

NAZARBAYEV UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

**Академическая честность и
предотвращение плагиата
Высшая Школе Образования,
Назарбаев Университет**

**Баркли Муллинс
Инструктор по академическому
английскому языку**





Обо мне

Двадцать лет работы в сфере образования, десять лет преподавания академического английского языка

Преподавание академического английского языка, руководитель курса, разработка системы оценивания и учебных программ

Даремский университет, Университетский колледж Лондона, Университет Тиссайд и Назарбаев Университет (Подготовительная школа и Высшая школа образования)

Соединенное Королевство, Казахстан, Южная Корея, Тайвань и Иордания

Программы ВШО НУ



Программы ВШО НУ

Магистр в области
многоязычного
образования
(2 года очного обучения)

Магистр наук в области
лидерства в образовании
(2 года смешанного обучения:
с участием учителя и очного
обучения)

Докторантура в области
образования
(2 года очного обучения)

Высшее
образование

Среднее
образование

Инклюзивное
образование

Кредитно-зачетные курсы и поддержка в изучении академического английского языка

Обзор обсуждения

Что такое академическая честность?

Проблемы академических нарушений и плагиата

Предотвращение плагиата и изучение академического английского языка в ВШО НУ

Честность

Существительное: моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности.

Например: быть честным; личная, профессиональная, художественная порядочность

Честность

Существительное: моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности.

Например: быть честным; личная, профессиональная, художественная порядочность

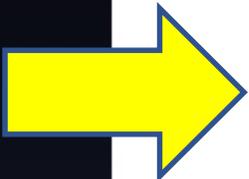
...так что такое академическая честность?



Политика академической порядочности ВШО НУ

Академическая порядочность: Миссия ВШО НУ

Для начала, что такое «академическая порядочность»? На сайте управления омбудсмана Мичиганского университета предлагают следующее определение:



Академическая порядочность – это совокупность фундаментальных ценностей, отражающих честность и ответственность обучающихся. Как студент, вы должны представить оригинальную работу и указать ссылки на идеи других людей. Соблюдение академической порядочности подразумевает:

- Создание и выражение собственных идей в работе;
- Указание источников;
- Самостоятельное выполнение заданий или работа в совместном проекте;
- Указание результатов проведения собственных исследований или лабораторных работ;
- Добросовестность во время выполнения экзаменов.

Академическая порядочность – основа успеха обучения. Умение выражать оригинальные мысли, указывать источники, работать индивидуально и отражать точные результаты – навыки, способствующие расширению научной деятельности студентов. Академическая непорядочность не только лишает студента ценного опыта обучения, но также может привести к неудовлетворительным показателям успеваемости в отношении заданий, дисциплин, либо к исключению из университета.

Академическая честность в ВШО НУ

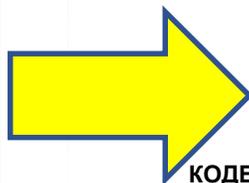
Высшая школа образования нацелена на развитие высокого уровня академической порядочности среди молодых ученых и исследователей, способных принимать участие в развитии образования в Казахстане.

Академическая честность в ВШО НУ

Высшая школа образования нацелена на развитие высокого уровня академической порядочности среди молодых ученых и исследователей, способных принимать участие в развитии образования в Казахстане.

Это также указывает на необходимость в разработке стратегий по предотвращению *академической непорядочности*.

**АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ»**



**КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ И
ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ**

Утверждено решением научного совета автономной
организации образования «Назарбаев Университет»
Протокол №1 от 19.08.2015



Астана, 2015

Академическая непорядочность

Общие академические нарушения, определяемые Кодексом поведения студентов НУ в качестве действий, включающих:

плагиат, **подделку документов**, вмешательство в учебу и работу других лиц, **искажение** работы других студентов, **списывание** и содействие другим в совершении данных нарушений.

Назарбаев Университет (2015)

Академическая непорядочность

Общие академические нарушения, определяемые Кодексом поведения студентов НУ в качестве действий, включающих:

плагиат, подделку документов, вмешательство в учебу и работу других лиц, искажение работы других студентов, списывание и содействие другим в совершении данных нарушений.

Назарбаев Университет (2015)

...что такое **плагиат**?

