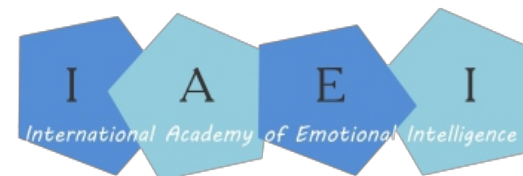
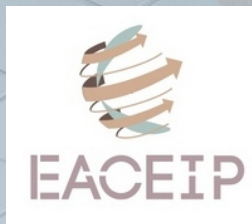




**«Эмоциональный интеллект педагога.
Эмоционально-интеллектуальная среда
для гармоничного развития детей»**





Yale
Center for
Emotional Intelligence

МЕТОДОЛОГИЯ

Методология обучения и учебные материалы развития эмоционального интеллекта разработаны на базе концепции профессоров Йельского Университета при поддержке Европейской ассоциации культурных и эмоционально-интеллектуальных проектов (European Association of Cultural and Emotionally Intelligent Projects (E.A.C.E.I.P))



Заключение Национальной Академии Образования им. Алтынсарина

Данную программу возможно интегрировать в содержание образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров, элективные курсы вузовских программ обучения, во внеклассную работу в организациях образования страны.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



- 01 >>> СНИЗИТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ
- 02 >>> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ ЕГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ
- 03 >>> ПОВЫСИТЬ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. УВЕЛИЧИТЬ ПРОЦЕНТ ПОСЕЩАЕМОСТИ, УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ, СНИЗИТЬ АГРЕССИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
- 04 >>> РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ГИБКОСТЬ, АДАПТИРОВАТЬСЯ К ЛЮБЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- 05 >>> РАЗВИВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ
- 06 >>> ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ



ШКОЛЫ – ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ 2018-2019 г.

С СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА ПРИ СОДЕЙСТВИИ ЦМО И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Г. НУРСУЛТАН ПРОЕКТОМ ОХВАЧЕНО:



- ◆◆ 10 ШКОЛ Г. НУР-СУЛТАН
(73,76,83,50,67,66,37,59,79,43)
- ◆◆ 429 ПЕДАГОГОВ
- ◆◆ БОЛЕЕ 100 ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ
- ◆◆ БОЛЕЕ 3000 РОДИТЕЛЕЙ
- ◆◆ 100 ВЫПУСКНИКОВ



Для дальнейшего развития проекта подписаны меморандумы о сотрудничестве с Центром Модернизации Образования г.Нур-Султан, и школами, охваченными проектом.



ИССЛЕДОВАНИЯ

◆◆ Наши эмоции управляют процессом распределения внимания, обучения и памяти (LeDoux, 2000)

◆◆ Дети отвлекаются на преодоление эмоций, которые мешают обучению, что может затруднить выполнение простых заданий, таких как понимание объяснений взрослого, выполнение заданий (Zins, Weissberg, Wang & Walberg, 2004)

◆◆ Развитие эмоционального интеллекта влияет на то, как мы управляем своими эмоциями и планируем свою деятельность (Riggs, Greenberg, Kusche & Pentz, 2006)



ПАМЯТЬ

Эмоции напрямую влияют на нашу память. Лучше всего запоминается эмоционально-значимая информация



МЫШЛЕНИЕ

У ребенка активно проявляется фантазия. Он мыслит образами, а они всегда носят эмоциональный характер



ВНИМАНИЕ




Наиболее важной составляющей психических процессов является внимание. Умение распределять и переключать внимание зависит от эмоциональных процессов и способов реагирования. Поэтому ребенку, умеющему управлять своими эмоциями, легче удерживать внимание на задаче или предмете или переключать внимание в нужное русло

ИССЛЕДОВАНИЯ

По результатам лонгитюдных исследований группы по социальному развитию Вашингтонского университета - дети с развитым ЭИ вырастают в успешных взрослых

- ◆ В 2 РАЗА РАСТЁТ ВЕРОЯТНОСТЬ ПОСТУПЛЕНИЯ В РЕЙТИНГОВЫЕ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТЫ
- ◆ БОЛЕЕ ЧЕМ НА 50% РАСТЁТ АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ
- ◆ НА 54% ВОЗРАСТАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕШНОГО ОКОНЧАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА
- ◆ НА 46% ВОЗРАСТАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ КАРЬЕРНОГО РОСТА
- ◆ НА 28% ПОВЫШАЕТСЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ КРП НА РАБОТЕ

В результате внедрения эмоционального интеллекта

-  В БЕЛЬГИИ ПОСЕЩАЕМОСТЬ ШКОЛ УВЕЛИЧИЛОСЬ НА 13%
-  В КАНАДЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ УСПЕШНО ЗАКОНЧИВШИХ ШКОЛУ ВОЗРОСЛО НА 20%
-  В ЮЖНОЙ КОРЕЕ НА 13% СНИЗИЛОСЬ ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ УЧЕНИКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД



➔ Обучение педагогического состава (развитие эмоционального интеллекта педагогов и школьных психологов), передача методологии развития эмоционального интеллекта ребенка с целью создания поддерживающей среды в образовательном учреждении



