

# Ақбота Мамадияр

## Қызылорда қ. ХББ НЗМ

### ағылшын тілі мұғалімі

Нұр-Сұлтан қ., 2019



# Lesson Study-дің мұғалімдердің кәсіби дамуына және оқу процесін түсінуіне қосатын үлесі



# Мазмұны

- Кәсіби капитал
- Lesson Study дегеніміз не?
- Lesson Study шектеулері
- Зерттеу сұрақтары
- Әдістемелік негіз
- Қорытындылар мен талқылаулар





# Теориялық тұрғыдан, кәсіби капитал түсінігі сынып практикасын жетілдіруге бағытталған.

(Hargreaves and Fullan, 2012)



# Кәсіби капиталдың құрылымы «адами, әлеуметтік капиталды және шешім қабылдау капиталын біріктіруді» білдіреді

Hargreaves and Fullan, 2012.



# Lesson Study негізі кәсіби капиталды дамытуға бағытталуы мүмкін.

Cajkler et al. (2014)

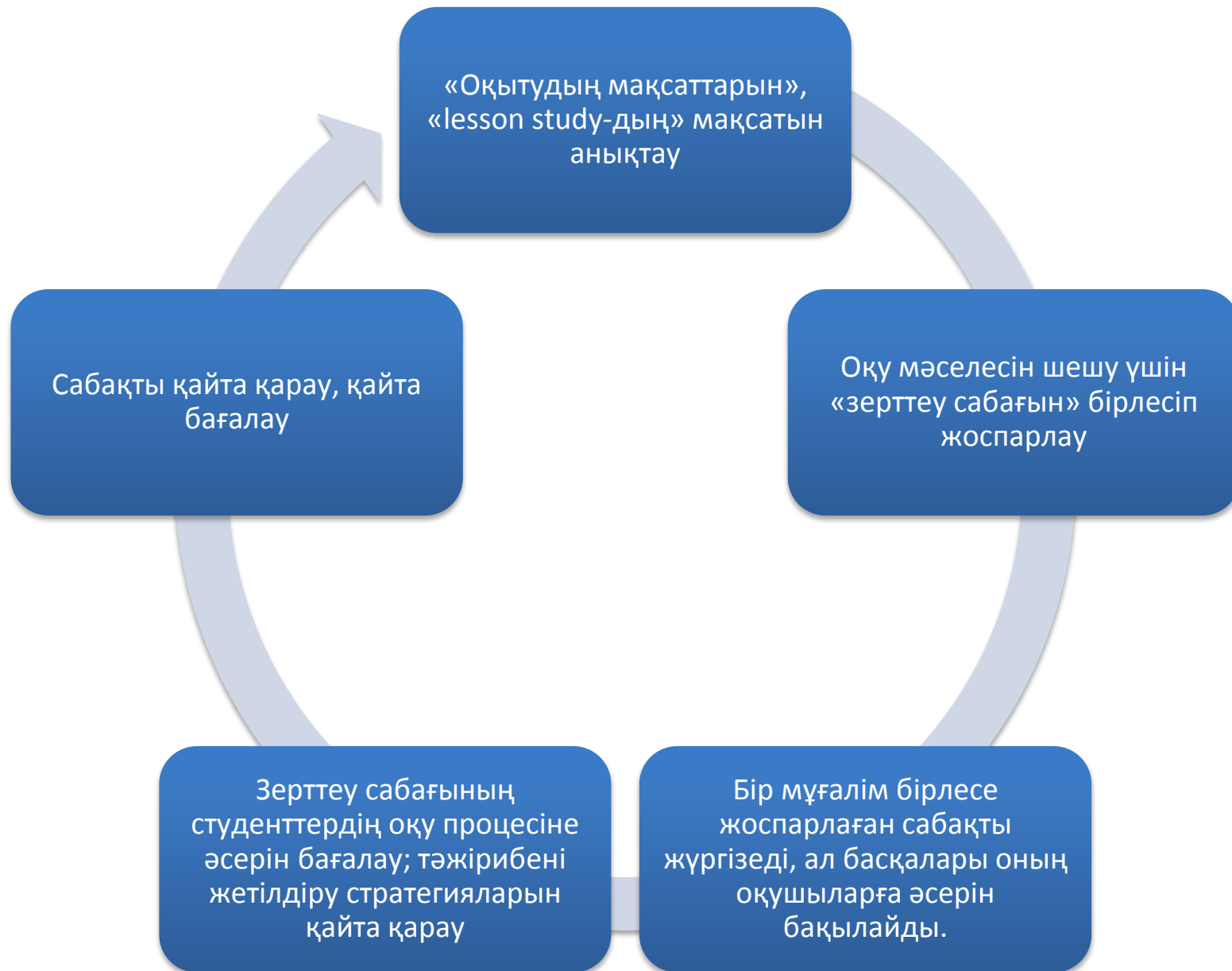


# Lesson study - бұл «мұғалімдердің біріккен рефлексиялық практикасының» циклдік процесі.

Dudley, 2015.







