

**Как развить навыки письма учащихся
10-х классов на академическом языке,
анализируя источники на
уроках истории?**

*Маханов Г.Б.
Назарбаев
Интеллектуальная
школа г.Кызылорда*

Выявление проблемы

Итоговые материалы по результатам внешнего экзамена по предмету История Казахстана показали следующие проблемы(Астана,2018):

- Научить детей аргументировать свои ответы и анализировать экономические, политические, социальные, культурные, технологические и правовые факторы исторических событий.
- Научить детей ссылаться на источники эффективно.
- Знать значение слов анализировать, объяснять, оценивать, описать, определять, привести примеры, предсказать и значимость их использования

Обзор литературы

«Для эффективного использования учащимися аргументации на уроках истории важно оценивать разные точки зрения. Кроме того учащиеся должны отбирать нужные доказательства проверяя их достоверность»

Коффин, Монте-Сано; Монте-Сано & Будано.

Coffin, C., (2006). *Historical Discourse. The language of time, Cause and Evaluation.*

Обзор литературы

«Для развития навыка письма у учащихся необходимо во время урока проводить дискуссии, устное разъяснение своего точки зрения а также разного рода устные задания. Социально активные учащиеся в классе больше преуспевают по навыкам чтения и письма».

Монте-Сано

Coffin, C., (2006). *Historical Discourse. The language of time, Cause and Evaluation.*

Обзор литературы

«Для анализа данных необходимо учащимся предоставить «бланк анализа». Письменно отвечая на вопросы относительно источников учащиеся развивают навыки аргументации. При написании эссе навык аргументации помогает составить план».

Cowgill, D. (2015). *Primary Sources in the Social Studies Classroom: Historical Inquiry with Book Backdrops*.

Обзор литературы

«При анализе определенных событий учащиеся должны понимать когда использовать описание, когда аналитическое письмо и когда аргументативный ответ».

Pessoa, S., Mitchell, T., Miller, R.T. (2018). *Scaffolding the argument genre in a multilingual university history classroom: Tracking the writing development of novice and experience writers.*

Исследовательские вопросы

- С какими проблемами сталкиваются учащиеся при использовании академического языка?
- Через какие методики можно развить навыки письменного анализа у учащихся 10-х классов?

Методы исследования

- Анкета(surveymonkey.com)
- Интервью
- Анализ работы учащихся(пробные экзамены, СОЧ)
- Наблюдение (во время урока)
- Эксперимент

Creswell, J.E. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Education Limited.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Sixth Edition

По итогам анкетирования:

- Учащиеся знакомы с понятием «академический язык» и могут дать свое определение.
- На уроках истории у учащихся возникают проблемы при употреблении терминологии и академического письма.
- Недостаток академических знаний по предмету.
- Наличие определенных трудностей при аргументации по навыку письмо.
- Так как не всегда в критериях к заданиям указывается использование терминологии учащиеся не обращают внимание на использование терминов.

Действия

- При помощи метода подмостков (Scaffolding) учащимся предоставляются дополнительные глаголы и термины к заданиям по навыку письмо.
- Для оценивания достоверности источников использовать методику CRAAP
- Учащиеся получают обратную связь на письменные работы в виде вопросов со стороны преподавателя а также своих одноклассников.

Пример

(b) Берілген дереккөздер мен өз біліміңді қолдана отырып, ҚР Конституциясының 2 рет қабылдануының маңыздылығын сипаттап түсіндіріңіз

Алғаш рет Қазақстан Республикасының Конституциясы 1993 жылы 28 қаңтарда қабылданды. Ол кіріспеден, 4 бөлімі, 2 тарау және 121 баптан тұрды. Оның негізі Ақ екіші рет 1995 жылы 20 тамызда қабылданды. *→ не себепті екінші конституция қабылданды?*

1) Егер 1- конституция негізінде парламенттік республика жолын алса, 2-кәсіп негізінде президенттік басқару жүйесі ашылды.

