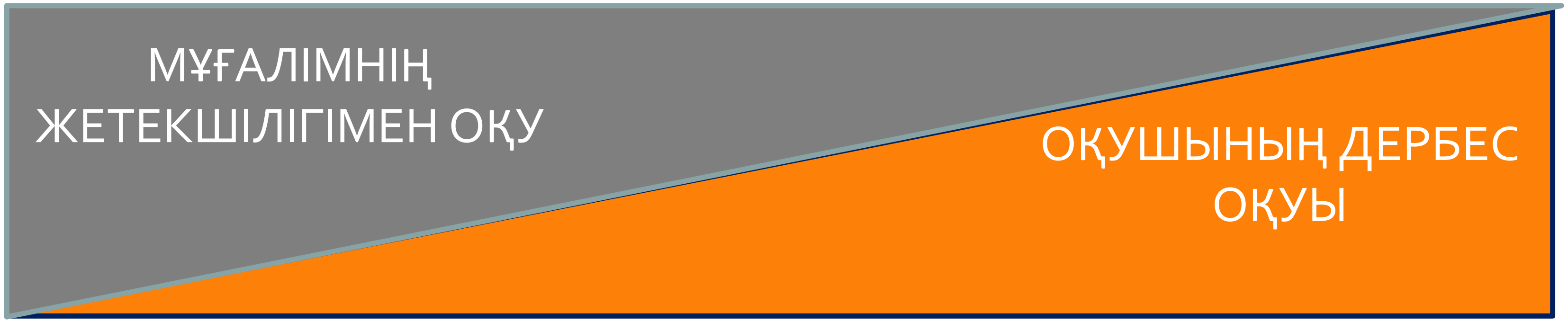
Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі

KW студенттерін жаһандық деңгейде жетістікке жетуге дайындау

KinderWorld оқыту моделі **емтихан жұмыстарын** жасау мен **оқулықтармен жұмыс істеуге** негізделген оқу үдерісін кіріктіру мақсатында әзірленген.

KinderWorld оқыту моделі **шығыстың дәстүрлі оқыту стильдерін** жоғары бағалап, қажетті жағдайда **батыстың оқыту тәсілдерін қолданатын** мұғалімдердің қызметі арқасында **тәуелсіздікке қол жеткізу** үшін студенттерге қолдау көрсетуге бағытталған.



ТІКЕЛЕЙ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ   ПРОБЛЕМАҒА БАҒДАРЛАНҒАН ОҚЫТУ

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі
Мәдени ерекшеліктер мен зерттеулер

KinderWorld оқыту моделі студенттердің жоғары деңгейде ойлау қабілетін қалыптастыруға себептесетін проблемаға бағдарланған зерттеу тәсілдемелерін қолдануды үйренуден бұрын білім мен дағдыларды меңгеруіне бағытталған.

Нәтиже өлшемі

Нәтиже өлшемі – жалпы **шкала** бойынша екі айнымалы шама, немесе бір айнымалы шама мен уақыт арақатынасының сандық көрсеткіші …

Нәтиже өлшемі оқушылар топтарының стандартталған **шкалада** көрсетілген оқу ілгерімін, сонымен қатар **оқушылар** ілгеріміндегі айырмашылықтарды өлшеу мүмкіндігін береді.