➔ Обучение детей (развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности детей разного возраста на протяжении всего воспитательного и образовательного процесса)



➔ Обучение родителей, специальные программы для семей (повышение информированности в данной области) с целью формирования и поддержания благоприятной семейной культуры эмоционального и интеллектуального развития детей, развития и укрепления

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Ступень 1. Я и учащиеся

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ (ПЕРСОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

Педагоги узнают и научатся методам и техникам работы со своими эмоциями и эмоциями учащихся, разовьют способность вывести себя и учащихся на нужное эмоциональное состояние, которое приводит к результату



ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, АНАЛИЗА И ПОНИМАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ
- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, АНАЛИЗА И ПОНИМАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ УЧАЩИХСЯ
- АЗБУКА ЭМОЦИЙ. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕРМОМЕТР
- КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭМОЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ЭМОЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ТЕХНИКА «ИЗМЕРИТЕЛЬ НАСТРОЕНИЯ». КАК РАСПОЗНАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ И ИЗМЕНЯТЬ ЕГО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАДАЧ
- ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭМОЦИЙ В РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ
- АЛГОРИТМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ СВОИХ ЭМОЦИЙ И ЭМОЦИЙ УЧАЩИХСЯ
- АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНО НАСЫЩЕННЫМИ СОСТОЯНИЯМИ
- ОТРАБОТКА НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ В СИТУАЦИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ



СТУПЕНЬ 2. Я И ГРУППА (КЛАСС)

Цель: развитие эмоционального интеллекта в процессе взаимодействия с группой.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◆ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЭМОЦИЙ ГРУППЫ (КЛАССА) В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ
- ◆ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ГРУППОЙ (КЛАССОМ)
- ◆ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ И СПОЛЬЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ ГРУППЫ (КЛАССА) ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ◆ ТЕХНИКИ РАБОТЫ С ЭМОЦИЯМИ ПРИ РЕШЕНИИ КОМАНДНЫХ ЗАДАЧ
- ◆ ТЕХНИКИ УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ В ГРУППЕ
- ◆ АЛГОРИТМ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЭМОЦИЙ ГРУППЫ И ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ



СТУПЕНЬ 3. Я И ОКРУЖЕНИЕ

Цель: интеграция способностей эмоционального интеллекта для повышения качества взаимодействия с социальными системами.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

- ◆ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ В РАБОЧИХ ПРОЦЕССАХ
- ◆ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ НА ОСНОВЕ 4-Х СПОСОБНОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
- ◆ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ
- ◆ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ
- ◆ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ
- ◆ ПРИМЕНЕНИИ ЭИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

- ◆ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РУКОВОДИТЕЛЯ (ДИРЕКТОРА ШКОЛ)
- ◆ ПЕДАГОГ КАК КОУЧ
- ◆ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА
- ◆ СЧАСТЛИВЫЙ СОТРУДНИК – ЭФФЕКТИВНЫЙ СОТРУДНИК
- ◆ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РОДИТЕЛЕЙ
- ◆ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ ПОДРОСТКОВ И ВЫПУСКНИКОВ
- ◆ СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА. КАК НАКАЗЫВАТЬ ДЕТЕЙ.
- ◆ ДЕТСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ◆ СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ СЧАСТЛИВОГО РЕБЕНКА



ОРГАНИЗАТОРЫ И АВТОРЫ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

АСЕЛЬ МУРАТОВА

- СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ ТРЕНЕР ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА EASEIP
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОУЧ ERICKSON INTERNATIONAL
- БИЗНЕС-ТРЕНЕР ПО ЭФФЕКТИВНЫМ КОММУНИКАЦИЯМ
- PROFESSIONAL IN HUMAN RESOURCES



АВТОРСКИЕ ТРЕНИНГИ:

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
- КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОУЧА
- КОМАНДНЫЙ КОУЧИНГ
- УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
- КОМАНДНОЕ ЛИДЕРСТВО
- ТРЕНИНГ ТРЕНЕРОВ
- ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ЖАННАТ НУРКИНА

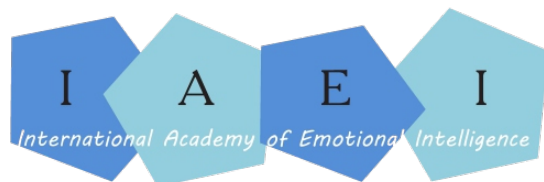
- СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ ТРЕНЕР ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА EASEIP
- ПСИХОЛОГ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОУЧ ERICKSON INTERNATIONAL
- БИЗНЕС-ТРЕНЕР



АВТОРСКИЕ ТРЕНИНГИ:

- СЧАСТЛИВЫЙ СОТРУДНИК
- СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ
- ПОЗИТИВНЫЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ
- ЭФФЕКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО
- ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПОДРОСТКА
- ПЕРЕЗАГРУЗКА. НОВЫЙ УРОВЕНЬ.





КОНТАКТЫ



+7 705 621 68 10

+7 701 924 67 98



iaei.academy.ei@gmail.com



[academy_ei](#)



[International Academy of Emotional Intelligence](#)



IAEI.mycoachpro.org