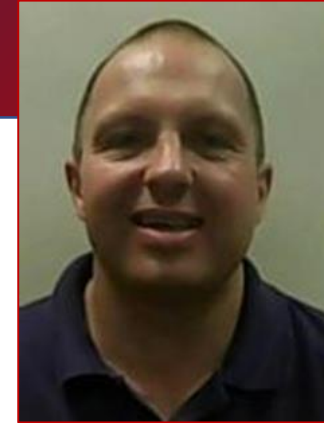


NAZARBAYEV UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

Назарбаев Университеті Жоғары
білім беру мектебіндегі академиялық
адалдық және плагиаттың алдын алу

Баркли Муллинс
Академиялық ағылшын тілінің
нұсқаушысы





Мен туралы

Білім беру саласында жиырма жыл, академиялық ағылшын тілін оқытуда он жыл жұмыс тәжірибесі

Академиялық ағылшын тілін оқыту, курс жетекшісі, бағалау жүйесі мен оқу бағдарламаларын әзірлеу

Дарем Университеті, Лондон Университеттік колледжі, Тиссайд Университеті және Назарбаев Университеті (Дайындық мектебі және Жоғары білім беру мектебі)

Біріккен Корольдік, Қазақстан, Оңтүстік Корея, Тайвань және Иордания

НУ ЖББМ бағдарламалары

**Көптілді білім беру
саласындағы магистр**
(2 жыл күндізгі оқу)

**Білім берудегі
көшбасшылық саласындағы
ғылым магистрі**
(2 жыл аралас оқу: мұғалімнің
қатысуымен және онлайн оқу)

**Білім беру саласындағы
докторантура**
(4 жыл күндізгі оқу)

Жоғары білім

Орта білім

Инклюзивті білім

НУ ЖББМ бағдарламалары

Көптілді білім беру
саласындағы магистр
(2 жыл күндізгі оқу)

Білім берудегі
көшбасшылық саласындағы
ғылым магистрі
(2 жыл аралас оқу: мұғалім
қатысуымен және сәуір

Білім берудегі
көшбасшылық саласындағы
ғылым магистрі
(2 жыл аралас оқу: мұғалім
қатысуымен және сәуір күндізгі оқу)

Жоғары

Орта білім

Инклюзивті білім

Кредиттік-сынақ курстары және академиялық ағылшын тілін үйрену барысында қолдау көрсету

Талқылауды шолу

Академиялық адалдық дегеніміз не?

Академиялық бұзушылықтар мен плагиат мәселелері

Плагиаттың алдын алу және НУ ЖББМ-де академиялық ағылшын тілін үйрену

Адалдық

Зат есім: адамгершілік қасиетінің маңызды талаптарының бірін көрсететін ғибраттық сапа.

Мысалы: адал болу; жеке, кәсіби, көркем адалдық

Адалдық

Зат есім: адамгершілік қасиетінің маңызды талаптарының бірін көрсететін ғибраттық сапа.

Мысалы: адал болу; жеке, кәсіби, көркем адалдық

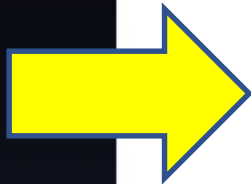
... сонымен академиялық адалдық дегеніміз не?



НУ ЖББМ академиялық адалдық саясаты

Академиялық адалдық: НУ ЖББМ борышы

Әуелі, «академиялық әдептілік» дегеніміз не? Мичиган университетінің омбудсмені басқармасының сайтында келесі анықтама беріледі:
Michigan website address is like this.



Академиялық адалдық дегеніміз – білім алушылардың адалдығы мен жауапкершілігін көрсететін іргелі құндылықтар жиынтығы. Студент ретінде, сіз түпнұсқалы жұмысты көрсетіп, басқа адамдардың идеяларына сілтемелер жасауыңыз керек. Академиялық адалдықты сақтау дегеніміз:

- Өз идеяларын шығарып, жұмысы арқылы көрсету;
- Дереккөздерге сілтемелер жасау;
- Тапсырмаларды өз бетімен орындау немесе бірлескен жобада жұмыс жасау;
- Өз зерттеулерін немесе зертханалық жұмыстарды жүргізу нәтижелерін көрсету;
- Емтихандар тапсыру кезіндегі адалдық.

