



# Модель обучения KinderWorld Программное обеспечение для успеха в школах KinderWorld

Педагогика, основанная на фактических данных,  
учитывающая культурные особенности

Подготовлено: Питер Бейкер, Директор по вопросам образования, 2019  
Лорейн Элс, и. о. директора

*Eastern Values  
Western Education  
Global Citizens*



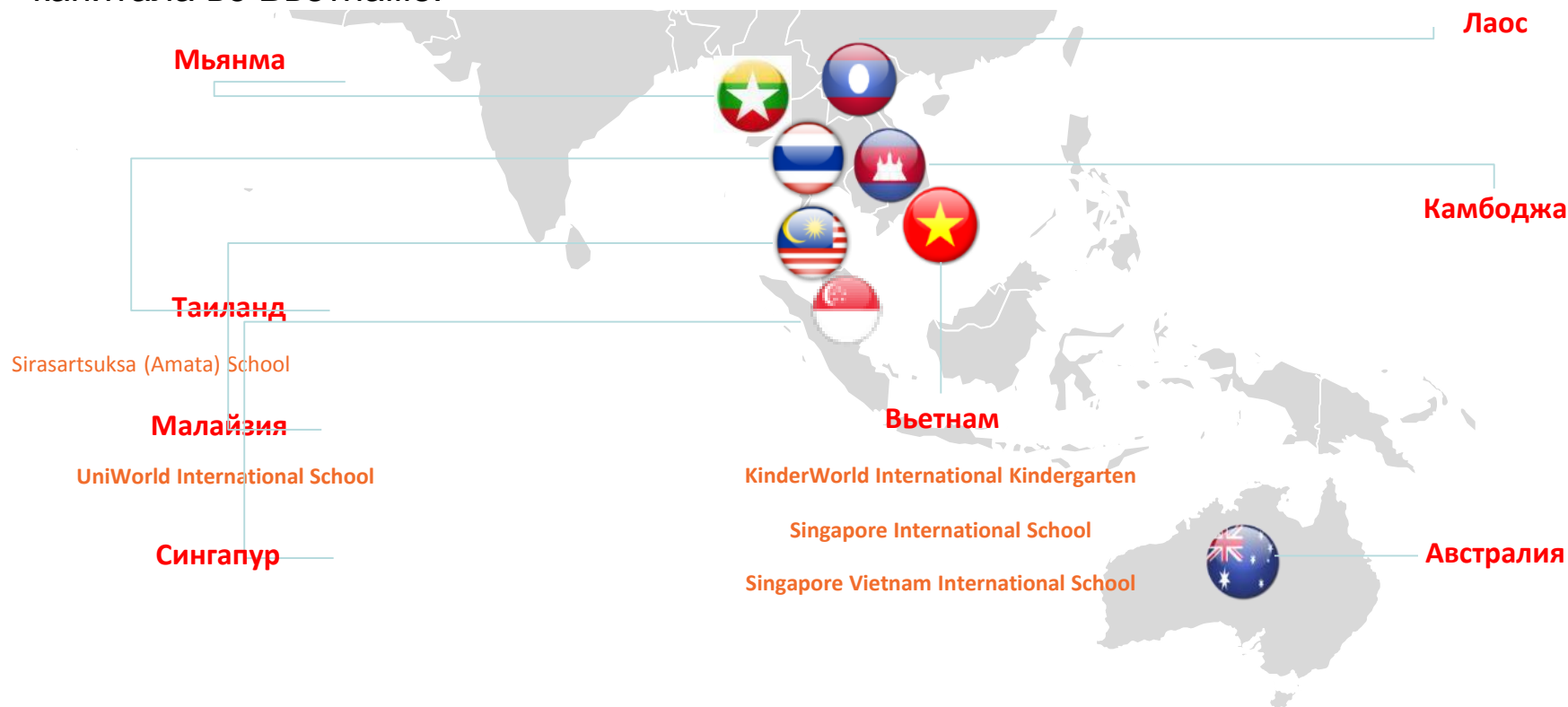
# KinderWorld International Group (KIG)

*Eastern Values  
Western Education  
Global Citizens*

# KinderWorld International Group

## О KinderWorld

Международная образовательная группа KinderWorld, основанная в 1986 году в Сингапуре, предлагает учащимся программы сквозного образования с дошкольных учреждений до старшей школы и подготовки к высшим учебным заведениям. KinderWorld имеет 15 центров, расположенных в 8 городах мира, и является крупнейшим владельцем-оператором международных школ с участием иностранного капитала во Вьетнаме.







СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
СИПУТРА, ХАНОЙ, ВЬЕТНАМ



СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
GAMUDA GARDENS, ХАНОЙ, ВЬЕТНАМ



СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
ВАН ПХУК, ХАНОЙ, ВЬЕТНАМ



СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
ДАНАНГ, ВЬЕТНАМ



СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
НХА ТРАНГ, ВЬЕТНАМ



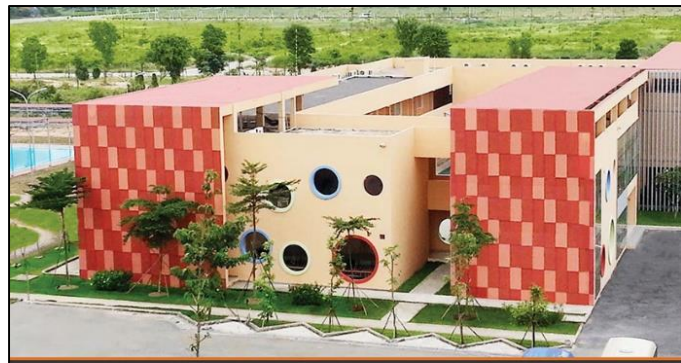
СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
ХАЛОНГ, КУАНГНИНЬ, ВЬЕТНАМ



СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
ВУНГТАУ, ВЬЕТНАМ



СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
ХОШИМИН, ВЬЕТНАМ

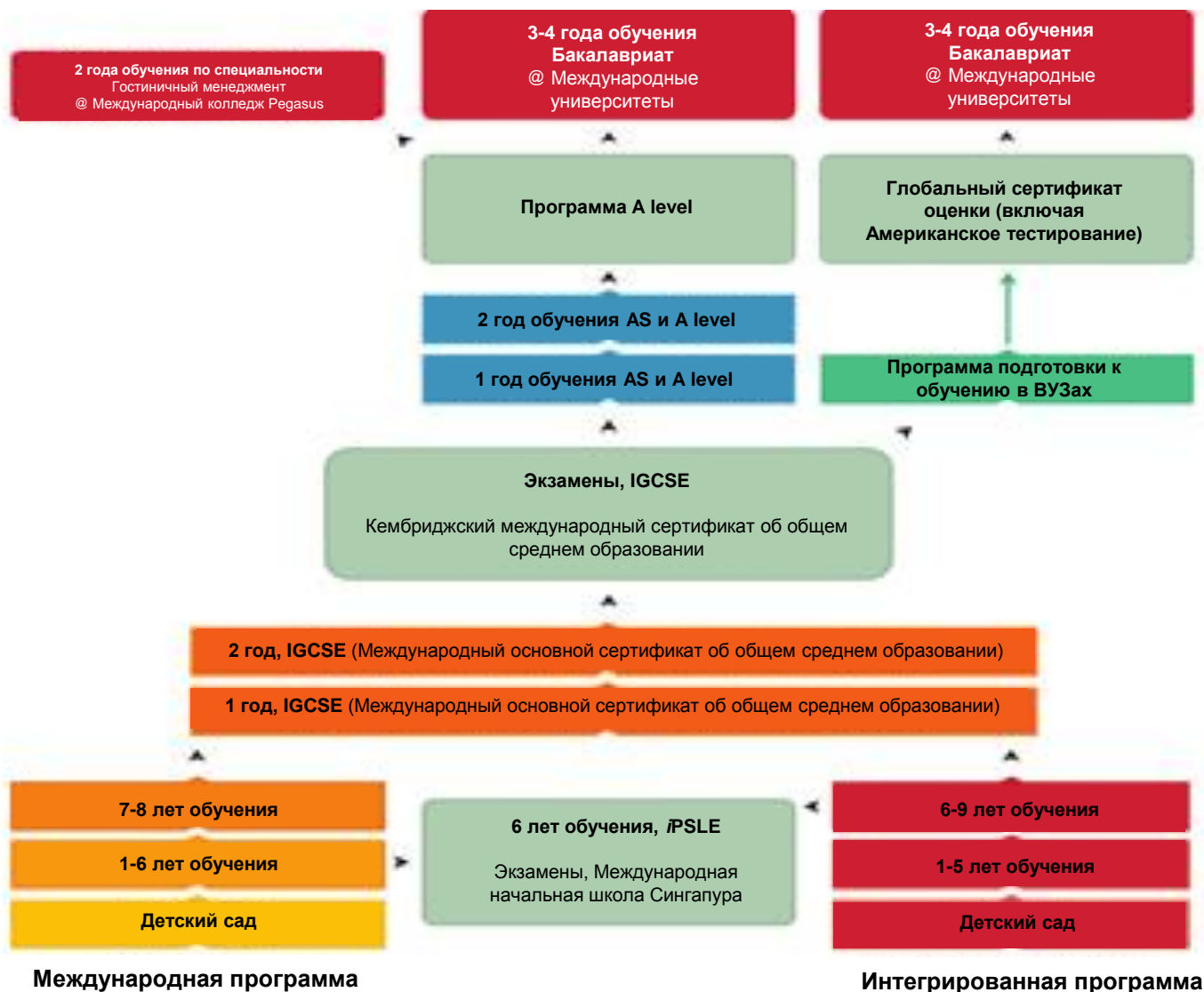


СИНГАПУРСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА  
БИН ДУОНГ, ВЬЕТНАМ



# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГРУППА KINDERWORLD ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ И КОЛЛЕДЖИ



Note: Entry to International Universities is subject to university admissions criteria.  
Entry with advanced standing or credit transfer of between 12 months or two years, dependent on country or major.  
The IPSE, IGCSE and A/AS examination centres are only located in Hanoi, Ho Chi Minh City and Da Nang.  
The Integrated Programme (Year 1 to 9) is offered through an education collaboration with VNS-ISC.