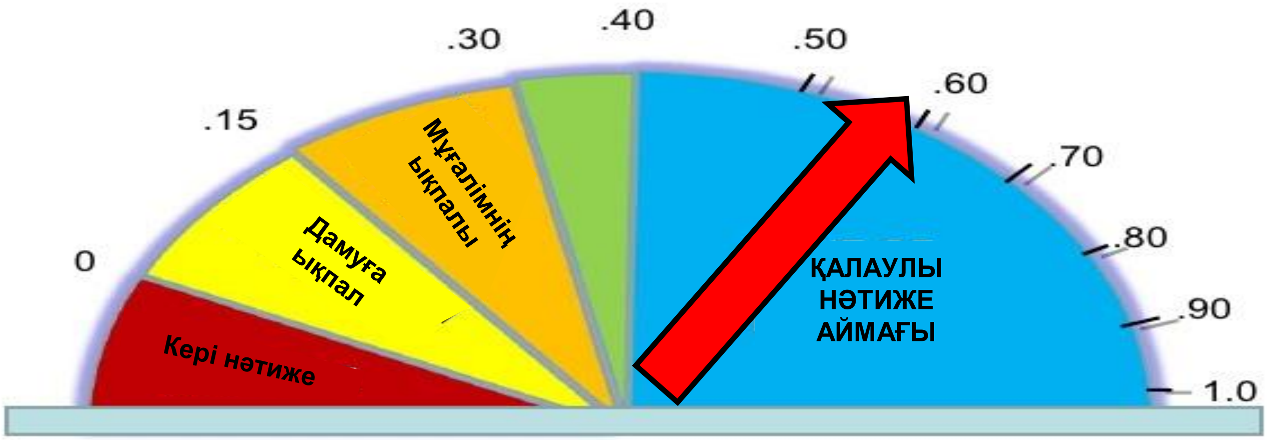
KinderWorld оқыту моделі

Хэттидің айтуынша нәтиже өлшемі 0,2 оқыту нәтижелеріне шамалы ғана, 0,4 – орташа, ал 0,6 – елеулі әсер етеді.
Хэтти нәтиже өлшемі 0,4 болғанда, бастамашылдықтың орта көрсеткішке қарағанда оқу жетістіктеріне әсері **жоғары** болатынын **анықтады.**

KinderWorld оқыту моделі

ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІНЕ ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