Академиялық адалдық – табысты оқытудың негізі. Ерекше ойларды жеткізе білу, дереккөздерге сілтеме жасау, жеке жұмыс істеу және нақты нәтижелерді көрсете білу – студенттердің ғылыми қызметін кеңейтуге ықпал ететін дағдылар. Академиялық ұждансыздық студентті баға жетпес оқу тәжірибесінен айырып қана қоймай, оның тапсырмалар мен пәндерге қатысты үлгерімнің төмендеуіне немесе университеттен шығаруға әкеліп соғуы мүмкін.

Excerpt from the university for the student.

НУ Жоғары білім беру мектебіндегі академиялық адалдық

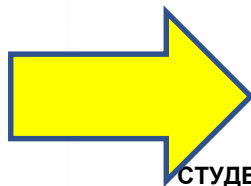
Жоғары білім беру мектебі Қазақстанда білім беруді дамытуға қатысуға қабілетті жас ғалымдар мен зерттеушілер арасында академиялық адалдықты жоғары деңгейде дамытуға бағытталған.

НУ Жоғары білім беру мектебіндегі академиялық адалдық

Жоғары білім беру мектебі Қазақстанда білім беруді дамытуға қатысуға қабілетті жас ғалымдар мен зерттеушілер арасында академиялық адалдықты жоғары деңгейде дамытуға бағытталған.

Сонымен қатар, бұл **академиялық ұждансыздыққа** жол бермеу стратегияларын әзірлеу қажеттілігін де көрсетеді.

**«НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТІ»
ДЕРБЕС БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ**



**СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘДЕП КОДЕКСІ ЖӘНЕ
ТӘРТІПТІК ПРОЦЕДУРАЛАР**

«Назарбаев Университеті» дербес білім беру
ұйымының ғылыми кеңесінің шешімімен бекітілген
19.08.2015 жылғы №1 хаттама



Астана, 2015

Академиялық ұждансыздық

НУ Студенттерінің әдеп кодексінде анықталған жалпы академиялық бұзушылықтарға келесі әрекеттер жатады:

плагиат, жалған құжаттарды қолдан жасау, басқа тұлғалардың оқуы мен жұмысына араласу, басқа студенттердің жұмысын *бұрмалау, көшіру* және басқалардың осындай бұзушылықтар жасауына себетесу.

Назарбаев Университеті (2015)

Академиялық ұждансыздық

НУ Студенттерінің әдеп кодексінде анықталған жалпы академиялық бұзушылықтарға келесі әрекеттер жатады:

плагиат, жалған құжаттарды қолдан жасау, басқа тұлғалардың оқуы мен жұмысына араласу, басқа студенттердің жұмысын бұрмалау, көшіру және басқалардың осындай бұзушылықтар жасауына себетесу.

Назарбаев Университеті (2015)

... **плагиат** дегеніміз не?

Плагиат

НУ Студенттерінің әдеп кодексіне сәйкес (2015): «өзіне бөтен адамның жұмыс нәтижелерін қасақана немесе абайсызда иемдену».

Плагиат

НУ Студенттерінің әдеп кодексіне сәйкес (2015): «өзіне бөтен адамның жұмыс нәтижелерін қасақана немесе абайсызда иемдену».

... **плагиат** абайсызда немесе «кездейсоқ» жасалуы мүмкін!

Сондықтан, құжаттарды ашықтан-ашық қолдан жасау, жұмысқа араласу, жұмыстарды бұрмалау және көшіріп алуға қарағанда студенттерде **плагиаттың** алдын алуға қатысты қиыншылықтар туындауы мүмкін.

НУ ЖББМ және плагиат

... сондықтан Жоғары білім беру мектебі Қазақстанда білім беруді дамытуға қатысуға қабілетті жас ғалымдар мен зерттеушілер арасында **академиялық адалдықты** жоғары деңгейде дамытуға бағытталған болса...

... бұл **академиялық ұждансыздыққа** жол бермеу стратегияларын әзірлеу қажеттілігін де көрсетеді...