# Модель обучения KinderWorld

Эффективная педагогика, основанная на культурных особенностях и исследованиях

*Eastern Values  
Western Education  
Global Citizens*

# Модель обучения KinderWorld

## Научно-исследовательская база

- Культурные ценности
- Точное обучение
- Величина эффекта успеваемости

# Модель обучения KinderWorld

## Культурные различия:

## Предварительные знания студентов

- Большая часть студентов KinderWorld не являются носителями английского языка
- Большая часть студентов KinderWorld – граждане Вьетнама и Южной Кореи
- Проблемы возникают в связи с обучением на базе английского языка



# Модель обучения KinderWorld

## Для чего используется?

- Предоставляет учителям **основной подход** к преподаванию в школах KinderWorld.
- Поддерживает **педагогическую последовательность** и **качество** в школе.
- Информировывает учителей о **социально-культурном взаимодействии** между **восточными ценностями** и **западным образованием**.
- Предоставляет педагогический подход, учитывающий **стили обучения азиатских стран**, направленный на поддержку спикеров, **которые не являются носителями английского языка**, в англоязычной среде.

# Модель обучения KinderWorld

## Характеристика стиля обучения азиатских студентов

Стили обучения азиатских студентов отличаются от западных по нескольким ключевым параметрам:

- Учащиеся азиатского происхождения придают большое значение преподавателям в качестве **источника передачи знаний**, отличаются **уважительным отношением** к ним и являются более **пассивными** в обучении
- Учащиеся азиатского происхождения ценят руководства по **освоению навыков** на основе **экспериментов**
- Повторение и запоминание информации часто играют ключевую роль в достижении глубокого понимания и овладения знаниями.

Ссылки: Helena Hing Wa Sit: Характеристика стилей обучения китайских студентов, Университет Маккуори, Сидней. DOI: 10.7763/IPEDR.2013.V62.

Wursten, H. & Jacobs, C. (2013), Влияние культуры на образование: Можем ли мы внедрить передовой опыт в области образования в разных странах? The Hofstede Centre, itm international, [www.itim.org](http://www.itim.org)

# Модель обучения KinderWorld

## Культурный контекст

ISSN 2375-0782 (Print) 2375-0790 (Online)

© Center for Promoting Ideas, USA

[www.jespnet.com](http://www.jespnet.com)

**Группа 1:** Сингапур, Гонконг, Китай, Южная Корея, Малайзия, Индонезия и Вьетнам  
Коллективизм, дистанция власти (высокая), преобладание мужчин, избегание неопределенности (от низкого к среднему), перспективный подход

Обучение, ориентированное на учителя. Большое уважение к иерархическому положению или статусу

Студенты ожидают, что учитель покажет пути развития. Уроки могут быть более подробными по содержанию

Студенты должны уважать учителей, соблюдать друж. отношения в классе. Минимум вопросов от учащихся

Взаимоотношения очень важны и часто выходят за рамки школьных занятий

Неявная и косвенная коммуникация

Предпочтение отдается структурной модели обучения, в основном в виде экзаменов

Стойкость оценивается как достоинство

Успех основан на академической успеваемости, является предметом личной и семейной гордости

Студенты выбирают предметы на основе карьерных целей и устремлений

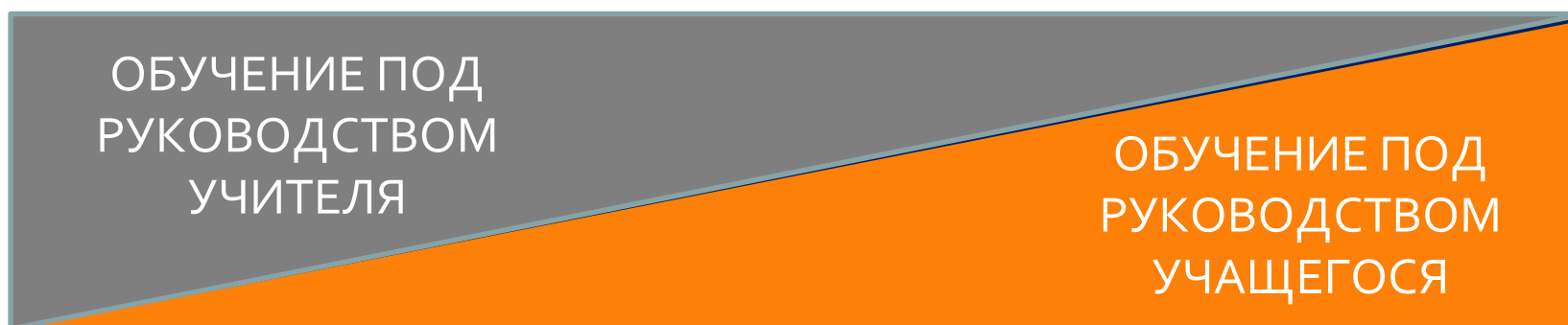
*На основе материалов Wursten и  
Jacobs (2013)*

# Модель обучения KinderWorld

## Подготовка студентов KW к успеху в глобальном масштабе

Модель обучения KinderWorld разработана в целях интеграции с учебным процессом, основанным на выполнении **экзаменационных работ** и **работе с учебниками**.