Тікелей оқыту



Тікелей оқыту = нәтиже өлшемі 0.59

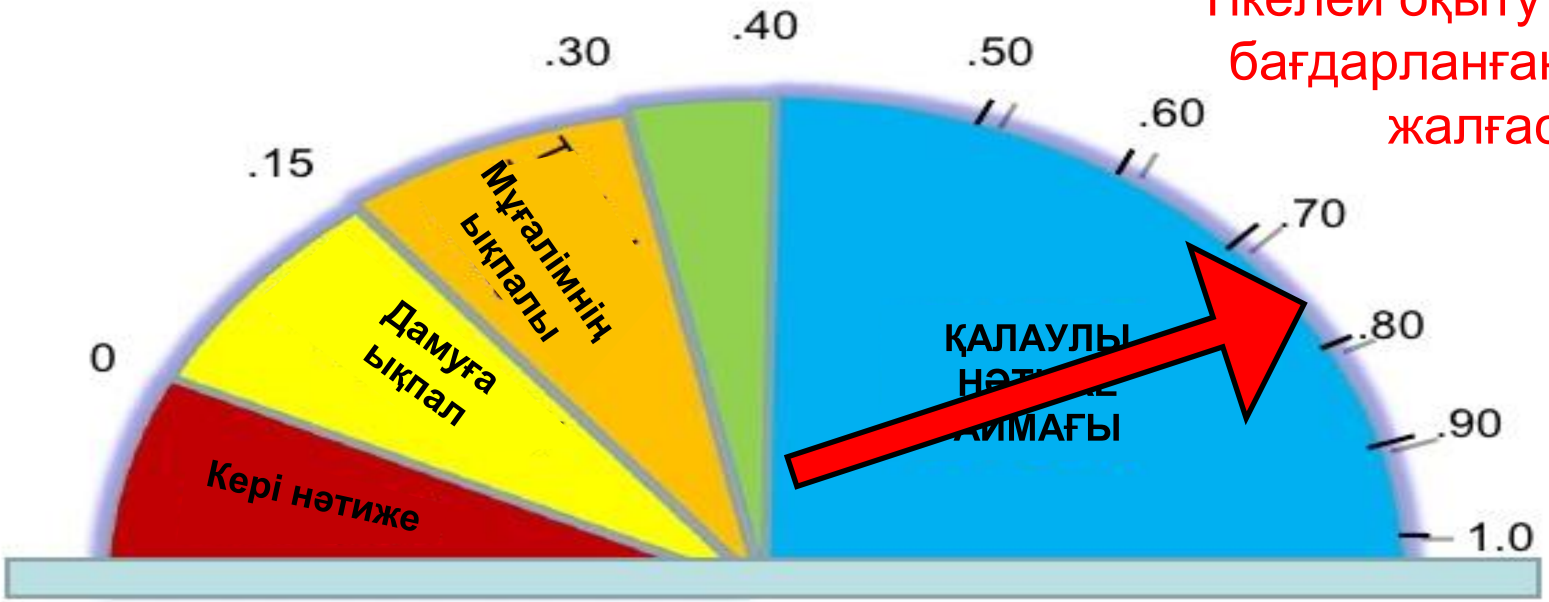
Eastern Values
Western Education

KinderWorld оқыту моделі

KINDERWORLD.
Since 1986

ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІНЕ ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

Тікелей оқыту проблемаға бағдарланған оқытумен жалғасады



Тікелей оқыту + зерттеу/проблемаға бағдарланған оқыту = нәтиже өлшемі 0.78

KinderWorld оқыту моделі
Жауапкершіліктен біртіндеп босату

KinderWorld оқыту моделі ***Жауапкершілікті біртіндеп төмендету***[1] (GRRM) негізінде бейімделген болатын және студенттерге барынша тәуелсіз оқуға ауысу үшін қолдау көрсетуге бағытталған.

Бұл оқыту моделі мұғалімге немесе топтарға бағдарлану моделінен (мұғалім білім көзі ретінде қарастырылатын кезде) студентке немесе студенттердің тәуелсіз жұмысына (білімді меңгеру) бағдарланған моделіне ауысудың тиімді тәсілдемесі болып табылады.

Ол сондай-ақ тікелей оқыту әдісінен проблемаға бағдарланған және зерттеушілік оқытуға ауысу барысында байқалады.

1. Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Оқытуды құрылымдалған сабақ беру арқылы жетілдіру: жауапкершіліктен біртіндеп босату негіздері*. Alexandria, VA: Оқу бағдарламаларын әзірлеу және бақылау қауымдастығы. Материалдар: http://www.fisherandfrey.com/

KINDERWORLD. Since 1986
Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі
Модельді жүзеге асыру

Жауапкершіліктен біртіндеп босату:

- бір уақыт кезеңі/сабақ ішінде,
- белгілі бір жұмыс жасау барысында, және
- студенттің балабақшадан жоғарғы мектепке ауысу кезеңінде

мұғалімнің жетекшілігімен оқудан оқушылардың өз бетімен оқуына ауысу құралы ретінде жүзеге асырылады.

KINDERWORLD
Since 1986

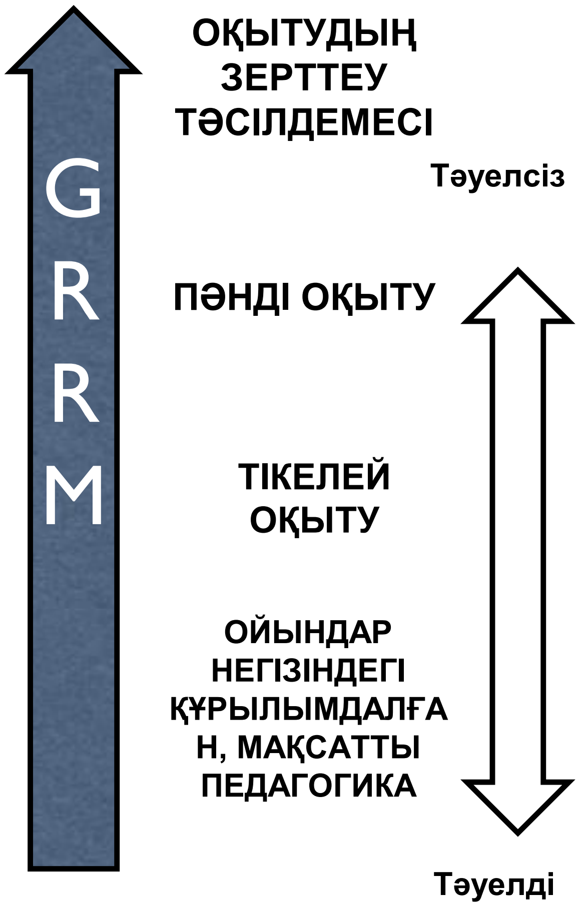
KinderWorld оқыту моделі
Жауапкершіліктен біртіндеп босату