***Lesson study циклы  
Cajkler and Wood (2016)***



# Lesson Study Шектеулері

- жалпы тұрақталған сенімдер мен болжамдарды талқылаудағы қиындықтар
- тәжірибелі мұғалімдердің авторитарлық саясаты
- lesson Study циклын толықтай орындау үшін жеткілікті уақыттың болмауы



# Зерттеу Сұрақтары

- **Lesson Study мұғалімдердің кәсіби дамуына қаншалықты ықпал етеді?**
- **Мұғалімдерге оқушылардың оқу процесін түсінуге Lesson study-ды қолдануы көмектесе ме?**
- **Қазақстандық мұғалімдердің Lesson Study жобасына деген жалпы көзқарасы қандай?**

# Әдістемелік Негіз

# Кейс-стади (Case Study)

**Бұл тәсілдің мақсаты белгілі бір контекст үшін жаңа немесе ерекше бір нәрсенің әсерін зерттеу болып табылады.**

Yin, 2003.





# Аралас Әдіс (Mixed Methods)

Бұл жұмыста дәйекті аралас әдіс (сапалық және сандық) әртүрлі және қосымша перспективаларды қарастыру үшін қолданылады, әр деректерді жинау әдісінің күшті және әлсіз жақтарын баса отырып, lesson study-дың тиімді жақтарын зерттейді.

Johnson and Onwuegbuzie, 2004.



# Этикалық Қағидалар



# Мақсатты Таңдау

**Мақсатты іріктеу кезеңі осы процеске қатысатын нақты адамдарды таңдауға мүмкіндік береді және lesson study-ға қосқан үлесі туралы әртүрлі көзқарастарды ұсына алады.**



## *Мұғалімнің демографиялық кестесі*



<b>Number of teacher on the range of subjects</b>	<b>Chemistry</b>	<b>ICT</b>	<b>Russian language</b>	<b>Kazakh language</b>	<b>English</b>	<b>History</b>	<b>Biology</b>	<b>Math</b>	<b>Physics</b>	<b>Geography</b>
	5	3	4	3	2	4	7	4	3	2
<b>Age range of teachers</b>	21-30		31-40		41-50		51-60		61-70	
	7		15		10		3		2	
<b>Gender of teachers</b>	Female					Male				
	29					8				
<b>Total work experience at focus school</b>	Less than a year		1 year		2 years			3 years		
	3		2		6			26		
<b>Total work experience</b>	1-2 years	3-5 years	6-10 years	11-15 years	16-20 years	21-25 years	26-30 years	31-35 years		
	1	5	8	7	4	7	2	3		



# Ақпарат жинау

- 37 мұғалімнің сауалнамасы (5-тен 7-ге дейін мұғалімдер жалпы топта 5 кіші топ құрайды)
- 5 Кординатордың жылдық есебін талдау
- 5 Кординатормен сұхбат



# Қорытындылар мен талқылаулар



# Lesson study-дың мұғалімдердің кәсіби дамуына қосатын үлесі





- ***Сабақты біріге отырып жоспарлау маған оқушылардың ортадан төмен деңгейден аралық деңгейге көтерілуге көмектесетін жаңа оқыту әдістерін үйренуге көмектесті.***





- ***Жобаға қатысқан мұғалімдер бір-бірін жақсырақ білуге мүмкіндік алды. Уақыт өте келе мұғалімдердің топтық жұмысындағы атмосфера мейірімді бола бастады. Мұғалімдер өз әріптестерінің кәсіби шеберлігіне таңырқап, оларды бұған дейін жақсы білмейтіндіктерін мойындады. Зерттеудің үшінші сабағын талқылау аяқталғаннан кейін мұғалімдер кездесулерді тоқтатпауға шешім қабылдап, одан әрі сабақты бірге жоспарлауды жалғастырды.***