Модель обучения KinderWorld направлена на оказание поддержки студентам в **обретении независимости** благодаря деятельности преподавателей, высоко **ценящих традиционные восточные стили обучения**, и **применяющих западные подходы к обучению**, по мере необходимости.



ПРЯМЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ    ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

# Модель обучения KinderWorld

## Культурные особенности и исследования

Модель обучения KinderWorld  
направлена на овладение  
студентами знаниями и навыками  
до того, как они научатся  
применять проблемно-  
ориентированные и  
исследовательские подходы,  
способствующие формированию  
мышления высокого порядка.



# Размер эффекта

**Размер эффекта** – показатель количественного измерения соотношения между двумя переменными, либо одной переменной и временем по общей шкале. ...

**Размер эффекта** позволяет измерить прогресс **успеваемости** группы учащихся, а также различия в успеваемости **учащихся**, выраженные на стандартизированной **шкале**

# Модель обучения KinderWorld

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕХИ В УЧЕБЕ



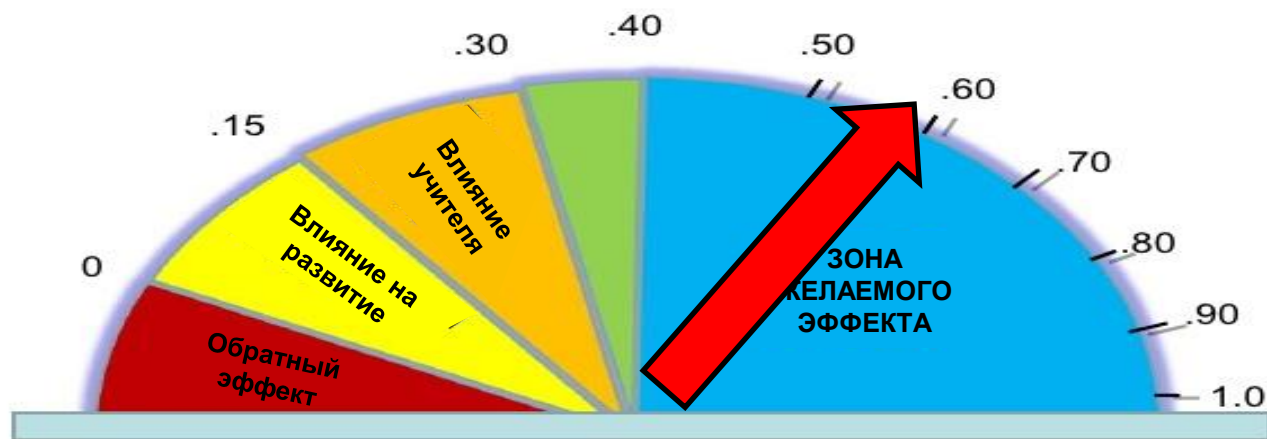
Хэтти утверждает, что размер эффекта 0,2 имеет небольшое воздействие, 0,4 – среднее воздействие и 0,6 – большое воздействие на результаты обучения.

Хэтти определяет, что размер эффекта 0,4 является точкой опоры, при которой можно сказать, что инициатива **оказывает** «больше воздействия на учебные достижения, чем средний показатель».

