

Профессиональная идентичность и направленность личности современного учителя как фактор экологии образования

Обыдёнкина Л.В.,
Директор филиала Центра педагогического
мастерства в г. Уральск, к.п.н.

Три аргумента о том, почему необходимо говорить об идентичности

Принадлежность



Мотивация



Компетентность



«Профессиональная идентичность является категорией профессионального самосознания, отражает единство человека и его дела, профессиональное мастерство порождается профессиональным опытом и профессиональным общением. Профессиональная идентичность отражает характеристику себя, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности (хочу, могу, делаю — и это Я)»

Л.Б.Шнейдер



Структурными компонентами профессиональной идентичности являются СМЫСЛЫ осуществляемой деятельности, индивидуальные ЦЕННОСТИ человека, прототипические профессиональные образы.

Направленность – это ведущее качество личности, определяющее ее психологический склад, «смыслообразующий мотив» как побудитель деятельности, который позволяет распределять побуждения между мотивами деятельности и осознать иерархию мотивов в ней

А.Н. Леонтьев

Направленность, как маркер прототипического профессионального образа идентичности

(По методике Е.И.Рогова)

Прототипическая структура (Направленность) личности учителя	Смысловое ядро (философия) профессиональной деятельности	Характеристики
Структура личности типа «Организатор»	Образование – общественная задача, его содержание и результаты определяет общество и служат его развитию. Будет понимание общественных задач – будет всё остальное.	Требовательность, организованность, сильная воля, энергичность. Основное направление деятельности находится в плоскости внеклассной работы. Транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеклассных мероприятий; результат его воздействий часто обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т. д.
Структура личности типа «Предметник»	Смысл образования – дать понимание и прочные знания в области науки, к которой относится конкретный предмет. Задача учителя – быть специалистом в своём предмете, никакой многозадачности! Будут знания – будет всё остальное.	Наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству, более жесткая направленность учащихся на предмет, и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в проекте и т.д.
Структура личности типа «Коммуникатор»	Смысл образования – научить коммуникации, взаимодействию и сотрудничеству с людьми. Будет способность к бесконфликтной коллаборации и коммуникации – будет всё остальное	Общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность, эмоциональность и пластичность поведения. Реализует свои воспитательные воздействия через поиск механизмов совместимости с учеником, через нахождение точек соприкосновения в личной жизни
Структура личности типа «Интеллигент»	Смысл образования – пробудить интеллект и научить способности понимать мир как сложное явление, критически мыслить, понимать концепты – процессы и явления, иметь убеждения на основе этого понимания. Будет понимание сложности и критическое мышление – будет всё остальное.	Высокий интеллект, общая культура и высокая нравственность, принципиальность, соблюдение моральных норм. Реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, несет ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы

Вопросы:

- Какая направленность идентичности в наибольшей степени удовлетворяет запросам современной школы Казахстана?
- Возможно ли сочетание двух и более типов направленности личности?
- Как вопрос идентичности и направленности связан с вопросом экологии образования, школы, профессиональной среды?

Исследование

Где? Кто? Когда?

Филиалы Центра педагогического мастерства в г. Уральске и в г. Актобе.
Количество респондентов – 560. Время проведения – июнь-июль 2019 г.
Группа исследователей – 5 участников.

Зачем?

Понять характеристики профессиональной направленности учителей разных профессиональных и возрастных групп, чтобы определить механизмы, через которые профессиональная деятельность воздействует на экологию школьной среды, а затем - разработать стратегии преодоления деформаций и улучшения экологии.