...онда **плагиаттың** алдын алуға бағытталған стратегиялар осы стратегиялардың ішіндегі ең маңыздысы болады!

Плагиаттың алдын алу

... бірақ қалай плагиаттың алдын алуға болады?

Плагиаттың алдын алу

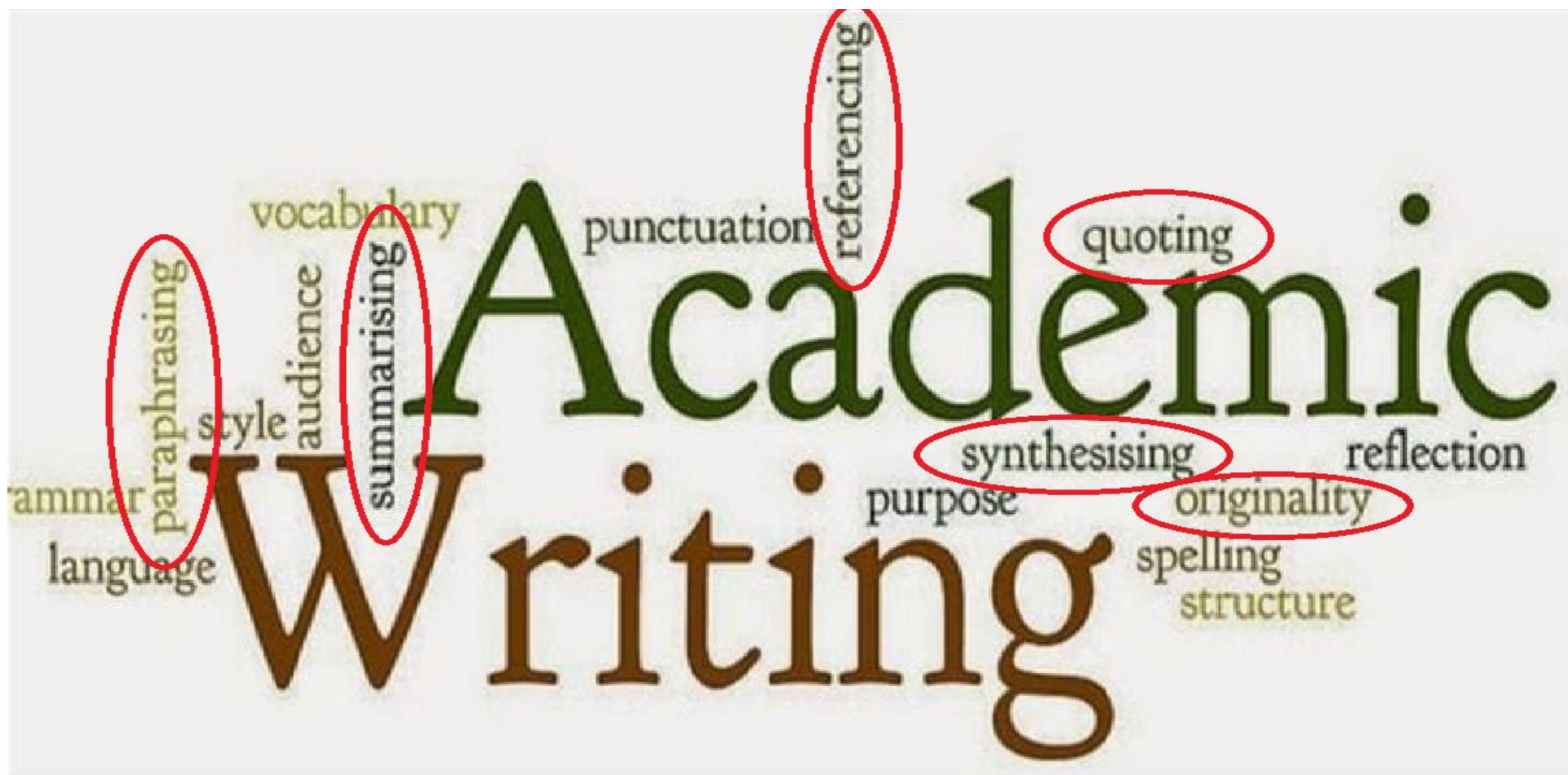
Барлық бағдарламалар (MA, MSc, & PhD) аясында НУ ЖББМ-дағы оқыту, бағалау және қолдау көрсету **академиялық ағылшын тілі** негізінде жүргізіледі.