ТІКЕЛЕЙ ОҚЫТУ ДЕРБЕС ОҚУ

KinderWorld оқыту моделі

Педагогика, мектеп жүйесі және жауапкершіліктің арасындағы байланыс

ЖОО	Мамандандырылған білім
Орта білім беру	ЖОО-да әрі қарай оқу үшін қажетті пәндік білім мен дағдыларды және құзыреттерді меңгеру
Бастауыш білім беру	Пәнді оқу үшін қажетті негізгі білім, дағдыларды меңгеру және түсіну
Балабақша	Негізгі білім, дағдылар және түсіну + бастауыш білім беруге (әлеуметтік, эмоциялық, жеке) дайындық



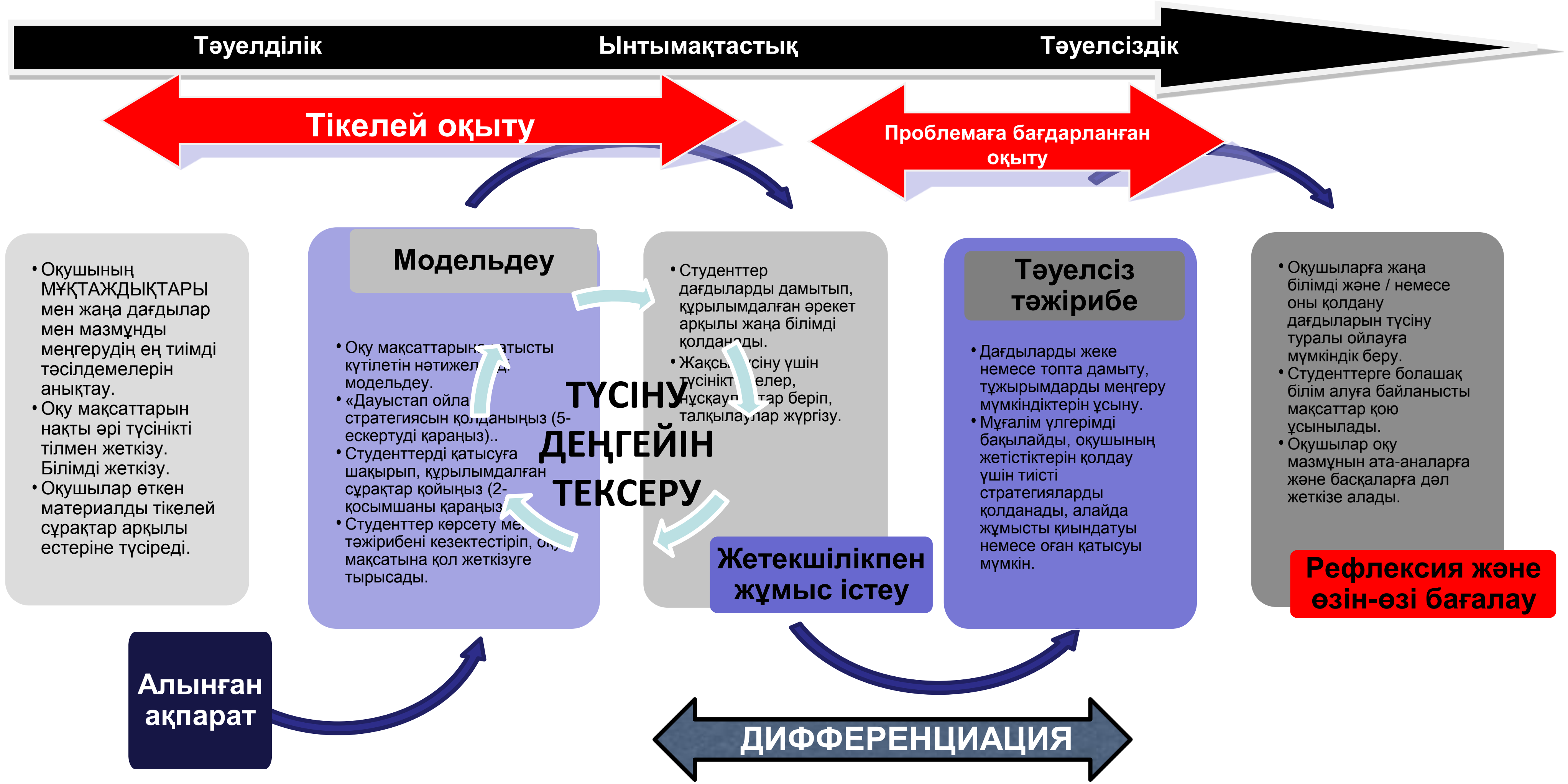
KinderWorld оқыту моделі
Кезеңдер

KinderWorld оқыту моделі оқу мен оқытудың бес негізгі кезеңінен тұрады:

- Алынған ақпарат
- Модельдеу
- Жетекшілікпен жұмыс істеу
- **Оқытудың жобалық, проблемаға бағдарланған немесе зерттеу тәсілдемелерін** қолдану арқылы өз бетімен тәжірибе алу
- Рефлексия және өзін-өзі бағалау

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі
Кезеңдер



KinderWorld оқыту моделі

Ақпарат алу/Кіріспе кезең

Жоспарлау
әзірлеу
байланыстыру

- Оқушылардың назарын аудару
- Оқу мақсаттары мен жетістік критерийлерін нақты түсіндіру
- Алдыңғы білімді қарастыру
- Қажетті білім мен дағдыларды тексеру
- Қажетті сөздерді ұсыну – жұмыс тәртібін енгізу