Плагиат

Согласно Кодексу поведения студентов НУ (2015):
«умышленное или неосторожное присвоение себе результатов
чужой работы».

Плагиат

Согласно Кодексу поведения студентов НУ (2015): «умышленное или неосторожное присвоение себе результатов чужой работы».

...**плагиат** может быть совершен по неосторожности или «случайно»!

Поэтому, в отличие от откровенной подделки документов, вмешательства, искажения работ и списывания, у студентов могут возникнуть трудности с предотвращением **плагиата**.

ВШО НУ и плагиат

...поэтому если Высшая школа образования нацелена на развитие высокого уровня *академической честности* среди молодых ученых и исследователей, способных принимать участие в развитии образования в Казахстане...

...и это также указывает на необходимость в разработке стратегий по предотвращению *академической непорядочности*...

...то наиболее важными из данных стратегий могут быть те, с помощью которых можно предотвратить *плагиат*!

Предотвращение плагиата

...но как можно предотвратить плагиат?

Предотвращение плагиата

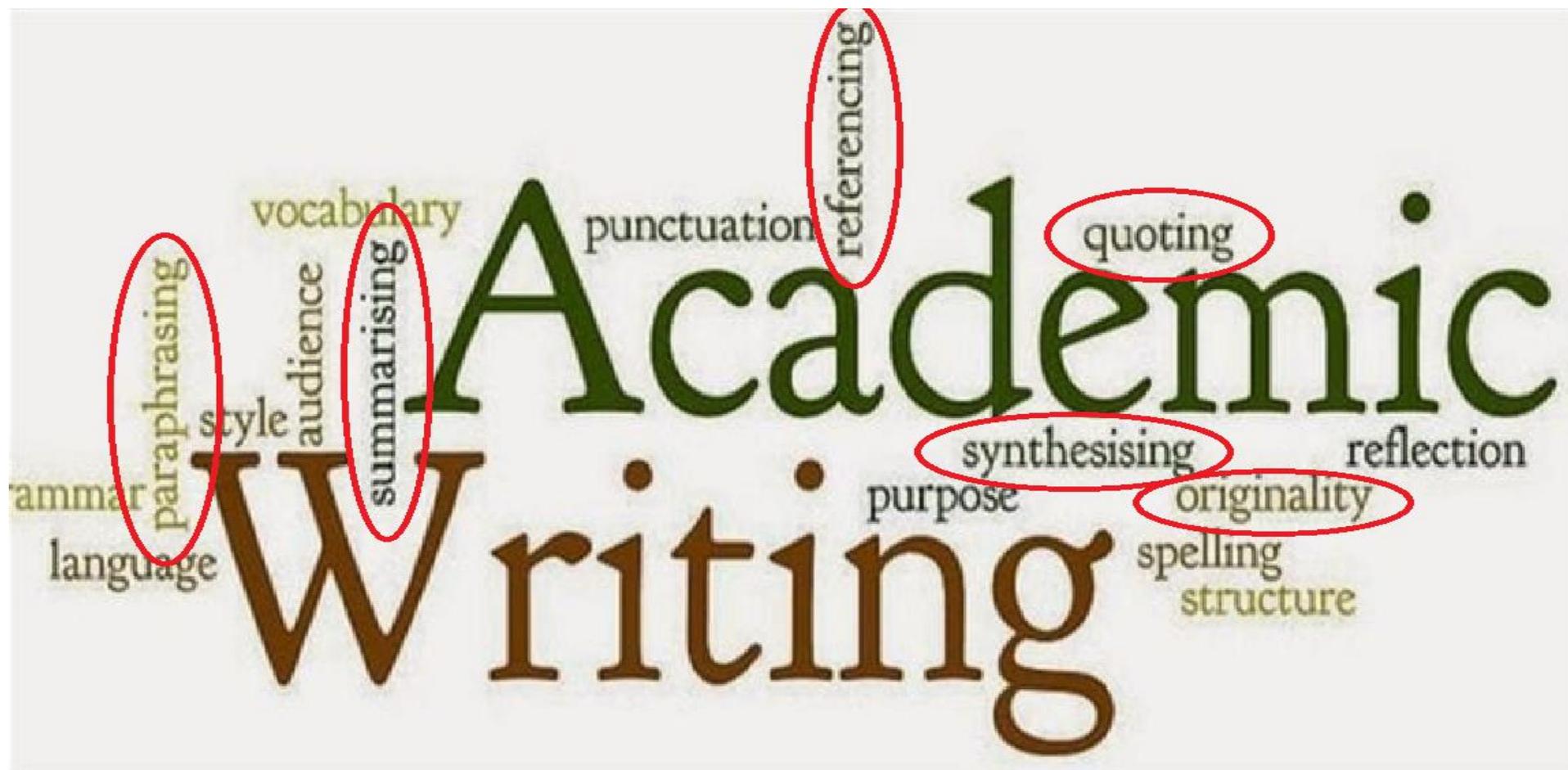
Обучение, оценивание и поддержка ВШО НУ в рамках всех программ (MA, MSc, & PhD), проводятся на основе *академического английского языка*.