Бұл НУ ЖББМ студенттерінің плагиаттың алдын алуға қажетті құралдарды алуына кепілдік береді.

...ол қандай құралдар?



Академиялық жазба сөз курстары



Сыни оқу дағдылары

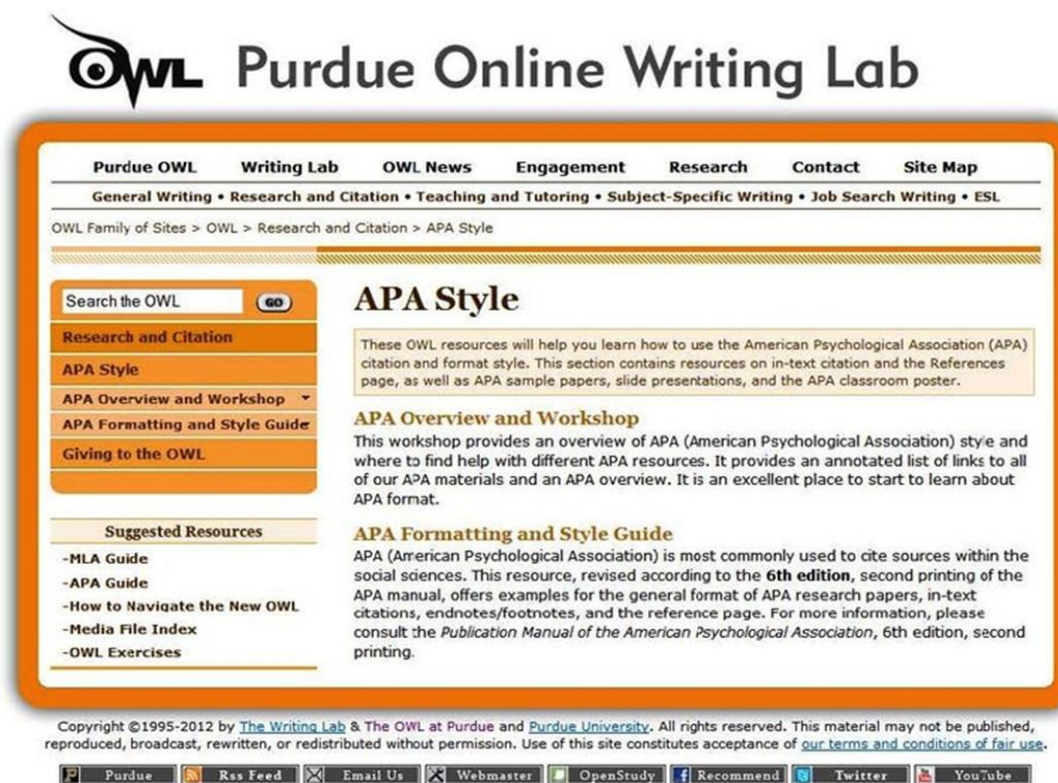
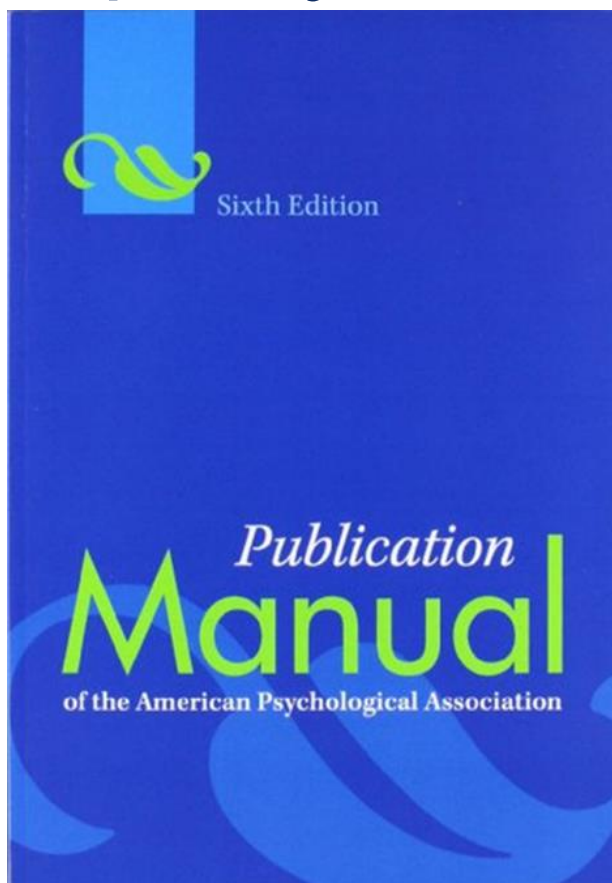
Академиялық оқу шеңберлері
(Seburn, 2016)