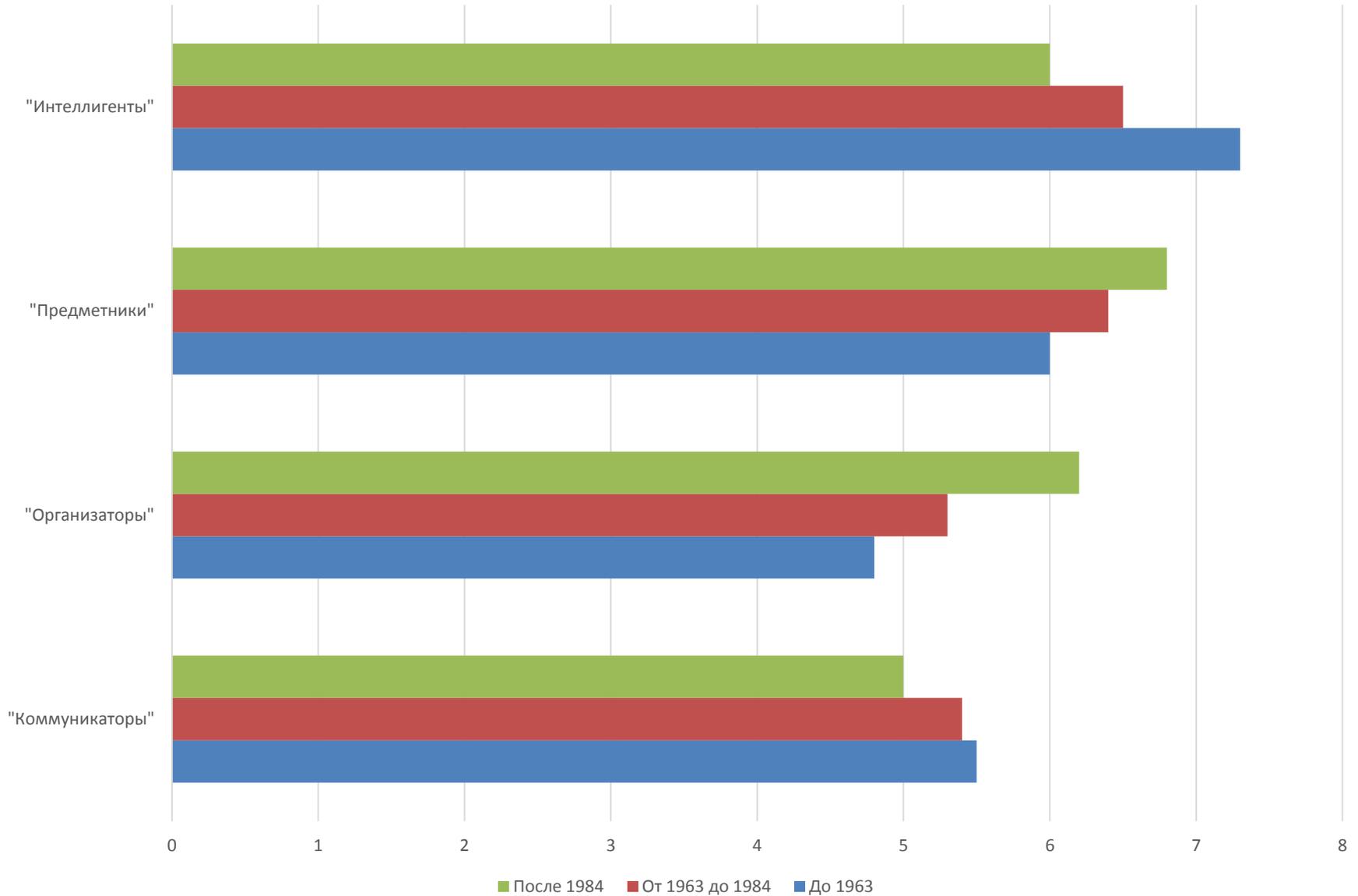
Как?

При помощи методики доктора психологии Е.Рогова «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Анкетирование. Математическая обработка данных. Анализ. Интерпретация.

Что это нам даёт?

Полученные данные позволят разработать проект по улучшению экологии профессиональной среды школы

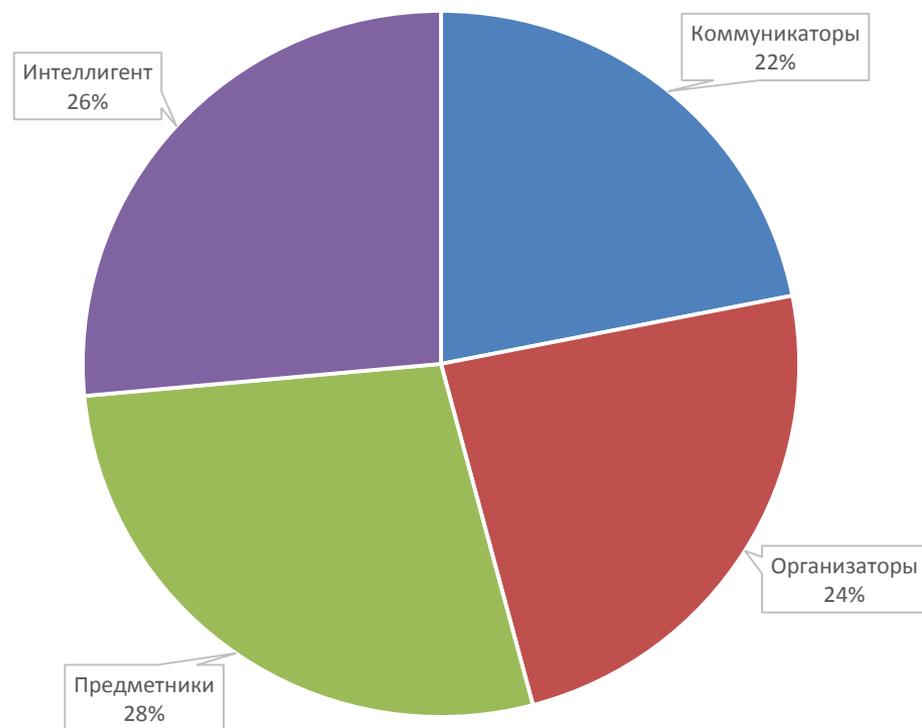
Результаты в разрезе «поколений»



