

**CLIL әдісінің тәсілдерін қолданып,
география сабағында
айтылым және жазылым дағдысын
дамыту.**

Жунусбаева Марал Турмысовна
Омарова Салтанат Какимовна
Нургалиева Гүлжан Абеновна

Физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік
мектебі, Нұр-Сұлтан қаласы.

Негізгі мәселе

Зерттеудегі басты мәселе географияны екінші тілде оқитын оқушыларда пәннің мазмұнын түсінудегі қиыншылықтың туындауы. Оған себеп - орыс сыныбындағы оқушылардың география мазмұнын қазақша түсінбеуі, соның салдарынан қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын орындау барысында айтар ойын қазақ тілінде жаза алмауы.



Зерттеудің өзектілігі

Зерттеудің өзектілігі - заманауи сабақ үлгілеріндегі пән мен тілді кіріктіріп оқытуды тәжірибеде қолдану. Пән мен тілді кіріктіріп оқыту /GLIL/ – пәндерді екінші/үшінші тілдер арқылы меңгеру.



Зерттеудің мақсаты

- Кафедра ішінде зерттеу мәдениетін қалыптастыру;
- Туындаған сұрақтар мен зерттеу нәтижелерін салыстыру;
- Өз тәжірибеміз бен зерттеу нәтижелерін мектептің дамуына қолдану;
- CLIL әдісінің пәннің мазмұнын түсінудегі тиімділігін анықтау;
- Зерттеу нәтижелерін тарату;

Кәсіби көзқарас

❖ **Сынып бойынша ақпараттарды білу:**

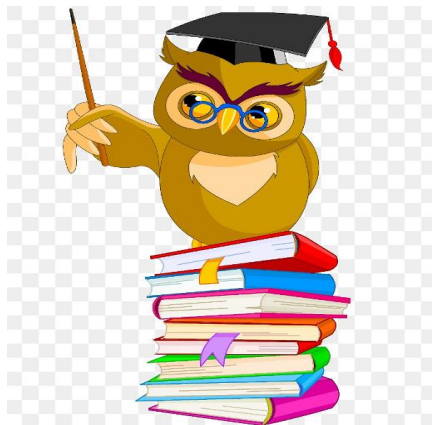
✓ Белсенділігі қандай?

✓ Қандай оқушылар оқиды?

❖ **Өзінді мұғалім ретінде тану**

✓ Іс-әрекетті зерттеудегі алғашқы сатысы-
жауапкершілікті алу;

✓ Жаңа дағдыларды, жаңа достық қарым - қатынасты,
жаңа сыныпты, жаңа жұмысты бақылау;





Деректер жинау

- Сұрақтар төңірегінде ойланып, оған жетудің амалын табу үшін, CLIL әдістерінің түрлі тәсілдерін оқып, сабақта қолданылды.
- */7д,7е сыныптарында өткізілген сабақтар, кері байланыс, рефлексия, тиімді-тиімсіздігін анықтау, қайта жоспарлау/*
- «Скоффолдинг» әдісін қолдана отырып, яғни оқушылар өзара бір-біріне көмек бере отырып дамыту, «5 сөйлем құра», «Үнсіз фильм», «Мәтінмен жұмыс», «Суретке әңгіме» «Диалог жазу», «Аудио жазу және видео түсіру», «Диктоглосс» тәсілдері арқылы нәтижеге жетіп, қойған сұрақтарға жауап алынды.
- Осыған байланысты әр сабақ сайын жоғары да айтылған тәсілдерді қолданып, оқушылардың айтылым және жазылым дағдысын дамыту жолға қойылды.



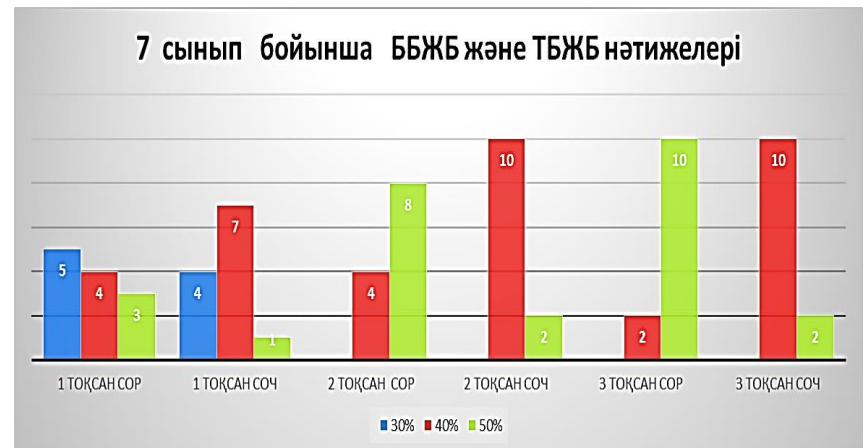
Қорытынды:

Тиімділігі:

- Ең мықты тәсілдер: «Үнсіз фильм», «Суретке әңгіме», «Аудио жазу және видео түсіру», «Диктоглосс», себебі сабақ барысында тілдік кедергілер аз болса да, шағындап жойыла бастады;
- Осы тәсілдер арқылы айтылым және жазылым дағдысы дамығандығы байқалды, себебі жиынтық бағалау кезіндегі оқушылардың сапасы жоғарлай бастады.
- Скоффолдинг тәсілі арқылы бір-біріне көмек бере отырып оқыту, өз нәтижесін берді. Топта, жұпта жұмыс жасау еш қиындықсыз өтетін болды. Тілдік мәдениет, коммуникативтілік, ынтымақтастық қалыптаса бастады.

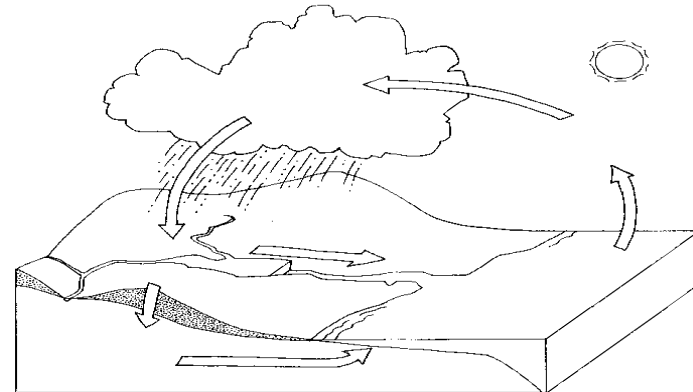
Тиімсіздігі:

- «5 сөйлем құра», «Мәтінмен жұмыс» оқушылар берген мәліметпен қана шектеліп қалғандықтан, толыққанды орындай алмады.
- Мәтінмен жұмыс, көбінесе оқушыны жалықтырып жібереді.

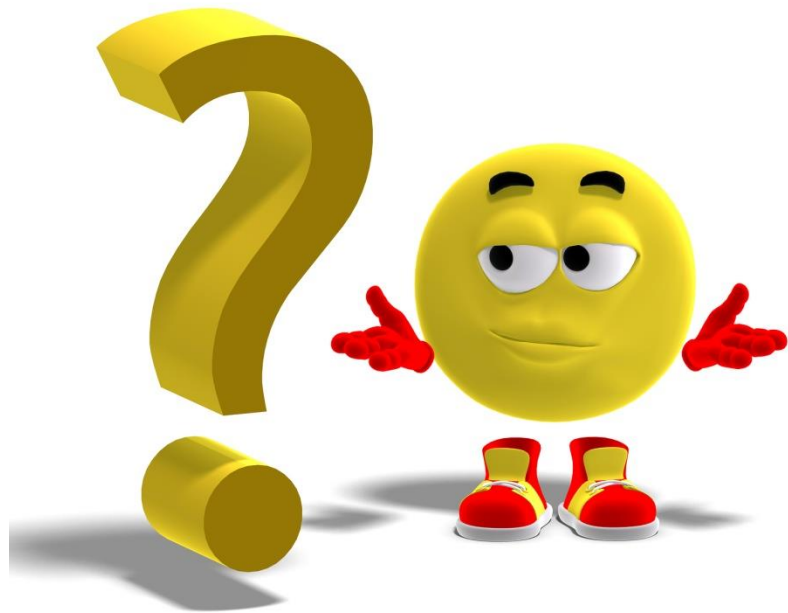


GLIL дiң тиiмдiлiгi неде?

- оқушылардың оқу қабiлетiн дамытуға көмектесетiн әртүрлi оқу стратегиялары арқылы белсендi оқытуды қамтамасыз ете алады;
- жаңа тiл үйрену түрлерiн немесе пәндiк ерекше терминологияны қолдану үшiн оқушыларды көптеген сөйлеу және жазу мүмкiндiктерiмен қамтамасыз ете алады;
- оқушылар арасындағы қарым қатынасты ынталандыра алады;
- сөйлеудi қолдау арқылы коммуникативтiлiктi жетiлдiре алады.



Сұрақ - жауап



“PLUMIN”

Маған қызықты



Қызықты емес



Сұрақ бар



Назарларыңызға рахмет!!!