Академиялық мәтіндермен жұмыс
істеу стратегияларын зерттеу

Әдебиетті академиялық жазба
сөзде қолдану дағдыларын
дамыту



АПА (АРА) стиліндегі сілтемелерді көрсету



The screenshot shows the Purdue Online Writing Lab (OWL) website. The header includes the OWL logo and the text 'Purdue Online Writing Lab'. Below the header is a navigation menu with links: 'Purdue OWL', 'Writing Lab', 'OWL News', 'Engagement', 'Research', 'Contact', and 'Site Map'. A secondary menu lists 'General Writing', 'Research and Citation', 'Teaching and Tutoring', 'Subject-Specific Writing', 'Job Search Writing', and 'ESL'. The main content area is titled 'APA Style' and contains several sections: 'Research and Citation', 'APA Style', 'APA Overview and Workshop', 'APA Formatting and Style Guide', and 'Giving to the OWL'. A 'Suggested Resources' section lists links to 'MLA Guide', 'APA Guide', 'How to Navigate the New OWL', 'Media File Index', and 'OWL Exercises'. The footer contains copyright information and social media links for Purdue, Rss Feed, Email Us, Webmaster, OpenStudy, Recommend, Twitter, and YouTube.

<http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>

АПА (АРА) стиліндегі сілтемелерді көрсету

(Авторы, күні)

Болон процесінің арқасында жоғары білім стандартталған және қол жетімді болып, ағылшын тіліне негізделеді (Healey, 2009; Xu, 2008).

Астарлы сөз

Бір жағынан, мұндай үрдіс Еуропада тұрақтандырушы күш ретінде сипатталды (Johnson, 2009), ал екінші жағынан, ол ағылшын тілді елдерге әділетсіз артықшылық бергені үшін сынға ұшырады (Kovaleva, 2010).

2011 жылы осы бастамаға қол қойған Қазақстан сияқты елдер үшін мұндай ауысу күрделі шешім болып табылады (Piven & Pak, 2006).

Fairclough (2006) румындық жоғары оқу орындары осы үдерістің басқарушы қағидаларын жүзеге асыру барысында кездесетін қиыншылықтарды көрсетеді.

Авторы (күні)

Fairclough білім беру реформасы баяу және «ауқымды институционалдық, әкімшілік және факультативтік қолдаудың арқасында ғана» жүріп жатқанын айтты (р.36).

Тікелей
дәйексөз

Turnitin Жұмыстарды тапсыру және кері байланыс алу

Онлайн режимінде кері байланыс беру

Авторлықты тексеру

Біртума жұмыстарды көтермелеу

Академиялық адалдықты бұзатын жұмыстарды табыстауға кедергі жасайды



contains main idea and concentrates on phrases.

Chunk 1. According to the strategy that concentrates on students' development

Chunk 2. teacher ensures giving all the required materials

Chunk 3. intensifies the way how the discussion is held

Chunk 4. by giving students the freedom to satisfy their curiosity

Chunk 5. participate in conversations where they need to think and communicate with

of their age or position

Chunk 6. and stimulates them to find the essential data on their own

Chunk 7. Students have a motivation and stimulation to engage in groups of approximately

2-5 people

Chunk 8. they work not only with teacher, but also with each other

Chunk 9. which eventually results in a productive discussions and cooperation.

