

**Способы с использованием метода CLIL  
на уроках географии,  
развитие навыков чтения и письма.**

Жунусбаева Марал Турмысовна  
Омарова Салтанат Какимовна  
Нургалиева Гульжан Абеновна

Назарбаев Интеллектуальная школа физика-  
математического направления, г. Нур-Султан

# Основные проблемы

Главной проблемой в исследовании является возникновение трудностей в понимании содержания предмета у учащихся, изучающих географию на втором языке. Причина - неясность учащимися русского класса содержания географии на казахском языке, вследствие чего в ходе выполнения формирующих и сводных оценочных заданий мысль не может быть написана на казахском языке.



Актуальность исследования заключается в применении на практике интегрированного обучения предмета и языка в современных образцах уроков. Интегрированное обучение предмету и языку /GLIL/ – освоение предметов через второй/третий языки



## Цель исследования

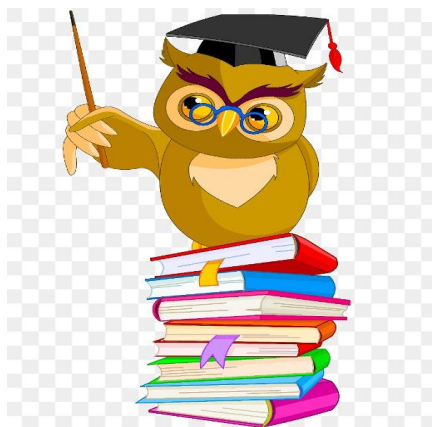
- Формирование исследовательской культуры на кафедре;
- Сравнение вопросов и результатов исследований;
- Использование нашего опыта и исследований в развитии школы;
- Определение эффективности метода CLIL в понимании содержания;
- Распространение результатов исследований

## ❖ Узнать основные информации о классе

- Уровень активности класса.
- Какие ученики учиться?

## ❖ Признать себя в качестве учителя

- Первый шаг в исследовании – принятие ответственности
- Контроль новых навыков, новых друзей, нового класса, новой работы



# Этапы исследовательского проекта





# Сбор информации

- Размышляя над вопросами, находя способ достичь этого, на уроке были прочитаны и использованы различные методы CLIL.  
/ Уроки, преподаваемые в 7-м и 7-м классах, обратная связь, рефлексия, эффективность, перепланировка /
- С использованием метода «Scaffolding», то есть для развития навыков помощи ученикам, ответы на вопросы и результаты были получены методами «Составь 5 предложений», «Фильм без звука», «Работа с текстом», «Рассказ картинки », « Написание диалога », « Запись звука и видео » и « Dictogloss ».
- В связи с этим каждая сессия использует вышеуказанные подходы для развития навыков устной и письменной речи учащихся.