# Модель обучения KinderWorld

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕХИ В УЧЕБЕ

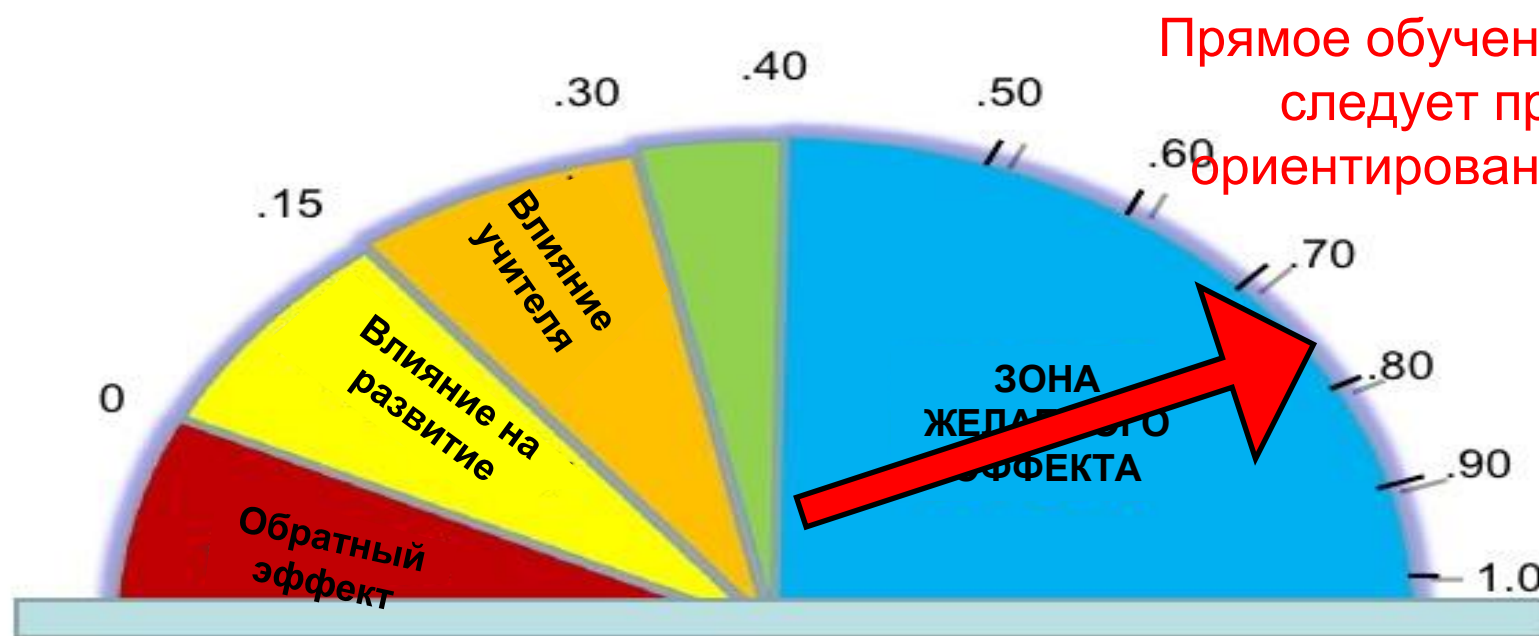
## Прямое обучение



Прямое обучение = размер эффекта 0.59

# Модель обучения KinderWorld

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕХИ В УЧЕБЕ



Прямое обучение + исследовательское/проблемно-ориентированное обучение = размер эффекта 0.78

# Модель обучения KinderWorld

## Постепенное освобождение от ответственности

Модель обучения KinderWorld была адаптирована на основе **Модели постепенного снижения ответственности**<sup>1</sup> (GRRM) и направлена на оказание поддержки студентам в целях перехода к более независимому обучению.

Данная модель обучения представляет собой успешный подход к переходу от модели ориентирования на учителя или группы (где учитель представлен как источник передачи знаний) к модели, ориентированной на студента или независимой работе студентов (владение знаниями).

Это также выражается переходом от метода прямого обучения к проблемно-ориентированному и исследовательскому обучению.

1. Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Совершенствование обучение посредством структурированного преподавания: основы для постепенного освобождения от ответственности*. Alexandria, VA: Ассоциация по контролю и разработке учебных программ. Материалы: <http://www.fisherandfrey.com/>



# Модель обучения KinderWorld

## Реализация модели

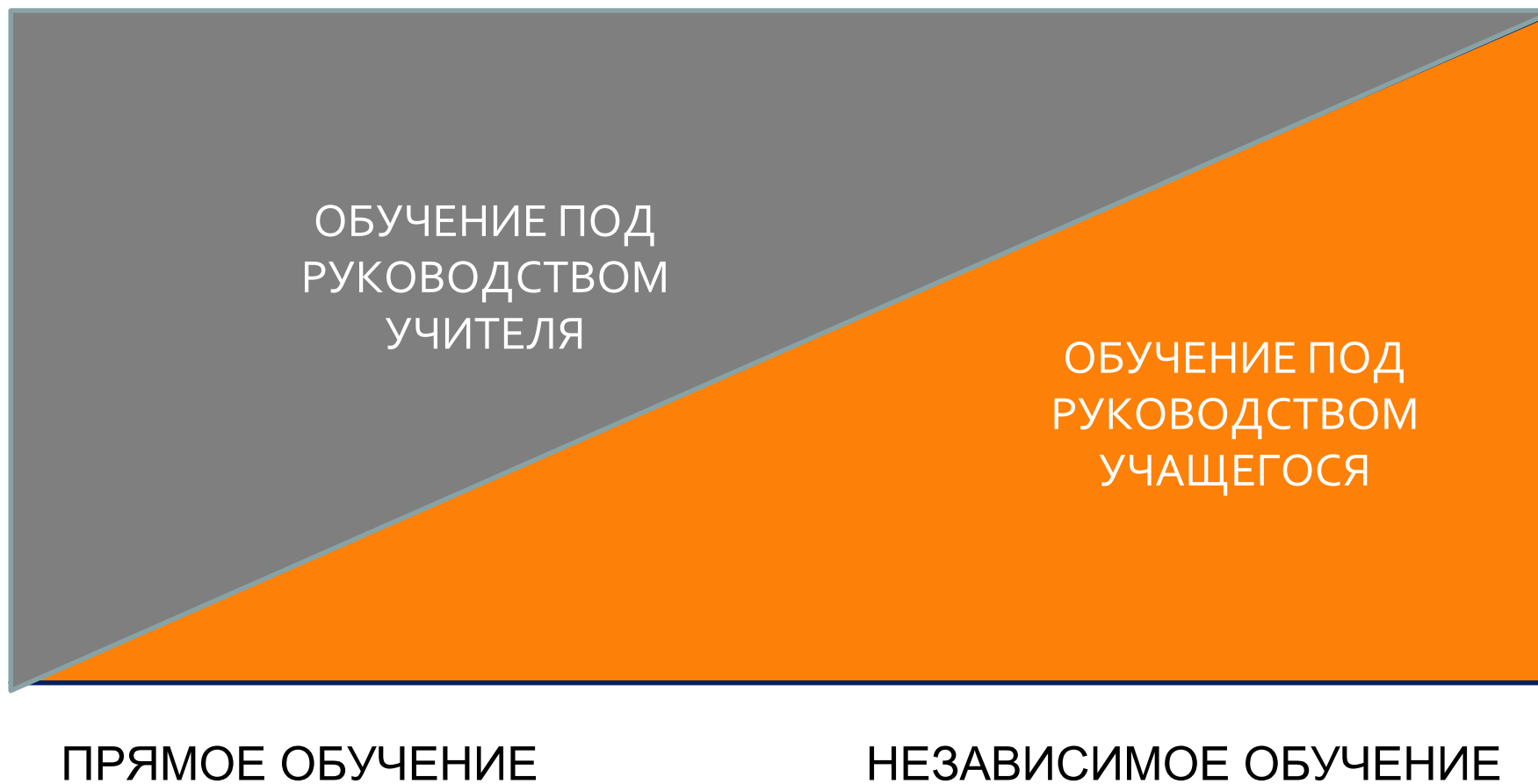
Постепенное освобождение от ответственности осуществляется:

- за один период времени/урок,
- в ходе выполнения определенной работы и
- в течение перехода студента с детского сада до старшей школы,

как средство перехода от обучения под руководством учителя до независимого обучения студентов.

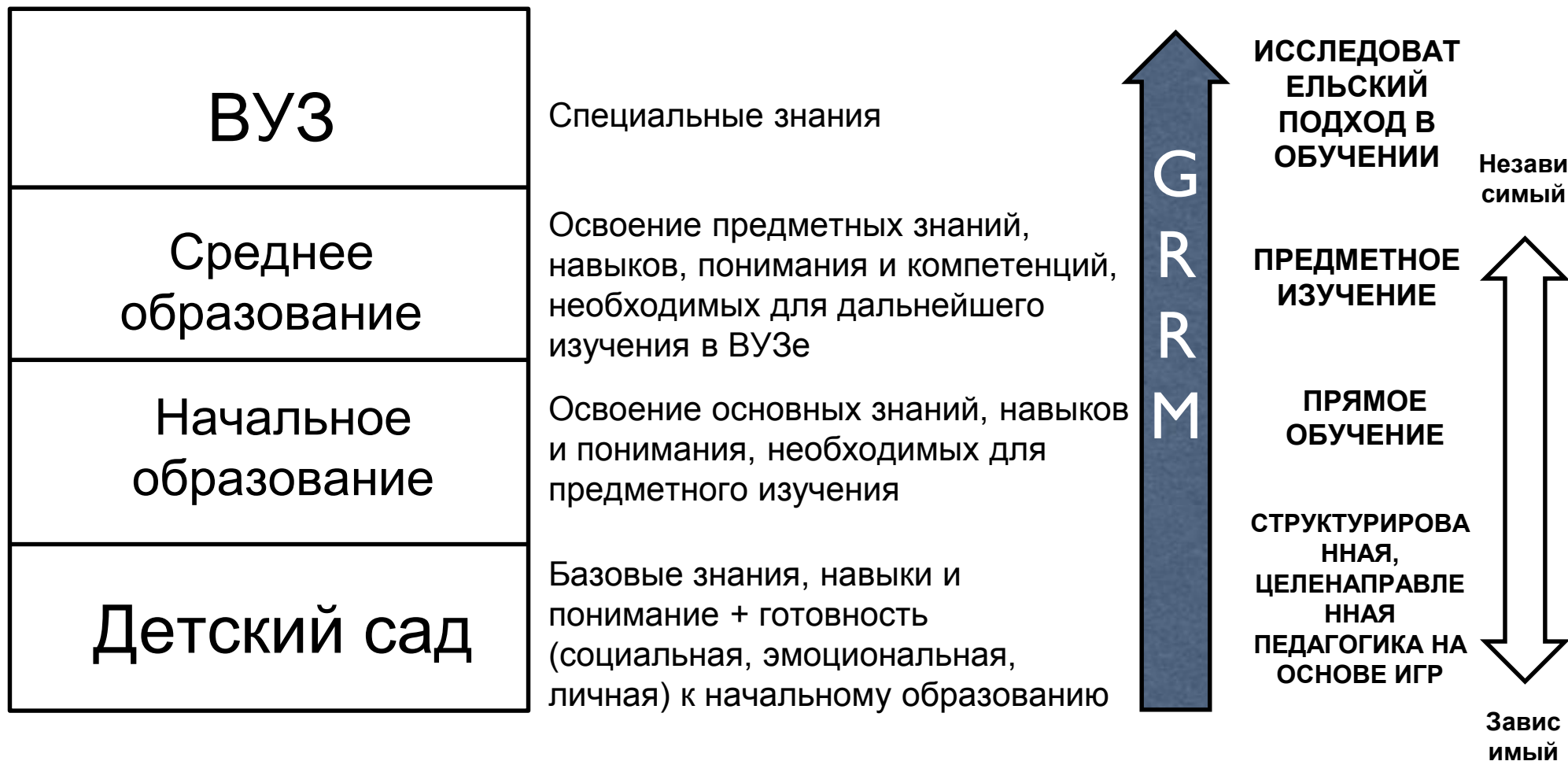
# Модель обучения KinderWorld

## Постепенное освобождение от ответственности



# Модель обучения KinderWorld

## Связь между педагогикой, школьной системой и ответственностью



# Модель обучения KinderWorld

## Этапы

Модель обучения KinderWorld включает в себя пять основных этапов преподавания и обучения:

- Полученная информация
- Моделирование
- Работа под руководством
- Независимая практика посредством применения **проектного, проблемно-ориентированного или исследовательского подходов обучения**
- Рефлексия и самооценивание

# Модель обучения KinderWorld

## Этапы





# Модель обучения KinderWorld

## Получение информации/Вводный этап

**Планировать  
подготовить  
связать**

- Привлечь внимание учащихся
- Точно и понятно объяснить цели обучения и критерии успеха
- Рассмотреть предыдущие знания
- Провести проверку необходимых знаний и навыков
- Предоставить необходимую лексику – ввести порядок работы

**Установите  
порядок  
работы** в начале урока. Так, учащиеся будут знать, что от них требуется.

# Модель обучения KinderWorld

## Моделирование

**Я  
делаю**

- Представить новый материал, разбив на несколько этапов
- Типовая методика работы
- Используйте стратегию «Думать вслух»
- Предоставьте хорошие и плохие примеры
- Задайте учащимся структурированные вопросы для проверки знаний
- Используйте точные и лаконичные формулировки
- Не отвлекайтесь

**Обучайте**  
основам знаний,  
навыкам и  
пониманию

# Модель обучения KinderWorld

## Работа под руководством

**МЫ  
делаем**

- Попросите учащихся чаще давать ответы (Всем классом, стратегия «Думай-Найди пару-Обменивайся», карточки с ответами)
- Обеспечить высокий уровень успеха
- Предоставить обратную связь для исправления
- Попросите учащихся продолжать работу до свободного владения темой
- Наблюдайте за работой учащихся, ходите, осматривайтесь и разговаривайте
- Повторите учащимся материал при необходимости

**Устоявшаяся  
практика**  