Это гарантирует получение студентами ВШО НУ необходимых инструментов для предотвращения плагиата.

...что это за инструменты?



Курсы академической письменной речи



Навыки критического чтения

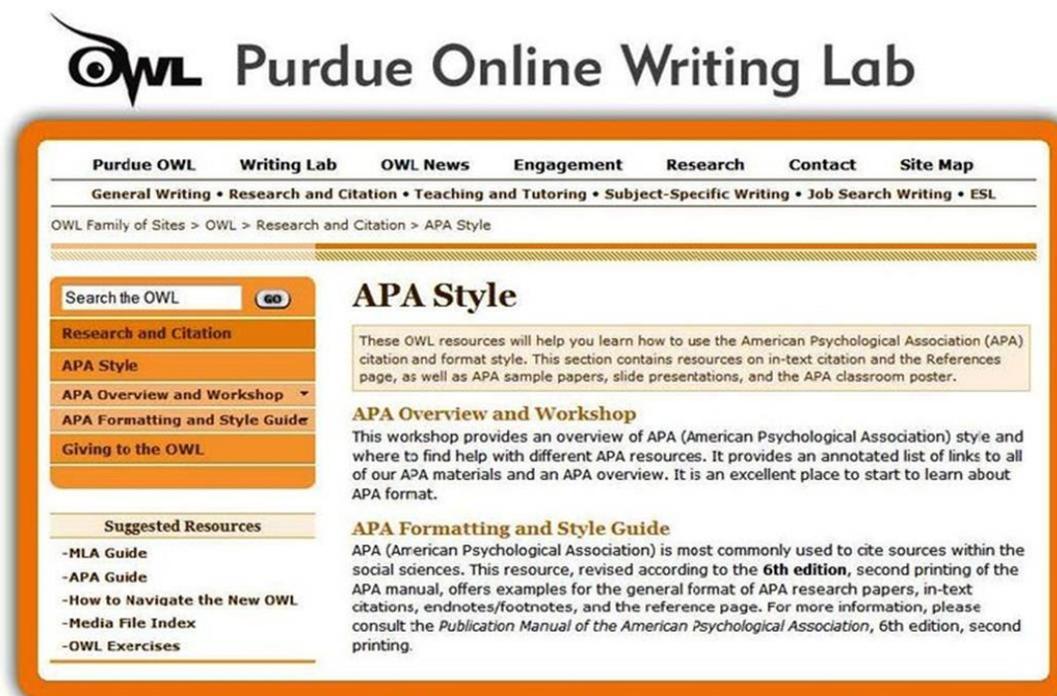
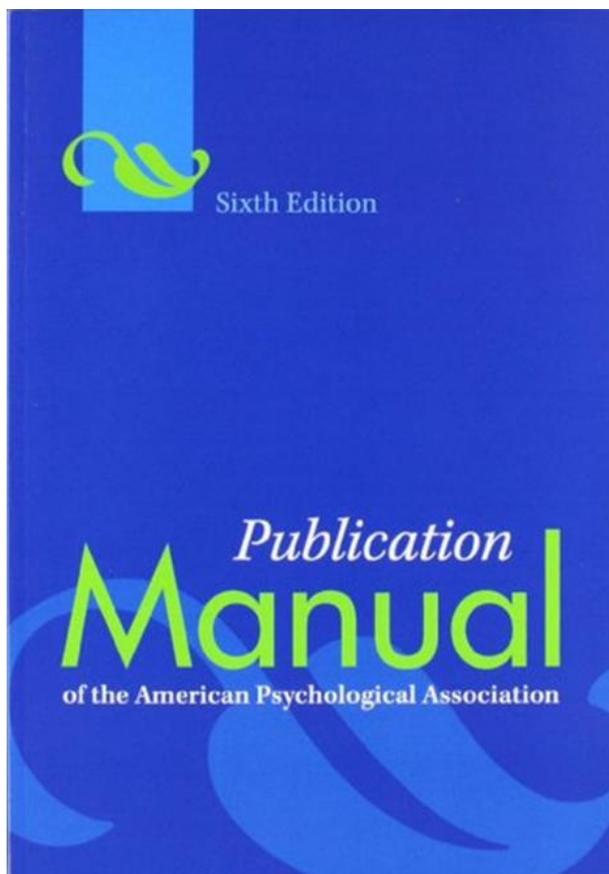
Круги академического чтения
(Seburn, 2016)