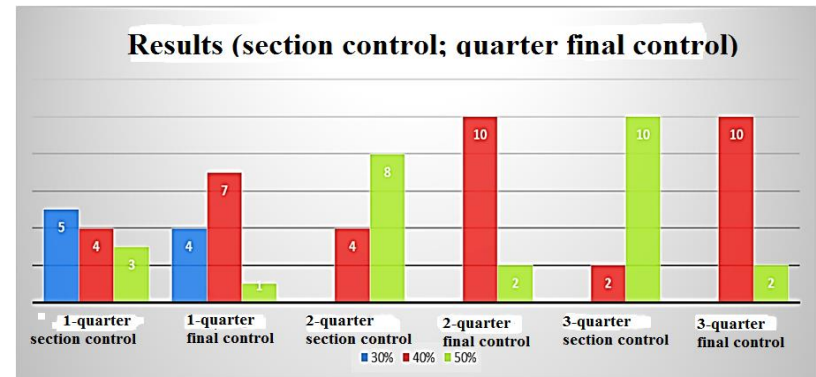
# Заключение

## Эффективность:

- Наилучшие методы: «Фильм без звука», «Сюжет для картинок», «S Запись звука и видео», «Диктограф», потому что даже при меньшем количестве языковых барьеров он был минимизирован;
- Используя эти подходы, было отмечено, что навыки устной и письменной речи развиваются, так как качество студентов во время обзора улучшилось.
- Используя эти подходы, было отмечено, что навыки устной и письменной речи развиваются, так как качество студентов во время обзора улучшилось.
- Использование метода Скофолдинга, помогая друг другу в тренировках, дало результаты. Работа в группе, в парах прошла без каких-либо затруднений. Языковая культура, навыки общения и сотрудничества начали обретать форму.

## Неэффективность:

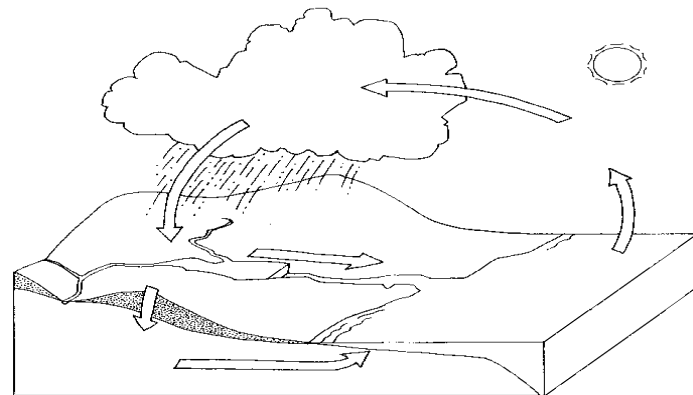
- Используя методы «5 предложений» и «Работа с текстом», студенты были ограничены предоставленной информацией и не могли полностью ее выполнить. Работа с текстом часто волнует учащихся.



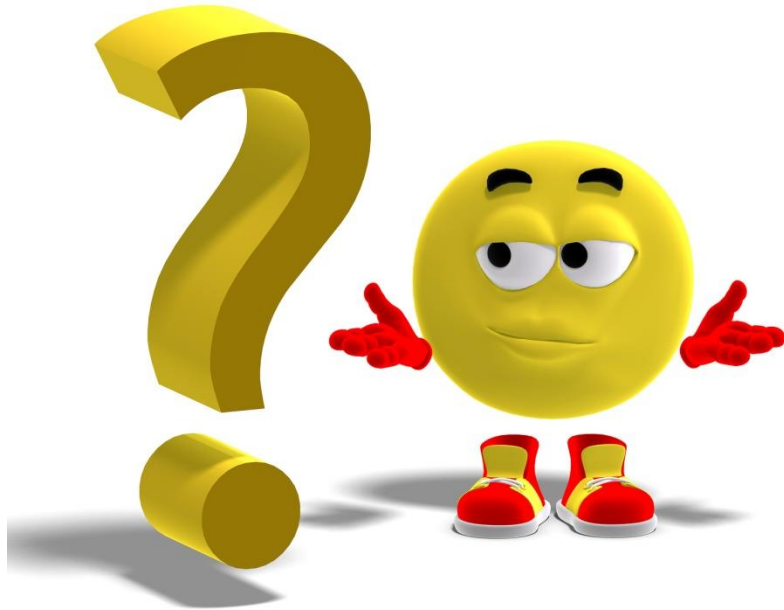


# Какое влияние оказывает GLIL?

- Обеспечить активное обучение с помощью различных стратегий обучения, чтобы помочь учащимся развить свои способности к обучению;
- Предоставление учащимся разнообразных речевых и письменных возможностей для использования нового языка или конкретной терминологии;
- Поощрять общение между учащимися;
- Способствует развитию коммуникативных навыков, поддерживая речь.



# Вопросы и ответы



# “PLUMIN”

**Мне интересно**



**Не интересно**



**У меня вопрос**



**Спасибо за внимание!!!**