Сабақтың басында **жұмыс тәртібін белгілеңіз**. Сонда оқушылар олардан ненің талап етілетінін білетін болады.

KinderWorld оқыту моделі
Модельдеу

Мен жасаймын

- Жаңа материалды бірнеше кезеңге бөліп ұсыну
- Үлгілік жұмыс әдістемесі
- «Дауыстап ойлау» стратегиясын қолданыңыз
- Жақсы және жаман мысалдар келтіріңіз
- Білімді тексеру үшін оқушыларға құрылымдалған сұрақтар қойыңыз
- Нақты және қысқа формулаларды қолданыңыз
- Басқа нәрсеге алаңдамаңыз

Білім негіздерін, дағдыларды және түсінуді **үйретіңіз**

KINDERWORLD Since 1986
Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі

Жетекшілікпен жұмыс істеу

БІЗ жасаймыз

- Оқушылардан жиі жауап беруді сұраңыз (Бүкіл сыныппен, «Ойла-Жұпты тап-Алмас» стратегиясы, жауаптары бар карточкалар)
- Жоғары деңгейдегі жетістікті қамтамасыз ету
- Түзету үшін кері байланыс беру
- Оқушылардан тақырыпты еркін меңгергенше жұмысты жалғастыруды сұраңыз
- Оқушылардың жұмысын бақылаңыз, жүріңіз, қарап шығыңыз және сөйлесіңіз
- Қажет болған жағдайда оқушыларға материалды қайталаңыз

Оқушылар оқыған материалды меңгергеніне көз жеткізу үшін негізгі білім, дағды меңгеру мен түсінудің **орнықты тәжірибесі**.