Cohenmiller, Merrill & Shamatov, 2018) that according to the strategy that concentrates on students' development, teacher ensures giving all the required

Is this the same as enhances? How about 'improved'?

Convert to QuickMark

Feedback Summary

Voice Comment 0:00 / 3:00

Text Comment

Subject Knowledge: A-
Excellent understanding of the subject and its complexities. Fulfills all components of the task on a high level. Accurate and insightful use of relevant sources.

Analysis: B+
Strong argument with successful critical analysis and synthesis of ideas. Clear focus.

Organization: B-
Sufficient organization pattern with mostly clear purpose. Paragraphs or other markers organize ideas, but could be improved. Some cohesion of ideas.

Clarity: B+
Writing overall clear. Ideas are easy to follow or understand due to strong style, sentence or grammatical structure.

Conventions: B-
Very few English spelling, grammar, and structure errors distract the reader. Style/format do not follow all guidelines. Adequate citation of sources with errors.



resources. Nowadays, most educators prefer applying student-centered approach in their classes, to encourage the students to be more active in the discussions; to work in a group to analyze and provide feedback to each other; to discover new resources by themselves.

There are few questions are staying on my mind: How the learner-centered approach can be assessed. Is there any clear criteria for that? In perspective of the learners, do they think that the student-centered method is the most effective one?

2. Page 12 - Activity 2: Chunks

Original: "Effective Teaching" by Merrill, M., & Shamatov, D., 2018, p.3

files.eric.ed.gov
Internet Source

...s may actually be more effectively taught in the mentioned approach since they are more accustomed to it. Nonconventional Learner-Centered (NLC) Approach In the nonconventional learner-centered (NLC) approach, the teacher, who provides the necessary resources, enhances the quality of discussion by allowing the students to tap into their curiosity, engage in intellectual interpersonal discourse with their peers, and encourages them to

In the student-centered approach, "the teacher provides the necessary resources, enhances the quality of discussion by allowing the students to tap into their curiosity, engage in intellectual interpersonal discourse with their peers and encourages them to discover vital information themselves" (Gonzales, 2014, p. 65). Students are encouraged and motivated to work either in pair or small groups; they interact with both teachers and student peers, ultimately leading to fruitful discussions and collaboration.

1. In the student-centered approach, (#1 chunk) "the teacher provides the necessary resources, (#2 chunk) enhances the quality of discussion by allowing the students to tap into their curiosity (#3 chunk), engage in intellectual interpersonal discourse with their peers and encourages them to discover vital information themselves". (#4 chunk)

Explanation of chunks:

- 1) In the context of learner-centered method;

Match Overview

22%

Match 1 of 2

1	files.eric.ed.gov Internet Source	9%
2	www.mcser.org Internet Source	8%
3	Submitted to Curtin Uni... Student Paper	3%
4	Submitted to Victoria U... Student Paper	2%



Қорытынды

Академиялық ұждансыздық студентті баға жетпес оқу тәжірибесінен айырып қана қоймай, оның тапсырмалар мен пәндерге қатысты үлгерімнің төмендеуіне немесе университеттен шығаруға әкеліп соғуы мүмкін.

Академиялық адалдық – табысты оқытудың негізі. Ерекше ойларды жеткізе білу, дереккөздерге сілтеме жасау, жеке жұмыс істеу және нақты нәтижелерді көрсете білу – студенттердің ғылыми қызметін кеңейтуге ықпал ететін дағдылар.

Студенттерді **плагиаттың** салдары туралы ескерту қажет болғанымен, оларға плагиаттың алдын алу дағдыларын үйрету әлдеқайда маңызды.

Сілтемелер

- Адалдық. (2019). Вебсайты: *OxfordDictionaries.com*.
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/integrity?q=integrity>
- Назарбаев Университеті. (2015). *Студенттердің әдеп кодексі және тәртіптік процедуралар*. Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы.
- Seburn, T. (2016) *Академиялық оқу шеңберлері*. Ұлыбритания: The Round