Преобладающая направленность личности учителей разных специальностей

	«Коммуникаторы»	«Организаторы»	«Предметники»	«Интеллигенты»
Начальные классы	4,6	4,7	5	6,4
Математика	6,1	6,5	7,5	6
Физика	5,5	4,9	7,3	5,6
Химия	5	4,8	6,5	6,8
Биология	5,3	7,3	6,3	6,3
География	4,9	6,1	6	6
История	6	6,3	7	7,3
Казахский язык и литература с русским языком обучения	4,5	6,3	7,3	5,8
Казахский язык и литература с казахским языком обучения	5,4	5,8	7,4	6,8
Русский язык и литература	5,8	5,8	7,1	6,8
Английский язык	5,3	5,1	6,5	6,3
	5,3	5,8	6,7	6,4

Всего



Интерпретация результатов

Констатируем:	Делаем вывод:	Угрозы экологии профессиональной среды:
<p>Наиболее выраженная профессиональная направленность идентичности отмечается у учителей старшего поколения (В-В), более широко представлена направленность «Интеллигент». Менее всего выражена направленность «Организатор»</p>	<p>Учителя старшего поколения в большей степени склонны идентифицировать себя в качестве людей самостоятельных убеждений в профессии и в меньшей степени разделяют убежденность в значимости общественных задач</p>	<p>Трудности и «сопротивление» изменениям и реформам</p>
<p>У учителей поколения «Х» и «У» просматривается тенденция к большему разбросу направленности, разрыв в количестве представителей направленности снижается, чем моложе контингент, тем более разным количеством представлена направленность</p>	<p>Со снижением возраста учителей возрастает разнообразие идентичности и профессиональных убеждений, но при этом выраженность направленности представлена слабо, что говорит о некоторой дезориентации в идентичности и базовых ценностных установках в профессии</p>	<p>Сложности в понимании общих целей образования, угроза перехода на операциональный уровень работы</p>
<p>Наибольшее количество знаиецентристских «предметников» представлено в среде учителей точных и языковых дисциплин, а также - историков</p>	<p>Учителя физики, математики, а также языков традиционно сфокусированы на задаче освоения самого предмета. Их профессиональная направленность и идентичность создаёт сложности в выходе к другим задачам обучения детей. Показатели, характеризующие подобным образом учителей истории могут говорить о некотором кризисе предметного преподавания этой дисциплины.</p>	<p>Скрытое игнорирование таких сторон работы по обновлённым программам, как наличие сквозных единых целей и концептов, интеграции и целостности знания. Непонимание целей</p>
<p>Наиболее слабо выражена направленность идентичности у учителей начальной школы (ни один из показателей не показывает баллы, близкие к 7)</p>	<p>Демонстрирует невысокий уровень осмысления собственной профессиональной позиции, убеждений и характера идентичности.</p>	<p>Может быть снижена способность формировать мотивы обучения у учеников в том случае, если у учителей нет ясного видения и убежденности в направленности профессиональных усилий</p>

Стратегии совершенствования экологии образования через развитие профессиональной идентичности учителя

**Стратегия 1. Профессиональное
обсуждение**

**Стратегия 2. Повышение значимости
идентичности и анализа её
направленности**

**Стратегия 3. Создание условий
формирования профессиональной
идентичности на этапе обучения
будущего учителя в ВУЗе и колледже**

Спасибо за внимание!