KINDERWORLD Since 1986
Eastern Values Western Education Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі

Тәжірибелік кезең

CFU

KINDERWORLD.
Since 1986

KinderWorld оқыту моделі
Тәжірибелік кезең

CFU

KinderWorld оқыту моделі

Тәуелсіз практика

СІЗ жасайсыз
(бірге / жеке)

- Оқушылар алған білімін жобалық, проблемаға бағдарланған және зерттеу тапсырмаларын шешу барысында жеке немесе топта қолданады.
- Мұғалім ілгерімді бақылап, бағалау жүргізеді (түсіну тереңдігі мен ауқымын анықтау үшін қолданылатын формативті бағалау әдістері, кері байланыс беру)
- Мұғалім тапсырманы қиындатады немесе қажет болса оларды шешуге қатысады – жүреді, бақылайды және сөйлеседі
- Мұғалім қажет болған жағдайда саралау жүргізеді
- Мұғалімдерге арналған ескертулер мен оқушылар туралы жазбаларды жаңарту.

Өткен материалды меңгерген оқушылар үшін **проблемаға бағдарланған тәсілдемені** қолдану арқылы білім, дағдылар және түсінуді қолдану.

KINDERWORLD
Since 1986

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

YOU DO

https://drive.google.com/file/d/1gm7hJTP5kGTKn1Vzn0MuTI2KONEci3Cg/view

KinderWorld оқыту моделі

Рефлексия және өзін-өзі бағалау

Рефлексия
Тексеру
Түсіндіру

- Оқушыларға жаңа білімді, сондай-ақ дағдылар мен оларды қолдануға байланысты рефлексия өткізуге мүмкіндік беріледі
- Жоғары деңгейде ойлау қабілетін қалыптастыру үшін жоғары деңгейдегі сұрақтарды пайдалану
- Оқушылар өз оқу үдерісін мұғалімге, басқа оқушыларға, ата-аналарына түсіндіріп, табыстай алады
- Оқушыларға болашақ оқуына қатысты мақсаттар қою ұсынылады

Оқушылар алған білімін не білетінін, не істей алатынын және түсінетінін түсіндіру арқылы **бекітеді**.

KinderWorld оқыту моделі

PBL және нақты әлемдегі құзіреттіліктерге оқыту

EXPLICIT TEACHING BUILDS
CORE LEARNING MASTERY

PROBLEM-BASED LEARNING BUILDS
COMPETENCIES BY SIMULATING
REAL-WORLD CHALLENGES

Құзіреттілік - бұл оқушылардың танымдық ресурстарды жұмылдыруға (білімді қолдана білуге), нақты өмірді немесе әлемнің проблемаларын шешуге қабілеттілігінің өлшенетін көрсеткіші.

KinderWorld оқыту моделі
Сабақ құрылымы

1. Ақпарат алу/Кіріспе кезең (жоспарлау, дайындау, байланыстыру)
   a. Оқушылардың назарын аудару (жұмыс тәртібі)
   b. Оқу мақсаттары мен жетістік критерийлерін нақты түсіндіру
   c. Алдыңғы білімді қарастыру
   d. Қажетті білім мен дағдыларды тексеру
   e. Қажетті сөздерді ұсыну
2. Модельдеу (Мен жасаймын)
   a. Жаңа материалды бірнеше кезеңге бөліп ұсыну
   b. Үлгілік жұмыс әдістемесі
   c. «Дауыстап ойлау» стратегиясын қолданыңыз
   d. Жақсы және жаман мысалдар келтіріңіз
   e. Нақты және қысқа формулаларды қолданыңыз
   f. Басқа нәрсеге алаңдамаңыз
3. Жетекшілікпен жұмыс істеу (Біз жасаймыз)
   a. Оқушылардан жиі жауап беруді сұраңыз
   b. Жоғары деңгейдегі жетістікті қамтамасыз ету
   c. Түзету үшін кері байланыс беру
   d. Оқушылардан тақырыпты еркін меңгергенше жұмысты жалғастыруды сұраңыз
   e. Қажет болған жағдайда оқушыларға материалды қайталаңыз
4. Тәуелсіз практика (Сіз жасайсыз)
   a. Ілгерімді бақылау – жүреді, бақылайды, сөйлеседі
   b. Оқушылардан тақырыпты еркін меңгергенше жұмысты жалғастыруды сұраңыз
   c. Дифференциация жүргізу
5. Сабақты аяқтау (шолу, тексеру, түсіндіру)
   a. Оқушылар өздерінің оқу мазмұнын түсіндіреді және алдарына оқу мақсатын қояды
   b. Мұғалім болашақта жоспарлау және оқыту үшін формативті бағалаудың әртүрлі әдістерін қолданады