Изучение стратегий для работы с
академическими текстами

Развитие навыков использования
литературы в академической
письменной речи



Указание ссылок в стиле АПА (APA)



The screenshot shows the Purdue OWL website interface. At the top, the 'OWL' logo is followed by 'Purdue Online Writing Lab'. A navigation menu includes links for 'Purdue OWL', 'Writing Lab', 'OWL News', 'Engagement', 'Research', 'Contact', and 'Site Map'. Below this is a secondary menu with 'General Writing', 'Research and Citation', 'Teaching and Tutoring', 'Subject-Specific Writing', 'Job Search Writing', and 'ESL'. The breadcrumb trail reads 'OWL Family of Sites > OWL > Research and Citation > APA Style'. A search bar is present with a 'GO' button. A sidebar menu lists 'Research and Citation', 'APA Style', 'APA Overview and Workshop', 'APA Formatting and Style Guide', and 'Giving to the OWL'. The main content area features the heading 'APA Style' and an introductory paragraph: 'These OWL resources will help you learn how to use the American Psychological Association (APA) citation and format style. This section contains resources on in-text citation and the References page, as well as APA sample papers, slide presentations, and the APA classroom poster.' Below this are sections for 'APA Overview and Workshop' and 'APA Formatting and Style Guide'. A 'Suggested Resources' section lists: '-MLA Guide', '-APA Guide', '-How to Navigate the New OWL', '-Media File Index', and '-OWL Exercises'.

Copyright ©1995-2012 by [The Writing Lab](#) & The OWL at Purdue and [Purdue University](#). All rights reserved. This material may not be published, reproduced, broadcast, rewritten, or redistributed without permission. Use of this site constitutes acceptance of [our terms and conditions of fair use](#).

[Purdue](#) [Rss Feed](#) [Email Us](#) [Webmaster](#) [OpenStudy](#) [Recommend](#) [Twitter](#) [YouTube](#)

<http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>

Указание ссылок в стиле АПА (АРА)

(Автор, дата)

Благодаря Болонскому процессу, высшее образование становится все более стандартизированным, доступным и основывается на базе английского языка (Healey, 2009; Xu, 2008).

Парафраз

С одной стороны, такая тенденция была охарактеризована в качестве стабилизирующей силы в Европе (Johnson, 2009), но с другой стороны, она подверглась критике за несправедливое предоставление преимущества англоязычным странам (Kovaleva, 2010).

Для стран, таких как Казахстан, подписавший данную инициативу в 2011 году, такой переход является непростым решением (Piven & Pak, 2006).

Автор (дата)

Fairclough (2006) указывает на трудности, с которыми сталкиваются румынские ВУЗы в реализации руководящих принципов данного процесса.

Прямое цитирование

Fairclough добавил, что реформа образования происходит медленно и «только благодаря широкой институциональной, административной и факультативной поддержке» (p.36).

Turnitin Передача работ и получение обратной связи

Предоставление обратной связи в режиме онлайн

Проведение проверки авторства

Поощрение оригинальных работ

Препятствует передаче работ, нарушающих академическую порядочность



contains main idea and concentrates on phrases.

