

Акбота Мамадияр

Учитель английского языка НИШ ХБН
г.Кызылорда

Нур-Султан, 2019



Вклад Lesson Study в профессиональное развитие учителей и в их восприятие процесса обучения



Содержание

- **Профессиональный капитал**
- **Что такое Lesson Study**
- **Ограничения Lesson Study**
- **Вопросы Исследования**
- **Методологическая основа**
- **Выводы и обсуждения**



В рамках теоретической основы концепция профессионального капитала направлена на совершенствование аудиторной практики.

(Hargreaves and Fullan, 2012)



Структура профессионального капитала подразумевает «интеграцию человеческого, социального капитала и капитала принятия решения»

Hargreaves and Fullan, 2012.



Основа Lesson Study может стать стимулом для развития профессионального капитала.

Cajkler et al. (2014)



Lesson study - это циклический процесс «последовательной совместной рефлексивной практики учителей»

Dudley, 2015.





***Цикл lesson study адаптированный
от Cajkler and Wood (2016)***

Ограничения Lesson Study

- трудности в обсуждении общепринятых убеждений и предположений
- авторитетная политика опытных учителей
- нехватка достаточного количества времени для надлежащего осуществления всего цикла Lesson Study



Вопросы Исследования

- В какой степени Lesson Study способствует профессиональному развитию учителей?
- Меняет ли использование Lesson study понимание учителями процесса обучения учеников?
- Каково общее отношение Казахстанских учителей к проекту Lesson Study?

Методологическая Основа

Тематическое Исследование (Case Study)

Целью такого подхода является изучение влияния чего-то нового или необычного для определенного контекста.

Yin, 2003.



Смешанный Метод (Mixed Methods)

Последовательный смешанный метод (качественный и количественный) используется в этом исследовании, чтобы рассмотреть различные и взаимодополняющие перспективы, подчеркивая силу и подавляя слабость каждого метода сбора данных и исследуя соответствующие преимущества lesson study

Johnson and Onwuegbuzie, 2004.



Этические принципы



Целевой Отбор

Фаза целенаправленного отбора позволяет подобрать подход к конкретным людям, вовлеченным в процесс, и может предложить различные точки зрения о вкладе lesson study.



Демографическая таблица учителей

Number of teacher on the range of subjects	Chemistry	ICT	Russian language	Kazakh language	English	History	Biology	Math	Physics	Geography
	5	3	4	3	2	4	7	4	3	2
Age range of teachers	21-30		31-40		41-50		51-60		61-70	
	7		15		10		3		2	
Gender of teachers	Female					Male				
	29					8				
Total work experience at focus school	Less than a year		1 year		2 years			3 years		
	3		2		6			26		
Total work experience	1-2 years	3-5 years	6-10 years	11-15 years	16-20 years	21-25 years	26-30 years	31-35 years		
	1	5	8	7	4	7	2	3		

Сбор Информации

- Анкета от 37 учителей (от 5 до 7 учителей образуют 5 подгрупп в общей группе)
- Анализ 5 годовых отчетов координаторов
- Полуструктурированное интервью с 5 координаторами



Выводы и Обсуждения



Вклад lesson study в профессиональное развитие учителей



- ***Сотрудничество с другими учителями по планированию исследовательских уроков помогло мне освоить новые методы обучения, которые способствуют росту ученика с уровня “ниже среднего” до среднего уровня.***

(перевод с казахского)



- Участвуя в проекте, учителя получили возможность лучше узнать друг друга. Атмосфера во время групповой работы учителей со временем стала более дружелюбной. Учителя были очарованы профессионализмом своих коллег и признали, что раньше они не знали их так хорошо. После завершения обсуждения третьего урока исследования, учителя решили не прекращать встречи и продолжали совместно планировать последующие уроки.