# Дегенмен

- *Бұл мектептегі әр мұғалім қатаң конкурстық іріктеуден өтіп жұмысқа тұрған, сондықтан олардың көпшілігі қолдауды қажет етпейтін көрнекті мұғалім екенін түсінеді. Оларға өздерінің үздік педагогикалық идеяларымен бөлісу қиын.*

- Ең алғашқы зерттеу сабағын өткізуге бел буып, мұғалімдердің сабаққа кіргені қорқынышты зат емес екенін көрсеттім



# Мұғалімдердің оқу процесін түсінуі





- ***Мен, мұғалімнің қызығушылық тудыратын және әртүрлі оқыту стратегияларын ұсына отырып оқушылардың сабақ процесіне белсенді қатысатынын және оларды ынталандырса жаңа бір нәрсе үйренетінін түсіндім. Басқа мұғалімдермен бірге дұрыс сабақ жасау оңай және тиімді.***





- ***Мен бұрын мұғалім болу үшін көптеген оқыту стратегияларын білу ғана маңызды деп ойлайтынмын, бірақ lesson study маған оқыту стратегиялары оқушының үлгеріміне әсер етпесе маңызды емес екенін түсіндірді.***



# Мұғалімдердің lesson study-ға деген жалпы көзқарасы



- ***Сабақ барысын бағалау тәсілін өзгерттім. Қазір мен мұғалімді емес, сабақты бақылап отырғанда оқушыларға қараймын.***





- ***Бұл мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін дамытуға көмектесетін өте жақсы жоба. Жобаға қатысу маған мұғалімдердің дамуы оқушының үлгеріміне әсер ететінін түсінуге көмектесті.***





# Әдебиеттер тізімі

Ashley, L.D. (2012) Case study research. *Research methods and methodologies in education*, pp.102-106.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J., Pedder, D. and Xu, H. (2015) Teacher perspectives about lesson study in secondary school departments: a collaborative vehicle for professional learning and practice development. *Research Papers in Education*, 30(2), pp.192-213.

Cohen, L., Manion, L., and Morrison, K. (2011) *Research methods in education*. Milton Park. Abingdon, Oxon, (England): Routledge.

Creswell, J. W., and Clark, V. C. (2007) *Designing and conducting mixed-methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing Inc.

Desforges, C. (2015) Lesson Study as a strategic choice for CPD. In Dudley, P. (ed.) *Lesson Study: Professional Learning for our time*, London, Rutledge, pp.15-20.

Dudley, P.J. (2012) *Lessons for learning: how teachers learn in contexts of lesson study* (Doctoral dissertation, University of Cambridge).

Dudley, P. (2013) Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning. *Teaching and teacher education*, 34, pp.107-121.

Dudley, P. (2011) Lesson Study development in England: from school networks to national policy. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), pp.85-100.

Dudley, P. (2015) How Lesson Study Works and why it creates excellent learning and teaching in Dudley. *Lesson Study: Professional Learning for our time*, London, Rutledge, pp.1-24.

Dudley, P. (2015) *Lesson Study: Professional learning for our time*. Routledge.

Gay, L.R., Mills, G.E., and Airasian, P. (2009) *Educational research: Competencies for analysis and applications*. New Jersey, NJ: Pearson.

Hargreaves, A. and Fullan, M. (2012) *Professional capital. Transforming Teaching*.

Johnson, R.B. and Onwuegbuzie, A.J. (2004) Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational researcher*, 33(7), pp.14-26.

Newby, P. (2010) *Research methods for education*. Pearson Education.

Osberg, D. and Biesta, G. (2010) The end/s of education: Complexity and the conundrum of the inclusive educational curriculum. *International Journal of Inclusive Education*, 14(6), pp.593-607.

Shamshidinova, K., Ayubayeva, N., and Bridges, D. (2014) Implementing Radical Change: Nazarbayev Intellectual Schools as Agents of Change. In Bridges, D. (ed.) *Educational Reform and Internationalisation: The Case of School Reform in Kazakhstan*. Peterborough: Cambridge University Press, pp.71-82.

Stigler, J.W. and Hiebert, J. (2009) *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. Simon and Schuster.

Wood, P. and Smith, J. (2016) *Educational research: taking the plunge*. Camarthen: Independent Thinking Press.

# РАХМЕТ!



**7-ші сынып оқушыларының  
орындауындағы суреттер**