получения  
основных знаний,  
навыков и  
понимания,  
чтобы убедиться,  
что учащиеся  
усвоили  
изученный  
материал.

# Модель обучения KinderWorld

## Контролируемая практическая фаза

**CFU**





# Модель обучения KinderWorld

## Контролируемая практическая фаза

**CFU**



# Модель обучения KinderWorld

## Независимая практика

- Учащиеся применяют полученные знания при решении проектных, проблемно-ориентированных и исследовательских заданий, индивидуально или в группах.
- Учитель проводит отслеживание прогресса и оценивание (методы формативного оценивания, используемые для определения глубины и широты понимания, предоставление обратной связи)
- Учитель усложняет задания или участвует в их решении при необходимости – ходит, наблюдает и разговаривает
- Учитель проводит дифференциацию при необходимости
- Обновлять заметки для учителей и записи об учащихся.

Применение знаний, навыков и понимания посредством применения **проблемно-ориентированного подхода** для учащихся, которые усвоили изученный материал.

**Вы делаете**  
(вместе/индивидуально)

# YOU DO



<https://drive.google.com/file/d/1gm7hJTP5kGTKn1Vzn0MuTI2KONEci3Cg/view>



# Модель обучения KinderWorld

## Рефлексия и самооценивание

**Рефлексия**  
**Проверка**  
**Объяснение**

- Учащимся предоставляется возможность проводить рефлексия, связанную с пониманием новых знаний, а также навыков и их применения
- Использование вопросов высокого порядка для построения мышления высокого порядка
- Учащиеся могут объяснить и передать процесс своего обучения учителю, другим учащимся, родителям
- Учащимся рекомендуется ставить перед собой будущие цели, связанные с дальнейшим обучением

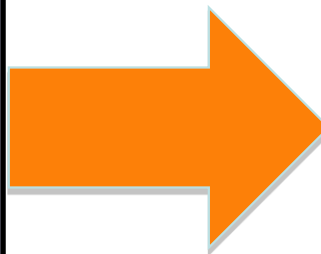
**Учащиеся  
закрепляют  
изученные  
знания путем  
объяснения  
того, что они  
знают, умеют  
и понимают.**

# Модель обучения KinderWorld

## Обучение решению реальных проблем



EXPLICIT TEACHING BUILDS  
CORE LEARNING MASTERY



PROBLEM-BASED LEARNING BUILDS  
COMPETENCIES BY SIMULATING  
REAL-WORLD CHALLENGES

Компетенции - это измеримые показатели способностей учащихся мобилизовать когнитивные ресурсы (применять знания) для решения реальной или имитируемой проблемы.