KinderWorld оқыту моделі

Мұғалімнің моделдеуі және жиі кездесетін жауаптар

KinderWorld оқыту моделі мұғалім оқушылардың білімін, дағдыларын немесе тұжырымдарды қолдану мүмкіндігі бар жағдайларды қалай модельдейтініне, оқушылардың оқыған материалды бекітуге ықпал ететін **жауаптарды қаншалықты жиі беретініне**, сондай-ақ мұғалім **түсіну деңгейін тексеру** үшін **сұрақтарды қалай қоятынына** байланысты.

Түсіну деңгейін тексеру KinderWorld оқыту моделінің негізі болып табылады, сондай – ақ тікелей оқытудың негізгі элементі және *Жауапкершіліктен біртінден босату* моделі болып табылады – **мұғалімдер оқытады, жауап беру арқылы оқушылардан белсенді қатысуды талап етеді**, сондай-ақ практикалық жұмыс барысында **жүреді, бақылайды, сөйлеседі** және оқушыларға **кері байланыс** береді.

Eastern Values
Western Education
Global Citizens

KinderWorld оқыту моделі

Тиімді қатысу материалдарды жақсы меңгеруге ықпал етеді

KINDERWORLD
Since 1986

KinderWorld оқушылары ұлттық, аймақтық және жаһандық деңгейлерде болашақ проблемаларды шешу қабілетін арттыруға ықпал ететін оқу іс-шараларына белсенді қатысады.

KinderWorld Teaching Model

KINDERWORLD
Since 1986

Қарапайым ұстаз айтып береді. Жақсы ұстаз түсіндіреді. Көрнекті ұстаз көрсетеді. Ұлы ұстаз шабыттандырады

Уильям Уорд

KinderWorld students are continually engaged in high-interest learning activities that build their capacity to take on future real-world national, regional and global challenges that they and their parents acknowledge and value.

KinderWorld Teaching Model

References

- Archer, A. L. & Hughes, C. A. (2010) *Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching*, New York, NY: The Guildford Press
- Ballard, B & Clanchy, C. (1991). *Teaching Students from Overseas*. Melbourne: Longman Cheshire
- Bruner, J. S. (196 1). "The Act of Discovery." Harvard Educational Review 31: 21-32.
- Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility.* Alexandria, VA
- Hattie, John (2012) *Visible Learning for Teachers,* Abingdon, Oxon: Routledge
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press
- Rosenshine, B. (2012) Principles of Instruction, Research-Based Strategies That All Teachers Should Know, *American Educator Spring, v36 n1 p12-19, 39*
- Rosenshine, B. (2009). The empirical support for direct instruction. In S. Tobias & T. M. Duffy (Eds.), Constructivist instruction: Success or failure? (pp. 201-220). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Sit, Helena Hing Wa, (2013), Characteristics of Chinese students' learning styles, *International proceedings of economics development and research, Vol. 62*, (2013), p.36-39, 10.7763/IPEDR.2013.V62.8
- Watkins, C. L. (1997) *Project Follow Through: A Case Study of Contingences Influencing Instructional Practices of the Educational Establishment*, Cambridge Centre for Behavioural Studies, Cambridge, MA
- Wursten, H. & Jacobs, C. (2013), The impact of culture on education: Can we introduce best practices in education across countries? The Hofstede Centre, itm international, www.itim.org

Thank you!

Eastern Values
Western Education
Global Citizens