Chunk 1. According to the strategy that concentrates on students' development

Chunk 2. teacher ensures giving all the required materials

Chunk 3. intensifies the way how the discussion is held

Chunk 4. by giving students the freedom to satisfy their curiosity

Chunk 5. participate in conversations where they need to think and communicate with

of their age or position

Chunk 6. and stimulates them to find the essential data on their own

Chunk 7. Students have a motivation and stimulation to engage in groups of approximately

2-5 people

Chunk 8. they work not only with teacher, but also with each other

Chunk 9. which eventually results in a productive discussions and cooperation.

Cohenmiller, Merrill & Shamatov, 2018) that according to the strategy that concentrates on students' development, teacher ensures giving all the required

Is this the same as enhances? How about 'improved'?

Convert to QuickMark

Feedback Summary

Voice Comment 0:00 / 3:00

Text Comment

Subject Knowledge: A-
Excellent understanding of the subject and its complexities. Fulfills all components of the task on a high level. Accurate and insightful use of relevant sources.

Analysis: B+
Strong argument with successful critical analysis and synthesis of ideas. Clear focus.

Organization: B-
Sufficient organization pattern with mostly clear purpose. Paragraphs or other markers organize ideas, but could be improved. Some cohesion of ideas.

Clarity: B+
Writing overall clear. Ideas are easy to follow or understand due to strong style, sentence or grammatical structure.

Conventions: B-
Very few English spelling, grammar, and structure errors distract the reader. Style/format do not follow all guidelines. Adequate citation of sources with errors.



resources. Nowadays, most educators prefer applying student-centered approach in their classes, to encourage the students to be more active in the discussions; to work in a group to analyze and provide feedback to each other; to discover new resources by themselves.

There are few questions are staying on my mind: How the learner-centered approach can be assessed. Is there any clear criteria for that? In perspective of the learners, do they think that the student-centered method is the most effective one?

2. Page 12 - Activity 2: Chunks

Original: “Effective Teaching” by Merrill, M., & Shamatov, D., 2018, p.3

files.eric.ed.gov
Internet Source

...s may actually be more effectively taught in the mentioned approach since they are more accustomed to it. Nonconventional Learner-Centered (NLC) Approach In the nonconventional learner-centered (NLC) approach, the teacher, who provides the necessary resources, enhances the quality of discussion by allowing the students to tap into their curiosity, engage in intellectual interpersonal discourse with their peers, and encourages them to

In the student-centered approach, “the teacher provides the necessary resources, enhances the quality of discussion by allowing the students to tap into their curiosity, engage in intellectual interpersonal discourse with their peers and encourages them to discover vital information themselves” (Gonzales, 2014, p. 65). Students are encouraged and motivated to work either in pair or small groups; they interact with both teachers and student peers, ultimately leading to fruitful discussions and collaboration.

1. In the student-centered approach, (#1 chunk) “the teacher provides the necessary resources, (#2 chunk) enhances the quality of discussion by allowing the students to tap into their curiosity (#3 chunk), engage in intellectual interpersonal discourse with their peers and encourages them to discover vital information themselves”. (#4 chunk)

Explanation of chunks:

- 1) In the context of learner-centered method;

Match Overview

22%

Match 1 of 2

1	files.eric.ed.gov Internet Source	9%
2	www.mcser.org Internet Source	8%
3	Submitted to Curtin Uni... Student Paper	3%
4	Submitted to Victoria U... Student Paper	2%



Заключение

Академическая непорядочность не только лишает студента ценного опыта обучения, но также может привести к неудовлетворительным показателям успеваемости в отношении заданий, дисциплин, либо к исключению из университета.

Академическая честность – основа успеха обучения. Умение выражать оригинальные мысли, указывать источники, работать индивидуально и отражать точные результаты – навыки, способствующие расширению научной деятельности студентов.

Несмотря на то, что студентов необходимо предупреждать о последствиях **плагиата**, гораздо важнее обучать их навыкам его предотвращения.

Ссылки

- Порядочность. (2019). Вебсайт: *OxfordDictionaries.com*.
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/integrity?q=integrity>
- Назарбаев Университет. (2015). *Кодекс поведения студентов и дисциплинарные процедуры*. Нур-Султан, Республика Казахстан.
- Seburn, T. (2016) *Круги академического чтения*. Великобритания: The Round