2) 2 рет қабылданып отырғанда, Президент саяси жүйенің жүйесін басты тұрғымен ең алдымен айқындайтын мәртебесіндегі дереккөзінде айтылғандай, 1-іншісінде Президенттің өкілеттіктері мен құқықтары жетік белгіленген.

3) Жаңа конституцияға алғаш рет адамның құқықтарына қатысты емес, адам дүниеге келген сәттен бастап аяқталған құқықтарына қатысты нормалар енді.

қаб-ы?

Бұл өзгеріс қазіргі қалай әсер етті?

Бұл негізінде неге өзгертілді?

Пример глаголов

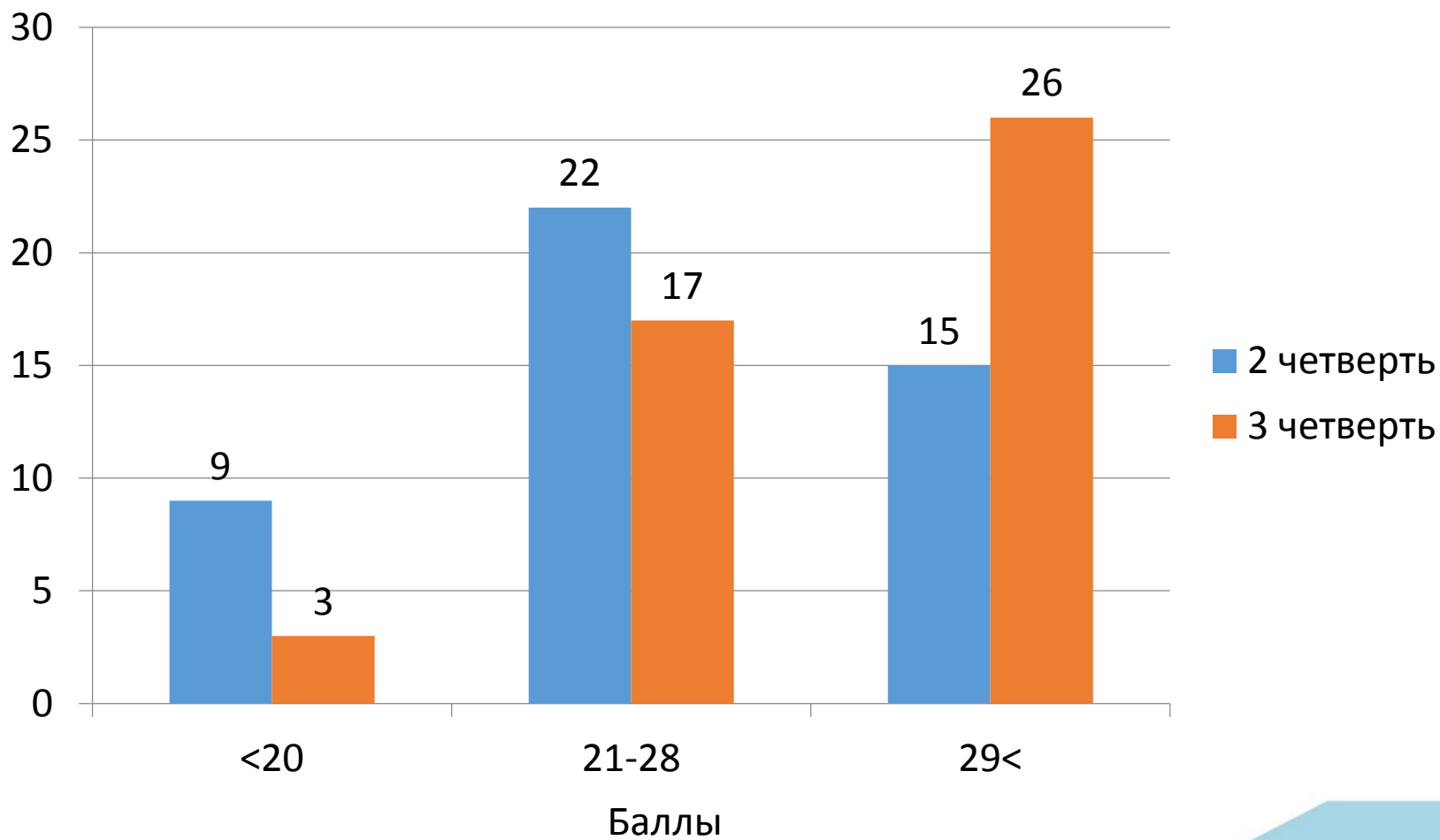
- По методике CLIL(Р.Мehisto) учащимся были предоставлены глаголы по таксономии Блум.