(перевод с казахского)



Тем не менее

- *Каждый учитель в этой школе был нанят по строгому конкурсному отбору, поэтому у большинства из них есть понимание, что он выдающийся учитель, не нуждающийся в поддержке. Им было тяжело делиться своими лучшими идеями преподавания.*

(перевод с казахского)

- Я вызвался провести самый первый урок исследования, чтобы показать другим учителям, что это не страшно позволять людям посещать ваши уроки.

(перевод с казахского)



Понимание учителями процесса обучения.



- ***Я поняла, что учащиеся активно участвуют в процессе урока и узнают что-то новое, когда учитель может заинтересовать и мотивировать их, предлагая различные стратегии обучения. Это легко и эффективно создавать правильные уроки совместно с другими учителями.***

(перевод с казахского)



- ***Раньше я считал, что знание многих стратегий обучения важно и достаточно, чтобы быть эффективным учителем, однако lesson study объяснило мне, что стратегии обучения не важны, если они не влияют на успеваемость учащихся.***

(перевод с казахского)



Общее отношение учителей к проекту lesson study



- ***Я изменил способ оценки процесса урока. Сейчас я смотрю на учеников во время наблюдения урока, а не на учителя.***



- ***Это очень хороший подход, который помогает учителям развивать свои профессиональные навыки. Участие в проекте помогло мне понять, что развитие учителей влияет на успеваемость учащихся.***



Список Литературы

Ashley, L.D. (2012) Case study research. *Research methods and methodologies in education*, pp.102-106.

Cajkler, W., Wood, P., Norton, J., Pedder, D. and Xu, H. (2015) Teacher perspectives about lesson study in secondary school departments: a collaborative vehicle for professional learning and practice development. *Research Papers in Education*, 30(2), pp.192-213.

Cohen, L., Manion, L., and Morrison, K. (2011) *Research methods in education*. Milton Park. Abingdon, Oxon, (England): Routledge.

Creswell, J. W., and Clark, V. C. (2007) *Designing and conducting mixed-methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing Inc.

Desforges, C. (2015) Lesson Study as a strategic choice for CPD. In Dudley, P. (ed.) *Lesson Study: Professional Learning for our time*, London, Rutledge, pp.15-20.

Dudley, P.J. (2012) *Lessons for learning: how teachers learn in contexts of lesson study* (Doctoral dissertation, University of Cambridge).

Dudley, P. (2013) Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning. *Teaching and teacher education*, 34, pp.107-121.

Dudley, P. (2011) Lesson Study development in England: from school networks to national policy. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), pp.85-100.

Dudley, P. (2015) How Lesson Study Works and why it creates excellent learning and teaching in Dudley. *Lesson Study: Professional Learning for our time*, London, Rutledge, pp.1-24.

Dudley, P. (2015) *Lesson Study: Professional learning for our time*. Routledge.

Gay, L.R., Mills, G.E., and Airasian, P. (2009) *Educational research: Competencies for analysis and applications*. New Jersey, NJ: Pearson.

Hargreaves, A. and Fullan, M. (2012) *Professional capital. Transforming Teaching*.

Johnson, R.B. and Onwuegbuzie, A.J. (2004) Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational researcher*, 33(7), pp.14-26.

Newby, P. (2010) *Research methods for education*. Pearson Education.

Osberg, D. and Biesta, G. (2010) The end/s of education: Complexity and the conundrum of the inclusive educational curriculum. *International Journal of Inclusive Education*, 14(6), pp.593-607.

Shamshidinova, K., Ayubayeva, N., and Bridges, D. (2014) Implementing Radical Change: Nazarbayev Intellectual Schools as Agents of Change. In Bridges, D. (ed.) *Educational Reform and Internationalisation: The Case of School Reform in Kazakhstan*. Peterborough: Cambridge University Press, pp.71-82.

Stigler, J.W. and Hiebert, J. (2009) *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. Simon and Schuster.

Wood, P. and Smith, J. (2016) *Educational research: taking the plunge*. Camarthen: Independent Thinking Press.

СПАСИБО!



**Все рисунки были
созданы учениками 7-х
классов**