# KinderWorld Teaching Model

## Структура урока

1. Получение информации/Вводный этап (планировать, подготовить, связать)
  - a. Привлечь внимание учащихся (порядок работы)
  - b. Точно и понятно объяснить цели обучения и критерии успеха
  - c. Рассмотреть предыдущие знания
  - d. Провести проверку необходимых знаний и навыков
  - e. Предоставить необходимую лексику
2. Моделирование (Я делаю)
  - a. Представить новый материал, разбив на несколько этапов
  - b. Типовая методика работы
  - c. Используйте стратегию «Думать вслух»
  - d. Предоставьте хорошие и плохие примеры
  - e. Используйте точные и лаконичные формулировки
  - f. Не отвлекайтесь
3. Работа под руководством (Мы делаем)
  - a. Попросите учащихся чаще давать ответы
  - b. Обеспечить высокий уровень успеха
  - c. Предоставить обратную связь для исправления
  - d. Попросите учащихся продолжать работу до свободного владения темой
  - e. Повторите учащимся материал при необходимости
4. Независимая практика (Вы делаете)
  - a. Отслеживание прогресса – ходит, наблюдает, разговаривает
  - b. Попросите учащихся продолжать работу до свободного владения темой
  - c. Проведение дифференциации
5. Завершение урока (Обзор, проверка, объяснение)
  - a. Учащиеся объясняют содержание своего обучения и ставят перед собой будущие цели обучения
  - b. Учитель применяет различные методы формативного оценивания для планирования и преподавания в будущем

# Модель обучения KinderWorld

## Моделирование учителем и часто встречающиеся ответы

Модель обучения **KinderWorld** зависит от того, как учитель моделирует ситуации, в которых учащиеся имеют возможность применять знания, навыки или концепции, **как часто учащиеся дают ответы**, способствующие закреплению изученного материала, а того, как учитель **задает вопросы для проверки понимания**.

**Проверка понимания** является основой модели обучения KinderWorld, а также ключевым элементом прямого обучения и модели *Постепенного освобождения от ответственности* – учителя обучают, требуют активного участия от учащихся путем предоставления ответов, а также ходят, наблюдают, разговаривают и предоставляют учащимся **обратную связь** в процессе практической работы.

# Модель обучения KinderWorld

**Эффективная вовлеченность способствует  
прочности усвоения материалов**



Мы активизируем и  
ускоряем процесс  
приобретения и  
сохранения знаний



Учащиеся KinderWorld принимают активное участие в учебных мероприятиях, способствующих повышению их способности к решению будущих проблем на национальном, региональном и глобальном уровнях.

# KinderWorld Teaching Model



Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.

Уильям Уорд

KinderWorld students are continually engaged in high-interest learning activities that build their capacity to take on future real-world national, regional and global challenges that they and their parents acknowledge and value.



# KinderWorld Teaching Model

## References

- Archer, A. L. & Hughes, C. A. (2010) *Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching*, New York, NY: The Guildford Press
- Ballard, B & Clanchy, C. (1991). *Teaching Students from Overseas*. Melbourne: Longman Cheshire
- Bruner, J. S. (196 1). "The Act of Discovery." *Harvard Educational Review* 31: 21-32.
- Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA
- Hattie, John (2012) *Visible Learning for Teachers*, Abingdon, Oxon: Routledge
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press
- Rosenshine, B. (2012) Principles of Instruction, Research-Based Strategies That All Teachers Should Know, *American Educator Spring*, v36 n1 p12-19, 39
- Rosenshine, B. (2009). The empirical support for direct instruction. In S. Tobias & T. M. Duffy (Eds.), *Constructivist instruction: Success or failure?* (pp. 201-220). New York, NY, US: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Sit, Helena Hing Wa, (2013), Characteristics of Chinese students' learning styles, *International proceedings of economics development and research*, Vol. 62, (2013), p.36-39, [10.7763/IPEDR.2013.V62.8](https://doi.org/10.7763/IPEDR.2013.V62.8)
- Watkins, C. L. (1997) *Project Follow Through: A Case Study of Contingences Influencing Instructional Practices of the Educational Establishment*, Cambridge Centre for Behavioural Studies, Cambridge, MA
- Wursten, H. & Jacobs, C. (2013), The impact of culture on education: Can we introduce best practices in education across countries? The Hofstede Centre, itm international, [www.itim.org](http://www.itim.org)



**Thank you!**



*Eastern Values*

*Eastern Values  
Western Education  
Global Citizens*