Знание и понимание	Использование	Анализ	Оценивание
Перечислять, Установить, Сопоставить, Запомнить, Назвать, Привести факты, Вспомнить....	Внести в таблицу, Собирать, Выполнять, Считать, Составлять, Показывать, Определять, Развивать	При анализе..., При делении на категории..., Если их с группировать..., При сравнений..., При утверждении...	Дана оценка..., Было ошибочное мнение, подразделено на уровни, Было утверждено, Обосновывая...,

По итогам интервью:

- «Ну уроках истории при выполнении письменных задания предоставление дополнительных глаголов и терминов помогают структурно отвечать на вопросы относительно события. Также развилось академическое письмо и помогает экономить время».
- «Выполнение задания в таких форматах помогут нам при подготовке к экзаменам».
- «Большое количество письменных задания утомляют во время уроков».
- «Первое время для меня было трудным оценить и определить достоверность источников. Я просто отвечал «достоверный, потому что указана ссылка...». После методики CRAAP аргументировать достоверность источников стало легче.
- «По методике CRAAP оценить достоверность источников стало структурированным и экономит время».

Успеваемость



Использованная литература

- Creswell, J.E. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson Education Limited.
- Coffin, C., (2006). *Historical Discourse. The language of time, Cause and Evaluation*.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Sixth Edition
- Cowgill, D. (2015). *Primary Sources in the Social Studies Classroom: Historical Inquiry with Book Backdrops*.
- Cowgill, D., Waring, S. (2017). *Historical Thinking: An Evaluation of Student and Teacher Ability to Analyze Sources*. Journal of Social Studies Education Research. (p.115-145).
- De La Paz, S., Felton, M. (2010). *Reading and writing from multiple source documents in history: Effects of strategy instruction with low to average high school writers*.
- Folk, M., Apostel, S. (2013). *Online Credibility and Digital Ethos: Evaluating Computer-Mediated Communication*.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2005). *Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.)*.

Использованная литература

- Martell, C. (2011). *A Longitudinal Study of Learning to Teach History as Interpretation*.
- Pessoa, S., Gomez-Laich, M., Liginlal, D., Mitchell, T. (2019). *Scaffolding case analysis writing: a collaboration between information systems and writing faculty*. Journal of Information Systems in Education.
- Pessoa, S., Mitchell, T., Miller, R.T. (2018). *Scaffolding the argument genre in a multilingual university history classroom: Tracking the writing development of novice and experience writers*. English for specific purposes.
- Satu Elo, Maria Kääriäinen, Outi Kanste, Tarja Pölkki, Kati Utriainen, Helvi Kyngäs (2014) *Qualitative Content Analysis: A Focus on Trustworthiness*. Retrieved from: journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244014522633
- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру бағдарламасы – NIS-Programme, *Қазақстан тарихының 6-10 сыныптарына (негізгі мектеп) арналған бағдарлама*. (Астана, 2018)
- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. ПШО. (2012) *Мұғалімге арналған нұсқаулық*.
- *Қазақстан тарихы пәнінен сыртқы жиынтық бағалау бойынша оқушылар жауаптары үлгілерінің жинағы*. Астана, (2008).